



面向 21 世纪课程教材  
Textbook Series for 21st Century

# 人文地理学

陈 才 主 审  
陈慧琳 主 编  
黄成林 副主编  
郑冬子

-43



科学出版社  
Science Press, Beijing China

面向 21 世纪课程教材  
Textbook Series for 21st Century

# 人文地理学

陈 才 主 审  
陈慧琳 主 编  
黄成林 副主编  
郑冬子



科学出版社

北 京

## 内 容 简 介

本书是教育部“高等师范教育面向 21 世纪教学内容和课程体系改革计划”(JS197B 项目)的研究成果。全书以人地关系为主线,以人类各种活动的产生、发展、变化与地理环境的相互关系构建教材体系,按人地关系主要领域和问题设置章节,应用案例分析融于理论阐述的方法,建立了一个联系各人文地理要素或现象的解释体系,以探讨和总结人地关系的时空演变及其规律,是一部通论性的人文地理学最新教材。

本书与目前中学使用的新教材密切结合,特别适合作为师范学院大学本科地理专业的《人文地理学》教材,也可作为非地理专业《人文地理学》公共课程教材,还可供中学地理和环境教育课的老师以及经济、规划等专业人员参考。

### 图书在版编目(CIP)数据

人文地理学/陈慧琳主编. -北京:科学出版社,2001

(面向 21 世纪课程教材)

ISBN 7-03-009368-2

I. 人… II. 陈… III. 人文地理学-高等学校-教材 IV. K901

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2001)第 26452 号

责任编辑:吴三保/封面设计:王 浩

责任印制:刘秀平

科 学 出 版 社 出 版

北京东黄城根北街16号

邮政编码:100717

<http://www.sciencep.com>

新 蕾 印 刷 厂 印 刷

科学出版社发行 各地新华书店经销

\*

2001年6月第 一 版 开本:720×1000 1/16

2003年2月第三次印刷 印张:15 1/4

印数:8 001—11 000 字数:281 000

定价:19.00 元

(如有印装质量问题,我社负责调换〈环伟〉)

## 序 言

人文地理学与自然地理学是地理科学的两大分支。面向 21 世纪,随着人类社会经济与科技文化的不断发展,人文地理学在社会发展中的作用则日益重要。

人文地理学是一门侧重研究人文地域系统的学科。它以人地关系为主旨,着重阐述人类社会、经济、文化活动等与地理环境的相互关系,以协调人地矛盾和促进区域可持续发展为学科研究的主要任务。

我国人文地理学历史源远流长,具有自己的特色。但是,建国之后,由于受左的思潮的影响,人文地理学的发展受到了抑制。改革开放以来,人文地理学开始复兴,在教学与科研领域取得了很大成绩,在我国社会主义市场经济建设过程中日益发挥着重要作用。人文地理学迎来了发展的新时期。

教育部师范司教改项目“大学教材《人文地理学》”就是在上述历史背景与形势要求下立项研究和组织编写的。本教材由陈慧琳教授任主编,黄成林教授和郑冬子副教授任副主编,由五院校长期从事人文地理教学有丰富教学经验的教师共同完成。

本教材较为系统地总结和吸收了我国已有的各种版本的人文地理学教材的优点,并在此基础上有所发展,形成自己的教材风格。

本教材突出了人地关系这条主线,以此建立新的教材体系结构,按人地关系主要领域与问题,系统地阐述人类各种活动的产生、发展、变化与地理环境的相互关系,将人-地因素融为一体。

本教材体现了通论性教材的基本特点。在体例结构安排上,其基础理论贯穿于人地关系的各个主要领域,形成一个完整的理论体系,同时,它又摒弃对人文地理学各分支学科的系统阐述与介绍的传统框架。这是与已有的人文地理教材的重要不同之处。

知识新颖、信息量大,体现了新世纪对教材的要求。本教材对人口观、资源观、环境观的阐述,对知识经济与人文地理学、地域文化系统、地缘政治与地缘经济、自然资源持续利用、区域发展与协调、人地系统的演变和调控以及对可持续发展的论述,都有许多新意。一些图表也充分体现了简洁、信息量大的特点。

本教材章节适度,文字简练,图表配合得当,又有思考题与主要参考文献相配合,既便于老师讲授,也便于地理专业和其他专业大学生自学,完全可以满足地理专业主干课和大学公共课教学的需要。

