

E 大学英语一、二级 ENGLISH

阅读理解指导与训练

马春霞 编著
张宏伟 刚

西安电子科技大学出版社

大学英语一、二级阅读理解

指导与训练

马春霞
张宏伟 编著
马 刚

西安电子科技大学出版社

1998

内 容 简 介

本书是为帮助大学一年级学生及英语爱好者提高英语阅读理解能力而编写的。书中介绍了一些基础的阅读技能，并收集了各种不同体裁、题材的阅读文章二百篇，由易到难，分一级、二级编排。选材时，重视了题材的多样性、知识性和趣味性。为了便于读者扩大词汇量，所选文章中的生词都根据其具体内容注明了中文词义；为了便于读者自我测试，每篇文章后都设计了阅读理解题目并在书末附有参考答案。

大学英语一、二级阅读理解 指导与训练

马春霞等 编著

责任编辑 李惠萍 柳 瑾

出版发行 西安电子科技大学出版社

(西安市太白南路2号)

邮 编 710071

电 话 (029)8227828

经 销 新华书店

印 刷 西安电子科技大学印刷厂

版 次 1998年11月第1版

1998年11月第1次印刷

开 本 850毫米×1168毫米 1/32 印张 15.8125

字 数 391千字

印 数 1~6000册

定 价 16.00元

ISBN 7-5606-0667-9/H·0048

*** 如有印制问题可调换 ***

前 言

国家教委颁布的《大学英语教学大纲》把培养学生具有较强的阅读能力和以英语为工具,获取专业所需要的信息作为大学英语教学和学习的主要目的,全国大学英语四、六级统考也体现了这一要求和目的。试题中阅读理解部分的信息量最多,占试题总分比例最大(40%);其中每道题的分值也最高(2%)。由此可见,在大学英语教学和学习中,提高学生的英语阅读能力,搞好阅读理解部分的教学工作有着极为重要的现实意义。应从新生入校时就给予足够的重视。

多年来,编者和广大学生在英语教学和学习实践中感到迫切需要一套与大学一年级学生英语阅读水平相适应并可帮助他们快速提高阅读能力的大学英语一、二级英语短文阅读教材。编者正是基于对这一需要的考虑,编写了这本书。本书共分三章。前两章介绍了大学英语阅读概论和大学英语阅读理解指导。第三章为阅读理解训练。在这一部分,我们精选了二百篇阅读短文,难度由浅入深分为一级二级两部分。每篇短文都附有生词注释、阅读理解题和参考答案,便于学生自学、自测。

本书针对性强,理论结合实践,既有知识性又有趣味性。适合大学一年级学生在第一、二学期作为英语课外补充阅读材料使用。也适合具有同等英语水平的英语爱好者作为英语读物使用。我们相信通过阅读本书,将会对学生阅读能力的提高起到显著的作用,为更高层次的英语学习打下良好的基础。阅读者也一定会在英语学习和英语统考中取得进步和成绩。

由于编者水平有限,疏漏瑕疵之处,恳请读者批评指正,我们在此先致谢意。

编 者

1998.8

目 录

第一章 大学英语阅读概论	1
一、阅读在英语学习中的作用	1
二、大学英语阅读与统考的要求和内容	2
三、怎样提高英语阅读能力	4
四、养成良好的阅读习惯	6
第二章 大学英语阅读指导	11
一、英语单句的理解	11
二、英语语段的理解	14
三、英语语篇的理解	18
四、英语生词的理解	24
第三章 阅读理解训练	34
一、一级阅读理解训练	34
二、二级阅读理解训练	254
附录一 一级阅读理解训练参考答案	489
附录二 二级阅读理解训练参考答案	494
参考文献	499

第一章 大学英语阅读概论

一、阅读在英语学习中的作用

英语学习涉及到听、说、读、写、译多种技能，这些技能是紧密关联、相互影响的，其中阅读是关键。我们学习英语应该按英语的规律模仿、套用或组合各种语言材料。而掌握的语言材料越多，使用英语的能力就提高得越快。在我国目前条件下，直接听说英语的局限性很大，因而阅读是接触英语、吸收语言材料、获取感性认识的最重要的途径。它对其他技能的训练和提高起着至关重要的作用。

一个英语学习者的英语听力不完全在于其辨音能力，而往往在很大程度上取决于通过阅读所掌握的词汇量和他对语言规律的掌握程度及对文化背景知识的了解。

说英语的能力也不仅仅是语音语调的问题，只有在通过阅读、掌握语言材料、了解西方文化的情况下，才能提高口头表达能力。

阅读对培养写作能力的重要性不言而喻。我们知道，一个说本族语的人如果不会读书识字，终究是一个文盲，何况一个外语学习者。至于要写出地地道道的，能适应各种用途的英文，特别

