

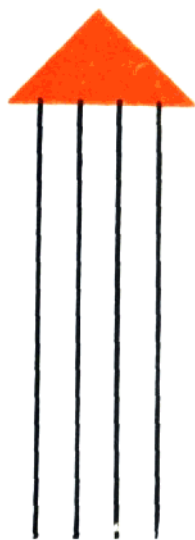
小学管理学

XIAO XUE GUAN LI XUE

主编 常早清 刘居富



武汉测绘科技大学出版社



小学管理学

主 编 常早清 刘居富

副主编 曹廷伟 陈 坚

武汉测绘科技大学出版社

小学管理学

主 编 常阜清 刘居富

武汉测绘科技大学出版社出版

(武汉市珞珈路39号)

新华书店湖北发行所发行

湖北省京山县印刷厂印刷

•

787×1092 1/32开本 9.625印张 214千字

1991年2月第一版 1991年2月第1次印刷

ISBN 7—81030—070—9/C·3

印数：1—7000 定价：4.00元

序

朱定昌

教育改革的实践表明：学校管理水平的高低，直接关系到全面贯彻党的教育方针和提高教学质量。好的学校管理，有助于对学校的教学人员、教育经费、教学设备、教育时间进行最优化组合；有助于做到人尽其才、财尽其利、物尽其用、时尽其效；有助于充分发挥学校运行机制的最佳效能，实现学校的整体目标。小学是整个教育事业的基础，是提高民族素质的奠基工程。普及小学教育，提高小学教育质量，是九十年代教育工作的一项战略任务。为了实现这一战略任务，除了进一步改善办学条件，提高教师队伍的素质以外，还必须加强管理，提高学校的办学水平。

搞好学校管理，关键在领导。校长是教师的教师，一所学校，有了好的校长，即使物质条件较差，他通过科学的管理，可以挖掘内在潜力，创造良好的工作环境和人际关系，使每个教职工政治上互相关心，业务上互相帮助，生活上互相体贴，工作上互相支持，同心同德，团结奋斗，把学校办得生机勃勃。因此，培训、提高中小学校长，是我国教育事业发展和改革的一项重要任务。根据国家教委（89）035号文件精神，我省在八五期间将要分期分批地轮训中小学校长，提高他们的思想政治素质和管理水平。《小学管理学》的出版，不仅对于我国小学管理理论的深入研究是一个贡献，而且对培训和提高小学校长的素质，推动小学教育改革，将发挥积极作用。

《小学管理学》一书，从学校管理的基本原理、人的管理和工作管理等方面，对小学管理的各方面进行了较深入的探讨，内容全面，经验实用。这本书对小学的领导 and 进修学校负责干训的老师，称得上是一本好读物。当然，要建立和完善一门独立的学科体系并非易事，还需要不断地总结和探索。我相信：小学管理的理论研究，只要深深地扎根于小学教育实践的沃土，必将有旺盛的生命力！

愿《小学管理学》受到广大小学管理工作者的欢迎。

1990. 12. 16

前 言

小学教育是培养未来建设人才，提高民族科学文化素质的奠基工程。小学管理的科学化和现代化是促进我国基础教育事业蓬勃发展的必要条件之一。把小学管理作为一门科学，研究小学管理的理论，总结小学管理的实践，形成科学实用的小学管理学体系，用以指导学校管理工作，是教育理论工作者和广大学校管理工作者的共同愿望和义务。为此，我们编写了《小学管理学》这本书，作为对小学管理科学的一次尝试性探求。

小学管理学是学校管理学的一门新的分支，它诞生的历史还不长，其理论体系和结构框架都还处于形成之中。本书的写作力求做到：运用学校管理的一般原理，研究小学各项工作的特点，揭示小学管理的规律；注意理论体系的完整性，突出理论研究的实用性，融理论研究与实践探索为一体；借鉴国内外学校管理研究的成果，吸取其中积极的因素，形成自己的特点和风格。

本书由湖北、湖南两省的一些从事教育理论教学与研究的理论工作者和有小学管理实践经验的同志共同编写而成。参加撰稿的有：常早清（绪论、第二十章），许愷（第二章），刘居富（第三、十五、十九章），陈立伟（第四章），曹廷伟（第五章），李茂清（第六章），陈坚、何兴亮（第七章），钟传水、吴高金（第八章），庄传超（第九章），涂彬涛、杨道林（第十章），苏兵民（第十一、十二章），陈必发（第十三章），邓耘（第十四章），常早清、黎永枝

