

2004

教材完全解读

王后雄学案



高二政治(下)

丛书主编：王后雄

本册主编：王基志



中国青年出版社

2004 · 王后雄学案

教材完全解读

高二政治（下）

主编：王基志

编委：陈洛声 翁友娣

胡一平 李莉萍

陶生喜 赵丽华

程俊华 李凯

卢小红 李汉琼

胡如进 李小明

卫才星 李晓文

李小成



中国青年出版社

(京)新登字083号

图书在版编目(CIP)数据

教材完全解读·高二政治·下/王基志主编. —北京:中国青年出版社, 2003
ISBN 7-5006-5532-0

I.教... II.王... III.政治课—高中—教学参考资料 IV.G634

中国版本图书馆CIP数据核字(2003)第100676号

责任编辑:刘 霜

策 划:熊 辉

封面设计:小 河

教材完全解读

高二政治

中国青年出版社 出版发行

社址:北京东四12条21号 邮政编码:100708

网址: www.cyp.com.cn

编辑部电话:(010) 64030539

发行部电话:(010) 64010813

北京市梨园彩印厂印刷 新华书店经销

389 × 1194 1/16 10印张 297千字

2003年11月北京第1版 2004年1月北京第2次印刷

印数:10001—16000册

定价:13.80元

本书如有任何印装质量问题,请与出版处联系调换

联系电话:(010) 64033570

X 导航新教辅 2004

X导航丛书系列2004版现已全面推出：内容更丰富，方法更新颖，预测更准确。

X导航——集名家研究成果，精确掌握考试趋势；汇名师教学精粹，确保图书高品质。

www.xdaohang.com



学考新捷径：《教材完全解读》

—— 中学教材诠释学生版

在现行的教育体制下，掌握教材是学习的根本。优秀的成績源于对课堂知识的深入体会；源于对课本内容的理性认识；源于对平常知识的点滴累积。基于这种思想，X导航课研组于2003年7月隆重推出《教材完全解读》(上册)。2003年11月，下册出版，该书以“透析全解、双栏对照、服务学生”为宗旨，助您走向成功。

为了让您更充分地理解本书的特点，请您在选购和使用本书时，先阅读本书的使用方法图示。

重难点聚焦

方法·技巧平台

综合·创新拓展

能力题型设计

掌握考试题型变化趋势，体现实践、综合、创新能力。对考试能力题型设计进行了科学的探索和最新的预测。

名师诠释

讲例对照、双栏排版、双色凸现“解题思维”、“解题依据”和“答题要点”，有效地理清解题思路，提高解题效率。

点击考点

右栏双色凸现测试要点，方便您查阅解题依据，与讲例相互印证。

当解题无措时，建议您参照右栏提示，在“考点解读”栏中寻找解题依据和思路。

教材课后习题解答

详细解答课本课后习题——课后习题完全解密！

思路提示·标准解答

以高考“标准答案”为准，解题科学、精炼，帮您养成规范答题的良好习惯，使您在考试答题中万无一失！

最新5年高考名题诠释

汇集高考名题，讲解细致入微，教纲、考纲，双向例释；练习、考试，讲解透彻；多学、精练，效果显著。

谨此，预祝您在学习和考试中取得好成绩！

《X导航·教材完全解读》丛书主编

王后雄

X导航丛书系列2004新教辅

讲 《教材完全解读》 细致讲解—汲取教材的精髓

练 《创新作业本》 夯实基础—奠定能力的基石

答 《创新作业本详解》 清晰解答—诠释作业的要诀

讲 《高考完全解读》 精透解析—把握高考的方向

练 《第1轮复习课时100练》 阶段测试—进入实践的演练

专 《第2轮复习课时40练》 专项复习—攻克难点的冲刺

讲 《中考完全解读》 复习讲解—紧扼中考的脉搏

练 《中考总复习课时40练》 难点突破—挑战思维的极限

善用每一粒棋子

伴随着新的课程标准问世及新版教材的推广，经过多年的锤炼与优化，数次的修订与改版，如今的“X导航”丛书系列以精益求精的质量、独具匠心的创意，已成为备受广大读者青睐的品牌图书。今天，我们已形成了高效、实用的同步练习与应试复习丛书体系，如果您能结合自身的实际情况配套使用，一定能取得立竿见影的效果。

网址：www.xdaohang.com

E-mail:jysd@xdaohang.com

目录

第五课 透过现象认识本质

第一节 要重视发挥主观能动性	1
第二节 学会分析事物的本质	10
第三节 注意培养科学思维方法	22
教材课后习题解答	29
最新5年高考名题诠释	32
第五课知识与能力同步测控题	38

第六课 坚持正确的价值取向

第一节 社会意识与价值观	43
第二节 坚持集体主义的价值取向	53
教材课后习题解答	62
最新5年高考名题诠释	66
第六课知识与能力同步测控题	68

第七课 选择崇高的人生目标

第一节 人生的真正价值在于对社会的贡献	72
第二节 人生价值的实现	81
第三节 选择崇高的社会理想	90
教材课后习题解答	100
最新5年高考名题诠释	103
第七课知识与能力同步测控题	106

第八课 自觉投身社会实践

第一节 实践及其作用	111
第二节 在实践中锻炼成才	124
教材课后习题解答	131
最新5年高考名题诠释	134
第八课知识与能力同步测控题	138

附录(图表)

附录一 第五课图表	143
附录二 第六课图表	145
附录三 第七课图表	147
附录四 第八课图表	149
附录五 高二哲学全册成语、俗语、诗词哲理归类表	151

第5课

透过现象认识本质

第一节 要重视发挥主观能动性

重难点聚焦

1. 什么是人的主观能动性? 它包括着哪三个方面的内容?

主观能动性又叫自觉能动性, 是人类特有的能力与活动。它包括下面三个方面:

(1) 人类认识世界的能力以及人们在社会实践的基础上能动地认识世界的活动, 突出地表现为我们通常说的“想”。第一, 人类积极的认识世界的能力和实践活动首先表现在, 人在实践基础上不仅能了解事物的外部现象, 而且能通过抽象思维活动把握事物的本质和规律。第二, 人类积极的认识世界的能力和实践活动还表现在, 在实践基础上所形成的认识具有预见性和创造性, 具有目的性和计划性, 因而能指导人们的活动。

(2) 人类改造世界的能力以及人们在认识的指导下能动地改造世界的行动, 即通常我们所说的“做”。第一, 人的主观能动性能够把客观规律作为行动的向导, 把思想、计划和方案等观念性的东西用于指导实践, 以自己创造性的活动改造世界, 达到预期的目的。第二, 人们改造世界活动的一个重要表现, 是利用对规律的认识, 改变或创造条件, 发挥其对人们有利的作用, 限制其破坏作用, 甚至变有害为有利。

(3) 人类在认识世界和改造世界的活动中所具有的精神状态, 即通常所说的决心、意志、干劲等积极主动的进取精神, 吃苦耐劳的牺牲精神, 百折不挠的坚强意志, 孜孜不倦的务实态度, 都是人的主观能动性的重要表现。

2. 如何理解主观能动性的三个表现之间的区别与联系?

