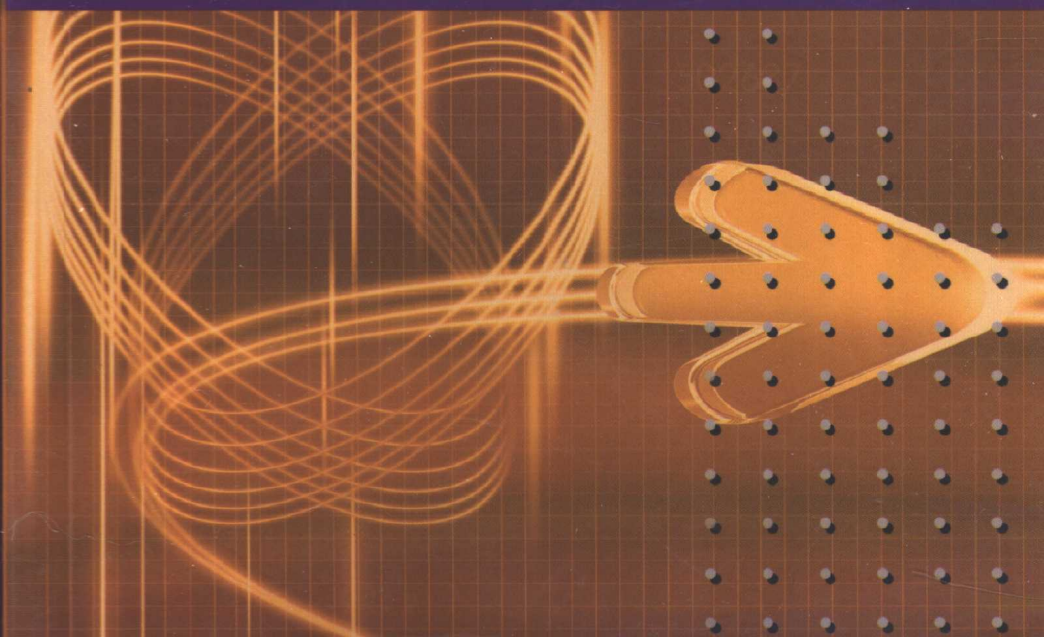


走进新课堂丛书

孙春成/著

南京师范大学出版社

语文研究性学习： 学与教的融合策略



圖書在版編目(CIP)

语文研究性学习：学与教的融合策略 / 孙春成著. — 南京：南京师范大学出版社，2003.3

(中小学教师继续教育丛书)

