

张春兴主编
世纪心理学丛书5

行为主义心理学

张厚粲



浙江教育出版社

世纪心理学丛书

台湾东华书局(繁体字版)

浙江教育出版社(简体字版)

东华书局在台湾地区出版之《世纪心理学丛书》，经转换为简体字版后，授权浙江教育出版社限于在大陆地区出版发行。本丛书有版权和著作权，非经出版者和著者之同意，本丛书的任何部分或全部，不得以任何方式转载、抄录发表或复印。

台湾东华书局 谨识
浙江教育出版社

图书在版编目(CIP)数据

行为主义心理学/张厚粲著. —杭州:浙江教育出版社, 2003.6

(世纪心理学丛书/张春兴主编)

ISBN 7-5338-3748-7

I. 行... II. 张... III. 行为主义-心理学学派-研究 IV. B84-063

中国版本图书馆CIP数据核字(2003)第038121号

张春兴主编
世纪心理学丛书 5

行为主义心理学

著者 张厚粲
出版发行 浙江教育出版社
杭州市体育场路347号 邮编 310006
(本书由台湾东华书局授权本社
在大陆地区出版发行简体字版)

排版 杭州兴邦电子印务有限公司
印刷 杭州富春印务有限公司
开本 787×1092 1/18
印张 38
插页 4
字数 560000
版次 2003年6月第1版
印次 2003年6月第1次印刷
印数 0001—3160
定价 68.00元

ISBN 7-5338-3748-7 / B·45

愿为两岸心理科学发展尽点心力

——世纪心理学丛书总序——

五年前一个虚幻的梦想,五年后竟然成为具体的事实;此一由海峡两岸合作出版一套心理学丛书以促进两岸心理科学发展的愿望,如今竟然得以初步实现。当此丛书问世之际,除与其事的朋友们分享辛苦耕耘终获成果的喜悦之外,在回忆五年来所思所历的一切时,我个人更是多着一份感激心情。

本于一九八九年三月,应联合国文教组织世界师范教育协会之邀,决定出席该年度七月十七至二十二日在北京举行的世界年会,后因故年会延期并易地举办而未曾成行。迨于次年六月,复应北京师范大学之邀,我与内子周慧强教授,专程赴北京、上海和济南等地访问。在此访问期间,除会晤多位心理学界学者先进之外,也参观了多所著名学术机构的心理学藏书及研究教学设备。综合访问期间所闻所见,有两件事令我感触深刻:其一,当时的心理学界,经过了拨乱反正,终于跨越了禁忌,冲出了谷底,但仍处于劫后余生的局面。在各大学从事心理科学研究与教学的学者们,虽仍旧过着清苦的生活,然却在摧残殆尽的心理科学废墟上,孜孜不息地奋力重建。他们在专业精神上所表现的学术虔诚与历史使命感,令人感佩不已。其二,当时心理科学的书籍资料

甚为贫乏，高水平学术性著作之取得尤为不易；因而教师缺乏新资讯，学生难以求得新知识。在学术困境中，一心为心理科学发展竭尽心力的学者先生们，无不深具无力感与无奈感。特别是有些毕生努力，研究有成的著名心理学家，他们多年来的心血结晶若无法得以著述保存，势将大不利于学术文化的薪火相传。

返台后，心中感触久久不得或释。反复思考，终于萌生如下心愿：何不结合两岸人力物力资源，由两岸学者执笔撰写，两岸出版家投资合作，出版一套包括心理科学领域中各科新知且具学术水平的丛书。如此一方面可使大陆著名心理学家的心血结晶得以流传，促使中国心理科学在承先启后的路上继续发展，另一方面经由繁简两种字体印刷，在海峡两岸同步发行，以便双边心理学界人士阅读，而利于学术文化之交流。