(1) 三者的区别是: ①人类认识世界的能力以及认识世界的活动, 它突出表现为“想”。这种能力与活动突出地表现为能通过抽象思维活动把握事物的本质和规律, 认识具有预见性和创造性, 具有目的性和计划性, 因而能指导人们的活动。②人类改造世界的能力及改造世界的活动, 即通常说的“做”、“实践”。这种能力与活动越来越具有创造性。这种活动的一个重要表现是, 人们可以根据规律, 改变或创造条件, 发挥规律对人们的有利作用, 限制其破坏作用, 甚

名师诠释

【考题1】 单项选择题: “飞船着陆成功!” 2003年10月16日清晨6时23分, 北京航天指挥控制中心第一指挥厅, 扬声器里传来“神舟”五号载人飞船返回舱安然着陆的喜讯, 大厅内顿时一片欢腾。专程前来观看飞船回收的中共中央政治局常委、国务院总理温家宝和在场的载人航天工程指挥、技术人员一起热烈鼓掌, 共贺我国首次载人航天飞行获得圆满成功。

我国首位航天员杨利伟乘坐的“神舟”五号载人飞船, 于北京时间10月15日9时, 在酒泉卫星发射中心成功升空。按照预定计划, 飞船绕地球飞行14圈后, 于16日清晨返回。这表明()。

- A. 人类认识世界的能力是无限的
- B. 人类在认识世界和改造世界的活动中表现出特有的主观能动性
- C. 热情和意志可以激发出智慧的火花
- D. 科技的进步把人的意识提升到了决定作用的位置

【解析】 由于客观条件的限制, 人类认识世界的能力是有限的, 因此A项错误。D项是错误的, 因为意识是第二位的, 是不能起决定作用的。C项本身正确, 但不符合题意。题干材料中的“神舟”五号载人飞船首次载人航天飞行获得圆满成功, 这属于人类认识世界和改造世界的活动, 同时表现出人类特有的主观能动性, 因此B项符合题意。

【答案】 B

【考题2】 单项选择题: 邓小平在谈到中国的改革开放时曾说: “改革开放的胆子可以大一些……不能像小脚女人一样, 看准了就要大胆地去试, 大胆去闯。没有一点闯的精神, 没有一股气呀、劲呀, 就走不出一条好路, 就干不出新的事业。” 邓小平讲话中说到的“看准了就要大胆去试”, 对这句话的正确理解是()。

- ①“看准了”强调的是正确的认识, “大胆去试”强调做、实践, 这是人的主观能动性的两个重要方面
- ②“看准了”反映了科学的态度, 反对盲目性; “大胆地去试”反映了积极的精神状态
- ③只有“看准了”才能去试
- ④“大胆地去试”就是发挥主观能动性, 利用条件、改变条件、创造条件, 以达到活动的最佳效果

A. ①② B. ①②③④ C. ①②③ D. ①②④

【解析】 本题主要考查的是对主观能动性的含义的理解。题目的要求是解释“看准了就要大胆地去试”。从这句话的含义及整个题干的意图来看, 在主观能动性的含义中着重强调了“做”的意义。题中的四种理解中, ③强调的是“想”, 因为③是条件复句, 强调的是条件, 即: “想”, 与题设的要求不相符。

【答案】 D

【考题3】 单项选择题: 人类认识世界的能力和实践活动首先表现在()。

- A. 人类改造世界的能力以及能动地改造世界的活动
- B. 人们按照自然规律改变自然界原先的形态和内部构造
- C. 人们在实践的基础上不仅能认识事物的外部现象, 而且能发现事物的本质和规律

至更有害为有利。③人类在认识世界和改造世界的活动中所具有的精神状态,即通常所说的决心、意志、干劲等。

(2)三者的联系:①“做”是“想”的基础。能动地认识世界的活动是在实践基础上进行的,认识世界的能力是在实践基础上形成的。②“想”指导“做”。在实践基础上形成的正确认识能够指导人们的行动取得成功,人们的实践需要有思想、有计划和方案等观念性的东西为指导。③“想”和“做”的过程,需要有良好的精神状态作支持,精神状态也必然表现于认识世界和改造世界的活动中。④这三个方面都体现了“能动性”的含义。首先,认识活动具有能动性,能指导人们的活动。其次,改造活动具有能动性。最后,精神状态具有能动性,它对认识世界和改造世界的活动可以发挥导向与选择、激发与抑制、控制与调节的作用。

3. 我们为什么必须充分发挥主观能动性?

(1)事物的本质与规律隐藏于现象之中,人们只有充分发挥主观能动性,运用抽象思维能力,才能透过事物的现象揭示事物的本质与规律,从而正确地指导人们的行动。

(2)人们只有充分发挥主观能动性,通过实实在在的行动,利用规律和条件,才能改造世界,创造美好的生活。

(3)人们在认识世界和改造世界的过程中,必然会遇到种种困难,挫折,甚至暂时的失败,这就需要坚强的意志和十足的干劲,需要充满活力的精神状态。总之,要在认识世界和改造世界的活动中有所建树,就必须充分发挥主观能动性。

4. 为什么说主观能动性不可以随意发挥?

我们要充分发挥主观能动性,但并不意味着主观能动性可以随意发挥。这是因为:

(1)主观能动性的发挥受客观因素的制约,要正确发挥主观能动性,就必须按客观规律办事,从客观实际出发。第一,客观规律始终制约着主观能动性的发挥。人们是否按规律办事,决定着人们发挥主观能动性能否收到积极的效果。尊重客观规律是发挥主观能动性的基础和前提,任何夸大主观能动性的做法都是错误的。第二,客观条件同样始终制约着主观能动性的发挥。发挥主观能动性的过程,是以规律为指导,以条件为基础,认识和改造客观对象的过程。

(2)主观能动性的发挥还受一系列主观因素的制约,要正确发挥主观能动性,就必须不断积累主观因素。人们积累起来的主观因素

D. 人类在认识和改造世界的活动中所具有的精神状态,即通常所说的决心、意志、干劲等 (南京检测题)

【解析】 本题主要考查我们对人的主观能动性的相互联系的两个方面的认识和理解,解题的关键是要明确题目的指向,即要求。然后根据其要求将题干与选项加以对照,排除其与题意不符的选项即可。A、B两项属于人的主观能动性的第二个方面的内容,D属于人的主观能动性的第三个方面的内容,故ABD都应排除。人类认识世界的能力和活动又有两个方面的表现,首先表现在人能在实践的基础上不仅能认识事物的现象,而且能把握事物的本质和规律;另一表现就是人的认识具有预见性、创造性、目的性、计划性,能指导人们的活动,可见C是符合题意的。

【答案】 C

【考题4】 单项选择题:“审时度势”、“运用之妙,存乎一心”。说的就是()。

- A. 具有主观能动性
- B. 人的主观能动性能够分析条件,发挥有利条件的作用,限制或排除不利条件的影响,以达到活动的最佳效果
- C. 客观条件制约着人的主观能动性的发挥
- D. 事物是普遍联系的 (高考模拟题)

【解析】 本题考查的是客观条件虽然制约着人的主观能动性,但又给人发挥主观能动性提供了广阔的天地。选项C、D不符合题意,故不选,选项A虽然也不错,与B相比,B更符合题意。

