

谢宁



面向21世纪的

基础教育 和 民族教育



民族出版社

面向 21 世纪的 基础教育和民族教育

谢 宁

高等教育出版社

(京)新登字 046 号

面向 21 世纪的基础教育和民族教育

谢 宁

气象出版社出版发行

(北京西郊白石桥路 46 号)

北京市海淀区东升装订厂排版印刷

※

787×1092 毫米 32 开本 12.25 印张 275000 字

1992 年 8 月第一版 1992 年 8 月第一次印刷

印数: 0001—1000 定价: 7.70 元

ISBN7-5029-1042-5/G·0177

目 录

导言	1
一. 面向 21 世纪,改革和发展我国的 基础教育	6
(一)基础教育引论	6
(二)基础教育的社会功能	13
1. 基础教育的文化功能	13
1) 基础教育与文化传播	13
2) 基础教育与人的社会化	26
3) 基础教育与社会文化的重构	36
2. 基础教育的经济功能	48
3. 基础教育的政治功能	56
(三)基础教育发展的现实与振荡	59
1. 升学模式的困境	64
2. “滑坡”引起的振荡	68
(四)固基护坡——面向 21 世纪,改革和发展我国 基础教育的战略构想	72
1. 纳入各地区经济总体发展战略	72
2. 分区规划,按类指导	78
3. 调整方向,转轨换型	84
4. 提高社会适应性	93

5. 适度降低重心,优化层次结构	142
6. 合理分流,分向输送	155
(五)结语	165
附表	168

二. 面向 21 世纪,中国民族教育发展的

战略抉择	178
(一)中国民族教育的特殊战略地位	178
(二)中国民族教育的发展问题	181
(三)中国民族教育发展战略研究诸问题	194
附表	208

三. 面向 21 世纪,生机勃勃的世界多元

文化教育	210
(一)世界多元文化教育发展简介	210
(二)发达国家生机勃勃的多元文化教育	230
1. 加拿大的多元文化教育	230
2. 美国的多元文化教育	263
3. 英国的多元文化教育	288
4. 澳大利亚的多元文化教育	316
5. 西欧的多元文化教育	348
附:斯旺报告和少数民族的成绩	380

导 言

伴随着地球在宇宙中的不停运转，人类社会发展的航船，正在以不可阻挡之势驶向史无前例的高科技发展的 21 世纪。

21 世纪，以她科技的高超、发展的高速、交往的频繁、贸易的繁荣、信息的灵敏、生态的困扰、合作的紧迫、世界的统一、竞争的激烈，标新立异于以往任何世纪，激励和呼唤着所有自强不息的民族、国家、群体和个人，为缔造她并与她荣存，而以从未有过的科学姿态、科学方法进行新的奋斗和征战。全人类当今正面临着两大挑战：一是作为第一生产力的新技术革命的挑战，二是社会主义和资本主义争夺接班人的挑战。这使得我党我国面向 21 世纪的基本路线是建设有中国特色的社会主义！

高科技作为第一生产力是 21 世纪最显著的标志，同时帝国主义在向社会主义国家加紧推行它的和平演变策略。人类社会发展的长期历史早已证实了科学技术的根本性威力，一切成功都有赖于遵从事物本身的客观属性和发展的客观规律，这就是科学；而高技术是在科学基础上推动事物前进变化的最先进手段，所以高科技即为遵从客观加最先进的变革。实现高科技发展，那将是给人类带来共产主义曙光的福音。而科技必须通过广大高素质的人才来掌握、传播和使用，人才又必须通过教育来栽培。面对帝国主义的和平演变策略，我们的教育所栽培的人才必须首先是能坚定地抵制资本主义意识形态侵蚀的思想战线的坚强卫士；面对高科技的发展，又必须具有掌握和使用高科技的能力。基础教育是一切教育的根基和摇

篮,只有有了基础教育的“广种、精耕、大面积优质丰收”,才能为高科技发展所需要的人才奠定必要的基础,因而普及初、中等教育,成为全党、全民最重要、最紧迫、最基本的任务。

本书基础教育篇首先在介绍基础教育这一教育体系的基础上,从它与文化传播的关系,论述了它的社会文化功能,从个人来说,它是通过德、智、体、美、劳五育教育提高公民素质、实现社会化的重要基础阶段;从社会来说,由于基础教育的性质和特点,它在现代社会化大生产中,是促进社会物质文明和精神文明更新,重构社会新文化的奠基工程,担负着重大的历史使命,这也是基础教育由升学模式方向转向素质教育轨道的理论基础;从基础教育与经济的关系,论述了它的社会经济功能,这也是把基础教育纳入各地经济发展总体战略,分区规划、按类指导的理论基础;从基础教育与政治的关系,论述了它的政治功能,这也是加强基础教育的德育教育、提高基础教育的社会适应性和适度降低重心的理论基础。