显然，此一心愿近似痴人说梦；仅在一岸本已推行不易，事关两岸必将更形困难。在计划尚未具体化之前，我曾假访问之便与大陆出版社负责人提及两岸合作出版的可能。当时得到的回应是，原则可行，但先决条件是台湾方面须先向大陆出版社投资。在此情形下，只得将大陆方面合作出版事宜暂且搁置，而全心思考如何解决两个先决问题。问题之一是如何取得台湾方面出版社的信任与支持。按初步构想，整套丛书所涵盖的范围，计划包括现代心理科学领域内理论、应用、方法等各种科目。在丛书的内容与形式上力求臻于学术水平，符合国际体例，不采普通教科书形式。在市场取向的现实情况下，一般出版社往往对纯学术性书籍素缺意愿，全套丛书所需百万美元以上的投资，谁人肯做不赚钱的生意？另一问题是如何邀请大陆学者参与撰写。按我的构想，台湾出版事业发达，也较易引进新的资讯。将来本丛书的使用对象将以大陆为主，是以丛书的作者原则也以大陆学者为优先

考虑。问题是大陆的著名心理学者分散各地，他们在不同的生活环境与工作条件之下，是否对此计划具有共识而乐于参与？

对第一个问题的解决，我必须感谢多年好友台湾东华书局负责人卓鑫森先生。卓先生对丛书细节及经济效益并未深切考量，只就学术价值与朋友道义的角度，欣然同意全力支持。至于寻求大陆合作出版对象一事，迨至丛书撰写工作开始后，始由北京师范大学教授林崇德先生与杭州大学教授朱祖祥先生介绍浙江教育出版社社长曹成章先生。经联系后，曹先生几乎与卓先生持同样态度，仅凭促进中国心理科学发展和加强两岸学术交流之理念，迅即慨允合作。这两位出版界先进所表现的重视文化事业而不计投资报酬的出版家风范，令人敬佩之至。

至于邀请大陆作者执笔撰写一事，正式开始是我与内子一九九一年清明节第二次北京之行。提及此事之开始，我必须感谢北京师范大学教授章志光先生。章教授在四十多年前曾在台湾师范大学求学，是高我两届的学长。由章教授推荐北京师范大学教授张必隐先生负责联系，邀请了中国科学院、北京大学及北京师范大学多位心理学界知名教授晤谈；初步研讨两岸合作出版丛书之事的应行性与可行性。令人鼓舞的是，与会学者咸认此事非仅为学术界创举，对将来全中国心理科学的发展意义深远，而且对我所提高水平学术著作的理念，皆表赞同。当时我所提的理念，系指高水平的心理学著作应具备五个条件：(1)在撰写体例上必须符合心理学国际通用规范；(2)在组织架构上必须涵盖所属学科最新的理论和方法；(3)在资料选取上必须注重其权威性和时近性，且须翔实注明其来源；(4)在撰写取向上必须兼顾学理和实用；(5)在内容的广度、深度、新度三方面必须超越到目前為止国内已出版的所有同科目专书。至于执笔撰写工作，与会学者均

表示愿排除困难，全力以赴。此事开始后，复承张必隐教授、林崇德教授、吉林大学车文博教授暨西南师范大学黄希庭教授等诸位先生费心多方联系，我与内子九次往返大陆，分赴各地著名学府访问讲学之外特专诚拜访知名学者，邀请参与为丛书撰稿。惟在此期间，一则因行程匆促，联系困难，二则因丛书学科所限，以致尚有多位杰出学者，未能访晤周遍，深有遗珠之感。但愿将来丛书范围扩大时，能邀请更多学者参与。

心理科学是西方的产物，自十九世纪脱离哲学成为一门独立科学以来，其目的在采用科学方法研究人性并发扬人性中的优良品质，俾为人类社会创造福祉。中国的传统文化中，虽也蕴涵着丰富的哲学心理学思想，惟惜未能随时代演变转化为现代的科学心理学理念；而二十世纪初西方心理学传入中国之后，却又未能受到应有的重视。在西方，包括心理学在内的社会及行为科学是伴随着自然科学一起发展的。从近代西方现代化发展过程的整体看，自然科学的亮丽花果，事实上是在社会及行为科学思想的土壤中成长茁壮的；先由社会及行为科学的发展提升了人的素质，使人的潜能与智慧得以发挥，而后才创造了现代的科学文明。回顾百余年来中国现代化的过程，非但自始即狭隘地将“西学”之理念囿于自然科学；而且在科学教育之发展上也仅只但求科学知识之“为用”，从未强调科学精神之培养。因此，对自然科学发展具有滋养作用的社会科学，始终未能受到应有的重视。从清末新学制以后的近百年间，虽然心理学中若干有关科目被列入师范院校课程，且在大学中成立系所，而心理学的知识既未在国民生活中产生积极影响，心理学的功能更未在社会建设及经济发展中发挥催化作用。国家能否现现代，人口素质因素重于物质条件。中国徒有众多人口而欠缺优越素质，未能形成现代化动力，却已