【答案】 B

【考题5】 单项选择题:人的主观能动性是由人所面临的社会实践需要,人在社会联系中所处的地位以及生产和科学技术的发展水平所决定的。原始人决不会产生乘火箭登月球的动机,只能产生“嫦娥奔月”之类的幻想,中国封建时代的臣子的“治国平天下”的愿望不会付诸于争取民主、自由的行动。这是因为()。

- A. 人们发挥主观能动性,不同的人之所以不同甚至相反,完全取决于自己的主观动机
- B. 人们发挥主观能动性,可以掌握规律,但无法改变现实的制约条件
- C. 人们发挥主观能动性,虽然与客观条件有关,但不受现实条件的制约
- D. 人们发挥主观能动性,是以规律为指导,以条件为基础,以认识和改造世界为目的的 (成都诊断题)

【解析】 A项只看到主观因素即动机、出发点对主观能动性的制约,而完全忽视客观规律、客观条件对主观能动性进一步发挥的制约,且本题着重强调的是客观规律、客观条件对主观能动性的制约。B项否定人通过发挥主观能动性,改变不利条件,创造有利条件达到改造世界目的的一面,只强调约束的一面,C项的错误在于只承认二者有关系,但却不承认制约性,把主观能动性的作用夸大化,从而否定物质的决定作用。因此只有D项完全准确地将材料和理论观点统一在一起了,是符合题意的。

【答案】 D

【考题6】 单项选择题:主观能动性的发挥受一系列主观因素的制约,要正确发挥主观能动性,就必须()。

- A. 不断积累主观因素
- B. 不断积累正确的主观因素
- C. 积极参加实践
- D. 利用条件、改变条件、创造条件 (重庆检测题)

越正确,越有广度和深度,就越有利于进一步正确地发挥主观能动性。我们必须坚持正确的取向,使我们主观能动性的发挥有益于人类,有益于国家,有益于集体;起码不应损害集体、国家、人类的利益。



方法·技巧平台

5. 尊重客观规律与发挥主观能动性的关系

(1) **物质运动的规律是客观的。**规律是客观的,指的是它的存在和发生作用不以人的意志为转移,规律既不能被创造,也不能被消灭,具有不可抗拒性,违背规律就要受惩罚。发挥主观能动性,必须按客观规律办事,从客观实际出发,不断积累正确的主观因素,坚持正确的价值取向。

(2) **主观能动性是人特有的能力和活动,包括相互联系的两个方面。**尊重客观规律,即按客观规律办事,要求尊重规律的客观性;充分发挥主观能动性;充分利用有利条件,克服不利条件,创造新条件,按规律办事,实事求是。

(3) **必须把尊重客观规律和发挥主观能动性结合起来。**尊重规律,按规律办事,离不开发挥主观能动性。无论是认识规律,还是在事物的运动变化中具体把握规律、利用规律,都要发挥主观能动性,结合当时当地的实际进一步分析和研究规律。总之,发挥主观能动性,是认识和利用规律的必要条件。发挥主观能动性,必须以尊重客观规律为基础,按客观规律办事。客观规律始终制约着主观能动性的发挥,从质的差别来看,人们是否按规律办事,决定着人们发挥主观能动性能否收到积极的效果;从量的差别来看,人们按规律办事的程度,决定着人们发挥主观能动性收到的积极效果的程度。总之,尊重规律是发挥主观能动性的前提,必须把尊重客观规律和发挥主观能动性结合起来。人们办事情的过程,就是发挥主观能动性的过程;而要把事情办好必须尊重客观规律,按客观规律的要求去做,如果离开了尊重客观规律,片面夸大主观能动性,必然导致唯心主义,给实际工作造成损失;如果只空谈尊重客观规律,不发挥主观能动性,不去认识规律,不去创造条件利用规律,在规律面前无能为力,从而放弃主观能动性,是形而上学,工作绝不会前进。

[解析] 本题目的是考查主观因素对主观能动性发挥的制约作用,积累的正确的客观因素越多,越有利于主观能动性的发挥,积累的错误的客观因素越多,越不利于主观能动性的发挥。题干的角度是就主观因素方面来讲,所以 A 范围大,CD 不是主观因素,不符合题意。

[答案] B

[考题 7] 单项选择题:水的流动规律在不同条件下所起的作用是不同的,或者“洪水无情”,或者“细水润田”。目前我国兴建的三峡工程,拦河大坝全长 1983 米,坝顶高 185 米,水电站总装机容量 1768 万千瓦。它对于防洪、发电、航运、灌溉等所起的作用是极为有利的。这说明()。

- A. 人们可以认识和利用规律
- B. 人们发挥主观能动性,可以利用规律创造有利条件,为人类服务
- C. 人们发挥自觉能动性,就可以改变水流动的规律,变害为利
- D. 改变条件和规律,就可以限制水流的破坏作用 (宜昌联考题)

[解析] 本题主要考查我们利用所学知识分析、理解材料的能力。解题的关键是要理解:第一,兴建三峡工程是认识和利用规律的结果;第二,兴建三峡工程要发挥主观能动性;第三,兴建三峡工程对人是有益的。规律可以认识和利用,但绝对无法改变,这是由物质的客观性决定的。物质的客观性决定了规律的客观性,故 AD 不能选。C 项本身不能选,但 B 更准确、更符合题意。

[答案] B

[考题 8] 不定项选择题:下列包含客观规律性和主观能动性辩证关系原理的成语和日常用语的是()。

- A. 谋事在人,成事在天
- B. 有福之人不用忙,无福之人跑断肠
- C. 既要革命成功,又要科学态度
- D. 精神不是万能的,没有精神是万万不行的 (南通模拟题)

[解析] A 是错误的,“天”有两种解释,认为“天”是天命、神灵,是唯心的,不能入选;B 是唯心主义的“天命论”,故不选;C 中革命精神是指发挥主观能动性,科学态度是指尊重客观规律和客观条件的态度,故符合题意;D 中精神不是万能的,承认其受客观规律的制约,没有精神是不行的,承认精神的作用,即承认人的主观能动性,故符合题意。

[答案] C、D

[考题 9] 不定项选择题:在建立和发展社会主义市场经济体制过程中,我们既强调市场在资源配置中的基础性作用,又要强调加强国家的宏观调控,既要运用那只看不见的手的作用,也要发挥这只看得见的手的作用。这说明()。

- A. 经济领域的某些规律可以改变,使其向有利方向发展
- B. 规律的存在和发生作用是客观的,要尊重客观规律
- C. 我们可以创造条件,限制规律发生破坏作用的范围
- D. 要把尊重客观规律和发挥人的主观能动性结合起来 (南昌科研题)

[解析] 本题考查尊重规律和发挥主观能动性的关系。A 项把改变条件或创造条件,使规律起作用的形式和所产生的效果发生改变,理解为改变规律是错误的,因为规律本身既不能创造也不能消灭。化害为利必须是在尊重和利用规律,改变规律起作用的条件基础上进行。所以 A 项是不妥当的。社会主义市场经济体制的建立和发展是社会主义商品经济存在和迅速发展的客观要求,也是社会化大生产的必然要求。具体而言就是社会化大生产条件下的商品经济要求按比例合理配置资源,而

综合·创新拓展

6. “主观能动性”、“意识能动性”、“意识对客观事物的反作用”三者之间的区别是什么?