陈 才

2001 年 3 月 10 日

## 前 言

这本《人文地理学》教材是面向 21 世纪高等师范院校地理专业学生及大学非地理专业普及人文地理科学教育的新教材。

人文地理学以“人地关系”为主要研究对象。人地关系是人类活动与地理环境两者之间构成的关系体。人地关系的性质、内容、结构、演变深刻地影响着人文地理学的发展。在刚刚结束的 20 世纪里,尤其是该世纪中后叶,人地关系发生了重大变化。强调人地关系理论体系在人文地理学学科体系中的地位已经显得十分必要。然而,我国的人文地理学的教学传统是强调分支学科和经验知识介绍,忽视基本理论教学。怎样将这一强一弱两个方面统一起来,是摆在人文地理教学改革面前的实际课题。人文地理学的学科体系庞大,如果仅将人文地理学各分支学科基本内容集中于同一本教材内,难免结构繁杂、论述冗长,不利于理论的完整表达和探讨。因此,迫切需要一本理论性或者通论性的基础教材,以便更好地显示出人文地理学的科学层次,有利于大学生对人文地理学的内在逻辑关系和学科体系的全面认识。在这方面,这本教材做了实质性的工作。

根据教育部师范司有关面向 21 世纪高师教材改革的基本精神和要求,以及有利于培养高素质的中学地理教师这一特定目标,适应人文地理学在新形式下的发展需要,经贵州师范大学、安徽师范大学、信阳师范学院、东北师范大学和云南师范大学五院校 10 多位教师通力合作,完成了这本《人文地理学》教材的编写工作。

这本教材的一个突出特点,是以人地关系为理论线索,以人为主体,建立一个联系各基本人文地理要素或现象的解释体系,展现人文地理学的统一原理。例如,在教材中设有人地观及人文地理学的文化观、资源观、环境观、区域观等专题讨论,还从经济、人口、聚落、文化、旅游、政治、资源等各基本要素入手讨论它们与环境的相互影响关系,从而将具体分支学科的繁杂知识介绍、讨论上升为对统一理论的认识,一改那种以介绍分支学科为主要内容、讨论经验知识为主要任务的学科框架,从而努力探讨了人文地理学的基本理论和思想,给大学生学习人文地理学拓开一块思考和创新的天地。这一点充分体现了我国对 21 世纪大学教育要求和培养目标的基本精神。因此,这本教材带有“原理”的含义,具有通论的特点。

总的来看,这本教材充分考虑到人文地理学通论性教材的基本属性,始终以人地关系为主线,以人为主体,以人类各种活动的产生、发展、变化与地理环境的相互关系构建教材体系,按人地关系主要领域和问题设置章节,总结、概括、探讨人地关系的时空演变。

每章均以人为主体,以人地关系为主线,探讨人类活动的某一基本现象与地理环境的互动关系,包括概念、原理、方法和案例。各章之间形成了一个连贯和统一的有机体。这给讲授者一个深浅、宽窄可以充分发挥的自由度,又给学习者一个仔细研读、深入思考的天地。本教材遵循了学科体系的完整性、严谨性,又符合学习上的可读性、启发性及深入浅出、举一反三的要求。

教材没有回避人文地理学中存在着的重要科学问题,而是有选择地、适时地提出问题,并给予适当讨论,以便于再现本学科真实面貌。

教材紧密结合经济建设实际,讨论人类面临的人口、资源、环境、经济和社会发展的重大问题,剖析国民经济和社会发展中出现的亟待解决的人文地理学问题,做到理论与实践的结合。

教材大量吸收了人文地理学发展的新理论、新观点,以及以往人文地理学教材的优点,文图并茂,案例分析融于理论阐述,基础理论厚实,知识面宽。

在内容安排上,教材在系统介绍、讨论了人地关系理论之后,依次讨论了经济活动、人口、聚落、文化活动、旅游活动、政治活动、资源、环境问题及区域发展与协调等方面的基本理论与实践问题。在每章之后,都设有思考题或作业题以及主要参考文献,并有4次社会调查,以锻炼学生实际工作的能力。

在本项目的研究过程中,教育部师范司、贵州省教委、上述五院校的校、系领导都给予了大力支持,贵州师大的何才华校长给予了多方面的指导和鼓励。本教材主审陈才教授不辞辛苦,反复通盘审阅,提出了大量宝贵的改进意见。对以上单位和领导以及陈才教授的支持、帮助和鼓励,全体作者深表感谢。

