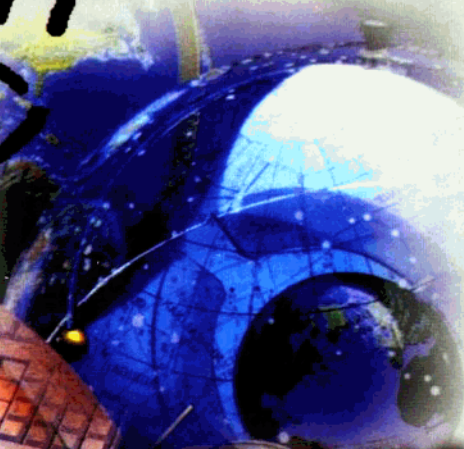




智力论

—— 智力发展与社会进步(下册)

卢洪伦 戴志超 何德辉 著

中南工业大学出版社

PDG

目 录

(下册)

智力劳动篇

第二十四章 智力劳动的含义	(1)
第一节 智力劳动的双重含义	(1)
第二节 劳动力的新义	(5)
第三节 两种劳动的异同	(9)
第二十五章 智力劳动的特征	(14)
第一节 智力劳动的基本特征	(14)
第二节 知识分子的地位和作用	(20)
第三节 尊重知识尊重人才是文明进步的标志	(28)
第二十六章 智力劳动的类型	(33)
第一节 模拟性智力劳动	(33)
第二节 创造性智力劳动	(37)
第三节 攻尖智力劳动	(51)
第四节 三种智力劳动的关系	(56)

智力产业篇

第二十七章 智力是第一生产力	(58)
第一节 地球生产力	(59)
第二节 机具生产力	(67)
第三节 人力生产力	(72)
第四节 当代智力是第一生产力	(79)

第二十八章 开发智力是门产业	(90)
第一节 开发自然资源的硬件产业	(90)
第二节 开发信息资源的软件产业	(94)
第三节 开发活智力资源的头脑产业	(104)
第二十九章 教育是现代社会的战略产业	(114)
第一节 教育的本质	(115)
第二节 教育的功能	(121)
第三节 教育是战略性的第一产业	(127)

智力开发篇

第三十章 基本智力开发	(137)
第一节 生理智力开发	(138)
第二节 信息智力开发	(142)
第三十一章 情绪智力开发	(171)
第一节 EQ 的含义	(172)
第二节 EQ、IQ、MQ 的关系	(176)
第三节 EQ 的开发训练	(180)
第三十二章 特出智力开发	(195)
第一节 超常智力开发	(195)
第二节 低常智力训练	(205)
第三十三章 智力自我开发	(213)
第一节 人只有一个冤家——无知	(213)
第二节 生理智力的自我开发	(217)
第三节 信息智力自我开发的十把钥匙	(222)
第四节 学龄期智力自我开发	(230)
第五节 劳动期智力自我开发	(235)
第六节 老龄期智力自我开发	(241)

智力教育篇

第三十四章 智力教育的内涵·····	(248)
第三十五章 早期智力教育·····	(250)
第一节 早期智力教育的作用·····	(250)
第二节 科学的早期智力教育·····	(255)
第三节 外国成功的早期教育·····	(260)
第四节 中国成功的早期教育·····	(266)
第三十六章 学校智力教育·····	(276)
第一节 基础教育开化、优化智力·····	(276)
第二节 开化、优化智力是基础教育的要旨·····	(285)
第三节 深化、精化智力是高教改革的要旨·····	(296)
第三十七章 终身智力教育——社会教育·····	(310)
第一节 社会教育的含义与范围·····	(310)
第二节 社会教育的主题·····	(314)
第三节 社会教育的设施与阵地·····	(319)
第四节 执政党的自身教育·····	(323)