(1) “主观能动性”是指“想”和“做”。“想”是认识世界的能力与活动,做是改造世界的能力与活动。“主观能动性”**既包括“意识能动性”,也包括实践活动,而且这两项内容密不可分。**

(2) “意识能动性”是指意识能动地通过实践反作用于客观世界。可见,第一,**意识能动性不等于主观能动性**,它仅限于“想”,不包括“做”,属于意识范畴;而主观能动性除了“想”,还包括“做”,包括实践。意识能动性虽然体现在“做”,做即实践,但实践不等于意识的能动性。第二,意识对客观事物的反作用是意识能动性的表现之一,所以,**也不能把意识能动性与意识对客观事物的反作用等同起来。**

(3) “意识对客观事物的反作用”是指以意识为指导,通过实践把观念的东西变为现实,引起客观事物的变化。**它既不等于意识的能动性,更不等于主观能动性。**上述分析表明:“意识对客观事物的反作用”属于“意识的能动性”,“意识的能动性”属于“主观能动性”,后者比前者的外延要大。

7. 怎样才能正确地发挥主观能动性?

(1) 只有坚持物质和意识的辩证统一关系,才能为正确发挥主观能动性,牢固地树立起一个根本的可靠的哲学观念。**首先应当坚持物质决定意识的根本原则,而不应随意地发挥主观能动性。**否则,无论是否自觉意识到,都会陷入唯心主义的境地。同时,又应当坚持主观能动性具有巨大作用的观点,任何情况下都不能放弃它,问题不在于要不要发挥它的作用,而在于怎样发挥它的作用。否则,无论是否自觉意识到,都会陷入机械论的境地。

(2) 要按客观事物的性质和规律去想去去做。**主观能动性的发挥受客观因素的制约,最重要的是受客观事物的性质和规律的制约。**客观事物的性质和规律不以人的意志为转移,无论是认识事物,还是改造事物,都必须从这个最基本的因素出发。认识事物即想问题,基本的要求就是认识要符合客观事物的本来面目,符合它的性质和规律。改造事物即做事情,基本的要求就是要遵循事物固有的性质和规律。人们可以改变一个事物的性质,使它变为另一个事物。但是,能变成什么样的事物,还是由原有事物的性质和规律决定的。主观能动性再大,也必然要受客观事物的性质和规律的制约。

(3) 发挥主观能动性,认识事物和改造事物,需要一定的“中介系统”。其中基础性的东西就是物质条件和物质工具,这说明**客观条件是制约人的主观能动性发挥的又一个因素。**因此,当人们发挥主观能动性的时候,就必须考虑条件是否具备,工具是否完善。

(4) 发挥主观能动性**不能脱离实践。**实践是认识的基础,发挥主观能动性认识世界,不能脱离实践去苦思冥想。主观能动性的“做”本身就是实践。发挥主观能动性“做”的方面,当然不是空谈,而是实实在在的行动,是实践。

(5) 只有不断提高人的自身素质,才能更充分地发挥主观能动性。人的主观能动性,是具体的人去发挥的,这就决定了素质对发挥主观能动性的制约作用。

计划和市场两种手段都是符合社会化生产要求的。看不见的手作为自动灵敏高效的机制在资源配置中起基础性作用,这是价值规律以及供求、价格、竞争机制的要求;但同时还要克服价值规律自发作用给生产和经济运行造成的盲目性、破坏性,因而要求创造和利用有利条件,发挥国家宏观调控这一看得见的手的作用。现代市场经济都是市场起基础作用并辅之以宏观调控的经济运行体制,据此,B项说明市场规律的存在和作用,是客观的,要尊重价值规律,所以要确立社会主义市场经济。C项说明单纯的市场调节会造成整个经济运行的无序性,给人民生活带来不利的影响,因而需要创造条件,限制自发调节的破坏性、盲目性,这不是对价值规律的排斥和否定,而是通过国家宏观调控来保证市场基础作用的健康发挥。D项说明“看得见的手”作为国家意志、政策工具的运用,必须尊重市场经济规律,以市场经济规律为前提和基础,否则比单纯的市场自发调节的危害性更大。

【答案】 B、C、D

【考题 10】 单项选择题:“人有多大胆,地有多高产”,“不怕做不到,就怕想不到”。上述观点的出发点是()。

A. 发挥人的主观能动性,必须以尊重客观规律性为前提

B. 只要发挥人的主观能动性,任何事情都能取得成功

C. 片面地强调主观能动性而忽视客观规律性,在实践中必然遭到客观规律的处罚

D. 违反规律的意识对事物的发展进程起着消极的阻碍作用

(厦门检测题)

【解析】 题干中列举的观点**否定了规律的基础性作用**,是不顾客观规律而片面强调主观能动性的主观唯心主义观点。回答本题时,一定要注意题干的指导语“上述观点的出发点”,否则就容易误选,备选项项中C项的迷惑性就在于此。D项表述的是题中观点的客观作用,与题意不符。A项是关于客观规律性和主观能动性关系的正确表述,当然也不是题中观点的出发点。“人有多大胆,地有多高产”、“不怕做不到,就怕想不到”是从“只要发挥人的主观能动性,任何事情都能取得成功”这一前提出发得出的错误结论,故B项是符合题意的正确选项。

【答案】 B

【考题 11】 “要命令自然就必须服从自然”,请简析这一说法的哲学寓意。(高考科研题)

【解析】 本题引用培根的名言,旨在考查学生对规律的客观性与主观能动性的关系的理解。回答本题时**既要弄懂名言的含义,又要找出其符合的哲学原理。**“要命令自然”是说让自然为人类服务,即改造自然,让自然为人类谋福利,“服从自然”就是要尊重客观规律。这句话的哲学寓意是**“要改造客观世界,就必须尊重客观规律”。**

【答案】 B

8. 人工影响天气的哲学思考

我国自1958年开始有组织的人工增雨作业。多年来,人工影响天气在我国的应用主要是四个方面:人工降雨而减少旱灾和预防雹灾,水库增水,森林灭火,改善生态环境。

人工影响天气的初步成果表明,人的主观能动性的潜力是巨大的。面对“神秘”的自然力,古人只能“望天兴叹”“听天由命”。但是,随着社会实践的发展,人们终于以自己的智能与技能在20世纪可以做到影响天气了。我们完全有理由相信,人工影响天气取得再大的成就也不会出现“无中生有”、“天随人意”的状态,因为主观能动性的发挥始终要受到客观规律和客观条件的制约。

所谓人工影响天气,就是人们根据大气运动的客观规律和其他客观规律,在自然条件具备的时候,动用人工设备,通过对局部大气云层的微物理过程施加人工催化影响,从而实现增雨、防雹、灭火等目的的复杂过程。这个过程是人们充分而正确发挥主观能动性的过程。它要求处理好主观能动性与尊重客观规律、把握客观条件的关系,发挥主观能动性。对天气实施人工影响的直接目的是改造客观对象,造福人类。因而,要正确发挥主观能动性,实现人工影响天气,就必须从整个云水资源这一对象本身的实际出发,从它的属性和变化规律出发。是否按客观规律办事,决定着人们发挥主观能动性能否收到积极的效果;而按客观规律办事的程度,则决定着人们发挥主观能动性收到的积极效果的程度。按客观规律办事是发挥主观能动性的基础和前提。