由于作者水平和资料有限,加上教材内容新、结构新、面貌新,因此也会产生新的问题。殷切希望广大读者提出批评和建议,以帮助我们改进工作,进一步提高教材水平,重印或再版时修改完善。

本书撰写成员及分工如下:

主 审 陈 才

主 编 陈慧琳

副主编 黄成林 郑冬子

绪 论 陈慧琳(贵州师范大学); 第一章 陈慧琳(贵州师范大学);

第二章 黄成林(安徽师范大学); 第三章 梅 林(东北师范大学);

第四章 李诚固(东北师范大学); 第五章 陈亚颢(云南师范大学);

第六章 殷红梅(贵州师范大学); 第七章 彭贤伟(贵州师范大学);

第八章 周国富(贵州师范大学); 第九章 秦丽杰(东北师范大学)

吴贞丽(东北师范大学);

第十章 郑冬子(信阳师范学院)

作 者

2001年3月17日

# 目 录

序言	
前言	
绪论 .....	1
主要参考文献 .....	9
<b>第一章 人地关系 .....</b>	<b>10</b>
第一节 人地关系理论 .....	10
一、人地关系理论回顾 .....	10
二、人地关系理论发展 .....	15
第二节 人地关系地域系统 .....	17
一、人地系统中的“人”与“地” .....	18
二、人地矛盾的内涵 .....	20
三、人地系统的结构演变和调控 .....	21
主要参考文献 .....	25
<b>第二章 经济活动与地理环境 .....</b>	<b>26</b>
第一节 农业经济活动与地理环境 .....	27
一、农业经济活动 .....	27
二、农业经济活动与地理环境 .....	29
第二节 工业经济活动与地理环境 .....	34
一、工业经济活动 .....	34
二、工业经济活动与地理环境 .....	38
第三节 知识与地理环境 .....	41
一、知识经济 .....	41
二、知识经济与地理环境 .....	43
三、科技工业园布局 .....	48
主要参考文献 .....	49
<b>第三章 人口与地理环境 .....</b>	<b>50</b>
第一节 人口增长、分布与地理环境 .....	50
一、人口增长与地理环境 .....	50
二、人口分布与地理环境 .....	55
第二节 人口结构、素质与地理环境 .....	60

一、人口结构与地理环境 .....	60
二、人口素质与地理环境 .....	63
第三节 人口移动与社会经济发展 .....	66
一、人口移动概述 .....	66
二、人口移动的历史演变 .....	66
三、人口移动的原因及后果 .....	68
主要参考文献 .....	71
<b>第四章 人类活动的中心——聚落</b> .....	<b>72</b>
第一节 城市 .....	72
一、城市与城市化 .....	72
二、城市职能结构 .....	77
三、城市规模结构 .....	79
四、城市地域结构理论 .....	80
五、城市空间分布体系 .....	81
第二节 村落 .....	82
一、村落的产生与发展 .....	82
二、村落与环境 .....	84
三、村落的类型 .....	85
四、村落社区的形成与发展 .....	86
第三节 城市与区域协调发展 .....	88
一、城市与区域相互作用原理 .....	88
二、城市与区域的协调发展 .....	91
主要参考文献 .....	94
<b>第五章 文化活动与地理环境</b> .....	<b>95</b>
第一节 地域文化系统的构成 .....	95
一、人一文化系统—环境共同构成地域文化系统 .....	95
二、文化与文化系统 .....	96
第二节 文化与地理环境的互动关系 .....	98
一、文化与自然地理环境 .....	98
二、文化与社会文化环境 .....	101
第三节 地域文化系统形成和发展的时空特征 .....	102
一、文化扩散 .....	102
二、文化区 .....	104
第四节 地域文化系统的综合表现——文化景观 .....	105
一、文化景观及其构成 .....	106



