

人生之旅

# 文化与人生

接受文化薰陶，人生才有意义



晓春 编

山西高校联合出版社

文化与人生

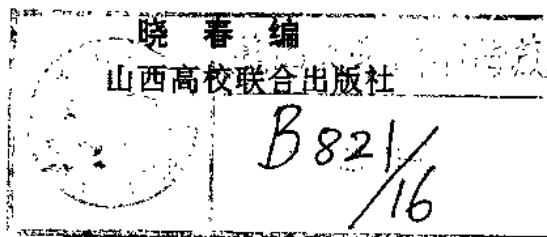
出版社

82.1  
16

# 文化与人生

---

人生之旅



0279471

(晋)新登字 8 号

社 长 刘长鼎  
总 编 辑  
责任编辑 张福平

人生之旅

晓春 编

\*

山西高校联合出版社出版发行  
(邮编:030012 太原市南内环街 31 号)  
阜阳印刷厂

\*

开本:787×1092 1/32 印张:6.5 字数:140千字  
1995年10月第1版 1995年10月 第1次印刷  
印数:1—5000册

\*

ISBN 7—81032—818—2  
G·180 定价:6.50元

## 前 言

人从呱呱落地的那一天开始，便正式踏上了他人生的旅途，直到“身葬黄土”才标志着他人生的终结。

人的一生是短暂的，在时间的长河中她不过是沧海一粟。但人的一生又是漫长的，只要是一个完整的人生，她就必然要经过童年、少年、青年、中年、老年等各个时代；同时也就必然要经过求索、抉择、立志、成才的过程。只要是一个正常的人，他就必然会经历求学的艰辛、立志的困苦；择业的烦恼，工作的压力；失败的痛苦，成功的喜悦；事业上的一帆风顺，婚姻上的坎坎坷坷；理解他人所带来的由衷的高兴，被人误解所造成的心理上的压力；离退前的忙忙碌碌、丰富充实，离退后的冷冷清清，孤独寂寞。只要是一个善于取进的人，他就必然会正确地处理好与同学、同事、朋友、邻里、上司、部下、师长、家人之间的关系；只要是一个勇于进取的人，他就必然会直面人生，正确地对待成功与失败，喜悦与痛苦，顺达与挫折。从而做到成不骄、败不馁，成为一个对社会有用的人。

当今时代，我们的国家正处于经济建设的关键时期，作为社会的一份子，我们有责任、有义务为祖国的繁荣昌盛贡献自己的全部力量。这就迫切需要我们的青年、中年、甚至老年人能树立以国家利益为重的观念，正确地处理好自己人生所面临的各种关系和难题，尽可能减少摩擦，增进理解，将自己有

限的生命投入到为祖国建设的服务中去,使自己人生的旅途丰富、充实而更有意义。正是有鉴于此,我们参考古今中外的著作编撰了这本《人生之旅》,相信她对青年、中年,甚至老年人都会有所裨益,同时,编者也希望以此为我国的经济建设尽一份绵薄之力。当然,由于编者水平有限,错讹不当之处一定很多,希望读者批评指正。

# 目 录

## 一、了解人生的观点

- **人的使命**：为什么要研究人的使命——人的使命究竟指什么——何谓个人的使命
- **信仰与生活**：信仰的性质——信仰的功用——信仰的种类——学者或求学的青年应有政治信仰
- **理想与现实**：理想指导行动——幻想梦想者的误区——人，不能没有理想——怎样将理想与现实合一
- **乐观与悲观**：两种不同的人生观——真正的乐观——何谓信心观——何谓进化观
- **自然与人生**：了解自然就是了解人生——自然是人生的对象——人类是自然的主人

## 二、文化、人、社会性

- **假公济私**：理性的机巧——自私与利己
- **英雄与崇拜**：如何认识英雄崇拜——崇拜的英雄是什么样的——认识英雄才会崇拜英雄——英雄崇拜的类型——社会发展需要英雄崇拜
- **育人与育风**：树木与树人——人心与风俗——向青年学

习

### 三、人的品质影响人生

- **德性**：圆熟——忍耐——无可无不可——老猾俏皮——和平——知足——幽默——保守性
- **心灵**：智慧——女性型——缺乏科学精神——逻辑——直觉——拟想
- **做文与人**：做文可，做人亦可，做文人不可——文人与穷——所谓名士派与激昂派——唯美派——看人行径不看人文章——文字不好无妨，人不可不做

### 四、文化与生活

- **笔墨情**：传统文化的结晶——书法与人生人格化的文化瑰宝——新文化的崛起——充满曲折的新旧文化交替——告诉笔墨
- **享受人生**：发现自己——情、智、勇——玩世、愚钝、潜隐——“中庸哲学”——爱好人生者
- **谈话**：交谈的情趣——社会背景与谈话——“闲”出来的谈话艺术——女性与谈话