是正式的书面语，必须要在大量的阅读过程中学习种种表达方式，方能得心应手。

在进行英汉互译时，要避免汉式英语，就得通过大量阅读来培养语感。要想避免英式汉语，则与我们在阅读过程中对原文的理解有很大关系。如果对原文的主题思想和逻辑关系掌握不好，便会出现按词按结构死译、生搬硬套的现象。

二、大学英语阅读与统考的要求和内容

《大学英语教学大纲》(文理科本科用)规定：“大学英语教学的目的，是培养学生具有较强的阅读能力、一定的听的能力、初步的写和说的能力。”在这四种能力中，阅读能力是基础、是关键。因此，学生在大学期间，要想学好大学英语，首先必须下大力气抓好阅读。

《大纲》对于阅读能力提出了明确的要求。它的基本要求是：“掌握基本阅读技能，能顺利阅读并正确理解一般题材、语言难度中等的文章，速度达到每分钟 50 词。在阅读难度略低、生词不超过总词数 2% 的材料时，速度达到每分钟 90 词，阅读理解的准确率不低于 70%”。《大纲》规定的较高要求是：“掌握较高的阅读技能，能顺利阅读并正确理解一般题材、语言难度较高的文章，速度达到每分钟 70 词。在阅读难度略低、生词不超过总词数 3% 的材料时，速度达到每分钟 120 词，阅读理解的准确率不低于 70%”。

除了《大纲》对于阅读作了明确的要求之外，国家教委还责成有关部门制定了大学英语四、六级全国统考的统一标准和内容。大学英语四级全国统考中关于阅读的要求和内容是：“第二部分：阅读理解(Part II: Reading Comprehension)：共 20 题，考试时间 35 分钟。要求考生阅读若干篇短文，总阅读量不超过 1 000 词。

每篇短文仍有若干个问题。考生应根据文章内容从每题后的四个选择项中选出一个最佳答案。选材的原则是：

(1) 题材广泛，可以包括人物传记、社会、文化、日常知识、科普常识等，但是所涉及的背景知识应能为学生所理解；

(2) 体裁多样，可以包括记叙文、说明文、议论文等；

(3) 文章的语言难度中等，无法猜测而又影响理解的关键词，如超出教学大纲词汇表四级的范围，用汉语注明词义。

阅读理解部分主要测试下述能力：

(1) 掌握所读材料的主旨和大意；

(2) 了解说明主旨和大意的事实和细节；

(3) 既理解字面的意思，也能根据所读材料进行一定的判断和推论；

(4) 既理解个别句子的意义，也理解上下文的逻辑关系。

阅读理解部分的目的是测试学生通过阅读获取信息的能力，既要求准确，也要求有一定的速度。

大学英语六级全国统考中关于阅读的要求和内容是：

“第二部分：阅读理解(Part II: Reading Comprehension)：共20题，考试时间35分钟。要求考生阅读若干篇短文，总阅读量不超过1400词。每篇短文后有若干个问题。考生应根据文章内容从每题四个选择项中选出一个最佳答案。选材的原则是：