二、文化景观的研究 .....	107
第五节 民族地域文化系统与地理环境 .....	109
一、民族体 .....	109
二、民族体形成的源地与迁移 .....	110
主要参考文献 .....	114
<b>第六章 旅游活动与地理环境 .....</b>	<b>115</b>
第一节 人类的休闲活动与旅游活动 .....	115
一、休闲活动 .....	115
二、旅游活动 .....	116
第二节 旅游活动与地理环境 .....	121
一、旅游资源 .....	121
二、旅游与地理环境的关系 .....	124
第三节 旅游活动与旅游业的作用和影响 .....	132
一、旅游活动与旅游业的经济作用 .....	132
二、旅游活动与旅游业对社会文化的影响 .....	134
主要参考文献 .....	136
<b>第七章 政治活动与地理环境 .....</b>	<b>137</b>
第一节 政治活动概述 .....	137
一、政治、政治活动、政治系统 .....	137
二、国家及其空间政治行为 .....	138
第二节 领土、自然资源与政治 .....	141
一、领土与政治活动 .....	141
二、自然资源条件与政治实力 .....	142
三、政治活动对自然资源利用的调控和干预 .....	143
第三节 文化与政治 .....	144
一、语言与政治 .....	144
二、民族、民族主义与政治 .....	144
三、宗教与政治 .....	146
四、科技进步与政治 .....	147
五、国际冲突与地理环境 .....	148
第四节 地缘政治与地缘经济 .....	153
一、冷战后世界地缘政治格局 .....	153
二、当今世界地缘经济格局 .....	155
三、中国的地缘政治、地缘经济背景 .....	157
主要参考文献 .....	163

<b>第八章 自然资源的利用与保护</b> .....	164
<b>第一节 人文地理学的自然资源观</b> .....	164
一、自然资源的概念.....	164
二、正确的自然资源观.....	168
<b>第二节 世界资源问题</b> .....	170
一、资源问题产生的背景和原因.....	170
二、世界资源问题的主要表现.....	171
<b>第三节 自然资源的永续利用</b> .....	172
一、资源永续利用的基本原理.....	172
二、资源永续利用的措施与对策.....	181
<b>主要参考文献</b> .....	185
<b>第九章 人类面临的环境问题</b> .....	186
<b>第一节 人类的环境观</b> .....	186
一、环境悲观论.....	186
二、环境乐观论.....	187
三、环境可持续发展论.....	189
<b>第二节 主要的环境问题及其类型</b> .....	189
一、人类-环境系统的发展.....	190
二、主要的环境问题及其类型.....	193
<b>第三节 人类与环境协调</b> .....	202
一、创建新的技术形式.....	202
二、建立可持续发展的生活方式.....	204
三、加强国际合作和立法.....	206
四、加快知识经济的步伐,保护资源与环境.....	206
<b>主要参考文献</b> .....	207
<b>第十章 区域发展与协调</b> .....	208
<b>第一节 人文地理学的区域观</b> .....	208
一、人文地理学的区域.....	208
二、区域的时空完备性.....	211
三、区域共同体.....	213
<b>第二节 区域发展与演变</b> .....	213
一、区域发展与演变的基本问题.....	213
二、区域发展与演变的影响因素.....	216
三、区域演变阶段与区域发展类型.....	219
<b>第三节 区域协调</b> .....	222

一、区域发展中的实际问题 .....	222
二、区域协调论 .....	225
三、区域可持续发展论 .....	226
四、我国西部大开发的区域观 .....	227
主要参考文献 .....	229

# 绪 论

人文地理学是地理科学的分支学科之一,在早期的地理学著作中,人文地理学方面的资料积累得最早、最丰富。在理论渊源和科学特性方面人文地理学与地理学都有密切联系。

## 一、人文地理学的研究对象和任务

人文地理学侧重于研究人类活动所创造的人文现象的区域系统。简单地说,它就是研究人类社会现象的地理学。这就是从地理学中找出的“特殊矛盾”。人类活动复杂多样,有政治、经济、文化、心理和行为活动等,每一种活动都有相关学科进行专门研究。但由于环境因素不同而形成的人类活动的区域差异问题,其它学科难以涉及,这正是人文地理学专门研究的领域。

不同时期,不同学者对人文地理学研究对象的表述不同。如德国地理学家赫特纳(Alfred Hettner, 1859~1941)认为,人文地理学是“考察人类生活的大部分现象,总是限于它们和地区性质密切联系并可以理解为地区性质现象”。“若是人们撇开东方宗教的伊斯兰教不提,就不会懂得标志东方城市景色特点的清真寺和寺院尖塔”。在这个思想中,“地区性质”(即区域性质)是核心要素,它表现在不同地点、不同时间、地区间的差别及其和人类活动的相互作用中,他不是把人类活动的事象作为区域中的一个“景物”,而是在区域关系中认识。