然后指出阻滞基础教育发展的因素,从外部来说,由于我国过去长期存在的,认为教育是消费部门的偏见,对教育,特别是基础教育重视不够,投资偏低,造成了基础教育的落后,增加了发展我国基础教育、普及九年制义务教育的困难性。从内部来说,基础教育的升学模式违背了教育的规律、片面导向和削弱了教育的社会功能、有悖于教育方针,造成了三率(入学率、巩固率、毕业率)的下降,既贻误了人才的培养,又造成了许多社会弊端。多少有志之士在呼唤着对基础教育的改革和发展,中央已予以充分重视,并采取了有力措施,但还有待于采取更全面、细致的措施并制定有关的法律进行保证。

最后面对 21 世纪世界科技的发达和挑战、我国基础教育

在发展国民经济中的重要地位及目前所处的落后状况,提出改革和发展我国基础教育的战略构想。分六个层次,层层深化、入微地说明如何改革基础教育,才能使其又为长远的高科技发展大目标、又为现实的各地区经济发展服务,有效地发挥它的社会文化、经济和政治功能。

首先两点是从理论与实践的结合上,从教育与经济的衔接上,说明要把基础教育的发展纳入各地区经济的总体发展战略;要根据各地经济和教育的不同情况,把全国分为普及义务教育的三个类区,把民族地区分为四个类区,由地方负责按区、分类实施普及义务教育的具体措施,最后条条江河归大海,各地从不同的途径,在本世纪末,大部分基本完成九年制义务教育小学段的普及。

第三,完成普及任务的根本保证是对基础教育的培养方向做质的调整:从升学模式转为素质教育,在普遍提高人才的科技素质上下功夫。

第四,在培养方法上,要增强对各地区社会发展条件、现状和需要的适应性,使其因地制宜、充满生机、饱含渴求地发展。

第五,由于我国现阶段的经济结构仍旧是第一产业占80%左右的比例,基础教育的结构必须与之相适应,适度降低重心,优化层次结构,在保证第二、三产业人才需求的同时,要满足第一产业对于能把科技知识运用于生产实际的劳动力的大量需求,在基础教育中增加职业技术教育的内容。

第六,应该主要根据各地经济发展的状况,决定从基础教育的哪一级增添职业教育的内容和班级,合理分流,并向各生产部门输送具有科学技能的不同等级的劳动力,这是当前广

大第一产业为主,二、三产业蓬勃兴起的地区,基础教育改革的方向。

目前,以江泽民总书记为首的党中央,在邓小平同志的支持下,开始了以高科技振兴中国,迎接 21 世纪挑战的新路线,这是一条唯一能引导中国步入世界先进民族之林的正确路线。按照中央八·五计划和十年规划的要求,于本世纪末在我国普及九年义务教育小学段是这一路线的重要奠基组成部分。全党、全民要最充分地动员起来,为实现这一目标兢兢业业地工作、扎扎实实地奋斗。扫除文盲、素质育人、科技兴邦,使我国各族公民的素质产生一种全部的、全面的、全新的改观,使基础教育真正做到三个面向:面向现代化、面向世界、面向未来。广大从事基础教育的校长和老师们,必将用辛勤的劳动、高超的智慧,迎来基础教育“大面积优质丰收”的喜人局面!

基础教育篇的特点:为人们拓展了对基础教育重新认识的,具有最新广度和深度的视野,唤起全社会对基础教育的共识和高度重视,加速保质保量地普及九年义务教育。从基础教育的社会文化、经济和政治功能的理论深度,结合各地区的基础教育实践,探索、勾划出改革和发展基础教育的必由之路,对九年制义务教育普及有一定指导意义。提出了基础教育的社会文化、经济和政治功能;基础教育的五结合、五为主的多办办学形式;适应于改革开放形势的英语语言教育的超前化、一贯化、社会化和实用化原则;基础教育的“三次分流”等一些有创见的观点。