人们改造客观对象的活动,不是凭空进行的,而是需要使用一定的物质条件作用于对象。即使我们有了关于对象的规律性认识,如果不具备一定的客观条件,也不可能去有效地改造它。就人工增雨来说,要有一套进行监测的技术条件,要有进行催化的技术装备等等。所以,正确发挥主观能动性还必须从客观条件出发。客观条件是正确发挥主观能动性的基础和前提。

总之,人们一定要积极地发挥主观能动性,坚持从客观的实际对象出发,按客观规律办事,创造必要的物质条件,求得改造世界的实际成就。

9. 中华民族的载人航天精神

【热点材料】当“神舟”五号载人飞船重返神州,当飞天英雄杨利伟巡天归来,人类航天史由此翻开崭新一页——探索太空的队伍中多了一支新生的力量。

放飞中国心,圆梦九天外。透过中国航天人留在浩瀚太空的那道绚丽彩虹,我们看到了这样一行闪光的大字:特别能吃苦、特别能战斗、特别能攻关、特别能奉献。

二十个字,“四个特别”,铸成一座耸入云天的精神丰碑。这就是中华民族的载人航天精神。

茫茫宇宙,神秘莫测。与人类走出森林、走向大海的每一次探索一样,迈向太空的每一步都伴随着巨大的险阻和牺牲。从夸父逐日的艰难跋涉到万户飞天的悲壮实践,直至几天前杨利伟踏上九霄的太空之旅,无时无刻不在面对着这样的艰险和牺牲。但,正是这种风险和牺牲,推动着人类前进的步伐,谱写了一曲曲壮美的传唱,造就了一个个无畏的勇士。

“雄关漫道真如铁”。中华民族迈向太空的脚步之所以一刻也没有停止,源自我们这个古老民族与生俱来的对未知世

然后再阐述所符合的哲学原理和观点的具体内容。最后要指出对人们的思想倾向和行为的要。

【答案】①这句话说明了要改造客观世界,就必须尊重客观规律的道理。②辩证唯物主义认为,规律是客观的,它不以人的主观意志为转移,但人在规律面前不是无能为力的,人们可以认识和利用规律,在尊重客观规律的基础上充分发挥人的主观能动性。③人们要改造自然,造福人类,就必须首先认识和掌握自然界的客观规律,老老实实按规律办事;要求人们积极发挥主观能动性,努力认识规律和利用规律。如果不尊重客观规律,主观蛮干,就必然要受到规律的惩罚。

【考题12】材料一 关于如何搞好国有企业,江光集团认为:坚定信心最重要,人心不垮企业才能不垮。春兰集团认为:创新机制是根本,没有科技创新机制的企业是没有灵魂的企业。邯郸人的共识是:市场疲软,邯郸人的精神不能疲软;效益滑坡,邯郸人的思想不能滑坡;在困难面前,必须振奋精神,眼睛向内,发动职工,迎战市场。

材料二 连续三年利税总额、单产水平等六项指标居全国煤炭行业第一的兖矿集团,敢闯敢试,追求一流,技术创新过硬,体制创新过硬,改革同样走在前头。总经理赵经彻认为,改革者要坚持一种精神,一种理论,也就是:“撞南墙精神”和“蚯蚓理论”。改革没有现成的路可走,完全靠探索前进,作为先行者就需要在战略上有“撞南墙”的精神,当开路先锋,不怕困难,不怕挫折,大胆地试,大胆地闯。改革就像蚯蚓松动板结的土壤,难免遇上石头蛋,只能曲折前进。他们坚持小步走,渐进改革。重大改革措施出台后都要先试点,后推广;先局部,后整体。把“撞南墙精神”与“蚯蚓理论”结合起来,既敢于大胆闯,又讲究改革的方法,使改革积极稳妥地进行。

从哲学常识角度回答:

(1)材料一中各企业看法的共同点是什么?

(2)材料二中兖矿集团是如何做到这一点的?

(成都联考题)

【解析】第(1)问属归纳式简答题,第(2)问属演绎式简答题。做第(1)问要审题设问,两则材料的共同点,将共性归纳出即可;第(2)问要把共性的理论回到材料中去分析、综合。

【答案】(1)都强调了要充分发挥主观能动性。

(2)①具有积极主动,百折不挠的精神状态;充分发挥了主观能动性。兖矿人敢闯敢试,追求一流,不怕困难,不怕挫折的“撞南墙精神”就体现了这一点。②从实际出发,积极探索规律,按客观规律办事,正确地发挥主观能动性。兖矿人在改革中讲究方法,坚持先试点、后推广,使改革积极稳妥地进行就体现了这一点。③坚持从量变到质变,善于沿着曲折的道路前进,巧妙地发挥了主观能动性。兖矿人在改革中坚持小步走,渐进改革,先局部后整体,曲折前进的“蚯蚓理论”就体现了这一点。④坚持用对立统

界的探索勇气,源自于我们民族底蘊中那种“特别能吃苦、特别能战斗”的不朽精神。

凭着这样的勇气和精神,勇于攀登科技高峰的中国航天人用11年的时间,实现了发达国家航天界几十年的跨越,把只有极少数大国才有能力建造载人航天系统奇迹般地变成了现实。

[理论分析]与哲学常识的结合点:

(1)人主观能动性是人特有的能力和活动,它包括相互联系的三个方面。简要地讲,就是认识世界、改造世界及其精神状态。我国航天工作者发扬“两弹一星”精神,在探索宇宙奥秘的道路上又取得了重大进展,为不久的将来把中国的航天员送上太空打下坚实的基础。

(2)正确发挥主观能动性尊重客观规律,客观条件统一起来。人们发挥主观能动性认识和利用规律,探测宇宙是奥秘必须以尊重客观规律、客观条件为基础,同时还要积累正确的主观因素,发扬“两弹一星”精神,在改造客观世界的道路上不断前进。

(3)集体主义价值观对人生选择有积极的导向作用。广大航天工作者,满怀为国争光的雄心壮志,团结协作,勇于创新,积极发扬集体主义精神,自力更生,艰苦奋斗,攻克了一系列技术难关,研制成功了先进的神舟飞船和运载火箭,为祖国做出了巨大贡献。

(4)实践是有意识、有目的能动性的活动。广大航天工作者,从事载人航天研究、实验的目的,就是为了把中国的航天员送上太空。

10.十六届三中全会引发的哲学思考

中国共产党第十六届中央委员会第三次全体会议,于2003年10月11日至14日在北京举行。全会由中央政治局主持。中央委员会总书记胡锦涛作了重要讲话。全会听取和讨论了胡锦涛受中央政治局委托的工作报告,审议通过了《中共中央关于完善社会主义市场经济体制若干问题的决定》,审议通过了《中共中央关于修改宪法部分内容的建议》并决定提交第十届全国人民代表大会常务委员会审议。吴邦国、温家宝分别就《建议(讨论稿)》和《决定(讨论稿)》向全会作了说明。对此可以从哲学角度作如下思考:

(1)正确发挥主观能动性。人类要想在认识世界和改造世界的活动中有所建树,不仅要充分发挥主观能动性,而且要正确地发挥主观能动性。要正确发挥主观能动性就必须按客观规律办事,从客观实际条件出发。要正确发挥主观能动性还要不断积累正确的主观因素,积累起来的主观因素越正确越有广度和深度,就越有利于进一步正确发挥主观能动性。中国共产党领导建设有中国特色社会主义的过程中积累了很多的有益经验,特别是对建成完善的社会主义市场经济体制的认识不断深化,党充分认识到肩负的历史责任,自觉适应社会主义市场经济发展的新形势,改革和完善领导方式和执政方式,不断学习新知识,研究新情况、解决新问题,继续探索社会主义制度和市场经济有机结合的途径和方式。全会要求切实加强和改进党风廉政建设,坚持立党为公、执政为民,保持艰苦奋斗的作风,坚决抵制各种不良风气的侵蚀,建立健全与社会主义市场经济体制相适

一观点全面地看问题,把矛盾的普遍性与特殊性,客观条件的创造和主观因素的积累,革命精神和科学态度有机结合起来,全面地发挥了主观能动性。究矿在改革中先试点、后推广、先局部、后整体,既敢闯敢试又注意总结经验,把“搬南墙精神”与“蚯蚓理论”结合起来就鲜明地体现了这一点。

[考题13] 材料一 三峡工程凝聚了几代水利科学家、工程技术人员的智慧和汗水。大江截流胜利实现,是世界水利史上的奇迹,是人类改造利用自然的壮举。

材料二 近年来黄河频繁发出断流警报,专家预测,黄河将会年年断流,其最长将达140—200天。黄河断流有自然的原因,更多的是人类的原因,如人们忽视黄河生态环境建设,重视经济用水忽视生态用水等。黄河断流是大自然向人类发出的警告。

结合上述材料说明在人类征服自然、改造自然的斗争中,应该怎样正确发挥主观能动性?

[解析] 本题以处理人与自然关系为背景材料,第一个材料介绍的三峡工程说明人类改造自然,会取得巨大成功,第二个材料则从反面说明人类不恰当的改造自然的的活动会引起恶果。这都是发挥主观能动性的问题。发挥主观能动性要处理好与客观因素的关系,处理好与主观因素的关系。处理好能取得丰硕成果,处理不好会造成恶果。

[答案] ①尊重客观规律和客观条件。三峡工程的论证经历了10年之久,专家们对长江水流规律,自然生态,地质、航运、防汛等规律进行了认真研究,最后确立方案,我国的科技水平和综合国力为其建设奠定了物质基础。黄河断流,是人们忽视规律受到的应有惩罚。

②要完善主观因素。三峡工程从科学论证的移民安置、防洪、发电、航行等的设计,都离不开人们发挥主观能动性;是中华民族智慧的结晶。人们对黄河断流的预测及治理措施也是发挥主观能动性,战胜自然的拼搏精神的体现。

[考题14] 气象与人民生活关系密切。“德尔夫定律”揭示了气象行业投入与产出之间的关系,即在气象行业投资1元钱,可以获得98元的经济回报。我国某省气象部门一年便可为本省带来经济效益15亿元以上。一些地区已经出现了专业的气象经纪人和气象服务企业,气象经济已成为我国国民经济新的增长点。

请回答:(1)2002年夏季,北京等地为缓解当地旱情,采用了许多人工增雨的措施,明显增加了降水。试分析“人工增雨”体现的哲学道理。

(2)试用所学经济常识分析气象经济迅速发展这一现象。

(2003年全国高考题)

[解析] 本题是一道综合题,从哲学、经济两方面考查学生对气象与人民生活关系认识。解答第(1)题时

应的教育、制度、监督并重的惩治和预防腐败体系,为完善社会主义市场经济体制营造良好的社会氛围。

(2)科学理论对实践的发展有巨大促进作用。在科学理论的指导下能够预见事物发展的方向,指导人们提出实践活动的正确方案,因而对人们的实践活动有着巨大的推动和指导作用。全会号召,全党同志和全国各族人民,在马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论和“三个代表”重要思想指引下,全面贯彻十六大精神,紧密团结在以胡锦涛同志为总书记的党中央周围,开拓进取,扎实工作,不断促进社会主义物质文明、政治文明和精神文明协调发展,为建成完善的社会主义市场经济体制、实现全面建设小康社会的宏伟目标而努力奋斗。党在科学理论指导下,必然会促进社会主义现代化建设事业的发展。

要说明事物运动是有规律的,人能够发挥主观能动性认识和利用规律,造福人类。解答第(2)题要分析气象信息的作用,并指出气象服务业是新兴的第三产业,它的兴起反映了经济发展的内在要求。

【答案】(1)①事物运动是有客观规律的。②人能够发挥主观能动性,认识和利用规律,为人类造福。

(2)①气象信息也是一种经济资源,企业有效利用气象信息可以减少损失,创造效益。②气象服务企业 and 经纪人的出现,有利于充分利用气象信息的经济价值。③气象服务业是新兴的第三产业,它的兴起反映了经济发展的内在要求。

能力题型设计

【预测1】2003年10月21日11时16分,太原卫星发射中心用“长征”四号乙运载火箭成功地将中国与巴西联合研制的第二颗“资源一号”卫星和中国科学院研制的“创新一号”小卫星送入太空。火箭发射13分钟后,“资源一号”卫星进入太阳同步轨道。火箭继续飞行约40秒后,“创新一号”卫星与火箭分离,进入预定轨道。这说明()。

- 人可以发挥主观能动性改造规律
- 只要发挥主观能动性,办事情就能取得成功
- 人能认识和利用规律改造世界,造福人类
- 规律是客观的,不以人的意志为转移的

【预测2】中共中央总书记胡锦涛在西柏坡考察时强调指出,全党同志一定要牢记毛主席同志倡导的“两个务必”,即务必继续地保持谦虚、谨慎、不骄、不躁的作风,务必继续地保持艰苦奋斗的作风。要实现新世纪的奋斗目标,必须做到“两个务必”是因为()。

- 尊重客观规律是发挥主观能动性的前提
- 事物的发展是前进性和曲折性的统一
- 主观因素制约着人们主观能动性的发挥
- 价值观随着社会存在的变化而变化

【预测3】“有条件要上,没有条件创造条件也要上。”从哲学上看,这句话是()。

- 夸大主观能动性的唯心主义
- 承认物质决定作用的形而上学唯物论
- 强调主观能动性的发挥要受客观条件的制约
- 强调既要尊重客观规律、客观条件,又要充分发挥人的主观能动性

【预测4】2002年9月28日,中国科学院在“中国科学院计算所创新成就展”上宣布:我国第一款商品化的通用高性能CPU芯片——拥有自主知识产权的“龙芯”1号CPU成功问世,并可大批量生产提供给广大用户使用。同时,以“龙芯”1号知识产权为基础的北京龙芯集成电路设计有限公司正式揭牌。这是我国信息产业在掌握计算机核心技术的道路上迈出的关键一步。拥有自主知识产权的“龙芯”1号成功问世,并可大批量生产的事实说明()。