ISBN 7-310-02107-3/G·293

Ⅰ. 语... Ⅱ. 孙... Ⅲ. 语文课—教学—研究

中小學 / CIP93.305

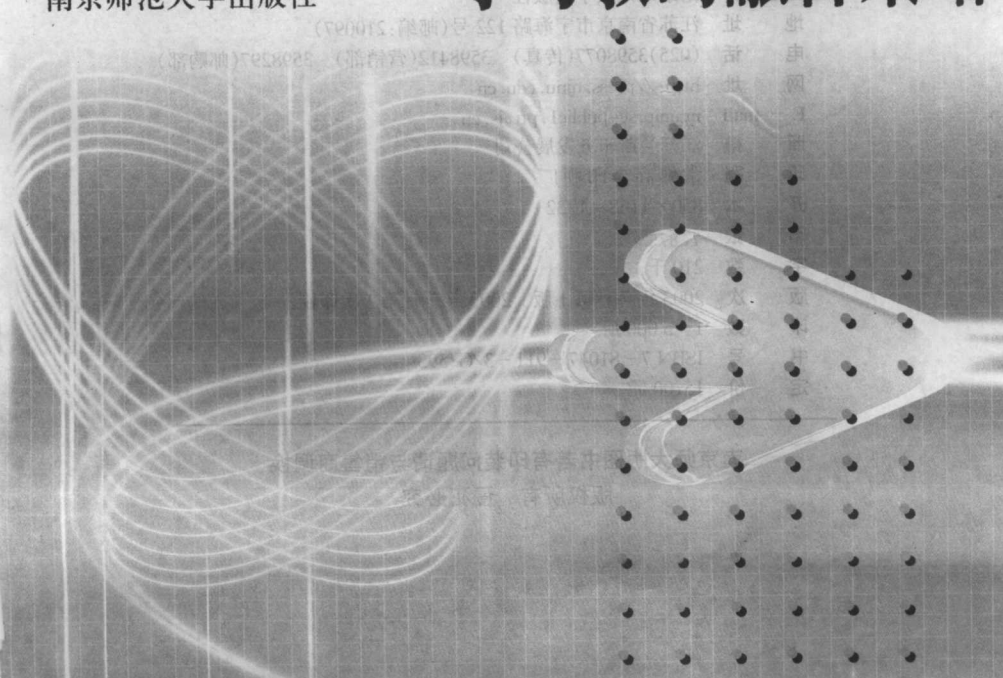
走进新课堂丛书

语文研究性学习：

孙春成/著

南京师范大学出版社

学与教的融合策略



图书在版编目 (CIP) 数据

语文研究性学习:学与教的融合策略 / 孙春成
著. —南京: 南京师范大学出版社, 2003.7
(走进新课堂丛书)

ISBN 7-81047-911-3/G·593

I. 语... II. 孙... III. 语文课 - 教学研究 -
中小学 IV. G633.302

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2003)第 057301 号

书 名	语文研究性学习:学与教的融合策略
作 者	孙春成
责任编辑	戴联荣
出版发行	南京师范大学出版社
地 址	江苏省南京市宁海路 122 号(邮编:210097)
电 话	(025)3598077(传真) 3598412(营销部) 3598297(邮购部)
网 址	http://press.njnu.edu.cn
E-mail	nnuniprs@public1.ptt.js.cn
照 排	江苏兰斯印务发展公司
印 刷	常熟高专印刷厂
开 本	850×1168 1/32
印 张	7.875
字 数	210 千
版 次	2003 年 7 月第 1 版 2003 年 7 月第 1 次印刷
印 数	1~5 000 册
书 号	ISBN 7-81047-911-3/G·593
定 价	15.00 元

南京师大版图书若有印装问题请与销售商调换
版权所有 侵犯必究

年轻人志在千里
愿在作教学吏
上厝楼

李吉林题于



二〇〇三年春



作者简介

孙春成，“立体教学”的创立者、全国知名语文教育专家。已出版相关专著19部，计500余万字，代表作为《立体教学论》、《语文课堂立体教学模式》、《语文课堂问题教学策略》、《新语文课堂：探究教学法》、《语文研究性学习：学与教的融合策略》和《给语文教师的101条建议》等，从而创立了“立体教学系统工程理论体系”。成果60余次发表，屡获大奖，相继应邀在全国各地执教中小学语文示范课、作“立体教学”学术报告500余场次。曾应邀赴香港大学、美国南加州大学、中国教育电视台“学术报告厅”、深圳电视台“论道”节目讲学。历任教研员、编辑、校长、省级及国家级课题主持人，并获得“先进教育工作者”与“青年学术技术带头人”荣誉称号。现为“全国立体教育研究会”会长。《中国教育报》、中国教育电视台、深圳电视台等媒体多次专题报道其治学事迹，业绩被收入《中国当代教育名人辞典》。

目 录

第一章 语文研究性学习:学与教的视界融合·····	(1)
一、研究性学习是信息时代的必然·····	(1)
二、语文研究性学习的内涵与外延·····	(3)
(一)语文研究性学习的内涵·····	(3)
(二)语文研究性学习的外延·····	(5)
三、语文研究性学习与其他学习方式的区别·····	(6)
(一)与“探究教学”中的研究性学习的区别·····	(6)
(二)与接受性学习的区别·····	(7)
(三)与语文学法指导的区别·····	(7)
四、语文研究性学习的特点·····	(7)
五、研究性学习是一种创新教育·····	(10)
(一)中学研究性学习与创新教育的关系·····	(10)
(二)创新教育下的中学研究性学习的课程定位·····	(11)
(三)正确实施研究性学习以推进创新教育·····	(12)
六、语文研究性学习中的学力生成特点·····	(14)
(一)语文研究性学习的学力培养过程应有一定的 梯度·····	(14)
(二)语文研究性学习的学力在一定研究含量的过程中 炼成·····	(15)