智力文明篇

第三十八章 文明的分期·····	(329)
第一节 从野蛮到文明的标志·····	(330)
第二节 农业文明·····	(332)
第三节 工业文明·····	(337)
第四节 智力文明的曙光·····	(342)
第三十九章 智力社会化是创建智力文明的必然趋势和 客观要求·····	(353)
第一节 从工具的演进史看智力社会化的发展趋势·····	(353)
第二节 智力经济强烈要求智力社会化·····	(358)

第三节	新型社会关系强烈要求智力社会化·····	(364)
第四节	智力社会化是对自由竞争的扬弃·····	(369)
第四十章	智力社会化是共同富裕的社会基础·····	(378)
第一节	私有制的根源在于智力私有或智力谋私·····	(379)
第二节	贫富悬殊只能缩小不能消灭·····	(383)
第三节	共同富裕不等于平均富裕·····	(388)
第四十一章	智力社会化是智力文明的根本标志·····	(392)
第一节	智力谋私必然导致人性的畸形发展·····	(393)
第二节	文明进步的首要标志——人的全面发展·····	(397)
第三节	天下大同与智力为公·····	(402)

智力生态篇

第四十二章	智力生态环境·····	(407)
第一节	智力生态现状·····	(407)
第二节	智力生态污染·····	(410)
第三节	智力生态环境的治理·····	(413)
第四十三章	智力生态管理·····	(418)
第一节	智力生态管理的当务之急是深化人事体制改革 ·····	(418)
第二节	活智力管理·····	(422)
第三节	信息智力管理·····	(429)
第四节	人工智能技术管理·····	(433)
第四十四章	智力生态优化·····	(438)
第一节	智力生态优化的基本要求·····	(438)
第二节	智力生态优化机制·····	(443)
跋 ·····		(453)
主要参考文献 ·····		(456)

智力劳动篇

第二十四章 智力劳动的含义

维尔纳斯基在《生物圈》一书中指出：“整个人类总共也只是地球物质的极小的部分。他的强大力量不是与他的物质的量有关，而是与他的大脑、他的智慧和这种智慧指导下的劳动有关。”（《生物圈》，1967年莫斯科版，第355页）

人类凭自己的智慧和劳动改变地球。智化自然已到了全新的时代。人类已经跨入了智力文明的门槛，看见了智力文明的曙光。而智力文明的开创，全赖于智力劳动的深化和普及。

第一节 智力劳动的双重含义

为了说明智力劳动的含义，有必要首先区分劳动和劳动力这两个相关概念。

劳动是人类使用劳动工具来改变自然物，使之适合自己需要的有目的的活动，是劳动力的使用和消费。劳动是人类独有的社

会实践活动，它和一般动物的求生活活动相比，具有两个显著特点：（1）劳动是一种有目的的活动。它是人们按照预定的目的，以预定的方式方法来改变自然的性状，以满足人的某种需要。蜘蛛吐丝结网，蜜蜂建筑蜂房，尽管极其精巧、细致，然而这些只不过是动物的本能求生活活动而已。（2）人类劳动是从制造和使用工具开始的，这是“人类劳动过程独有的特征”。一般动物只能依靠自身的器官从自然界觅取现成的东西作为食物，所以制造和使用工具是人类和其他动物相区别的根本标志。

这两个特点都表明，动物脑的活动是一种求生的本能活动。而人脑的活动是有指向、有目的的能动活动，这种能动活动就是人类的智力劳动。所以智力劳动是人类与动物的根本区别，其标志就是制造和使用工具，即智化自然。

劳动按其在生产过程中人的机体支付和社会分工的不同，可以分为智力劳动和体力劳动；按其在生产过程中，对知识、技术要求程度即智力含量（特别是质量）不同，又可分为简单劳动和复杂劳动。