- 认识了客观规律,就可以改造客观规律
- 只要发挥主观能动性,没有办不到的事情
- 充分发挥主观能动性,能认识和把握规律
- 人们可以利用条件,认识和创造规律

【预测5】俗话说:“两军相遇勇者胜”这表明()。

- 想问题、办事情,勇气和干劲是第一位的
- 在敌我两军对垒的情况下,胜利永远属于勇敢者
- 主观能动性的发挥要受客观因素的制约
- 在同样的条件下,主观能动性的发挥程度不同,其效果就会大相径庭

点击考点

测试要点1,5,9

武汉十五校联

考题

测试要点2,4

西安模拟题

测试要点5,7

大庆联考题

测试要点3,5

北京西城区题

测试要点2,7

高考考题

[预测6] 长江三峡水利枢纽工程,到2009年建成后,将避害趋利,按照人们的意志发挥巨大的综合效益。据此回答(1)~(2)题。

- (1)三峡工程按照人们的意志发挥巨大的综合效益,这说明()。
- A. 只要发挥人的主观能动性就能产生巨大的效益 B. 人的主观意志可以决定一切
- C. 人的主观能动性有巨大的能动作用 D. 人的主观意志无所不能

(2)上述材料还充分说明()。

- ①人们能够认识规律并利用规律为人类造福 ②人们能够利用对规律的认识改造客观世界
- ③人们利用规律的前提是服从规律 ④人们可以改变规律,使其服从人们的需要

- A. ①②③ B. ①②④ C. ①③④ D. ②③④

[预测7] 《人民日报》发表文章强调:推进农业结构调整必须坚持按经济规律和自然规律办事,要以市场为导向,使农业生产始终适应市场需求变化。这是因为()。

- A. 人们在客观规律面前是无能为力的 B. 发挥主观能动性要以尊重客观规律为基础
- C. 人们可以发挥主观能动性,认识和利用规律 D. 客观规律是永恒不变的

[预测8] 2003年7月淮河流域发生大水灾。“大灾过后必有疫”,在这一认识的指导下,由中央到地方的各级政府和卫生部门采用各种手段防疫灭菌,逐村挨户帮助群众掌握防护常识和操作手段。这则消息突出表现了()。

- A. 人认识世界的能力是无限的
- B. 做、行动就是改造世界
- C. 实践基础上产生的认识具有预见性、目的性和计划性
- D. 人的活动具有创造性

[预测9] 有人说:“成功等于天赋加机遇再加勤奋,天赋是最主要条件。”也有人说:勤奋应该是第一位的。他们的说法表现了一个共同哲理,即()。

- A. 主观能动性的发挥要受主观因素的制约 B. 天赋和勤奋一样重要
- C. 机遇是客观的,天赋是主观的 D. 尊重客观规律是发挥主观能动性的前提和基础

[预测10] 发挥主观能动性,必须坚持正确的价值取向,使我们的主观能动性的发挥有益于人类,有益于国家,有益于集体,起码不应当损害集体、国家、人类的利益。这是讲()。

- A. 发挥主观能动性,必须同尊重客观规律、客观条件结合起来
- B. 发挥主观能动性一定要端正主观动机
- C. 主观能动性的发挥还受一系列主观因素的制约
- D. 利益出发点问题就是国家、集体、个人三者之间的关系问题

[预测11] 青藏铁路将穿越三江自然保护区,难度系数最大,冻土层较多,地质结构复杂,经过工程技术人员努力,现在铁路建设面临的高原缺氧、冻土、环保三大难题已基本解决。这体现了()。

- A. 规律是客观的,不以人的意志为转移的 B. 经济发展和资源环境之间存在着密切的联系
- C. 认识和利用规律必须发挥主观能动性 D. 人是无所不能的

[预测12] 草地作为环境生态系统的基本部分,具有净化空气、清洁水源、保持水土、防风固沙、调节气候、降低噪音等方面的功能。但目前占我国国土面积1/4的草地被大量开垦,加上过度放牧,遭到掠夺式破坏,草地鼠虫害日益严重,生态环境日趋恶化,西北地区出现的沙尘暴以及华北地区出现的风沙天气,均与草地退化密切相关。

结合上述材料,说明在处理人与自然的系统上,应如何正确发挥主观能动性?

[预测13] “心想事成,事在人为”,因此,越是发挥主观能动性,就越能收到积极的效果。

[预测14] 2003年10月16日,乘坐“神舟”五号飞船在太空遨游21小时的中国航天员杨利伟在内蒙古主着陆场成功着陆,中国首次载人航天飞行圆满成功。

2003年2月1日,美国“哥伦比亚”号航天飞机在返航过程中爆炸坠毁。这是1957年10月4日世界上第一颗人造地球卫星发射成功后,人类在开发和探索太空的过程中遭受的又一重大失败。两位同学就上述事件发表了各自的看法。

甲同学:“神舟”五号的发射成功表明,办事情能否取得成功取决于主观能动性的发挥程度。

乙同学:“哥伦比亚”号的坠毁表明,在客观规律面前,人实际上是无能为力的。

请简要评析两位同学的观点。

测试要点1、4、8

黄冈测试题

测试要点5、10

河南联考题

测试要点2

合肥检测题

测试要点5、7

太原检测题

测试要点5、6

荆州联考题

测试要点7

江苏联考题

测试要点4、7、8

南昌模拟题

测试要点5、7

无锡联考题

测试要点3、4、5、9

上海高考模拟

题

思路提示·标准解答

1. C。A项错误,因为规律不能改造。B项错误,D项不符合题意,C项与题意相符合。

2. C。C项与题干因果关系,是符合题意的选项。

3. D。D项中既讲“上”,又讲“条件”,全面体现了客观规律性和主观能动性的辩证关系,故选D,排除A、B、C项只讲了二者关系的一个侧面,忽视了另一个侧面,故也被排除。

4. C。规律是客观的,不能创造和改变。故A、D错误,B夸大了人的主观能动性的作用,C项为正确答案。

5. D。根据题意,强调的是“勇者胜”,即要充分发挥主观能动性,而不是强调客观规律性,故选D不选C;A项错误,夸大了主观能动性,B项同样夸大了人的主观能动性,也是错误的。

6. (1)C。A、B、D项都夸大了人的主观能动性的作用。只有C正确。

(2)A。④项错误,违背了规律的客观性。

7. B。AD项本身错误;C项不符合题意;B项正确反映了题干要求。

8. C。在本题的四个选项中,只有A项和B项说法是错误的。人的认识能力不是无限的,总是要受到主客观因素的制约,“做”、“行为”不能说就是改造世界,这种做、行动必须在认识的指导下,进行创造性的活动。而D项与题干意思不相符,本题干的中心是说认识的指导作用,而不是说人的认识能力和人的活动特点,所以本题应选C项。

9. A。题干中“勤奋”、“天赋”是主观条件。故选A。B不是哲理。C、D与题干不符。

10. B。本题考查的知识点是发挥主观能动性必须有正确的动机。考查学生的识记和理解能力。A、C、D三项不合题意,应舍去。

11. C。题干中三大难题的解决,是人们在尊重客观规律的基础上,发展主观能动性的结果,故选C。

12. ①正确发挥主观能动性,必须按规律办事。人们是否按规律办事,决定着人们发挥主观能动性能否取得积极的效果。盲目开垦草地、过度放牧等都是无视客观规律的表现,导致了严重的后果。②要正确发挥主观能动性,必须不断积累正确的主观因素。要正确处理人与自然的关系,必须用科学的生态价值观指导人类的行动。一味强调征服自然,盲目进行掠夺式的破坏是错误的生态价值观的表现。