另外,对于民族基础教育的特点、改革和发展途径,同时用专门的篇幅进行了详细而较深入的探讨,热切希望少数民

族的基础教育能与全国同步发展,一展风姿,使 56 个民族的基础教育,在中华民族向高科技发展的 21 世纪迈进的壮丽事业中同放异彩,用各民族文化熔炼的“合金钢”,共同铸造基础教育这根历史发展的奠基杠杆。

民族教育篇论证了我国民族教育的特殊战略地位和面向 21 世纪的发展战略。

比较教育篇,通过关于世界多元文化教育的简介、对发达国家多元文化教育的介绍(根据外国专家的介绍进行的编译)及中外对比,试图配合予订明年即将在北京中央民族学院召开的第一届全世界多元文化教育研讨会,帮助广大教育工作者了解世界多元文化教育的涵义、进展和前程。由于高科技领先的经济大发展和环境恶化的影响不受国界的限制,使世界日益联成一体,同时产生了培养全球意识的政治主张。世界人口到校自己国家发达和安全的国家的流动,造成了以发达国家为首的世界民族大融合和必然的多种文化共存的国家社会背景,而还有许多国家本来就是多民族的多种文化共存的国家社会背景,教育是传播文化的工具,为了使民族文化共同发展和取得教育的平等,而产生了多元文化教育。教育还是为政治和经济服务的,因而政治和经济上的世界化倾向,必然要反映到多元文化教育上。走向世界范围的多元文化教育,在面向 21 世纪的高科技经济大发展中,有着重要的作用和意义,值得世界范围的探讨,以求正确发展,但愿本书的此部分对此能起到抛砖引玉的作用。

本书可供全国中、小学校长、教师、学生;全国民族教育的校长、教师、学生;全国各地基础教育、民族教育的管理人员、研究人员做教育改革的理论和实践的参考。

一、面向 21 世纪， 改革和发展我国的基础教育

（一）基础教育引论

中共中央在国民经济和社会发展十年规划和“八五”计划的建议中指出：国家强盛和民族振兴靠人才，人才培养靠教育。继续贯彻教育必须为社会主义现代化服务，必须同生产劳动相结合，培养德、智、体全面发展的建设者和接班人的方针，进一步端正办学指导思想，把坚定正确的政治方向放在首位，全面提高教育者和被教育者的思想政治水平和业务素质。中央和地方各级政府要逐步增加对教育的投入，并逐步完善多渠道筹措教育资金的体制。继续深化教育改革，调整和优化教育结构，提高教育质量和办学效益，加强师资队伍建设，建立具有中国特色的面向 21 世纪的社会主义教育体系。发展教育事业，提高全民族素质，是建设社会主义的根本大计。

建议还指出：“八五期间要在占全国人口 80%左右的地区普及初等义务教育，在占全国人口 40%左右的地区普及初中义务教育。力争到本世纪末，在全国基本普及初等义务教育，在城镇以及经济比较发达的农村地区基本普及初中义务

教育,在大城市试行普及高中阶段教育。重视发展少数民族地区的教育事业,重点抓好小学教育。在边远山区和牧区,采取扶持政策,扎扎实实抓好初小义务教育。继续重视发展幼儿教育和残疾、弱智儿童少年的特殊教育。

基础教育(包括九年义务教育及高中教育)在教育全局中处于重点地位,改革和发展基础教育,对教育全局的发展,对各民族素质的提高,对国家强盛和民族振兴,对社会主义四化建设具有奠基的决定性意义。面对科学和技术成为生产力最积极、最重要因素的,即科学技术成为第一生产力的高科技发展的 21 世纪,正如江泽民总书记所指出的:“我们经济的发展要依靠科学技术的发展和劳动力质量的提高。”这就需要教育传播科技知识和培养高质量人才,而基础教育是基石。为此,本书面向 21 世纪,对基础教育的改革和发展进行探讨。

面向 21 世纪,基础教育不同于以往的基础教育:只是面对未成年的青少年的;只是青少年时期受教育的基础部分。面向 21 世纪,由于科技发展的迅猛,需要全社会公民素质的全面提高,需要不断更新人们的知识,使我国在世界性的高科技竞争中不被淘汰,进而居于领先地位。这些使得面向 21 世纪的基础教育成为全民的、全面的终身教育的最初阶段,它不仅以其基础性关系到每个社会成员的发展,更以其全民性和全面性影响着整个社会物质和精神文明的发展。基础教育的性质,它在科技发展中的重要地位;富集着全国资源 94%的、有 70%少数民族人口居住的西部地区的开发和基础教育的落后,都决定了必须把基础教育的发展放在教育发展的战略重点位置上。