劳动力是人的机体力，即人的劳动能力，它是体力和智力的总和，是社会生产力中的决定性因素。所有生产资料只有与劳动力相结合才能实现现实的生产，也才是现实的劳动。

由此可见，劳动就是劳动力的使用过程，就是自然智化和智化自然的过程，就是价值的创造过程，也即社会财富的创造过程。

生产劳动过程是一举两得的双向获取过程。一向是人类利用自己的劳动力，操纵生产工具在智化自然中创造物质财富和精神财富，以满足人类日益增长的物质与文化需要。另一向是劳动者（包括智力劳动者和体力劳动者）又得到了锻炼，丰富了自己的经验，提高了劳动技能。这种经验和技能又是可以代际相传的，可以累进的——它与物质财富不同，物质财富消耗了就不会代际

相传。由于劳动经验和技能的代际相传并可以累进，又不断使人的智力丰富和发展起来。

任何定义都是相应文明的产物。随着文明的发展，几乎所有定义都要更新。世界上没有也不可能有一成不变的定义。智力劳动的定义也是如此。在弄清了劳动与劳动力两个概念以后，才有助于把握智力劳动的含义。

智力劳动具有狭义和广义之分。

狭义的智力劳动，是指以消耗脑力为主的劳动，如管理国家事务，组织生产以及从事政治、文化和科学研究等活动。就是指传统意义上的脑力劳动，即知识分子从事的活动。

广义的智力劳动是与现代生产、现代管理紧密联在一起，突破了狭义的社会分工范围，在更高层次和更大范围内来研讨智力劳动的含义。

在现代和未来的生产中，每个劳动者，包括体力劳动者和智力劳动者都要运用智力，支付智力，智力在劳动过程中起决定性的指导性的作用。现代化越推进，智化自然越深刻，即使从事体力劳动，也比原始体力劳动有质的飞跃了。这种质的飞跃主要表现在劳动者智力支付的质量上。试想，从事现代生产的体力劳动者，如工人、农民，没有现代科技的武装，没有相当水平的智力因素——特别是信息智力的因素，单凭体力是无法生产出杂交水稻、“沙漠面包”、温室蔬菜等农产品的，也无法使用现代机具从事运输、开矿、建筑等劳动的。

所以广义的智力劳动应当包括双重含义：一是整个劳动力中，智力劳动随着文明的发展所占比重日益增大；二是单个劳动者中智力因素的比重大大高于体力因素，即使是单个体力劳动者，他的智力因素、智力支付的比重也越来越大。

当今发达国家智力劳动在劳动力结构中的这种双重比重的日益增大已经以铁的事实提醒我们非奋起直追不可，否则又要成为

创建新文明的落伍者。

扩大和提高智力劳动在劳动力结构中的双重比重具有极其重大的意义。

劳动者的科学知识、道德水准、生产经验和劳动技能，准确地表示着人类劳动的发展水平。石斧体现着原始的简单劳动，电子计算机则是现代科学知识的物化，几乎全部都是智力劳动的产物。从劳动力的角度看，生产工具的发展水平取决于智力劳动在劳动力结构中的比重，这个比重同样是社会生产力发展水平的一个重要尺度。

在人类历史上，随着人手的发展，人脑也跟着发展起来。单纯的体力劳动不能推动智力的发展，而智力劳动愈是发展，智力的抽象思维能力愈是提高，智力愈是指挥手、支配手，智力劳动就愈是在体力劳动基础上发挥着主导和指向的作用。这种作用愈是扩大，就使人能从事愈来愈复杂的活动，提出和达到愈来愈高的目的。劳动本身也就变得一代比一代更加不同、更加完善和更加多样化。最初有简单的打猎和牧业，后来有了农业和手工业，最后同商业、手工业、航行业连在一起又出现了纯粹的智力劳动——科学和艺术活动等。智力劳动像一条红线一样贯穿在全部人类劳动史中，为整个社会生产提供愈大也愈来愈新的推动力。正如恩格斯所强调指出的：“在所有这些首先表现为头脑的产物并且似乎统治着人类社会的东西面前，由劳动的手所制成的较为简易的产品就退到了次要的地位……迅速前进的文明完全被归功于头脑，归功于脑髓的发展和活动。”（《马克思恩格斯选集》第三卷第515页）