我国地理学界对人文地理学研究对象的表述虽有不同,但都有颇为近似的观点。

李旭旦教授认为:“人文地理学是以人地关系的理论为基础,探讨各种人文现象的分布、发展和扩散,以及人类社会活动的空间结构的一门科学”。该定义抓住人文地理学的主线“人地关系”,反映人文现象能动变化的时空性。

张文奎教授认为:“人文地理学是研究地表人文现象的空间分布及空间差异,并预测其发展和变化规律的科学”。该定义强调了学科的预测功能。

吴传钧院士认为:“人文地理学是研究人地关系地域系统的形成过程、结构、特点和发展趋向的规律”。吴院士强调要以地域为单元,用系统论的观点来研究人地关系。

三位学者的表述虽然不同,但都明确人文地理学只研究人文现象的空间分布、发展和演变规律,其基本要素是一致的,即都含有“人地关系”及人类活动的“空间

结构”或“地域系统”两大基本点。这对我们认识人文地理学的研究对象至关重要。

人地关系是指人类社会与地理环境之间的动态关系,是人文地理学的传统研究内容,要求我们在人地关系中认识人地系统,探讨如何适应和改造地理环境,科学地协调人地关系。“空间结构”、“空间分布”、“地域系统”是从传统的分布概念中引伸出来的,代表了地理学的科学特性。“空间”、“地域”都是指人类社会和人类活动的场所。人类的经济活动、聚落的形成、信息传送和技术扩散等都构成空间结构、空间分布或地域系统的组成部分。人类活动的区位决策会引起空间结构、空间分布或地域系统的变化。“空间结构”、“空间分布”和“地域系统”的研究是要把处于一定地域的各种自然和人文要素看成为具有一定功能的有机体,并从时间变化上加以考察。地域系统则更为强调系统的概念和分析方法。强调区域观点,并不是把一切人文现象不加区分地纳入区域研究中,而是把有着区域界限、组成区域结构的人文因素与自然地理因素有明显联系的部分组成一个整体,形成不同特点的系统。人文地理学就是研究这些不同层次、不同特点、不同时期的地域系统。以说明人文现象的分布,不是偶然的拼凑,而是有机结合,并以此达到了解人类自己在地表活动的状况,探索其发展变化的规律,以协调和规划人类社会和地理环境的关系。

综上所述,人文地理学的研究对象可以概述为:“人文地理学是以研究人地关系的地域系统为核心,研究地表人文现象的分布演变和传播及其空间结构的形成过程、特点并预测其发展变化规律的科学”。学科研究对象决定了该学科的研究任务。学科研究对象是客观存在的,但要不断加深,逐步认识。学科任务属主观范畴,随社会发展需要,不断对学科提出新的研究任务。当前人文地理学的主要研究任务有:

(1) 揭示人地关系的总规律,普及生态伦理,改变人类疯狂掠夺与肆意盘剥自然的放纵性活动,树立正确的人地观和可持续发展的观点,并在实践工作中合理地、适度地、有节制地改造自然,探索如何使人口、社会、经济发展与资源、环境相协调的有效途径,为区域可持续发展提供建议和理论根据。

(2) 改造现今充满对抗的社会关系与国际关系,为建立公正、和平与合理的社会关系与国际关系,为开展有利于人类生存、和平发展的社会交往活动提供相关的人文地理知识。

(3) 利用人文地理学的理论、方法和研究成果为国家建设服务,如城乡规划、国土整治等。我国是具有悠久历史的世界文明古国,又是一个多民族的国家,在发扬光大中华文明,加强民族团结和互助方面,人文地理学大有作为。

(4) 研究西方的人文地理学,借鉴他们在研究人文地理学中采用的新手段和新方法,学习他们在解决社会实际问题中的有用经验。在参与和处理国际事件中,人文地理学知识可以使我們更好地参与国际交流与合作,取得更有利的外部发展环境。

## 二、人文地理学的学科特征和体系

人文地理学的学科特征:

### 1. 地域性——地理学科的灵魂

人文地理学研究对象表明,人文地理学必须阐明在什么地区有什么样的人文现象及其形成原因和发展趋势。地表人文现象的分布和变化受环境影响,表现出一定的地域范围、一定的空间规模及其影响的区域。经济地理学之不同于经济学,政治地理学之不同于政治学,历史地理学之不同于历史学等,就在于地理学的地域性。离开地域性或地域性不强,实际上就失去了地理性。人文地理学地域性的核心问题是地域分异规律,无论是聚落的形成,还是产业布局条件的分析等,都体现了地域性。离开了地域差异性和相似性的研究,人文地理学的研究也就失去了意义。