(1) 题材广泛，包括科技、社会、文化等方面，但是所涉及的背景知识应能为学生所理解；

(2) 体裁多样，可以包括记叙文、说明文、议论文等；

(3) 文章的语言难度以教学大纲中的规定为准，无法猜测而又影响理解的关键词，如超出大纲词汇表六级的范围，用汉语或英语注明词义。

阅读理解部分主要测试下述能力：

(1) 既能理解个别句子的意义，也能理解上下文的逻辑

关系；

(2) 既能理解字面的意思，也能理解隐含的意思；

(3) 既能理解事实和细节，也能理解所读材料的主旨和大意；

(4) 能就文章的内容进行判断、推理和信息转换。

阅读理解部分的目的是测试学生通过阅读获取信息的能力，既要求准确，也要求有一定的速度。

阅读理解部分在统考中，虽然只有 20 题，却占总分的 40%。

三、怎样提高英语阅读能力

(一) 掌握基本的英语知识

要提高英语阅读能力，首先应当学好最基本的英语知识。这些英语基础知识包括下述几个方面：

1. 语法方面

① 基本语法 主要指句子基本结构，各种词类的用法、动词形式，某些动词的时态和被动语态等等。这些是英语语法的核心，任何人学英语都必须首先学好基本语法。

② 某些语法项目的变化 指基本语法项目的较为复杂的变化，特别是句子的结构及其变化。这些现象在阅读中经常碰到，因此必须能熟练掌握。

2. 词汇方面

① 基本词汇 包括所谓“结构词”(或“语法词”，指全部介词、连词、某些副词等构成英语句子词汇)，最常用的动词、名词、形容词等。对于这些词汇，必须熟练掌握。

② 一部分常用词汇 虽然不是最基本的词汇，但是因其常用，必须能辨认。

(二) 精读重要，但远远不够

精读是一种综合性的过程，从中可以学到语言、语法、词汇，是获取英语知识的重要来源。精读课文的确可以学到许多东西，但是，它不是唯一的来源。

许多学生在学习英语的时候，往往遇到不少困难。首先是课文中的生词记不住，拼不准；学过的语法尽管当时做过练习，事后仍然不熟。还有，不论是学过的词汇还是语法，都是学了后面而忘记前面。为了克服这个困难，不少学生煞费苦心地想出循环复习的方法，精力花得多，但仍然难保不忘。为什么会出现这种情况呢？这是因为每篇课文都有新的语法项目、新的词汇、短语及其他语言现象；课文内容也要尽可能多样化，避免雷同。结果，课文中学过的语言现象的重现率难免很低。学过的单词事后长时间见不到面，怎能记得住？特别是英语单词、读音和拼法都不太规则，即便经常见面也容易念错拼错，长时间见不到面就更难记牢了。

另外，即使把学过的课文中的东西全记住了，英语也不一定就学得很好，因为英语作为一种广泛使用的语言是很丰富复杂的，仅仅了解为数不多的课文中的这点语言现象，是不敷应用的。可以说，精读课文是有作用的，但它的作用又是有限的。课文主要起示范作用，不可能教许多东西，因此精读偏重于“质”的方面，而没有注意“量”；然而没有“量”，“质”也就很难提高。明白了这一点，我们就会理解，学习英语不能完全依赖课文，止于课本；学习时间不应过多花费在课文上，更不能完全花在课文上。除精读外，学习英语还需要广泛阅读大量读物，以广泛阅读来巩固和扩大逐渐增长的英语知识。

(三) 广泛阅读，巩固和扩大英语知识

学习外语必须尽可能多地接触所学语言，获得大量的感性知识，从而达到逐渐掌握这门外语的境地。在我国目前条件下，要

达到这个目的的最好方法就是广泛阅读。广泛阅读的好处主要有：

1. 巩固精读课学过的英语知识

精读的课文由于量少，各种语言现象的重现率低，很容易忘掉。这个问题可以通过泛读来解决。所谓泛读就是要读得广泛，读得多。量一多，语言现象重现率就高，精读学过的东西肯定能在不同场合反复出现。句子的各种变化，如省略、倒装，也可以通过广泛阅读在大量出现的各种句子中去熟悉。

精读中学过的英语词汇，更需要在泛读中得到巩固。孤立地记单词，既枯燥又不科学，不如单词在泛读材料中通过一定的上下文反复出现记得牢。这样可以从各个不同的角度加深对这些词汇的理解，久而久之，也就记熟了。

2. 扩大精读课未学过的文字现象

精读课上学过的文字现象非常有限，距离能阅读英语书刊的需要量相差甚远。广泛阅读可以进一步大幅度地扩充新的英语知识。

(四) 坚持不懈，提高能力

学习英语没有什么捷径或诀窍，提高英语阅读能力比较好的方法是精读和泛读两种学习方法同时并进，一方面打好基础，另一方面扩大英语知识。要做到这一点，学习者需要有较大的决心和毅力坚持下来，特别是如果能循序渐进，坚持不懈地进行广泛阅读，积以时日，就会获得长足的进步。

四、养成良好的阅读习惯

要提高阅读能力，还要注意养成良好的阅读习惯。而培养良好的阅读习惯，首先必须彻底纠正不良的阅读习惯。在有效阅读时，眼的快速接收活动和脑的紧张处理活动应是一个同时的整体

活动。一切外来的活动参与都是多余的，它对阅读非但没有帮助，反而会减慢阅读速度，分散阅读注意力。许多未受过良好阅读训练的人往往有很多不良的阅读习惯，列举如下：

1. 转头阅读

这种不良习惯表现在阅读时，读者随着眼球视线的移动头也跟着视线移动。这个毛病主要是学生阅读时始终把自己的鼻尖对准他正在读的每个词。这样他顺着词一行一行地往下读时，头也随之来回不断地转动。众所周知，阅读是靠眼球的运动来接受信息的。提高阅读速度应靠视线的转移，不能借助于颈部的转动，因为一个人的颈部转动比不上眼球转动的速度。此外，头部转的时间长了，头晕目眩极易疲劳，分散阅读注意力。另外，这个毛病的出现还有可能是因读者坐姿不正确，眼睛离书本距离过近。美国哈佛医学院眼科教授 David Millei 提出，“正常人在阅读距离 33 cm，视野 5° 时，眼睛可以看到一般长度的词三个”。因此，只要坐姿距离正确，眼球转动视线完全能够扫过书本。用不着借助颈部的转动。