构成社会沉重负担。近年来两岸不断喊出同一口号，谓廿一世纪是中国人的世纪。中国人能否做为未来世界文化的领导者，则端视中国人能否培养出具有优秀素质的下一代而定。

现代的心理科学已不再纯属虚玄学理的探讨，而已发展到了理论、方法、实践三者统合的地步。在国家现代化过程中，诸如教育建设中的培育优良师资与改进学校教学、社会建设中的改良社会风气与建立社会秩序、经济建设中的推行科学管理与增进生产效率、政治建设中的配合民意施政与提升行政绩效、生活建设中的培养良好习惯与增进身心健康等，在在均与人口素质具有密切关系，而且也都是现代心理科学中各个不同专业学科研究的主题。基于此义，本丛书的出版除促进两岸学术交流的近程目的之外，更希望达到两个远程目的：其一是促进中国心理科学教育的发展，从而提升心理科学研究的水平，并普及心理科学的知识。其二是推广心理学的应用研究，期能在中国现代化的过程中，发挥其提升人口素质进而助益各方面建设的功能。

出版前几经研议，最后决定以《世纪心理学丛书》作为本丛书之名称，用以表示其跨世纪的特殊意义。值兹丛书发行问世之际，特此谨向两位出版社负责人、全体作者、对丛书工作曾直接或间接提供协助的人士以及台湾东华书局编审部工作同仁等，敬表谢忱。丛书之编辑印制虽力求完美，然出版之后，疏漏缺失之处仍恐难以避免，至祈学者先进不吝赐教，以匡正之。