基础教育构成的内涵和外延:它不只有一种教育形式,而

是由若干执行基础教育任务的教育形式所构成。

学前教育是它的奠基外延：它是对 2、3 岁至 6、7 岁的儿童进行入学前教育的若干教育形式（幼儿园、托儿所、婴幼儿、保育院）的总称。其目的是通过游戏、讲故事、幼儿课……，使幼儿认识世界，身心得到正常发展，为进入小学做好准备。随着幼儿教育理论和实践的发展，现代世界各国均已认识到学前教育对人一生发展的重要意义，有的国家将学前教育纳入学校教育系统，成为学校教育必要的起始环节。

普通中、小学教育是基础教育的主体部分：它是对幼儿以后至青年初期的教育对象，进行人生基础教育的教育形式。普通小学对 6 至 12 岁儿童进行文化基础知识和生活必备经验的教育。普通中学是在小学教育的基础上，对 12、13 岁至 17、18 岁的少年和青年继续实施作为升学和就业必须的普通文化科学知识、思想品德和体育卫生的教育。由于普通中小学阶段是现代社会任何人必经的受教育历程，学生人数众多，其学习内容又是现代生产和社会生活的基本知识，所以世界各国均将普通中小学教育视为至关重要的教育形式，并采取普及义务教育的办法加以实施。为了迎接世界范围的新技术革命的挑战，为了适应经济和社会发展的需要，中共中央和国务院于 1985 年做出了实行 9 年制义务教育的决定，这就把我国基础教育的发展推进到了一个新的阶段。

职业预备教育是现代基础教育的必要组成部分：基础教育一方面要对全体社会成员进行思想政治、道德品质、科学文化、艺术体育等一般文化知识和技能的培养，使其成为合格的现代社会的公民。另一方面，要对全体社会成员进行现代生产基本原理、基本管理知识、基本生产技能和职业道德教育，为

其适应现代生产做好准备,使之将来成为合格的生产者。这后一方面就是职业预备教育,它是现代基础教育中与普通教育内容并存的必不可少的教育内容。1919年俄共(布)第八次代表大会通过的党纲中,根据列宁的建议,在国民教育方面确定:“对17岁以下的全体男女儿童实施免费的、义务的普通教育和综合技术教育。”综合技术教育就是职业预备教育,它一方面以现代生产的直接知识和技能区别于基础性、工具性的普通教育内容;另一方面,又以内容的综合性、目标的非专一性区别于职业技术学校的职前专业教育。

扫盲教育和成人业余中小学教育是基础教育的补足部分:全国还有两亿多文盲,占世界8亿文盲的1/4以上;少数民族文盲占少数民族总人口的43%左右。全国12周岁以上社会成员的文盲为2.3亿,占总人口的20.6%;五大自治区的指标则大大超过这一平均水平:内蒙古为31.11%,广西为25%,西藏为74.72%,宁夏为43.27%,新疆为31.06%^①。文盲与愚昧、落后相关联,严重影响本人及社会的发展,所以必须使他们补足未受的基础教育。

我国1986年4月正式颁布了第一部新中国的《义务教育法》,基础教育的改革和发展在当代我国的具体体现主要是普及义务教育。中共中央《关于教育体制改革的决定》中指出:“现在,我们完全有必要也有可能把实行九年制义务教育当作关系民族素质提高和国家兴旺发达的一件大事,突出地提出来,动员全党、全社会和全国各族人民,用最大的努力,积极地、有步骤地予以实施。”这是从我国实际情况出发,深入分析

^① 取自《民族教育经济学》第54页,王锡宏、王文长主编:《基础教育与现代社会文明》,北京师范大学学报,1986年第5期,第78页;本书注12。

普及教育同现代化经济建设和社会发展的关系而得出的科学论断。义务教育,是一种普遍的、全民的教育,它是以法律形式规定的,对所有适龄儿童和青少年所施行的一定程度的国民教育。普及义务教育是国民的基础教育,接受这种教育是国家对每一个公民的起码要求,是每一个学龄儿童的基本权利和义务。家长和监护人负有使其抚养的子女接受义务教育的义务。义务教育是普及教育的必由之路,而普及教育又是义务教育的成果体现,人们习惯把二者结合起来,统称为普及义务教育。为了确保义务教育的实施,国家制定具有强制性和约束力的教育法规予以保证。因此,资本主义国家把义务教育也叫做“强迫教育”。