(第十六章)，郑绍兴(第十七章)，周远成、周正道、熊翠华(第十八章)。全书由常早清、刘居富共同撰写提纲，常早清负责审稿和统稿工作，刘居富参加了部分章节的审稿和统稿工作。

本书在写作过程中得到了湖北省教委副主任、省教育学会副会长朱定昌同志的热情关怀和支持，并为本书作序；许惜、陈必发、钟传水、周远成等同志为本书的写作做了许多工作。在本书出版之际，我们特向关心和支持本书写作、出版的单位和个人表示衷心的感谢。本书在编写过程中广泛吸取了国内外有关专家、学者的研究成果，有的在书中作了注释和说明，有的未能一一注明，在此，特向原著作者表示衷心感谢。

由于我们水平有限，时间仓促，加之编写人员较多，其疏漏之处请广大读者和同行批评指正。

编 者

1990年11月于武昌

目 录

前 言

第一章 绪 论····· (1)

第一节 小学管理概述····· (1)

第二节 小学管理学的研究对象····· (6)

第三节 研究小学管理学的意义和方法····· (11)

第二章 小学管理目标····· (16)

第一节 小学管理目标概述····· (16)

第二节 小学管理目标的内容与特点····· (23)

第三节 小学管理目标的实施····· (27)

第三章 小学管理过程····· (32)

第一节 小学管理过程的特性····· (32)

第二节 小学管理过程分析····· (35)

第四章 小学管理原则····· (45)

第一节 小学管理原则概述····· (45)

第二节 国内外学校管理原则的体系····· (49)

第三节 小学管理原则的内容····· (52)

第五章 小学管理方法····· (61)

第一节 小学管理方法概述····· (61)

第二节 小学管理的一般方法····· (64)

第六章 小学管理体制	(76)
第一节 小学管理体制概述.....	(76)
第二节 我国的小学管理体制.....	(80)
第三节 小学的管理机构.....	(86)
第七章 管理人员与管理	(90)
第一节 管理人员的地位和作用.....	(90)
第二节 管理人员的素质.....	(93)
第三节 管理人员的结构.....	(99)
第八章 教师工作管理	(106)
第一节 小学教师管理概述.....	(106)
第二节 小学教师的特点与管理.....	(110)
第三节 小学教师的使用与培训.....	(145)
第九章 学生管理	(122)
第一节 学生管理概述.....	(122)
第二节 小学生的特点与管理.....	(128)
第三节 学生群体的管理.....	(134)
第十章 校内人际关系与管理	(139)
第一节 校内人际关系概述.....	(139)
第二节 校内人际关系的种类.....	(142)
第三节 校内人际关系的协调.....	(145)
第十一章 教学工作管理 (上)	(152)
第一节 教学工作管理概述.....	(152)

第二节	教学工作的计划管理·····	(154)
第三节	教学工作的组织管理·····	(157)
第十二章	教学工作管理 (下) ·····	(166)
第一节	教学工作的质量管理·····	(166)
第二节	学生的学习管理·····	(173)
第三节	教务工作管理·····	(175)
第十三章	德育工作管理 ·····	(181)
第一节	德育工作管理的意义和任务·····	(181)
第二节	德育工作的内容和途径·····	(184)
第三节	德育工作管理·····	(186)
第十四章	体育卫生工作管理 ·····	(193)
第一节	体育卫生工作管理概述·····	(193)
第二节	体育卫生工作的组织计划管理·····	(196)
第三节	两课、两操、两活动管理·····	(200)
第四节	学校工作的卫生监督·····	(202)
第十五章	美育管理 ·····	(207)
第一节	美育管理的目标和意义·····	(207)
第二节	美育管理的内容·····	(210)
第三节	美育管理的基本要求·····	(214)
第十六章	劳动教育管理 ·····	(218)
第一节	劳动教育概述·····	(218)
第二节	劳动教育管理·····	(221)

第三节 勤工俭学管理·····	(228)
第十七章 课外教育活动管理·····	(233)
第一节 课外教育活动概述·····	(233)
第二节 课外教育活动的內容·····	(236)
第三节 课外教育活动的管理·····	(239)
第十八章 班级工作管理·····	(247)
第一节 班级工作管理的意义和作用·····	(247)
第二节 班级工作的任务和內容·····	(250)
第三节 班主任的职责和工作方法·····	(256)
第十九章 总务工作管理·····	(265)
第一节 小学总务工作概述·····	(265)
第二节 小学总务工作管理的內容·····	(267)
第三节 小学总务工作管理的原則·····	(275)
第二十章 小学评价·····	(278)
第一节 小学评价的意义·····	(278)
第二节 小学评价的内容·····	(281)
第三节 小学评价的方法·····	(290)
主要参考书目·····	(295)