张春兴 谨识

一九九六年五月于台湾师范大学

世纪心理学丛书目录

主编 张春兴

台湾师范大学教授

心理学原理

张春兴

台湾师范大学教授

行为主义心理学

张厚粲

北京师范大学教授

中国心理学史

燕国材

上海师范大学教授

人本主义心理学

车文博

吉林大学教授

西方心理学史

车文博

吉林大学教授

认知心理学

彭聃龄

北京师范大学教授

张必隐

北京师范大学教授

精神分析心理学

沈德灿

北京大学教授

发展心理学

林崇德

北京师范大学教授

人格心理学

黄希庭
西南师范大学教授

社会心理学

时蓉华
华东师范大学教授

学习心理学

张必隐
北京师范大学教授

教育心理学

张春兴
台湾师范大学教授

辅导与谘商心理学

陈秉华
台湾师范大学教授

邬佩丽
台湾师范大学副教授

体育运动心理学

马启伟
北京体育大学教授
张力为
北京体育大学副教授

犯罪心理学

罗大华
中国政法大学教授
何为民
中央司法警官学院教授

应用心理学

孟庆茂
北京师范大学教授

工业心理学

朱祖祥
浙江大学教授

管理心理学

徐联仓
中国科学院研究员

陈龙
中国科学院研究员

消费者心理学

徐达光
辅仁大学副教授

实验心理学

杨治良
华东师范大学教授

心理测量学

张厚粲
北京师范大学教授
龚耀先
湖南医科大学教授

心理与教育研究法

董奇
北京师范大学教授
申继亮
北京师范大学教授

自序

心理学是一门年轻的科学，从它脱离哲学而成为一门独立的学科，至今只有不足一百二十年的历史。在科学心理学不断发展壮大逐步走向成熟的历史过程中，曾经发生过两次重大的转折。一次是由美国心理学家华生于一九一三年发起的行为主义，另一次是六十年代以后兴起的现代认知心理学。行为主义在心理学领域占统治地位达半世纪之久，其时间之长、影响之大，非任何其他心理学学派所能比，是西方近代心理学史中最大的一个学派。行为主义是在达尔文进化论思想影响下，继承发展传统心理学中的联想主义思想，并借助西方哲学中的实证主义思潮发展起来的。行为主义心理学的特点是在研究对象上摒弃内隐的心理、意识，而代之以外显的行为。在研究方法上，坚决反对内省而强调客观观察与实验，从而使心理学摆脱了心灵主义的束缚，走上自然科学的发展道路。行为主义将从动物和人类行为实验中获得规律，应用于解释和控制人类行为，在大批培养劳动力方面发挥了积极作用，适应了当时美国大规模机械化生产的潮流。行为主义在实践中的有效应用，很快获得了一部分社会力量的支持，因而一经产生旋即兴旺发达，且得到广泛传播。虽然二十世

纪中期以后，信息科学与计算机技术兴起，人本主义心理学和认知心理学相继出现，一股反对行为主义的势力迅速形成；同时行为主义内部也发现在把动物实验所得结果应用于人类时有一定的局限性，如人类言语学习与内部心理机制有关，不能从动物研究结果中得到启示。行为主义的晚期代表人物斯金纳已开始了对人类社会的研究与个性的塑造，尽管如此，这些都未能阻止行为主义走向衰落，最终被认知心理学所取代。但是，仍应看到，行为主义对心理学以及其他科学的发展的影响是深远的。在心理学内部，行为主义的一些实验技术和思想影响，在当今人工智能、行为矫正和心理治疗等应用领域仍然起着重要作用。二十世纪中叶兴起的行为科学，是以人类行为作为研究对象的自然科学和社会科学的总称。它强调科学的经验性质和科学的方法论，对人类活动获得较可靠的研究结果，并预测社会现象的发展变化趋势。

了解行为主义心理学对中国学者来说有着特别重要的意义。在中国近代心理学发展史上，将科学心理学引入中国的第一代心理学家们，在二十世纪二三十年代留学西方世界时，正值行为主义蓬勃发展，大多数人接受了行为主义的深刻影响。这批学者们回国后，有的继续从事动物实验研究，最后转入神经生理学界；有的则注重行为主义理论的发展，如著名的中国行为主义心理学家郭任远，在反本能的问题上尽管具有一定的片面性，但是他的独到见解获得国际心理学界的重视与赞誉。

总之，行为主义是心理学史上的一个重要学派，对心理学走上科学道路具有重大贡献。了解它的基本观点、产生背景和演变过程，对于学习心理学以及关心心理学发展的读者来说都是十分必要的。本书的写作目的是对行为主义心理学的产生、发展直至衰落的过程，以及主要代表人物，作一个全面、系统的介绍与评

述。然而，行为主义心理学的发展过程较长、影响深远且内容丰富，限于本人的知识水平、时间和资料等条件的影响，疏漏与不当之处在所难免，敬请读者们不吝指正。

本书在写作过程中，在资料收集与整理分析方面，曾得到北京师范大学心理学系李汉松与刘力两位同事的大力支持与帮助。没有他们的协助，本书很难在短时间内完成。在书稿的编排与打印工作方面，我的研究生胡竹箐、吴志明、田效勋、孙燕青和袁立新等几位同学也都花费了大量的时间与精力，在此一并致谢。最后，我特别要对张春兴教授、卓鑫森先生由衷地表示诚挚的谢意。可以这样说，《世纪心理学丛书》得以付梓出版，直接得益于二位的鼎力之为。台湾师范大学张春兴教授，以其远见卓识，力邀海峡两岸有关心理学者、同仁合作撰写规模宏大、学理精深的学术丛书，无疑为未来中国心理科学的迅速发展乃至飞跃，产生不可替代的作用。张教授为此殚精竭虑费时愈五年之久，敬业精神着实令人佩服。再好的学术著作，也只有面世之后，方可产生良好的社会效益和教育意义。司马迁写被誉为“史家之绝唱，无韵之离骚”的《史记》，其目的即为“传之后人”。“杀青”的书稿是需付梓印刷的，而印刷出版又是需财力物力的。台湾东华书局负责人卓鑫森先生，以其对心理科学研究与应用的一往情深，欣然应允用繁简两种字体在两岸出版发行该丛书，此一为两岸文化学术交流作出重大贡献的义举，令人感动与赞赏。