七、重在开拓语文教学的研究性时空·····	(16)
(一)平等审视——把教材直接作为研究对象·····	(17)
(二)提供参照——增加教材的可研究价值·····	(18)
(三)节外生枝——由教材引申出研究课题·····	(19)
(四)拓宽视野——处处都有研究对象·····	(19)
八、研究性学习为语文教学改革引领广阔的前瞻性 走向·····	(21)
(一)从研究性学习的基本特征看语文教学·····	(21)
(二)从对研究性学习的认识看语文教学的未来 发展·····	(22)
(三)研究性学习让语文教学充满生机·····	(25)
九、走出研究性学习的六大认识误区·····	(26)
(一)误区之一:研究性学习就是科学研究·····	(27)
(二)误区之二:研究性学习会影响文化课成绩特别 是高考成绩·····	(27)
(三)误区之三:研究性学习是少数学科、少数教师 和少数学生的事·····	(28)
(四)误区之四:研究性学习只是城市学生的课程,广 大农村学校无法实施·····	(29)
(五)误区之五:研究性学习的开放性特征要求取消 对学生的封闭式管理·····	(29)
(六)误区之六:学生是研究性学习的主体,教师没 有太多的事情可做·····	(30)

第二章 语文研究性学习的教学目标——培养学生的创新和 研究精神·····	(31)
一、问题意识与创新精神·····	(31)
(一)问题意识是培养学生创新精神的起点·····	(31)

(二)中外教育家重视学生问题意识的培养	(32)
(三)问题意识是思维的动力,是创新的基石	(33)
二、创新精神及其培养策略	(35)
(一)创新精神的内涵	(35)
(二)培养学生创新精神的策略	(36)
(三)让学生展开自由思维的翅膀	(39)
三、语文教学培养学生创新精神要处理好四个关系	(42)
(一)处理好课堂氛围与培养创新意识的关系	(42)
(二)处理好自主参与和培养创新能力的关系	(43)
(三)处理好质疑求异与培养创新思维品质的关系	(44)
(四)处理好再造想像与培养创新素质的关系	(45)
四、培养学生的研究精神	(45)
(一)研究精神在研究性学习中的重要性	(45)
(二)语文学科怎样培养学生的研究精神	(46)
 第三章 语文研究性学习中教师的角色和作用	(49)
一、研究性学习对语文教师的五大挑战	(49)
(一)改变传统角色	(49)
(二)改善工作方式	(51)
(三)革新教学智能	(52)
(四)转换学习方式	(53)
(五)转变教学策略	(55)
二、研究性学习中教师的指导策略	(56)
(一)积极介入策略	(57)
(二)步进辅导策略	(58)
(三)适度指点策略	(60)
(四)全面关注策略	(61)

三、语文研究性学习中教师的引导	(62)
(一)“激发”问题意识	(62)
(二)“规范”研究态度	(63)
(三)“驾控”研究过程	(63)
(四)“评价”研究结果	(64)
第四章 语文研究性学习的整体设计与实施	(66)
一、语文研究性学习的整体设计	(66)
(一)筛选问题,确立课题	(66)
(二)研究文献,搜集整理资料	(69)
(三)设计方案,分步实施	(70)
(四)总结分析,形成小论文	(70)
二、语文研究性学习整体设计的特点	(71)
(一)学生角色:从被动到主动	(71)
(二)教师角色:从传授到指导	(72)
(三)学习空间:从封闭到开放	(73)
(四)学习形式:从单一到多样	(74)
三、语文新教材研究性学习的整体设计与实施	(74)
(一)单篇和单元:新教材研究性学习的内容组合	(74)
(二)单一和多元:新教材研究性学习的课题确立	(76)
(三)短期和长期:新教材研究性学习的方案制订	(77)
(四)过程和结果:新教材研究性学习的成果展示	(79)
(五)合作和建议:新教材研究性学习中教师的作用	(80)
(六)新教材研究性学习的四个案例	(80)
四、研究性学习过程管理的表格设计	(85)
(一)研究性学习文献检索记录表	(85)
(二)研究性学习实验观察记录表	(86)