资本主义的社会化大生产更需要智力劳动，更需要科学技术。它不仅需要劳动者有高得多的智力要素，更需要作为直接生产力的智力劳动更加发展，更加扩大。资产阶级只有依赖于高素质的智力劳动才能提高劳动生产率，才能取得更高的利润。因

此，它需要探索性的研究，需要独立的天文学、机械学、解剖学、生理学、物理学、化学等。各种潜在的智力劳动成果，一下子冲破封建的、宗教的种种禁锢而爆发出来了。正如《共产党宣言》所描绘的那样：“自然力的征服，机器的采用，化学在工业和农业中的应用，轮船的行驶，铁路的通行，电报的使用，整个大陆的开垦，河流的通航，仿佛用法术从地下呼唤出来的大量人口——过去哪一个世纪能够料想到这样的生产力潜伏在社会劳动里呢？”于是智力劳动在生产力结构中的比重，作为一种尺度，不仅明确地区别了封建社会与资本主义社会，而且也划出了资本主义社会生产的不同发展阶段。

社会主义革命就是要解放生产力，不仅解放体力劳动，而且更要解放智力劳动。改革不仅解放生产力，而且要发展生产力。现代生产力中最要紧的是发展智力劳动。千方百计提高智力劳动在生产力结构中的比重，使智力劳动在最广泛的意义上成为社会生产力的有机组成部分，并给每个人提供全面发展和表现自己全部能力的机会。这既是社会主义生产力发展水平的一个尺度，也是智力文明发展水平的一种标志。

第二节 劳动力的新义

劳动力的含义究竟是什么？一般都认为劳动力就是人的劳动能力，是体力和脑力的总和。这是对劳动力的普遍看法。这一解释源于马克思对劳动力的表述：“我们把劳动力或劳动能力，理解为人的身体即活的人体中存在的，每当人生产某种使用价值时，就运用的体力和智力的总和。”

马克思对劳动力的表述明确地讲了两层含义：一是人的体力和智力；二是能生产某种使用价值。这就是说，在生产过程中，不仅使人的体力作用于自然，使自然界打上人的烙印，而且人还

要运用自己的智力探索、揭示自然的规律（自然智化），再运用这些规律性的认识，同体力结合在一起，在智化自然中生产某种使用价值。

通常对劳动力的理解，只包含了第一层含义和对第二层含义却重视不够，或基本未涉及。这里着重谈第二层含义。

如果说劳动力仅是活着的人的体力和智力的总和，那么这在理论上和事实上都是不完整的。第一，婴儿、幼儿、儿童乃至少年（如十四五岁以前），虽然也是活着的人，也有不同程度的体力和智力，但还不能构成劳动力。他们只是潜在性或可能性的劳动力，因为他们还不能创造任何使用价值。只有当家庭、社会支付一定的养育、教育费用之后，才能使这种可能性劳动力转化为可用性劳动力，或者说由潜在性劳动力提升为能生产使用价值的现实性劳动力。第二，已经丧失劳动能力的老、弱、病、残者，他们虽然也是活人，但从他们的体力来说，已经在创造过去的使用价值中逐渐衰退以至于丧失，即失去了生产新的使用价值的能力。他们仅有一点体力也只能维持生活自理的需要，有的甚至还不能自理。然而他们的智力却有所不同。理论上讲，人的智力并不随年岁的增加而递减。事实上在一定条件下，如良好的家庭和社会环境还会发挥老龄智力的巨大作用。这个道理几千年前的孔子都懂得，他不是讲过“三十而立，四十而不惑，五十而知天命，六十而耳顺，七十而从心所欲，不逾矩”这样的话吗？历史上大器晚成者更不乏其人。所以就老龄而言，一般是指生理上丧失了，或部分丧失了劳动能力的人。我们把这种劳动力称为衰老性劳动力。