祝愿《世纪心理学丛书》作为一朵绚烂的世纪之花，盛开在中国文化学术之苑。

张厚粲 谨识

一九九七年十月于北京师范大学

目 次

世纪心理学丛书总序	iii
世纪心理学丛书目录	viii
自 序	xiii
目 次	xvii
第一编 古典行为主义	
第一章 行为主义产生的历史背景	
第一节 社会背景与哲学基础	5
第二节 自然科学背景	9
第三节 意识心理学危机与心理学发展的客观方向	15
第四节 华生的生平	22
本章摘要	34
建议参考资料	35
第二章 华生的行为主义	
第一节 对传统心理学的抨击	39
第二节 行为主义心理学的科学性质与方法学	44
第三节 行为主义的概念体系与学说	58
第四节 对华生行为主义的评述	73
本章摘要	75
建议参考资料	76
第三章 行为主义的激进派	
第一节 新实在论对心理学的影响	79

第二节 霍尔特的激进行为主义观	83
第三节 郭任远的机械论行为学	97
第四节 对激进行为主义的若干评述	110
本章摘要	112
建议参考资料	115
第四章 拉什利及其他行为主义者	
第一节 拉什利关于行为的大脑机能研究	119
第二节 魏斯的生物社会行为理论	133
第三节 亨特的人类行为学	140
第四节 对早期行为主义的总评	150
本章摘要	152
建议参考资料	155
第二编 新行为主义	
第五章 从古典行为主义到新行为主义	
第一节 操作主义思潮与心理学	161
第二节 逻辑实证论和心理学的操作主义	168
第三节 武德沃斯的动力心理学	175
第四节 美国机能心理学的思潮	180
本章摘要	183
建议参考资料	185
第六章 托尔曼的目的行为主义	
第一节 托尔曼的生平及思想背景	189
第二节 托尔曼早期著作的新观念	192
第三节 托尔曼的目的行为主义	204
第四节 托尔曼的学习理论	218
第五节 托尔曼心理学的后期发展	223

第六节 对托尔曼目的行为主义的评论	230
本章摘要	232
建议参考资料	234

第七章 赫尔的假设演绎行为学

第一节 赫尔的生平	237
第二节 假设演绎方法论	244
第三节 假设演绎行为学理论	255
第四节 对赫尔体系的评价	272
本章摘要	274
建议参考资料	276

第八章 非正统行为主义

第一节 格斯的邻近性学习理论	279
第二节 斯彭斯	299
第三节 多拉德和米勒	306
本章摘要	322
建议参考资料	324

第三编 斯金纳的操作行为主义

第九章 斯金纳的操作行为主义理论

第一节 斯金纳的生平简介	329
第二节 斯金纳的操作行为主义体系	332
第三节 斯金纳的研究方法	340
第四节 强化程序和言语行为	343
第五节 对斯金纳行为体系的评价	353
本章摘要	355
建议参考资料	357

第十章 斯金纳的强化技术与程序教学

第一节 新技术的由来和意义	361
第二节 程序教学	366
第三节 教学机	371
第四节 斯金纳的行为矫正	377
第五节 斯金纳程序教学和行为矫正的评估	383
本章摘要	385
建议参考资料	387

第十一章 斯金纳后期思想的转变

第一节 行为主义哲学的提出	391
第二节 斯金纳哲学理论的前提与基本观点	395
第三节 斯金纳的社会观和文化设计	398
第四节 斯金纳遇到的困难及其辩解	405
第五节 对斯金纳的总评	416
本章摘要	418
建议参考资料	420

第四编 行为主义的当代走向

第十二章 班杜拉的社会学习理论

第一节 班杜拉及其理论概述	425
第二节 班杜拉的社会学习理论	428
第三节 班杜拉的交互决定论	438
第四节 班杜拉的人格结构学说	447
第五节 对班杜拉理论的简评	451
本章摘要	453
建议参考资料	454