提示:本题主要考查学生理解能力和分析能力,答题时要注意结合材料展开分析。

13. ①对“心想事成、事在人为”要作具体分析。如果在肯定物质决定意识,尊重规律的前提下,从实际出发,发挥人的主观能动性,就能达到预期目的,从这个意义上说,这个观点是正确的,反之,夸大主观能动性,导致唯心主义,心想不可能事成。②客观规律和客观条件始终制约着主观能动性的发挥。人们是否按规律办事,决定着人们发挥主观能动性能否收到积极的效果。人们按规律办事的程度,决定着人们发挥主观能动性收到积极效果的程度,如果违背规律,主观蛮干,不会收到积极效果。

提示:本题考查客观规律性与主观能动性的辩证关系。本题为条件型辨析题。对题目中的前后两种观点,要分别放在不同的条件下去分析其正确与否。此类题也不能简单地从整体上判断为对或者错。

14. ①人们要在认识世界和改造世界的活动中有所建树,就必须充分发挥主观能动性。但是,不以尊重客观规律和客观条件为前提,不注意积累正确的主观因素,任意发挥主观能动性,只能是劳而无功。甲同学的观点夸大了主观能动性,因而是错误的。②规律具有客观性,因此,尊重客观规律是发挥主观能动性的前提。但是,客观规律对主观能动性发挥的这种制约恰恰需要人们积极地发挥主观能动性,努力去认识和利用规律。乙同学的观点认为客观规律会妨碍人们发挥主观能动性,人们在规律面前无能为力,从而否认了主观能动性,因而也是错误的。

提示:本题以我国成功发射“神舟”五号飞船和美国“哥伦比亚”号航天飞机失事为背景,通过甲、乙两个同学的观点,旨在考查在航天事业上,尊重客观规律和发挥人的主观能动性的关系。甲同学的观点夸大了主观能动性,乙同学则否定了主观能动性的作用,因而都陷入片面,本题的关键是正确处理二者的关系。

第二节 学会分析事物的本质

重难点聚焦

1. 正确理解认识的根本任务, 应注意把握以下几点:

(1) 认识的根本任务就是经过感性认识上升到理性认识, 透过现象抓住事物的本质和规律。

(2) 认识的根本任务之所以要透过现象抓住事物的本质和规律, 这是因为:

第一, 从现象与本质、规律的区别来说, 认识了现象不等于认识了本质和规律。现象是事物的表面特征和外部联系, 这是个别的、多变的; 本质是事物的根本性质, 是事物相对稳定的内部联系; 规律是事物运动过程中固有的本质的、必然的联系。可见, 现象与本质、规律有严格的区别。因此, 对事物现象的认识不能代替对本质和规律的认识。

第二, 从认识的程度、水平来说, 认识需要由感性认识上升到理性认识。感性认识是认识的低级阶段, 理性认识是认识的高级阶段。因此, 我们应该在感性认识的基础上运用理性思维对现象进行分析, 抓住事物的本质和规律。

第三, 从认识的作用来看, 对事物本质和规律的正确认识, 能更好地指导实践。认识的目的在于指导实践。正确的感性认识是有用的, 但正确的理性认识能够预见事物发展的方向, 指导人们提出实践活动的正确方案, 因而具有更大的作用。

(3) 对事物本质的认识是个过程。认识事物的本质需要经历两次飞跃。认识过程的第一次飞跃是指认识在实践的基础上由感性认识上升到理性认识。对事物现象的认识属于感性认识, 要认识事物的本质就需要由感性认识上升到理性认识。实现由感性认识上升到理性认识需要具备两个条件: 第一, 占有十分丰富和合乎实际的感性材料; 第二, 运用科学的思维方法对感性材料进行加工制作。当感性认识上升到理性认识之后, 认识是不是真的反映了事物的本质呢? 这个问题在第一次飞跃中是无法回答的。这就需要把在实践基础上得到的理性认识再回到实践中去, 通过实践的检验, 使理性认识得到修正和完善。

2. 正确理解感性认识和理性认识的辩证关系

正确理解感性认识和理性认识的辩证关系需要把握以下几点:

(1) 感性认识和理性认识是两个不同的认识阶段, 有着本质的区别。主要表现在: 第一, 两者

名师诠释

[考题1] 认识的根本任务是由感性认识上升到理性认识, 透过事物的现象抓住事物的本质规律。据此回答(1)~(2)题:

(1) 认识的根本任务, 不在于获得感性认识, 而在于获得理性认识。这说明感性认识与理性认识不同。二者的根本区别在于()。

A. 感性认识包含错误, 理性认识则不是

B. 感性认识只能通过实践才能获得, 而理性认识只能通过读书才能获得

C. 感性认识产生于人们日常生活, 而理性认识产生于人的思考

D. 感性认识反映事物的现象, 理性认识反映事物的本质规律

(2) 感性认识与理性认识也不是无关的。因为认识事物的本质和规律只能从它的_____开始, _____是整个认识的起点。()。

A. 感性认识 感性认识

B. 现象 感性认识

C. 感性认识 理性认识

D. 现象 现象

(大连模拟题)

[解析] (1) 感性认识、理性认识都有正误之分, 故 A 错。感性认识和理性认识获得的途径都是实践和读书, 故 B 错误。从根本上说, 理性认识也产生于生活, 故 C 不选, D 是二者根本区别。(2) 认识的对象是客观事物, 任何客观事物都是现象与本质的统一, 本质规律深藏于现象背后, 所以认识本质规律只能先从认识现象入手。整个认识的起点也只能是某种认识, 故排除 D 中第二层次。感性认识与理性认识相比是认识的低级阶段, 所以可以作为整个认识的起点。

[答案] (1) D (2) B

[考题2] 我国有“两小儿辩日”的故事: 小儿甲认为早晨的太阳离人近, 因为早晨的太阳比中午的大, 近大远小; 小儿乙认为中午的太阳离人近, 因为中午的太阳比早晨的热, 近热远凉。两小儿的辩论给我们的启示是()。

A. 感性认识是理性认识的来源

B. 感性认识有待于发展到理性认识

C. 理性认识必须回到实践中去

D. 认识事物必须发挥主观能动性

(全国高考题)

[解析] 本题考查的知识是感性认识和理性认识的关系。A 项不应选, 因为无论是感性认识还是理性认识都来源于实践, A 项认为感性认识是理性认识的来源, 观点错误。B 项应选, 因为甲、乙小儿都只看到了事物的现象, 得到的都是感性认识, 都没有揭示出事物的本质。所以他们的辩论给我们的启示是: 感性认识有待于发展到理性认识。故 B 项应选。C 项讲理性认识必须回到实践中去与题意不符, 故 C 项不选。D 项不应选, 因为 D 项虽有一定的道理, 但表达的不是“两小儿辩日”的直接道理。

[答案] B

[考题3] “没有感觉就没有认识”, 这种观点()。

A. 夸大了感觉在认识中的作用

B. 否认了实践在认识中的作用

C. 没有看到感性认识比理性认识更可靠

D. 坚持了认识论中的唯物主义