(三)研究性学习调查访问记录表·····	(87)
(四)《活动(研究)记录表》和《学生研究笔记(表)》·····	(88)
五、研究性作业设计·····	(90)
(一)设计研究性作业的基本原则·····	(90)
(二)实施研究性作业的一般过程·····	(91)
(三)研究性作业类型及举例·····	(92)
六、课文中的“课题研究”策略·····	(94)
(一)教师引导提出研究课题·····	(94)
(二)学生质疑练出研究课题·····	(94)
(三)课题解读得出研究课题·····	(95)
(四)课后习题带出研究课题·····	(96)
(五)实践操练推出研究课题·····	(96)
(六)趣味活动引出研究课题·····	(97)
(七)插图赏析推出研究课题·····	(97)
七、语文课实施研究性学习的基本类型·····	(98)
(一)单篇课文文本研究·····	(98)
(二)教材中不同课文之间的文本比较研究·····	(99)
(三)课文拓展研究·····	(99)
(四)课外文本研究·····	(100)
(五)课外非文本语文类专题研究·····	(100)
第五章 语文研究性学习——教学模式 ·····	(102)
一、语文研究性课堂教学模式的特征及其作用·····	(102)
二、语文研究性教学模式实施过程·····	(103)
(一)通读课文·····	(103)
(二)专题调研·····	(103)
(三)确立课题·····	(104)
(四)研究学习·····	(104)

msh 01/03

(五)成果展示	(105)
(六)总结评价	(105)
(七)课后延伸	(105)
三、语文研究性教学模式应处理好五个关系	(105)
(一)新与旧的关系	(105)
(二)主与辅的关系	(106)
(三)精与泛的关系	(107)
(四)深与浅的关系	(108)
(五)适与不适的关系	(108)
第六章 语文研究性学习的教学原则	(109)
一、激励性原则	(109)
二、适度原则	(112)
(一)参与度	(113)
(二)亲和度	(113)
(三)自由度	(113)
(四)整合度	(114)
(五)延展度	(114)
(六)练习度	(114)
三、有机结合原则	(115)
(一)随机性与操作性相结合	(115)
(二)开放性与序列性相结合	(116)
(三)趣味性与竞赛性相结合	(120)
第七章 语文研究性学习的评价	(123)
一、中学生研究性学力的评价	(123)
(一)评价目的	(123)
(二)评价原则	(123)

(三)评价方法	(125)
(四)操作系统	(126)
二、研究性教学的课堂评价艺术	(129)
(一)包容性评价,保护学生的求知欲望	(129)
(二)延迟性评价,培养学生的发散思维	(129)
(三)自主性评价,突出学生的主体地位	(130)
第八章 语文研究性学习案例	(132)
一、给“论点”还是给“论题”——从《黄鹂》一课看启发式 教学与研究性教学之区别	(132)
二、《黄鹂》研究性学习方案	(139)
三、知道分子与知识分子:语文研究性学习的尝 试与思考	(143)
四、语文研究性阅读示例指导	(148)
五、《离骚》的研究性学习指导	(151)
六、关于语文教学中的网络与研究性学习话题	(158)
七、英国女作家简·奥斯丁研究	(166)
八、“老舍之死”课题研究	(179)
九、莫泊桑之死的研究	(198)
十、《过万重山漫想》研究性教学设计	(215)
十一、研究性学习方式在《念奴娇·赤壁怀古》中的 应用	(220)
附录一 语文研究性学习参考课题	(225)
附录二 立体教学系统工程理论体系	(229)
后 记	(231)

第一章 语文研究性学习:学与教的视界融合

一、研究性学习是信息时代的必然

教育作为一种文化传递的工具,它的内容和形式是随着时代变迁和社会发展而不断发展变化的。在农业社会、工业社会以至信息社会,不同的社会发展阶段,教育传递着不同的内容,并服务于不同的目的,同时也形成了与之相适应的教育形式和学习方式。

张肇丰先生的研究结果表明,农业社会主要是个别接受式学习。古代农业社会生产力发展水平低下,其教育目的是要培养少数统治人才,与这个目的相适应,教育内容主要是传递统治阶级的价值观文化。这种由少数人所掌握的文化是以不容置疑的真理或权威的面目出现的。传统社会是垂直型社会,上级是绝对权威,《说文解字》说:“教,上所施,下所效也。”可见其教育形式只能是单向传递式的,即教师讲,学生记,学习者通过大量的诵读、记忆、模仿、操练,习得和掌握。古代学校教育的规模也很小,一个教师面对一个或数个学生。“接受学习”和“个别教学”是古代农业社会的教育形式和学习方式的两个基本特点。