普及义务教育是社会发展的产物,它受社会生产力发展水平的制约,而它的发展反过来又推动了其它各项教育事业和社会经济的发展。义务教育的实施,是从19世纪后半世纪开始的:资本家发现雇佣具有一定文化的工人,比使用文盲、童工能为其创造更多的剩余价值。1852年美国的马萨诸塞州首先颁布了《义务教育法》,用以保证人才的培养。日本之所以在第二次世界大战后很快发展成为经济大国,原因就在于他们极为重视人才的培养并大力发展基础教育。从明治维新起就把“启迪民智”和“普及文化”放在“富国强兵”、“振兴实业”之前。法律把受教育同服兵役、纳税定为国民的三大义务,要求做到“邑无不学之户,家无不学之人。”早在本世纪初,日本就普及了小学教育,到1947年,就规定义务教育为9年,小学毕业升初中的比例就达到99%,到1978年初中毕业升高中

的比例为 96%，实际已普及了高中教育^②。苏联十月革命前夕，成年居民中有 75% 以上的文盲，学龄儿童入学率只有 20%。十月革命后，苏维埃政府立即宣布了扫除文盲、实行免费的义务和世俗化教育的方案。在卫国战争的艰苦年代里，1943 年全苏决定把儿童入学年龄从 8 岁提前到 7 岁，并为青年工人和农村青年开办夜校，普及基础教育。战后苏联不断增加教育经费，以便更好发展基础教育。1952 年全国基本上普及了七年制义务教育。1971 年又提出在全国实施十年制义务教育。1975 年宣布，已经完成十年制义务教育，现在正在实施十二年普及义务教育。正是由于苏联一直重视基础教育的实施，所以能够在很短时间里完成了扫盲任务，培养了一支热爱祖国、懂科学技术的建设社会主义和保卫祖国的人才大军，不仅赢得了卫国战争的伟大胜利，也使社会主义苏联跻身于发达国家的行列。1957 年苏联发射了人类第一颗人造地球卫星，震惊了世界。现在苏联拥有世界上最庞大的科研队伍，并且在许多高科技领域中处于世界领先地位。这充分地体现了基础教育在人才培养上的奠基作用。美国开国初期就注意教育的重要作用，第一任总统 G·华盛顿就说过：“要把筹办普遍传播知识的学校当作头等重要的目标。”第三任总统 T·杰弗逊也说过：“我们的自由如不掌握在人民的手中，而且在有一定教育的人民手中，是永远不会有保障的，我看这是一条公理。”由于南北战争的胜利、领土的扩充、资本主义经济的发展，初等教育成了重要的问题，于是从 1852 年到 1920 年密西西比州颁布义务教育法令，全国各州都实行了义务的基础教

^② 取自《基础教育学》第 6 页。

育。但是由于本世纪初以杜威为首的进步教育运动在批判传统的学校教育的同时,过分迎合儿童的兴趣,强调在做中学,忽视了教师的主动性、学习的系统性,大大降低了基础教育的质量,致使美国在空间竞争中落在苏联后面。苏联第一颗人造卫星发射后,美国从反思中认识到同苏联在尖端科技的差距根源在于基础教育,并于1959年制定了《国防教育法》,从普通学校的课程改革入手,加强基础教育的发展。前些年,美国在国际市场竞争中失利,总统委任的专门委员会经调查提交了《一个面临危机的国家》的报告,指出失利的主要原因在于中小学基础教育中科学教育水平的下降。在短短一两个月内,差不多各州都通过了有关加强基础教育的法规。另外,发展中国家新加坡自然资源贫乏,但经济发展却很快,最重要的一条经验是抓住教育特别是基础教育不放,充分发掘人力资源的潜力。当前世界上大多数国家已经认识到普及基础教育是关系到国家兴亡、民族盛衰、全面提高公民素质、造就高科技人才的大事,并把它作为一项基本国策。据联合国教科文组织统计,全世界已有168个国家和地区宣布实行义务教育,占84%^③。面对这样的形势,我们必须把基础教育的发展纳入到国家腾飞、民族振兴的轨道上。

文化,从广义上说,是指人类在社会历史实践过程中所创造的物质文明和精神文明的总和。物质文明表现为物质生产的进步,包括生产工具和技术的进步,以及物质生活的改善,包括物质生活资料的不断增长。精神文明表现为科学、教育、文化知识的发达和人们思想、政治、道德水平的提高,其中包

③ 取自《现代教育原理》第286页,厉以贤主编,北京师范大学出版社。