2. 指词阅读

有些学生在阅读时经常用手指、铅笔或尺子等东西指着词一个一个地看。这种现象多出现在阅读能力比较差的学生之中。他们为了使注意力集中，不让视线左右复视，往往借助于某种东西控制自己的视线，并且依赖这种东西引导自己的阅读。

显然，这种阅读方式会减慢阅读的速度，不利于帮助理解。例如，一个由 20 个词组成的句子，如果每次只读一个词，读完这句话要 20 次。如果一次读两个词，则 10 次就可以完成。而读得快的人每次目光停留在一个词组、一个意群上，阅读的速度就快多了。另外，借助外来的东西逐词阅读会降低理解力。因为这种阅读方法会使学生的注意力集中于一个个的单词上，是对各个单词的理解，很难抓住句子的实际含义，更谈不上在语篇的水平上

了解掌握作者在文章中所要表达的思想内容了。

克服指词阅读的主要办法是掌握视幅技术，扩大视幅。视幅就是一次所视内容的幅度。应把视幅从以词为单位向以意群为单位转变，并以关键词为阅读焦点。当然，应避免借助外来的东西或手指进行阅读，使眼睛的视线完全在书页上逐行移动。这样，阅读速度就会成倍提高。

3. 声读和心读

声读是另一种常见的阅读弊病。多数人的这种习惯是在中、小学进行大量朗读训练中形成的。遇到文章就自觉不自觉地朗读起来。甚至有一些人认为这是学习英语的一个好习惯(所谓“口到心到”)。其实它严重影响了阅读速度。其主要原因是因为朗读受人们讲话速度的影响，制约了阅读速度。一般人说话时的速度约为120~150 wpm(单词/分钟)，而阅读的速度可达400 wpm。多数人的阅读速度是讲话速度的两到三倍。

深入分析声读过程，会发现声读中视觉器官没有直接与思维器官发生作用，而是通过声音作为中间媒介。也就是说，先听到声音而后形成图像。这就比默读中的直接转换成图像多了一个环节。

心读也是声读的一种形式。是在头脑里的朗读。表面上看这种朗读并没有读出声来，但声音器官却处于紧张的工作状态。心里自始至终在自言自语，清晰地发出并听到每个字音。这种无声阅读同有声阅读没有根本区别。这同样影响了阅读速度。要提高阅读速度就要避免声读和心读。

4. 倒读

倒读是指读者在阅读过程中不断地将目光移至刚刚过目的文字上进行重读。出现倒读的主要原因是大脑对文字的反应与目光的移动不合拍，当目光的移动超过大脑对文字的反应速度时，倒读就难以避免。毫无疑问，倒读会极大地减慢阅读速度，必须努

力改正。从何着手呢？一方面要调整阅读速度，使之适合自己的英语水平；另一方面要挖掘大脑功能的潜力，使大脑在阅读过程中处于高度兴奋状态。应当承认，人脑的潜力具有很大的伸缩性，这在阅读过程中反应尤为突出，有时大脑对文字的反应速度跟不上目光扫视文字的速度，不一定是因为读速超过了读者所能接受的极限，而是因为部分大脑机能处于闲置、静止的状态。因此我们提出，在阅读英文时，读者要最大限度地投入精力、注意力及思维能力，尽可能充分调动大脑功能，以促进眼脑之间的默契配合。只有这样，才能从根本上改掉倒读的陋习。

5. 注意力不集中

经常有人说在阅读时无法集中自己的注意力，有时即使能够集中也只是短时间的。这是提高阅读速度的障碍之一。许多人认为克服注意力分散的好办法是重复阅读、以稳定的慢速度阅读。其实，正是这种慢速度的阅读使人们有时间去思考其他事情，结果是进一步分散了注意力。适度的快节奏的阅读可以产生一种紧张感，使人们更加集中自己的注意力。从另外的角度来看，精力越集中对问题的理解就越透彻，阅读速度也就越快。

以上罗列的几种不良阅读习惯是制约英语阅读能力提高的主要因素。由于阅读是一种由个人主宰的、无声的学习过程，这些坏习惯往往不易被人们发现和重视，然而它们确确实实是在削弱着人们的阅读实力。所以，希望英语学习者不要染上这些坏习惯，如已染上了，不要等闲视之，应尽快改掉。