### 2. 社会性——学科研究对象所决定

研究人文现象的地域结构是人文地理学的研究领域。人文现象的发展和变化虽然受自然环境和人文环境的共同影响,但主要受人文环境的影响,尤其是受制于社会经济制度和生产方式。而自然地理学中的自然环境则完全受控于气候、地质、地貌等自然因素。因此,人文地理学是一门社会性很强的地理学科,它与其它的社会科学一样,都是以人和社会现象为其研究对象的。

自然环境和人文环境都有历史的演变过程,但人文环境的演变过程更为迅速。要求人文地理学工作者研究不同历史时期的人文现象,找出演变规律,作出科学预测,为社会服务,这既体现了人文地理学学科的特性,也是地理学发展的方向。

### 3. 综合性——学科属性所决定

人文地理学科属于交叉学科,涉及自然、经济、生态、社会等多门学科,它们相互联系、渗透的特点反映了本学科的综合性和交叉性。由于研究的成分多,现象复杂,学科的综合性和交叉性特别明显。在研究方法上,只有对所研究地域内的自然和人文因素进行综合分析,才能得出正确的结论。随着学科的发展,人文地理学与相关学科之间的交叉,人文地理学各分支学科之间的交叉和融合还会不断加强,学科综合性的特点将会不断深化。在社会实践中,人文地理学工作者也多承担综合性的工作,这正是本学科的优势。

#### 4. 复杂性——学科体系构建的基本特征

随着社会发展,人文现象日益复杂多样。人类活动既有经济活动又有非经济活动;以及人类本身的活动;人类创造的财富有物质财富也有精神财富;人类活动又有历史的连续性和动态变化特征。为适应复杂多样、变化着的人文现象,人文地理学在发展过程中,不断吸取其它学科的成果,拓展本学科的研究内容,并分化出很多新学科,从而形成一个多学科、多层次的十分宽广的学科体系。

人文地理学学科体系包括以下三部分:

##### 1. 理论人文地理学

它是人文地理学学科理论的总结和概括,也是该学科的核心和灵魂,对各分支学科的研究有指导意义,包括基础理论和有关的方法论。

##### 2. 区域人文地理学

对一定区域内的人文现象进行综合研究。

##### 3. 部门人文地理学

对具体的人文现象进行具体研究。由于海域(包括海洋和岛屿)和陆域(岛屿以外的陆地)在地理环境上有明显差异,因而分为海域人文地理学和陆域人文地理学并列的两大分支学科,海域人文地理学包容的次一级分支学科与陆域一致。

随着人口增长、陆上资源锐减和科技发展,海洋价值越来越突出。尤其是20世纪70年代以来,由于海洋资源的开发等,人与海洋的关系更为密切,人口与经济活动向海岸集中,向海上扩展,海域人文地理的研究日益受到关注。国外人文地理学的研究已推移到海域,如海岛旅游地理、海洋政治地理等都取得进展,一些分支学科已经或正在形成。可见,海域人文地理学应是陆域人文地理学并列的部门。其次,我国一向“重陆轻海”,海洋意识淡薄,祖国的300多万 $\text{km}^2$ 的海域已受邻国染指。广大人文地理工作者应加强海域人文地理学的研究。

部门人文地理学的第二级分支学科主要根据各分支学科研究对象和内容的差异,同时兼顾各分支学科在人文地理学学科体系中所起的作用和任务,以及约定俗成和学科成熟程度进行划分:

(1) 根据人类活动的基本特征归类,人类有政治活动、经济活动、文化活动、旅游活动、科技活动等,因此形成相应的分支学科。

(2) 人类群体本身的活动(人口的出生、死亡、迁移和人口构成)与人类的政治、经济等活动不同,故有人口地理学。

(3) 人类群体活动在地面上形成各种居民点,即聚落,随之形成聚落地理学(包括城市地理学、乡村地理学)。

(4) 人类的一切活动所形成的社会经济环境与自然环境相互作用、互相影响,具有综合和整体性,因而出现新兴的分支学科——环境地理学。

(5) 人类的一切活动都有一定的历史根源和行为反映,它们都贯穿在人文现象的过程中,所以有研究它们的独立学科。历史地理学是传统的又是比较成熟稳定的学科,是部门地理学中的一个分支学科。行为地理学是新兴学科,归类于部门地理学有利于深入研究。不过这两门学科都是具有方法论意义的分支学科。