第一章 绪 论

小学管理学是学校管理学的分支，是研究小学管理现象及其规律的一门应用性学科。它脱胎于学校管理学，其体系、原理、原则和方法等，具有学校管理学的一般共性；它来源于小学管理实践，又具有小学管理的自身特殊性。本章探讨了小学管理学的一般概念、研究对象、研究意义与方法等。

第一节 小学管理概述

一、小学教育的性质与任务

小学，是对学龄儿童实施初等教育的学校。我国西周即有小学，其后各代官学、私学所设小学、书馆、蒙馆、义塾等，名称不一，均为小学。近代小学创设于清末，上海正蒙书院的小班（1878年设）是其萌芽。1897年南洋公学设外院（后改称“南洋公学附属小学”），为公立小学之始。

新中国成立后，我国小学教育得到了飞速发展，广大劳动人民的子女普遍获得了接受初等教育的机会。党的十一届三中全会以后，党中央、国务院始终抓紧普及小学教育工作，小学教育取得了巨大的成就。据统计，到1988年止，全国共有小学79万余所，在校学生1.3亿人，教职员600多万人。

小学教育是一项规模宏大的教育奠基工程，基础性和普

及性是它的基本性质。

小学教育的基础性包含三层意思：首先，小学教育是国家学制中第一阶段的教育，即基础教育阶段；其次，小学教育的对象一般为6~12岁的儿童，是人生的启蒙教育；第三，小学教育的内容，是最基本的基础知识和基本技能，是帮助受教育者打下文化知识基础和作好初步生活准备的教育。

小学教育的普及性，是现代发展的客观要求。普及小学教育是我国党和政府的一贯政策，是提高中华民族文化素质的战略方针。1986年我国正式颁布了《义务教育法》，给普及教育以法律保证，加快了我国普及教育的步伐和进程。

小学教育的任务，《义务教育法》第三条规定：“义务教育必须贯彻国家的教育方针，努力提高教育质量，使儿童、少年在品德、智力、体质等方面全面发展，为提高全民族的素质，培养有理想、有道德、有文化、有纪律的社会主义建设人才奠定基础。”《全日制小学暂行工作条例》（试行草案）规定：“小学教育的任务，是为社会主义祖国培养新一代，使他们接受中等教育有一个良好的基础。”概括地说，小学教育的任务就是要提高全民族的素质，奠定培养“四有”建设人才的基础。根据小学教育的任务，小学教育的培养目标是：要使学生具有爱祖国、爱人民、爱劳动、爱科学、爱社会主义的思想品质，具有良好的行为习惯，活泼开朗的性格和分辨是非的初步能力。要使学生具有阅读、表达、计算的基本能力，学到一些自然常识和社会常识，培养学生的学习兴趣，养成良好的学习习惯，培养观察、思考和动手的能力，要使学生具有健康的身体，爱美的情趣，良

好的卫生习惯、劳动习惯和初步的生活自理能力。

小学管理要保证小学教育任务的完成和培养目标的实现，必须坚持全面贯彻党的教育方针，树立科学的管理观念，以有效的管理来实现少年儿童德、智、体、美、劳诸方面在小学阶段的全面发展。

二、小学管理的特点

小学教育的性质和任务决定了小学管理具有以下特点：

（一）小学管理面广量大

我国的小学，遍布城乡，联系千家万户。无论是学校数、学生数，还是管理人员数、教师数，都居各级各类学校之首，其管理工作的面广量大，可以想见。

（二）小学管理体制多样

小学管理体制，因城乡差别、公民办差别、规模大小差别而多种多样。如学校党组织的建设，城市和乡镇小学，独立建立或几校联合建立党支部；农村一般在乡中心小学建立党支部；民办小学一般没有建立党支部，而是受所在村党支部的领导。行政领导配备与行政机构的设置，一般因学校规模的大小而增减。规模大的学校一般设校长、副校长二三人，下设教导处、总务处；中等规模的学校校级领导减少，一般不设总务处；小的学校，校长一人身兼数职；还有的教学点、复式小学，一般是教师包干负责。小学管理人员脱产专职的很少，大都是“双肩挑”、多面手。