上面谈到不良的阅读习惯严重影响了英语的阅读速度，那么，良好的阅读习惯必然会提高英语的阅读速度，对英语学习会产生持久深远的影响。对此，我们提出几点建议供读者参考。

(1) 计时阅读

英语阅读速度因人而异，读者可根据本人的英语水平、读物的长短和难度、题材等规定出阅读时间。计时阅读的主要目的是

从时间上约束自己，迫使自己定时定量地达到阅读目标，以利快速阅读习惯的养成。因为规定出阅读时间，阅读时你就会不断地提醒自己加快目光扫视文字的速度，强迫大脑以极高的效率接收、领悟文字所传达的信息。一朝一夕达不到所定的标准不要放弃努力，坚持不懈，必有所进。久而久之，快速阅读的习惯自然会形成。

(2) 注意文章大意，不究细节

阅读英语文章时，要注意掌握文章大意，对个别的生词、短语及细节不必过分深究。读懂了一篇文章的大意，便可以说基本达到了阅读目的。在很多情况下，对读物的宏观理解远远重于对某些细节的精确掌握，它有利于我们调动以往的知识与经验去领悟作者的意图，掌握读物的中心思想和组织结构。阅读中切忌只见树木不见森林，在只言片语上长时间滞留。要学会直接用英文接收信息，避免出现将英文翻译成汉语再去理解的中间环节。

和培养其它好的习惯一样，培养良好的英语阅读习惯不是朝夕即成的，但要提高英文阅读水平，又非有良好的阅读习惯不可。如何解决这个难度与需要之间的矛盾呢？关键在于：一要有学好英语的坚定意志，不为困难所吓倒；二要有科学的切实可行的学习方法，不为传统的陋习所束缚。做到这些，何愁良好的英语阅读习惯不能养成呢？“千里之行，始于足下”，为了给英语阅读能力的提高铺平道路，为了使英语水平迅速提高，为了在英语知识的海洋里自由遨游，你必须从培养良好的英语阅读习惯做起，从现在做起。相信你在英语学习上的成功会伴随着努力与日俱增。

第二章 大学英语阅读指导

一、英语单句的理解

英文句子同汉语句子的结构一样，能表达一个完整的意思，是文章的重要组成部分，是表达思想感情的基本语法单位。对句子的理解会直接影响到对全文的理解。因此，必须重视对英文句子结构的研究，提高阅读能力。

句子的难度往往与长度成正比。只要突破了长句，阅读理解篇章的阻力就会大大减少。下面的方法对读者尽快理解英语句子会有一定的帮助。

1. 抓住句子的主谓语

英语的词序和汉语不尽相同，英语的定语和状语往往和汉语相反，出现在它们所修饰的词的后面而不是前面。英语的各种从句也常常给学习者带来很多困难。在分析长而复杂的句子时，我们应把重点放在句子最主要的两大成分上，找出谓语动词及其主语。请看下面的句子：

In other respects, she was not a particularly nervous woman, but the mere thought of being late on occasions like these would throw her into such a state of nerves that she would begin to

twitch.

根据形式，我们可以判定 was, would throw, would begin 是谓语动词。was 前有主格代词 she, would begin 前也有主格代词 she, 这是明确的主谓结构。would throw 前带介词的 these, occasions, being 都不可能是主语。前面的 thought 由于在形容词 mere 和冠词 the 的后面，说明 thought 不是“think”的过去式而是名词，可以充当 would throw 的主语。找出了句子的重点，我们才能理清头绪，即：

she was not a ... woman ... the mere thought ... would throw her ... she would begin ...

谓语动词和它们的主语确定之后，下一步就需要确定各主谓结构之间的关系。she was ... 和 the thought ... 之间有 but 把它们连在一起，说明它们是并列关系；she would begin ... 前面有 such a state of nerves that ...；such ... that 起引入状语从句的连接作用。这样，我们便可对句子理解到下面的程度：

she was ... but the mere thought ... would throw her into such a state ... that she would begin

（她是……但是只要想到……总使她如此地……以致她便会开始……）

抓住了句子的重点——主谓结构——和它们之间的相互关系以后，即使有个别字不认识，也不会影响我们对句子主要意思的理解。

2. 理清枝节

在句子中，说明、修饰主要成分，即修饰主语、谓语及宾语的部分称为枝节。一般说来，枝节部分或是由逗号引出，或是跟在 who、which、that 等词的后面，阅读时应予注意。以下的句子为例：

The literacy rates revealed by the 1897 census, while still low