(6) 军事活动也是政治活动的内容之一,但政治地理学是一门老学科,较成熟和稳定,而军事地理学在研究内涵上与政治地理学不同,故与政治地理学并列为好。

根据上述分析,得出学科体系如图 1 所示。

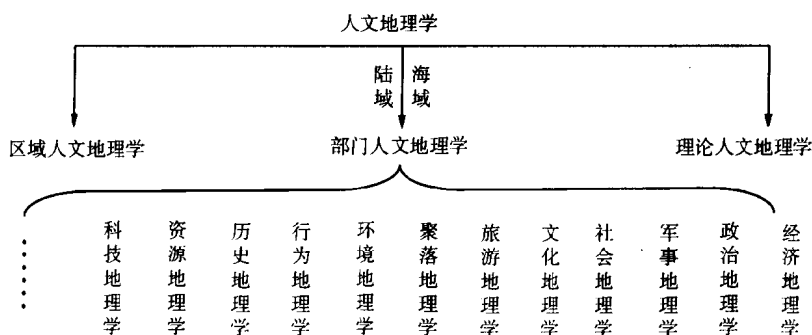


图 1 人文地理学学科体系示意图

部门人文地理学中,各分支学科的发展程度是不相同的。如经济地理学、政治地理学、城市地理学和文化地理学,都有较完善的理论体系,但行为地理学、科技地理学等新兴学科还未建立自己学科的理论体系。

### 三、人文地理学的研究方法

科学方法论是进行学科研究的思路与哲学总结,又是学科所采用的技术和方法的总和,学科的发展,多以采用新的方法为主要标志。人文地理学科学的思想方法是以马克思主义的科学哲学——自然辩证法,以及历史唯物主义为基础,以探索复杂的、动态的人文现象及其演变规律。人文地理学的研究方法由传统的归纳、对比和解释方法,发展到二战后应用一些新的哲学方法论(如实证主义、人本主义和



结构主义),采用新技术和新手段,并吸收其它学科的研究成果,不断改进、发展和革新了传统的研究方法。

主要的研究方法有:

### 1. 实地调查

即研究者进入被调查对象所处的区域。这是其它形式不能代替的最重要的基本方法。“百闻不如一见”,直接收集第一手资料,既可以弥补现有资料之不足,也是研究者增加感性认识、锻炼实践技能的重要手段。所以,平时就应该认真锻炼和培养自己具备敏锐的洞察能力,才能认识调查对象的本质。在进行实地调查前,应先作好室内准备工作,包括制定调查计划和准备调查工作所需要的资料和设备。实地调查有全面调查、重点调查、典型调查等方式,可采用访问调查、问卷调查、抽样调查和观察调查等方法。

调查结果表述于文字,即描述。古代以自然语言为其手段,近代则有哲学语言,现代又有数学语言,使对客观事物的描述更为准确。“万言不如一图”。地图语言是最为形象、生动而直观的描述语言,它能用符号、定值和范围的方法,反映多种人文现象。通过地图的目视、图解、量算等方法以研究人文现象的分布规律、相互联系和动态变化。地图语言、地图方法已是地理学有别于其它大多数学科独特的表达方式。

### 2. 比较与分类

为区分人文现象的共性和差异性,对其进行定性、定量的分析方法。常采用:①纵向比较,以认识某一人文现象的产生,发展、演变过程和规律;②横向比较,以揭示人文现象的区域差异,为区域分类提供依据。

### 3. 类比、归纳与演绎

为广泛采用逻辑思维和逻辑推理的方法。类比推论是提出科学假设的重要途径,其结论需要经过实践检验。归纳法常应用于判明人文现象的因果联系。演绎是从一般原理推演出个别结论的思维方式和推理形式。由类比提出新思想,经过演绎、归纳和实践验证而成为新的科学理论。赫特纳(Alfred Hettner, 1859~1941)曾说:“如果没有演绎、比较法以及解释的方法,地理学的研究是不可想象的”。

### 4. 分析与综合

这是常用的基本的逻辑思维方法,与上述方法密切联系,相互渗透,具体使用的方法主要有: