

中学政治教育研究中心 编
北京师范大学出版社

《辩证唯物主义常识》分册

北京师范大学出版社

中学政治课教案

《辩证唯物主义常识》分册

中学政治教育研究中心 编
北京师范大学出版社

北京师范大学出版社出版
新华书店北京发行所发行
河北省固安县印刷厂印刷

开本：787×1092 1/32 印张：13.5 字数：287千

1985年6月第1版 1985年6月第1次印刷

印数：1—23,000

统一书号：7243·308 定价 1.90元

编者说明

为了适应中学政治课教师改进教学需要，总结和交流中学政治课的教学经验，提高教学质量，我们约请中学政治课教材各编写组的部分成员、部分省市中学政治课教研室教研员和部分有教学经验的中学政治课教师编写了这套《中学政治课教案》，先出六个分册，即：《青少年修养》分册、《社会发展简史》分册（上）、《社会发展简史》分册（下）、《法律常识》分册、《政治经济学常识》分册（上）、《辩证唯物主义常识》分册。在内容上，对各课的教学目的、教学重点、教学难点均从是什么、为什么、如何解决这三个方面作了分析，同时还对每个课时的复习提问、导入新课、讲授新课、巩固新课、布置作业等教学环节作了较详细的叙述。在编写过程中，作者力求遵循观点正确、材料丰富、条理分明、理论联系实际的原则，尽量表现自己的教学特点和讲授风格。

教学活动是一项创造性的劳动。广大中学政治教师在这项创造性劳动中，进行了许多有益的探索，取得了良好的成绩，积累了丰富的经验，本书只是这项创造性劳动的部分记录，还有许多好的成果和经验有待于我们去总结，去推广。我们决心以此为起点，不断地对它加以充实和提高，力争对我国的中学政治课教学事业作出新的成绩。

教案是以课时为单位而编制的教学具体方案，是保证教

学质量的必要措施，但它不能成为模式。提高政治课的教学质量主要依靠教师认真学习马列主义、毛泽东思想和党的方针政策，深入钻研教材，贯彻理论联系实际的原则，不断改进教学方法等创造性的劳动。本套教案只是一种教学参考资料而已。

本分册由陈真藩、余拱璧、吴仁之、俞礼祥、卫文蕊、李世菁、赵习文、沙福敏、张汉云、王南勋、曹雅娣同志撰写。对同志们热情支持，我们深表谢意。

参加全套教案编辑工作的有贺允清、谭玉轩、王善迈、梁中义、王新文同志。

由于编者水平所限，缺点错误在所难免，欢迎批评指正。

中学政治教育研究中心

北京师范大学出版社

一九八五年二月

目 录

第一课	努力学习辩证唯物主义·····	(1)
第二课	物质和意识·····	(34)
第三课	物质的运动及其规律·····	(76)
第四课	物质世界的普遍联系和变化发展·····	(124)
第五课	矛盾的普遍性和特殊性·····	(158)
第六课	量变和质变·····	(205)
第七课	辩证的否定·····	(240)
第八课	实践和理论·····	(272)
第九课	认识的辩证过程·····	(318)
第十课	在实践中检验和发展真理·····	(365)
结束语	·····	(409)

第一课 努力学习辩证唯物主义

教 学 目 的

(一)通过教学,使学生了解什么是哲学,什么是辩证唯物主义,为什么要学习它以及怎样才能学好它。

(二)紧密联系学生思想实际,使学生感到学习哲学“有用”也“有趣”,引起学生的学习兴趣,从而增强学生学习的自觉性和自信心。

教 学 重 点

为了实现上述教学目的,本课应把第一节第二框“辩证唯物主义是科学的世界观”这一部分做为教学重点。因为只有从理论到实践讲好辩证唯物主义的科学性,使学生信服,才能使学生感到学习哲学有用,愿意学。同时,从知识方面讲,这部分内容是本课的中心,也只有学好辩证唯物主义的科学性这一原理,才能为以后学好其它哲学原理打下基础。

教 学 难 点

本课的难点是出现了许多新的概念,如世界、哲学、世界观、方法论、唯物主义、唯心主义、辩证法、形而上学、辩证唯物主义等等。还涉及到一些较深的观点,如唯物主义和辩证法的结合、辩证唯物主义是科学性和革命性的统一等等。这些概念和观点,严格地讲,在这一课中哪一个也不可

能使学生理解透，但不出现、不涉及也很困难，这是绪论课本身的特点所决定的。如何处理好本课教材的中心内容与以上难点的关系，这就是一个难解决的问题。

教 学 建 议

为了突出重点，突破难点，达到教学目的，在教学方法上宜考虑采取以下做法：

（一）第一课是入门课，给学生什么印象十分重要，不要一开始就把同学吓住，或者给他们一个枯燥无味的感觉。为此，教师应在课前注意调查研究学生对学习《辩证唯物主义常识》的想法，做到上课时心中有数，针对性强。在讲课时，应力求做到把课讲得使学生感到很实际，哲学与学习、生活有着十分密切的联系。

本课主要采用讲述法，但在讲述的过程中，要尽量结合学生的思想实际，用生动、具体、形象的故事或学生熟悉的自然科学、社会科学的事例来说明哲学的概念和原理，以及学好哲学的重大意义。通过深入浅出的讲解，使学生切实感到学习哲学“有趣”也“有用”，只要肯于花气力学，入门并不难，学好也是完全可以办得到的。

（二）突出教学重点。这一课内容较多，如何突出重点，是讲好这一课的关键。建议教师扣紧教材，联系学生思想实际，从两方面来进行深入的分析。

一方面，从辩证唯物主义产生的条件和基础来分析：

首先，它继承和发展了哲学史上的唯物主义和辩证法的成果，并克服了两者的分离的缺点，把两者有机地结合起来，成为唯一的科学的世界观。

其次，它正确地概括了十九世纪三十年代自然科学的新材料，并为现代自然科学的发展所证明。

最后，它总结了无产阶级革命斗争的经验。

这三点正是马克思、恩格斯创立辩证唯物主义的基本前提。因而，它正确地反映了自然界、人类社会和思维发展的最一般的规律，是唯一科学的世界观。

另一方面，还要从实践方面证明它的科学性和正确性。教师可选用历史上以及十一届三中全会以来我党以辩证唯物主义理论指导实践所取得的成就的事实，论证辩证唯物主义的科学性、正确性。

从上述两方面论证，可使学生从理论到实践都对辩证唯物主义的科学性有所信服，从而感到学习辩证唯物主义“有用”也“有趣”，应该努力学好它。

绪论课本身的特点，就决定了这一课难就难在它涉及的面广，而学生又是初学，缺乏哲学方面的知识，由于课时所限教师又不能讲得太多。因此在讲课过程中，不要求把每一个新概念都讲清楚，把每一个观点都讲透，只要求学生“哲学”和“辩证唯物主义”这两个概念有初步的了解，对学习哲学的意义和方法有初步的认识即可。教学中要注意突出重点，该细则细，该粗则粗，不要平均使用力量，千万不要贪多求全，切勿幻想通过这一课使学生对所遇到的概念、观点都能有所了解和掌握，那样反而会给教学设置更多的难点，以致造成喧宾夺主，甚至使学生望而生畏，挫伤其学习的积极性。

教 学 用 具

(一) 用下列图表说明哲学与具体科学的区别和联系。

		具 体 科 学	哲 学
区 别	对 象 范 围	某一领域、某一局 部的问题	整个世界
	解 决 的 问 题	特殊规律	自然、社会、思维三大 领域最普遍最一般问题
联 系		是哲学产生的基础， 又不断地丰富和发展 哲学	指导各门具体科学的 研究工作，为它提供 世界观和方法论

(二) 用“哲学和人生观的关系”这份资料(见1984年《中学政治课教学》第7期)说明学习辩证唯物主义可以帮助学生逐步树立工人阶级的世界观。

课 时 安 排

共五课时，其中：

第一节三课时，讲两个问题：

一、哲学是关于世界观的学说

二、辩证唯物主义是科学的世界观

第二节二课时，讲两个问题：

- 一、学习辩证唯物主义的重要意义
- 二、学习辩证唯物主义的根本方法

第一课时

同学们，新的学年开始了，你们又要学习一门新的课程，这就是《辩证唯物主义常识》。同学们一定想知道它是一门什么样的课，学习它有什么用。现在，我首先介绍一下这门课是一门什么样的课程，学习它有什么用。

第一课 努力学习辩证唯物主义（板书课题）

辩证唯物主义是一门使人聪明、智慧的课。青年人总是希望自己是一个聪明、智慧的人，并希望自己聪明过人，智慧超群。那么，什么是聪明、智慧呢？所谓聪明、智慧，就是指具有一个善于观察、分析问题和处理问题的头脑。同学们都还记得“拔苗助长”的故事吧。这个故事给我们提出了一个什么是聪明、什么是愚蠢的问题。我们知道植物幼苗有它自己固有的生长规律，要帮助它生长，就必须根据它生长的规律，给它以适当的空气、阳光、水份和肥料，促进植物内部的新陈代谢的作用，才能帮助幼苗生长。这样观察、分析问题，按照事物固有的客观规律处理问题，就是聪明、智慧人的办法；而“拔苗助长”违背了事物固有的客观规律，是愚蠢、笨人的办法。

过去在学习政治经济学过程中，有个同学问：“为什么资本家手中的货币是资本，而我们普通人手中的货币就不是资本呢？两者既然都是货币，为什么偏偏要说资本家手中的

货币是资本呢？”之所以会提出这个问题，是因为他只看到了两者手中的都是货币，但他没有去分析、研究两者手中的货币的功能和作用有什么不同。资本家和普通人占有的货币的作用和功能是不同的，一个是充当剥削手段，一个是充当商品流通的媒介物。所以，前者是资本，后者则不是。这里就有一个透过现象看本质的问题。坚持一切问题都要依时间、地点、条件为转移，具体问题具体分析，这种观察、分析、认识问题的方法，才是科学的方法。运用这种方法看问题的人，就是聪明、智慧的人。反之，只从现象上看到都是货币，就误认为二者各自占有的货币没有什么区别，这就是错误的认识。

学习《辩证唯物主义常识》不仅能使我们变得更聪明、智慧，而且还能指导你们用科学的思维方法去学好数学、物理、化学、生物、历史、地理、语文等课程。在将来参加社会主义现代化建设时，你们遇到的科学难题，工作中遇到的新情况、新问题，更需要以辩证唯物主义哲学的观点去给予正确的解决。马克思说：“任何真正的哲学都是自己时代精神的精华。”“人民最精致，最珍贵和看不见的精髓都集中在哲学思想里。”（《第179号〈科伦日报〉社论》，《马克思恩格斯全集》第1卷，第121—122页）马克思主义哲学就是我们时代精神的精华。用马克思主义的哲学武装我们的头脑，我们就能聪明、智慧。因此，我们应当努力学好辩证唯物主义。

（指导同学阅读课本第1页的序）

（提问）这一课的中心内容是什么？

（归纳）中心内容是说学习《辩证唯物主义常识》这门课的必要性，以及我们应抱的态度。第1页的3—4行是讲必

要性，4+3行是讲应抱的态度。那么，什么是辩证唯物主义？

第一节 什么是辩证唯物主义（板书）

辩证唯物主义是马克思主义哲学的重要组成部分。要了解什么是辩证唯物主义，首先需要了解什么是哲学。

一、什么是哲学（板书）

（一）哲学是关于世界观的学说（板书）

世界观是人们对于整个世界的总的看法和根本观点。
（板书）

（讲解）所谓“观”，就是人们对某一事物的看法和观点。所谓“世界”，它包括自然界，人类社会和思维。哲学上所讲的世界与我们日常生活中所讲的“全世界人民”、“世界各国”、“世界历史”、“世界地理”等等中的“世界”概念是有所不同的。上述所说的世界，只是哲学上讲的“整个世界”的一小部分。而作为世界观所讲的“世界”，不仅包括地球，还包括太阳系、银河系、总星系，包括一切已知的和尚未知道的天体；不仅包括了自然界，也包括了人类社会和思维；不仅包括世界的过去和现在，还包括世界的未来。它是无边无际的，无始无终的。

