

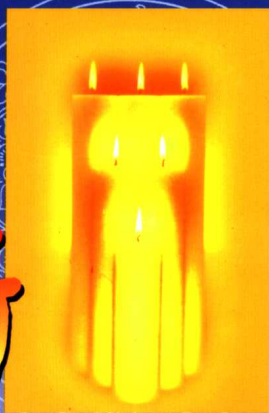
园

丁

工

程

创
新



教学指导书系

教学改革概述

王悦/主编

24.1

红旗出版社



教学指导书系

数学分册



人民教育出版社

园丁工程

创新教学指导书系

② 教学改革概述

◆ 王悦 主编



红旗出版社

目 录

■	第一部分 课程改革	
■	课程改革与人的素质发展	(1)
■	课程改革的目标	(3)
■	初等教育课程改革的基本要求	(7)
■	第二部分 教学组织形式改革	
■	教学组织形式是重要教改课题	(15)
■	教学组织形式改革的目标要求	(18)
■	教学组织形式改革的发展趋势	(22)
■	第三部分 教学方法改革	
■	教学方法改革与教育现代化	(29)
■	教学方法改革的基本特征	(34)
■	现代教育技术对教改的作用	(37)
■	教学方法改革的新体系	(42)
■	第四部分 教学方法改革的趋势	
■	互动方式的多边性	(45)
■	学习情境的合作性	(47)
■	价值取向的个体性	(51)

■	目标达成的全面性	(54)
■	选择使用的综合性	(56)
■	第五部分 教学方法改革举例	
■	成都七中课程改革实验	(59)
■	潍坊市综合文科教改实验	(65)
■	黑山市语文教改实验	(82)
■	张思中“十六字教学法”实验	(87)
■	赵守光的数学教学新体系实验	(96)
■	马芯兰的数学教改实验	(103)
■	“注音识字、提前读写”实验	(111)
■	吕敬先的语文能力发展实验	(120)
■	魏书生的语文教改实验	(128)
■	青浦教改模式	(141)
■	邱学华的数学尝试教学法实验	(152)
■	丁有宽读写结合教学实验	(159)
■	小学数学启发式教学法实验	(161)



第一部分

课程改革

※ 课程改革与人的素质发展

① 素质发展是课程改革的必然价值选择

课程改革，实际上是对浩瀚如海的人类的科学成果——科学知识在不同时期的变化选择，它涉及到什么样的教育是理想的教育，什么样的知识是最有用的知识，什么样的课程结构是最佳的设计和最佳选择。选择认为对自己最为有用的知识，以满足自己的需求，这实际上是个价值问题。人们文化观不同，价值观不同，立论的





出发点也就不同，价值取向不同，选择标准就不同，评价的价值尺度就不同。所以教育课程改革的实质是个教育价值问题，是以什么样的教育来满足青少年素质发展需要的问题，是以什么样的课程内容、课程结构才能实现人的素质发展的需要。

课程改革的价值选择通常也取决于三个因素：一是价值主体需求所确定的教育目标；二是价值客体本身——即文化、科学、技术的性质是否能满足主体的需求；三是青少年学生的实际水平在教育活动中能否掌握认识的客体。那么，价值取向是否有客观的价值尺度呢？应该说，客观的价值尺度是有的，这个尺度不在人们的主观世界，而在某一价值选择对社会与人的素质发展的客观作用。历史上任何的价值选择都可以得到客观的说明，然而并不是任何的价值选择都是客观的。只有那些符合社会发展并促进人的素质发展的，进而推动社会发展的价值选择，才可称得上是客观的选择、科学的选择。

② “素质教育”呼唤着课程改革

“应试教育”是以应付升学考试为主要目的、只注重书本知识传授的一种不正常的教育现象，是与社会发展和学生素质发展的实际需要相脱离的传统教育模式。与此相伴的是初等教育中表现出的种种弊端：一是以文化知识的灌输为核心，只重考试科目，忽视德、体、

音、美等课程的教学；二是以追求升学率为目标，升学率的高低被误认为是评价一所学校办得好坏的唯一标准；三是学生课业负担过重，学生实在不堪忍受；四是很少考虑学生兴趣需要，忽视了学生的个性发展。这些现象并不仅仅是个单纯的“弊端”问题，实际上，它已经产生了种种不良的后果。因此，近年来，许多教育理论 and 实践工作者针对我国初等教育的现状，就如何摆脱“应试教育”的束缚问题进行了大量的理论探索和实践研究，并且基本达成共识，就是：尽快走出“应试教育”的误区，变“应试教育”为素质教育。

课程是学校培养未来高素质人才的蓝图，素质教育实施与否，很大程度反映在课程设置上，要实施素质教育，就必须使我们的课程能够体现素质教育的要求，但是目前我国的课程体系恰恰没有很好体现的素质教育要求。因此课程改革也就成了教育转轨的关键。

✧ 课程改革的目标

① 初等教育课程改革目标与教育目的

国家教委依据《中华人民共和国义务教育法》所制定的课程计划，明确了培养目标，提出了课程设置的基本要求，为我们全面贯彻教育方针，实施素质教育，合



理安排各类课程奠定了基础。其目的就在于实施教育目标，使学生身心全面发展，发展学生基本能力，培养他们良好的个性品质，使他们具有国民应有的基本素质，为他们进入社会生活，服务于社会事业，推动社会发展打下坚实的基础。新的课程计划打破了单一的学科课程体系弊端，优化了课程结构，有利于多出人才，出好人才，并通过丰富多彩的活动，使学生受到政治思想道德教育，扩大视野，增长才干，培养兴趣和特长。

教育课程改革的目标的实质是通过一系列改革措施，使学校课程力图促进学生的基本素质在其主动发展中最终达到国家所期望的水准，以实现我国的教育目的。它着重包含四个要点：其一是时限，在此期间内学生参加各类学习的时间限度。其二是学生在这一学段最终的发展状态与发展水平。学生的发展状态是指每个学生在品德、才智、审美、体质这些基本素质上能否全面和谐地具有自己特色地得到发展。学生的发展水平是指学生基本素质的发展所达到的高度。其三是国家的期望，即符合一定社会发展的要求。这是决定学生的发展状态与发展水平的根本依据。其四是学生的主动发展。这包含着对学生的主动性和教师教导的正确性的双重要求，是促进学生主动发展，达到最终水准的重要条件。初等教育课程改革的目标与我国教育目的是有密切联系的。“所谓教育目的，是指社会对教育所要造就的社会

个体的质量规格的总的设想或规定。”（王道俊，王汉澜主编：《教育学》（新编本）第95页，人民教育出版社1988年版。）教育目的是衡量一国教育质量的基本指针，是各级各类学校办学的根本方向。1995年，《中华人民共和国教育法》第五条指出：“教育必须为社会主义现代化建设服务，必须与生产劳动相结合，培养德、智、体等方面全面发展的社会主义事业的建设者和接班人。”这就是我国现阶段的教育目的，具有为各级各类学校统一定向的作用。

我国的教育目的决定了我国初等教育课程改革目标的性质和方向；我国初等教育课程改革目标要体现教育目的要求。教育目的与课程改革目标的区别在于：前者强调社会主义社会的发展对培养公民及专业人才的根本要求，支配着整个初等教育系统和学校工作的各个方面，后者既依据社会主义社会的发展和科学文化知识的增长对课程的要求，又符合学生发展对课程的需要；不只注重学生品德发展的要求，而是全面要求学生在品德、才智、审美、体质几方面得到和谐的发展；不仅注重学生发展的方向，而且确定学生在各阶段发展的基本标准。总的，教育目的与初等教育课程改革目标有密切联系的，两者的内在联系集中体现在方向的一致性，彼此相互依存，相互制约。



② 构成课程改革目标的基本要求

● 体现社会要求与学生个体需要的统一

两者的统一性在于：个体的合理需要可以促进社会的不断发展；然而，社会要求与个体需要对课程改革目标的制约之间又有矛盾的一面。在社会主义制度下，只有以社会发展对学校课程的客观要求为主导，而以学生健康成长对课程的需要为基础，才能使矛盾的双方统一起来。课程改革目标正是这两者对立统一的结果。

● 体现学校性质与任务的统一

提高民族素质是学校教育的根本任务。这一根本任务决定了学校课程改革目标的所包含的基本要素，即在品德、才智、审美、体质几方面对学生发展的基本要求。因此，学校课程改革目标的设计上，应把提高国民素质作为基本出发点。当前，要改变片面追求升学给初等教育带来的病态，给心灵上带来的病态，不仅是端正教育思想的问题，还应着眼于学校课程改革目标的确立以及学校教育计划、课程内容的根本改革。

● 体现学生原有的发展水平与其新的发展水平的统一

课程改革目标的独特性能在于确定学生在这—学段的发展标准，即这一学段结束时学生在品德、才智、审美、体质几方面需要而可能达到的发展水平。由此不难

发现，课程改革目标的形成离不开学生在这一阶段发展的起点和终点。“起点”是学生原有的发展水平；“终点”则是学生发展的新水平。只有弄清学生发展的起点与终点的内在联系，才能切实把握课程改革目标形成的规律。

总的，课程改革目标的本质在于促进学生的发展。构成课程改革目标的这几条基本要求可分为三个层次。体现社会要求与学生个体需要的统一属于第一层次，带有全局意义，对其他要求有支配作用；体现教育阶段学校的性质与任务的统一属于第二层次，是一定社会对学校课程的要求在教育阶段学校课程改革目标内部的具体体现；体现学生原有的发展水平与其新的发展水平的统一属于第三层次，是学生发展的动力状态在课程改革目标内部的反映。这几条要求是密切联系、相互制约的。只有把握它们之间的内在联系，才能掌握课程改革目标形成的规律。

✱ 初等教育课程改革的基本要求

① 课程观念理性化

课程改革首先要求课程观念的变革，随着教育改革的实践的逐步展开，学校的课程观念必须具有理性化的色



彩。主要体现在：

● 增强课程意识

要明确课程是培养目标的具体体现，是规范学校教育教学行为的根本依据，高度重视课程计划的法规性。学校要把课程计划，教学计划的落实作为学校工作的重要内容，并作出具体的部署，努力把课程计划规定的学科和活动开设齐备、上足、教好，克服随意增减课程、课时，随意挪用“副科”课时的现象。

● 明确课程概念

要求对学校课程内涵和外延的理解形成明确的共识，课程不仅是学校所开设的所有学科的总和，而且是指学生在教师指导下，各种活动的总和；课程不仅包括显性的课程，还包括隐性的课程；课程不仅是“教程”，还是“学程”；课程不仅是教育内容，还包括教育内容的结构、程度和进程等。

● 深化对课程功能的认识

要逐步消除课程功能被偏狭到仅仅为升学而进行知识灌输和考试操练的思想，在素质教育思想指导下逐步深化对课程地位和作用的认识，认识到课程功能在于促进学生的素质发展，课程结构决定学生的素质结构，课程水平决定学生的素质发展水平，课程内容的性质和特点决定教育的内容、方法、手段和组织形式，进而在观念上将课程作为提高教育质量、促进学生素质发展的工

具，作为教师设计具体教育活动的依据，作为学生在教育活动中的主要信息源。

② 课程结构最优化

课程结构最优化，是要求课程体系的建立，应努力使社会的需要与个体发展达到最佳结合状态，以实现社会与人的双向发展。具体表现在：

● 调整、优化学科课程

首先从相关学科的联系出发去安排课程和课时比例。其次强化教学过程，在处理好学科的间的横向联系的同时，各学科内部强化教学过程的设计，使教学中各环节的间协调一致。再次，研究教法与学法的改革，全面优化课堂教学，提高教学质量。

● 强化活动课程

以充分而有特色地发展学生基本素质为目标，以最新信息和学生的直接经验为主要内容，按照各种实践活动项目和特定活动方式组成一种辅助性课程形态。它与分科课程相辅相成，通过学生自主学习，使分科课程的知识融于主动积极的活动之中，使之成为学生知识结构中不可缺少的部分，并在活动中发展学生的个性，形成特长，要注重完善活动课程的管理，形成活动课程教学管理网络体系，使活动课程的教学在整体上做到“实而不死，活而不虚”。注重扩展活动课程的内容，加大重



点活动课的研究力度。

● 开发隐性课程

力求建设美观优雅的物质环境，以达冶心炼志；营造生动丰富的知识环境，实现吸知促能；建立宽松和谐的人际环境，形成健康心理；创造科学健康的家教环境，优化社区教育。总之，通过优化课程结构，有利于课程的工具性价值和目的性价值得以完美地实现。

③ 课程内容综合化

课程内容综合化是当代科学和社会一体化发展趋势的必然要求；是开发科学的教育价值的必然要求，也是造就全面发展的人的必然要求。当代的科学研究表明：从研究某个具体单一的对象转向研究综合问题方面，产生了大量的新兴边缘科学。这对课程改革提出了新的要求即课程内容的综合化。改变传统课程按学科分化体系来确定科目，制定具体课程的做法，严格按照学科知识的本身系统划分课程，力求知识的完整性。

④ 课程形式多样化

实行课程内容的综合化后，并不是现行的所有学科都将进行机械的合并，而应根据知识的结构特点、学生的接受能力设置多种课程形式。“大一统”的课程模式

与我国的实际情况是很不适应的。因此，传统的形式与新的形式彼此间不应该是对立的，而应取得合理的平衡。选修课、综合课、主干课的开设都应掌握一个合理的比例。顾此失彼，比例失调，不利于学生既掌握系统而扎实的知识，又有广阔视野，也不利于学生个性全面发展。另一方面课程设置在坚持培养目标统一标准的基础上，还应因地制宜，允许不同地区根据实际情况设置地方课程，编制教材（包括乡土教材），实行“一纲多本”。同时，课程类型也要实现多样化，使学科课程与活动课程有机匹配，必修课与选修课协调互补，以形成合理的课程结构，促进学生的个性得到全面、和谐发展。具体可从以下几点体现教育课程形式多样化：

● 各类课程组合的不同形式

从总体上说，教育课程虽选择相关性的分科课程、活动课程等多种课程类型，但其具体组合形式可以多种多样，有条件的学校可将分科课程与活动课程组成一个有机的整体。如感到条件不足，也可只将分科课程与活动课程结合起来。此外，各类课程所占的时间比例也可在一定时间限度内予以灵活安排。

● 各类课程内部组合的不同形式

在分科课程内部以及活动课程内部，各学科或科目的间相互联系的方式既可采取开设相关学科的办法，也可采取相关学科与综合学科相结合的方式。活动课程是

需要开设的。但在不同地区和不同学校，其内容可以有所不同。比如活动课程主要搞哪些序列，各校可酌情而定，不必一刀切；每一序列侧重哪些要点，各校亦可有所不同。

● 某些必修科目的层次安排

由于同龄学生的智力发展水平不一，以及他们学某些科目的基础存在显著差别，各校可酌情分层次开设某些必修科目。例如，小学外语和计算机就可在调查和测试的基础上，编写（或选用）两种或多种层次的教材，分层次进行教学。由于各校的实际情况不一，不同学校分层设置的科目以及某一科目所分的层次都应允许有所差别。

● 选修科目内容及其课时安排的多样性

各校应根据本地的需要、学生的要求、学校师资条件和教学设备来确定选修科目的类别以及每类别的内容和课时。学校开设选修课一定要切合本地的实际，都要有自己的特点，以形成不同风格的学校课程，以适应不同地区、不同学校、不同学生的多样化需要，从而使每个学生都能主动地得到发展，都能充分发挥自己的聪明才智和个性特长。

⑤ 课程建设现实化

课程建设现实化主要应体现在以下几个方面：