至于病残者那就另当别论了。他们当中，或者完全丧失体力，或者完全丧失智力，其中完全丧失智力的人，即使有体力也不是劳动力，如精神病患者。五官、四肢有某方面残疾者虽然丧失了一定体力，但仍有正常的智力。即使在社会生产中缺乏常人

的劳动力，但是在智力社会中，也许会因缺陷补偿的作用而成为某方面卓越的智力劳动者，起码也会成为社会生产的辅助性或半辅助性劳动力。

闲置性劳动力。其特点是这部分社会成员具有劳动能力，只是因为社会体制的关系，造成了他们英雄无用武之地，于是暂时闲置或变相闲置。他们难于用自己的体力和较好的智力去生产相应的使用价值，如国家机关和企业界的冗员均属这类劳动力。

消耗性劳动力。这类人也有劳动力，有的还有强健的体力和良好的智力。但他们从不生产任何使用价值，反而以各种非法的、缺德的手段占有别人生产的使用价值，无端地消耗社会财富，如行窃、卖淫、诈骗等这类游民式的人。这类人只有在政治清廉，法制完善，崇尚道德的环境里，有可能转变为现实的劳动力，把消耗性劳动力减少到最低限度。

所以潜在性劳动力应当包括三部分人：未成年劳动力、闲置性劳动力和消耗性劳动力。

一个社会不管什么形态，如果现实性劳动力生产的使用价值不能满足同一社会中存在的潜在性劳动力和衰老性劳动力以及其他病残人的需要时，社会性变革就会出现。当前政府机构改革势在必行，原因之一就是国家机关冗员过多，造成社会劳动力的巨大浪费：一是活劳动力的浪费；二是社会价值的浪费。

一个家庭当它的现实性劳动力无法养活尚存的潜在性劳动力时，家庭破产以及其他悲剧性事件便要产生。

一个民族能否富裕，一个社会能否存在和发展，就生产方面而言取决于：

$\frac{\text{潜在性劳动力} + \text{衰老性劳动力} + \text{病残者}}{\text{现实性劳动力（包括少量的辅助性劳动力）}}$ 的比值。分母大，比值小则富裕，兴旺；反之，分母小，比值大则贫困、衰败。换句话说，单位劳动力生产的使用价值被少数人消耗则富裕、兴旺；若

单位劳动力生产的使用价值被多数人消耗，则贫困，衰败。革命是解放生产力，改革也是解放生产力，从某种意义上说，正是让分母变大，使单位劳动力生产的使用价值被少数人消耗，这样社会剩余价值积累愈多，无疑就有利于社会的兴旺发达。

现实性劳动力要支付一个民族的生存发展，量是一个因素，但不是决定性的因素，决定性的因素是质。即他们体力的强弱和智力的锐、钝程度。两者之间，就人类劳动力的发展史来看，又以智力的锐、钝为首要条件。在以“科学技术是第一生产力”的现代社会情况尤为如此。

在第一篇中提出的强国富民的公式：

现代生产力 = (生产资料 + 劳动力) × 信息智力 (科学技术)，而劳动力 = 体力 + 脑力。现代劳动力是用现代科学技术武装起来的劳动力。于是：

现代劳动力 = (体力 + 脑力) × 现代科学技术 (信息智力)。

那么，

$$\frac{\text{潜在性劳动力} + \text{衰老性劳动力} + \text{病残者}}{(\text{现实性体力劳动力} + \text{现实性脑力劳动力}) \times \text{信息智力 (科学技术)}}$$

这样“分母”生产的使用价值就大大扩大了。家庭、社会也因此而富裕起来。

到智力文明时代，信息智力的高度发达，现实性体力劳动力将转化为现实性智力劳动力。那时，这个分数的比例关系就是：分母全部是现实性智力劳动力。分母能量越大，社会财富即使用价值将真正是“涌流”了。

综上所述，劳动力，特别是现代劳动力，应当是三层含义：(1) 体力和智力；(2) 能生产使用价值的体力和智力；(3) 能用现代科学技术生产使用价值的体力和智力。这就是劳动力的新义。

从劳动力的新义来看，所谓现代化就是用现代科学技术 (科学包括自然科学和社会科学) 改造全部生产力，使整个社会生产

“智能化”，劳动力“科学化”——这就是我们在改革中发展社会主义生产力的根本途径。

第三节 两种劳动的异同

两种劳动是指体力劳动和智力（脑力）劳动。从事体力劳动的谓之体力劳动者，从事智力劳动的谓之智力劳动者。弄清两种劳动的异同，其意在于培养和激励更多的体力劳动者成为智力劳动者，日益增大全社会智力劳动在劳动力结构中的比重。

智力和智力劳动；体力和体力劳动这些都是既有区别又有联系的概念。

智力劳动与体力劳动是社会特定阶段上的劳动分工，是在一定社会阶段上，社会生产、社会生活的需要，通常指的是科学技术的研究与整理、生产经验的概括与总结、社会生活的组织与管理、知识信息的传播与推广等，即主要从事精神财富、智力成果的生产和运用。

另一部分人则从事体力支付的生产活动，主要应用人的体力直接同大自然打交道，并把自然物转化为人类物质生活需要的产品。在早期文明中，这种体力劳动主要是从事衣、食、住、行、用等物质财富的创造。

但是无论是从事智力劳动的劳动者，还是从事体力劳动的劳动者，体力和智力都是集于一个劳动者的一身，只有强弱之分，主次之别，而无有无之说。智力劳动者有智力和体力，在劳动中以智力支付为主；体力劳动者在劳动中也要用体力和智力，而以体力支付为主。因为只有劳动者自身的体力和智力相结合才是人类的劳动；智力劳动和体力劳动相结合，才能生产出对应的产品，绝没有单方面的作用所能完成的产品。智力劳动者和体力劳动者，在劳动过程中，各自的体力和智力都需要生产和再生产，

都需要物质消费和精神消费。这就是智力劳动和体力劳动最主要的一致性、同源性。

此外，不能把简单劳动与复杂劳动机械地等同于体力劳动与智力劳动。简单劳动与复杂劳动是指劳动的不同状况，不是社会分工，也不是集两者于一个劳动者的一身。事实上，体力劳动也有简单和复杂之分，脑力劳动也有简单和复杂之分。所以简单劳动和复杂劳动是相对而言的。即相对于劳动者在劳动过程中所支付、所消耗的智力成分的多少而定的。复杂的体力劳动显然比简单的体力劳动要支付、消耗更多的智力。一个技术工显然要比一个学徒工的体力劳动复杂得多，因而他创造的价值也就大得多。至于复杂的智力劳动它所支付、消耗的智力，那就不是常人所及的。钱学森、华罗庚的智力劳动就比一般技术员、一般财会人员所支付的智力要多得多，复杂得多。

简单体力劳动是不需要任何专门训练的，只要机体正常的、健康的人都能胜任。马克思说：“它是每个没有任何专长的普通人的机体平均具有的简单劳动力的消耗（或消费）。”

复杂劳动，既包括智力劳动，又包括一些复杂的体力劳动。因为从事这种复杂劳动的劳动力“比普通的劳动力需要较高的教育费用，它的生产需要花费较多的劳动时间，因此，它具有较高的价值。既然这种劳动力的价值较高，它也就表现为较高级的劳动，也就在同样长的时间内物化为较多的价值”。

这就是说，复杂劳动与简单劳动相比，在相同时间里，复杂劳动可以折合成加倍的简单劳动。虽然体力劳动也有复杂和简单之分，但在同一社会形态下，一般说来，智力劳动是比体力劳动更为复杂的劳动。这种复杂的劳动，随着科技的发展，它创造的价值将愈来愈大。上海宝钢的引水工程，由于采纳了科学工作者的建议，改从淀山湖引水为长江筑库引水，就为国家节约基建投资上千万元。“鲁棉一号”在1980年的推广中，为国家增加5.5