所谓世界观，就是人们对于整个世界的总的看法和根本观点。比如课文中讲的例子。（让同学阅读课本第2页第1—12行）

（提问）工人通过做工知道工厂等是实实在在存在的，农民通过种田知道土地等是实实在在存在的，自然科学工作者通过实验知道实验对象等是实实在在存在的，这种观点能

否说就是工人、农民、自然科学工作者的世界观呢？

（学生答）不能。因为这只是对某一方面具体事物的看法，而不是对整个世界一切事物的根本看法，所以不能说这就是世界观。

（又问）工人、农民、自然科学工作者，他们在对某一方面具体事物的看法的基础上，更高地概括总结出“世界上的一切事物都是客观的，不以人们的意志为转移的。”这一观点能否说就是世界观呢？

（学生答）能。因为这已经不是对个别具体事物的具体看法，而是对整个世界的一切事物的总的看法和根本观点。这种看法带有普遍性，它就是世界观。（引出定义）世界观是人们对于整个世界的总的看法和根本观点。再如：世界是物质的还是精神的？是物质决定精神，还是精神决定物质？物质是永恒运动、变化的，还是一成不变的？象这类问题就属于世界观的范畴。

（提问）现在我们明白了什么是世界观，那么，从以上的事例中又可以看出世界观是怎样形成的呢？

（指导同学阅读课本第1页第4行至第1页完。再由教师进行概括）（1）人们在社会实践中，起初得到的是零碎的、具体的经验和知识；（2）随着社会实践的发展，人们逐步形成“对某一类事物的共同本质的认识”；（3）人们在对某一类具体事物共同本质认识的基础上，借助于思维的能力、概括的能力，作出更高的概括和总结，得出对“整个世界”的总的看法和根本观点，这就形成了人们的世界观。

（设问）哲学和世界观是不是一回事呢？

不是。哲学和世界观之间既有区别又有联系。

(1) 哲学与世界观的区别 (板书)

第一, 一般人的世界观通常都是自发的、朴素的, 而哲学则是将世界观加以系统化、理论化。(板书)

第二, 世界观人人都有, 而哲学只有经过系统学习的人才能掌握。(板书)

(2) 哲学与世界观的联系 (板书)

一方面, 哲学以世界观为内容。另一方面, 世界观以哲学为最高表现。(板书) 二者是不能截然分开的。从哲学与世界观的区别和联系中, 我们可以得出这样的结论: 哲学并不是处于自发状态的世界观, 而是哲学家们在自然知识和社会知识的基础上, 自觉地从理论上概括和论证了的世界观, 从而使它成为一种系统化、理论化的世界观, 即关于世界观的学说。这就是哲学。哲学是一门学说, 它有自己特殊的概念、范畴和逻辑体系。人人都有世界观, 同时在观察、处理问题时, 都贯穿了一定的哲学观点, 但这并不等于人人都掌握了完整的哲学理论。要了解、掌握哲学理论, 要树立科学的世界观, 还得下一番苦功夫, 努力学习才行, 不学自通的事是没有的。

以上所讲的内容, 说明哲学是关于世界观的学说。

(二) 哲学同时又是关于方法论的学说 (板书)

(指导同学阅读课本第2页第2自然段, 并思考: 什么是方法论? 世界观是怎样成为方法论的? 并举例说明)

(同学看书讨论后得出结论) 人们的行动是受世界观支配的, 有什么样的世界观就有什么样的观察问题、处理问题的根本方法。哲学上把观察和处理问题的根本方法叫方法论。(板书)