工业社会主要是集体接受式学习,日新月异的工业化进程急

需大批各行各业的掌握一定科学文化知识的科学家、工程师和技术工人。在教育目的上,“开发民智”取代了少数统治人才的培养。夸美纽斯主张“把一切知识教给一切人”。普鲁士国王威廉三世被拿破仑打败后对教授们说:“科学无禁区,科学无权威,科学自由。”励精图治办教育,兴科学。在教育内容上,以探究自然奥秘为宗旨的“知识—技术”文化取代了意在稳固社会秩序的“价值—规范”文化,科学知识成为学校教育的主要内容。随着教育的普及,受教育者的数量大大增加,于是出现了班级授课制。集体教学与工业化的批量生产有相似之处,它体现了“效率”的观念。

当今社会已进入了信息时代和知识经济时代。教育有两条思路。

一条思路是高效学习——提高人的学习速度,特别重视学习方法的学习,以《学习的革命》为代表。重效率,强调“授人以渔”,而实际上不论什么“鱼”,它所追求的,首先是掌握知识的量;而不是质。然而,信息时代的现实表明,单纯追求知识的量是不可取的,关键在于学会如何处理、如何利用这些信息。

另一条思路是研究性学习。培养人的创造能力和创新意识是信息时代学校教育的核心,而创造能力培养的关键是对信息的处理能力;因此应该提倡研究性学习,即在教学过程中创设一种类似科学研究的情境和途径,让学生通过主动的探索、发现和体验,学会对大量信息的收集、分析和判断,从而增进思考力和创造力。

上海市基础教育二期课改的一个重要项目就是开展“研究性学习”,素质教育的重要着眼点是要改变学生的学习方式,也就是改变学生在原有的教育、教学条件下偏重于记忆和理解,立足于接受教师知识传输的学习方式。帮助他们形成一种主动探求知识,并重视解决实际问题的积极的学习方式,这是一种有利于终身学习、发展学习的方式。采用以问题为中心的主题式研究学习的途径,即让学生主动地去获取知识、应用知识、解决问题,从而使他们

创新精神和实践能力的培养和发展有了切实的落脚点。

二、语文研究性学习的内涵与外延

(一)语文研究性学习的内涵

所谓语文研究性学习是指在语文教学中,学生主动探求问题的学习。学生在教师的指导下,以类似科学研究的方式去研读课文等语文现象,掌握规律,获取知识,调查了解社会,深入研究,应用有关知识去寻求相关原因,去解决实际问题的活动。后现代主义课程专家指出:“适应复杂多变的 21 世纪的需要应构建一种具有开放性、整合性、变革性的新课程体系。课程不再只是特定知识体系的载体,而成为一种师生共同探索新知的发展过程;课程发展的过程具有开放性和灵活性,不再是完全预定的、不可更改的。”语文研究性学习有三个特性,即主体性、研发式和全员性。

主体性:主动探究,非被动接受(角色地位);积极求知,非消极等待(情感态度)。在以往的语文教学过程中,学生主体性在不断丧失,这种丧失表现在学生越来越依赖于教师,依赖于课本,依赖于练习。一个生动活泼的语文学习过程被囿于窄小的怪圈之中。学生的学习过程,从根本上说,应该是一个对知识技能不断探索的过程,这其中起调节作用的就是以学生发展为本的教育理念和教育行为。华东师范大学叶澜教授说:“没有学生学习的主动性,教育就可能蜕变为‘驯兽式’的活动。”一个智商再高的儿童,当他的求知探索的冲动一旦湮灭于最富想象的年龄段,这个人一生的发展也就有限了;而一个国家,当它的国民的创造性探索精神普遍消失于学生时代,那么,这个国家的发展就必然充满危机。

语文研究性学习在教师和学生之间建立了一种新的关系,在这种新的关系中,教师不再作为知识的权威将预先组织的知识体系传递给学生,而要与学生共同开展探究知识的过程。学生不再作为知识的接受者,被动地听从教师的指令,而是具有高度的自主

性,他是学习的主人,他要发挥自己的主观能动性,遇事有主见,敢拿主意,能够对语文学习过程进行自我设计、自我控制,积极地带着各自的兴趣、需要和观点,直接与书本、与客观世界对话,探求语文世界和客观世界的规律。而且具有选择性,学生可根据各自的兴趣爱好,选择不同的问题进行探究活动。苏霍姆林斯基认为,研究性学习法,就是让学生进行独立的脑力劳动,是学生在教师指导下的一种主体性的认知过程、表达过程和操作过程,是一种独立思考、独立分析、独立判断和解决问题的过程,是一种在“脑力”作用下完成的艰苦的、复杂的、创造性的活动,体现出学习活动的主体性和能动性。学习是一种挑战。教师应该转变教育观念,给孩子一个空间,让他自己往前走;给孩子一个时间,让他自己去安排;给孩子一个条件,让他自己去锻炼;给孩子一个问题,让他自己去找答案;给孩子一个困难,让他自己去解决;给孩子一个机遇,让他自己去抓住;给孩子一个冲突,让他自己去讨论;给孩子一个对手,让他自己去竞争;给孩子一个权利,让他自己去选择;给孩子一个题目,让他自己去创造。

研发式:研究,发现(学习方式)。劳伦斯说:“人是思想的冒险家。所谓思想,当然指的是发现,而不是讲一些发霉的事实。”布鲁纳认为,教学过程就是在教师的引导下学生发现的过程,要求学生利用所给定的材料,主动地进行学习,强调要自我思考和探索事物,而不应消极地去接受知识,要像数学家那样去思考数学,像历史学家那样去思考历史,亲自去发现问题的结论和规律,成为一个发现者。苏霍姆林斯基曾经指出,“学生学习的一个突出特点,就是他们对学习的对象采取研究的态度”(《给教师的建议》)。语文研究性学习是以研究发现为主要学习方式,通过研究发现规律技巧。课文和社会都是研究的对象,方法多样,如社会调查、现场观察、走访专家、体验学习、课堂讨论、查阅资料等。改变了学习方式,学生就有可能在更高的层面上开展学习,但这并不意味着否定

记忆、理解等层面学习的必要性和重要性,也不否定接受式学习方式的必要性和重要性。相反,它十分注重以其他课程的学习为基础,进而提供并扩展学生多元学习的机会和体验,激活学生在学习中的“知识储存”。达尔文说得好:“科学无非是整理事实,从中发现规律,作出结论。”

全员性:智慧是一种普遍权利,而非少数精英的特权。语文研究性学习并非培养少数语文尖子,不是偏向于少数特长学生的课外活动,而是面向全体学生。语文研究性学习活动是全员参与。每个学生都有充分的学习潜能,这种潜能为他们进行不同层次的研究性学习提供了可能性,而研究性学习又使学生学习潜能“富矿”的开发获得了很好的机会。萨其曼认为,人生来具有一种好奇的倾向,这种自发的倾向会促使人们在面对陌生的现象时尽力找出其发生的原因。他坚信学生本能地对一切新奇的事物感兴趣,他们会想方设法弄清这些新奇事物背后究竟发生了什么。这是一种进行科学研究的可贵的动力和心理资源。经验和诸多研究都表明,对未知世界的好奇心和探究需求是青少年学生普遍的特性。在符合他们身心特点和发展水平的探究活动中,学生往往都兴趣盎然,动机强烈,情绪高涨,接受知识和综合运用知识的效率也特别高。因此,尽管学生之间存在着个别差异,但参与研究性学习并取得良好收获的可能性,是全体学生都具有的。

(二)语文研究性学习的外延

语文研究性学习是开放式、综合性的大语文,包括课内的、课外的和学生自我语文学习方法的研究。

课内的主要是文本,如课本、名诗、名著等。其实课内语文研究性学习的内容和范围也是十分广泛的,可以研究一篇文章,可以研究一本文学名著,可以研究一个作家,可以研究一种文学流派,可以研究一种语言现象等,当然也可以研究语文高考试卷涉及的种种语言现象、阅读规律。