亿元的产值，是该项科研投资的 3000 多倍。1983 年获全国科技奖的项目中，有的项目年经济效益可达 1 亿元以上。

之所以要弄清智力劳动和体力劳动的异同，其目的在于看到这两种劳动在先前社会中的作用及其相互演变的规律和特点。同时更重要的是要使人们看到智力劳动有无限的发展前途，是当代社会发展的动力，未来社会发展的方向。

在文明的早期，随着阶级的分化，智力劳动逐渐从体力劳动中分离出来，从生产经验中开始提炼出古代科学，出现了古代的工匠、技师、科学家、思想家、艺术家以至于哲学家，形成独立的智力劳动者，这是人类开化史上又一次社会大分工。它标志着社会生产力发展的又一次伟大飞跃。正如马克思说的：“生产力的这种发展，归根到底总是来源于发挥着作用的劳动的社会性质，来源于社会内部的分工，来源于智力劳动特别是自然科学的发展。”（《马克思恩格斯全集》第 25 卷第 97 页）可见独立的智力劳动的产生和发展，成了古代社会生产力发展水平的重要标志，也是文明进步的重要标志。

在历史上，智力劳动同体力劳动的分工其社会后果却又是两重性的。一方面它造成了一个专门致力于智力劳动的知识阶层，提高了社会生产力；另一方面它又同阶级分化交织在一起，使智力劳动者脱离直接生产劳动，使相当一部分智力劳动从事于阶级压迫、剥削以及统治阶级的享乐生活，破坏或阻碍社会生产力的发展。这样，智力劳动与体力劳动的关系便复杂化了。古希腊的数学家、诗人，为卑贱的奴隶地位掩盖着，中世纪的某些启蒙科学家，往往埋没在火刑场的灰烬里和宗教裁判所的监狱之中。作为潜在生产力的那些智力劳动，只能在为统治阶级服务的前提下，经过漫长而曲折的道路，才逐渐转化为现实生产力，并进入生产过程。

这就是对待两种劳动的科学历史观、唯物历史观。但是长期

以来在对待两种劳动的态度上却存在严重的阶级偏见和认识偏见。

在阶段社会中，每个阶级包括有产阶级和无产阶级、剥削阶级和劳动阶级都有各自的阶级利益。他们总从本阶级的利益的角度来认识同一事物、同一对象。于是在对待两种劳动的态度上就有阶级的偏见。在剥削阶级看来，体力劳动是卑贱的，体力劳动者是“会说话的工具”；惟有智力劳动才高贵，智力劳动者是“圣人”，是“贤士”。儒学的“劳心者治人，劳力者治于人”，就是这种观点最集中、最概括的表述。然而在另一种特定历史时期，劳动阶级又与此相反，以为智力劳动卑贱，体力劳动高贵。这种观点曾经被“四人帮”所利用，推行其假社会主义，四处骗人。打着尊重劳动人民的幌子，把智力劳动者打入十八层地狱，令其永世不得翻身。

社会实践已经做了公正的裁判；推动社会发展、文明进步的，应该是智力劳动和体力劳动共同努力的结果，而且随着人类社会的发展，智力劳动将是推动社会发展的主要的、决定性的力量。

所谓认识偏见，那是在小生产占统治地位的民族和社会条件下，这种偏见可以说是司空见惯的。因为在这种背景下，一方面从事社会生产的劳动者，大量是体力劳动，因而很自然地产生体力劳动最光荣、最高尚的观念；另一方面，从社会生产的体系和规模来看，小生产者只注重眼皮底下的事实，认为体力劳动才是社会生产中起决定作用的力量，而且还往往以此为无知与愚昧作辩护。进而傲视智力劳动及智力劳动者。由于这种由小生产的社会条件所限制而产生的认识上的偏见，就很难接受这样的观点：无论从事物质财富的生产还是从事精神财富的生产，都离不开人的智力，都离不开智力劳动。

为克服这些偏见，我国横观世界全局，纵观民族的未来，从