例如，人们认为客观决定主观，主观必须符合客观。我们以这种总的看法去观察处理问题，就要一切从客观实际出发，这时，世界观又成了方法论。因此，哲学既是关于世界观的学说，同时又是关于方法论的学说，世界观和方法论是统一的。了解这点很重要，因为我们学习哲学不仅要学好理论观点，而且一定还要懂得基本原理在方法论方面的意义，也就是原理的指导意义。从学习完全是为了应用这一点出发，懂得它在方法论方面的意义更为重要。

为了加深对哲学的理解，我们还必须弄清哲学与具体科学的关系。

（三）哲学与各门具体科学的区别和联系（板书）

（指导学生阅读课本第2页最后一段至第3页第1段完。教师用图表归纳总结）二者的区别在于它们研究的对象不同。哲学与其它具体科学一样，有它自己独立的研究对象，因此我们不能把哲学和各门具体科学混同起来，哲学不能代替具体科学。

二者的联系是：哲学以各门具体科学为基础，是对各门科学知识的概括和总结，并随着各门具体科学的发展而发展。哲学对各门具体科学的研究起着指导作用，为各门具体科学提供世界观和方法论。

（说明：根据教学目的的要求，这部分内容很重要，需要重点深入地讲清楚。但由于本课时时间不够，所以可将此部分内容分散在以后的有关部分内，与其结合着讲。如：哲学以各门具体科学为基础这部分，可在讲辩证唯物主义是科学的世界观时，以辩证唯物主义为例，再进一步展开说明。哲学对各门具体科学的研究起着指导作用这部分内容，可在

讲授哲学的意义时加以论述)

布置作业:

(1) 填空题:

①哲学是关于世界观_____。

②所谓世界观,就是人们对于整个世界的_____看法和_____观点。

③哲学上把在 worldview 支配下观察和处理问题的根本方法叫_____。

④哲学和各门具体科学之间存在着_____又_____的关系。

(2) 比较下面每组概念的区别和联系:

①世界观和方法论

②哲学和世界观

③哲学和具体科学

(3) 选择题: (凡正确的答案,就在它的下面划一道横线)

①世界观: 人人皆有。 哲学家有。 某人有。

②哲学是: 关于世界观的问题。 关于世界观的学说。
某一种世界观的理论化。 对某一个问题的总的看法和根本观点。

④预习“辩证唯物主义是科学的世界观”课文。

第二、三课时

复习提问:

(1) 检查订正上节课留的作业。

(2) 上一节课我们学习了什么是哲学、哲学和各门具

体科学的区别和联系。现在请同学们思考一个问题：是不是一切哲学都能使人聪明，都能为各门具体科学提供正确的世界观和方法论呢？

教师归纳，导入新课：

哲学是关于世界观的学说，但并不是一切哲学都能使人聪明，有的哲学能使人聪明，或部分地使人聪明，有的哲学反而能把人弄糊涂，或部分地把人弄糊涂；哲学虽然讲的都是世界观的大道理，但有的是真道理，有的是假道理；哲学虽然都是关于自然知识和社会知识的概括和总结，但有的是科学的总结，有的则是歪曲的总结。这是为什么呢？就是因为有许多哲学流派中有的是正确的，有的是错误的，有的是科学的，有的是非科学的。那么，哪种哲学是正确的、科学的呢？只有辩证唯物主义才是唯一科学、正确的。

二、辩证唯物主义是科学的世界观（板书）

过去有的同学在学习这一原理时认为：“说辩证唯物主义是科学的世界观，这是老王卖瓜，自卖自夸。”有的同学由于对辩证唯物主义缺乏了解，曾对它的科学性产生各式各样的怀疑。为了弄清这个问题，我们要从理论和实践两方面来说明辩证唯物主义为什么是科学的世界观。

（一）辩证唯物主义继承和发展了哲学史上唯物主义和辩证法的成果，并克服了二者相分离的缺点，把二者有机地结合起来，成为唯一科学的世界观（板书）

1. 唯物主义和唯心主义两大基本派别（板书）

人们由于所处的时代不同，社会地位不同，阅历不同，因而对世界的看法也就不同。两千多年来，哲学领域出现过各种各样的派别和思潮，彼此进行着复杂的斗争，但从根本