（三）小学管理条件艰苦

党的十一届三中全会以来，国家增加了对基础教育的投资，加上多种渠道集资办学，小学办学条件有了较大的改善。但是，总的来说还不适应教育事业发展的需要。有些地

方，尤其是“老、少、边、贫”地区的学校，办学条件还相当落后和艰苦。在艰苦、落后的环境办学，需要学校管理者具有艰苦创业的決心、战胜困难的勇气和献身教育的精神。要积极依靠社会力量集资办学，开展勤工俭学活动，改善办学条件，创造出比较满意的管理环境。

（四）学生管理的全面性

小学生一般是6~12岁的儿童，他们从家庭和幼儿园走向学校，开始人生的第一个学习阶段，自理能力、自学能力、自我保护能力都还没有形成或者很弱。学校对学生的學習、生活乃至人身安全等负有全面管理的責任，从领导到教师，都要树立管理就是服务的思想，做到全心全意、完全彻底为学生服务。

（五）教师业务能力的多面性

小学教师不仅工作艰苦，工作量大，而且专业知识和业务能力要求全面发展，一专多能。在许多小学，教师要既能胜任语文、数学等主要课程，又能担任体、音、美等课的教学。学校领导要关心、尊重教师，充分调动教师的积极性；还要为教师学习业务、提高教学能力创造条件，使他们成为教学的通才和多面手。

三、小学管理的任务

我国小学管理的总任务，是以马列主义、毛泽东思想为指导，按照学校管理的客观规律，运用学校管理组织机构，科学地组织学校的各种管理力量，充分调动人力、物力和财力，合理发挥时间、空间和信息的作用，推动学校全部管理机制高效率地运转，促使学校全部管理任务高质量地完成。

（一）全面贯彻教育方针

小学管理的首要任务，是坚持四项基本原则和社会主义办学方向，全面贯彻党的教育方针，使少年儿童受到德、智、体、美、劳全面发展的教育，为培养“四有”人才打下良好的基础。同时，上级党和政府关于教育的政策、法规和指示，是一定期贯彻教育方针的具体要求，必须认真执行。

（二）制订工作计划

工作计划是学校管理过程的起始环节，是学校管理得以进行的依据。计划内容包括总体目标、实施步骤、方法、日程及措施。计划的目的是要明确，内容要全面，重点要突出，措施要具体，指标要定质定量。此外，计划还要留有余地，切实可行。

（三）健全规章制度

规章制度是师生员工的行为规范，是依法治校的依据。健全规章制度，是指根据国家 and 上级有关法规、条例、制度等，结合学校实际，制订的实施细则和常规制度。制订规章制度，要遵循政策性、民主性、科学性、严肃性和稳定性的原则，保证制度的权威性和可行性，使之成为科学管理的准则。

（四）进行常规管理

学校大量的管理工作是常规管理。搞好常规管理，理顺管理次序，是提高管理效能的重要途径。首先，要以教学为中心，把主要精力和时间用于教学常规管理，以此带动其他工作。其次，要统筹兼顾，全面安排。第三，常规管理是“人人参与”的大面积管理，要分级管理，逐层负责，既调动全员积极性，又使学校领导摆脱繁琐的事务。

（五）检查与总结

检查和总结是学校一个管理过程的终结环节。检查是对管理工作的监督考核和管理水平的测量。检查的目的要明确，标准要一致，形式要灵活。检查的重点要着眼于工作过程和成效，不搞形式主义。总结是对一个管理过程的最终控制，是对管理过程及结局的质量评估。通过总结，肯定成绩、积累经验、发现问题、吸取教训，为下一个管理活动周期提供依据和参考。如此循环往复，促进管理水平螺旋上升。总结依据的信息材料要真实，选择的对象要准确，采取的态度要实事求是，运用的方法要全面，使总结达到正面激励、探索规律的目的。

第二节 小学管理学的研究对象

任何一门学科都有自己特定的研究对象。小学管理学以小学管理现象及其规律为研究对象。为了明确小学管理学的研究对象，需要对管理及学校管理学的一些基本概念和基础理论有一个初步了解。

一、管理和学校管理学

（一）管理的概念

什么是管理？不少管理学家作过不同的解释，马克思主义则认为，管理是人类社会各个发展阶段普遍存在的现象，它根源于生产的社会性。马克思指出：“一切规模较大的直接社会劳动或共同劳动，都或多或少地需要指挥，以协调个人的活动，并执行生产总体的运动——不同于这一总体的独立器官的运动——所产生的各种一般职能。一个单独的提琴手是自己指挥自己，一个乐队就需要一个乐队指挥。”