# 一、了解人生的观点

## ●人的使命

### 为什么要研究人的使命

人，不同于一般动物只生存在“现在”，人类有理性，靠着它，由检讨过去到瞻望未来。一个人的世界观、生活理想和价值观决定着他生活的道路，也决定了他对社会、对其他人、对自身所持的态度，人的使命这个题目是一个现成的旧题目。这是德国继承康德的学说；奠定德意志民族复兴精神基础的哲学家费希特的题目。费希特著有一本通俗的书叫做《人的天职》（也可以译作《人的使命》）。大凡青年都很关心人生问题，



所以有必要特别提出人生应有的使命，也就是希望青年能够早日确定自己终身的使命。

要探讨人生问题，就是要人自己研究自己，反省自己，大凡了解外物易，了解自己最困难。所以人生问题实在是最困难、最不容易研究的问题。也可说是最重要、最大、最不易得解答的问题。谈此问题大都容易陷于宽泛空洞。

其次，人生问题是与做人有关的问题，也就是多少关于道德修养的问题。这种切身的问题，最好找个人最知己的朋友，最接近的师长，作私人的谈话，方有亲切的指导，不必作公开的讨论。并且这种切身的人生问题，全待自己反省、体察、自求解答，他人顶多只能尽提醒启发之责，此外实无能为力。

再次，在某种意义之下，一个人最好是埋头热烈地去生活，去奋斗，忘记了自己有人生问题，有道德修养问题，那是最快乐没有了。人的精神健康也与身体健康一样，有许多天天讲卫生，随时随地都在用科学方法想保持健康的人，每每容易生病。反之，一个很忙的人，听其自然，不特别讲卫生，也不特别戕贼身体，反而身体健康。同样，许多天天讲人生观，讲修养，道德名词挂在口上说的人，反而每每道德并不好。而许多从来不谈人生，不谈道德的人，生活反较快乐，道德反而很好（例如科学家的道德并不比道德家、传教士坏，一般人身体的健康并不比医生坏）。所以，我们一方面要对人生问题，特别看重，特别认真，但另一方面又须不要把此问题当成一场空话来讲说。

人的使命或天职，也可以叫做人生的理想。但是使命固是

理想的，同时也是现实的，它是我们此时此地即在执行，即须执行的使命。理想是自由的，每个人可以自由地提出此理想或彼理想；使命是决定的，或几乎可以说是人不能自主、不能不遵从的天命。理想是主观建立的，使命是客观赋予的，是国家给予的，时代给予的，或是上司赋予的。

人的使命，在某种意义下，即是人生的目的。使命是目的的内容，目的即包含在使命之内，也可以说人生的目的即在完成的使命。使命比目的要具体些，切实些。做人有了做人的使命，人生就有目的、意义与价值。没有具体的、切实的、非执行不可的使命，而高谈人生目的，就嫌空洞不着边际了。

并且使命含有命令式的意味，一个人所奉行的人的使命，就好象军人所奉的军令一样。一个军人违背了军令，就要受军法处分，一个人违背了人的使命，也就要精神上受一种特殊惩罚，有时叫做天讨、天罚。无论如何也免不了要受良心的重大的责备或惩罚。

我们到现在来研究人的使命是否无意义，是否太迟呢？因为人已经活在世上二三十年了，才来讨论人的使命、人的目的，犹如一只船已经开出海口，航行很远了，而坐船的人才来讨论航行的目的与使命，岂非笑话？又如欧洲战争已经打起来了，英德国会才来辩论作战目的和使命，是不是太迟可笑呢？又如日本侵略中国已有三年的时候，日本忽有一国会议员，出来大胆地质问政府对华作战的目的与使命，是不是太迟而可笑呢？无怪乎当时日本政府要把这个不知趣的议员赶出

国会了。

关于上面的问题可以分三点来答复：

(一)人既已在生活着，则人就已经不自觉地执行某种人的使命，哲学思想的目的，就在使这种不自觉的使命经过研讨以后，正式成为自觉的使命。

(二)假使一个人永久不去追问人的使命，就好象无舵之舟，漂在海上，只能随波逐流，与世浮沉，那么岂不是生活无意义无价值？进一步说，人没有人的使命，人就没有人格，不能算是真正在做人。

(三)一个人自己没有真正的使命，或有一个不光明正大的使命，面怕人追问，怕人揭穿，不敢反省研讨，公开宣布，就是自欺欺人。这种自欺欺人的办法，以之作战，则战必败；以之做人，则人格必定破产。

这样看来，人与禽兽不同，也许就是因为人有自觉的使命而禽兽没有自觉的使命。好人与坏人不同，就是因为好人有正大的使命，而坏人没有正大的使命。伟人与常人不同，就是因为伟大有伟大的使命，而常人没有伟大的使命。因此，我们可以知道，去寻求一个自觉的正大的人的使命，乃是人特有的功能，理性动物特有的功能。

## 人的使命究竟指什么

要知道什么是人的使命，先要知道什么是人。先知道了人的本质，就知什么是人的使命了。

但是如何才能知道人呢？直接的方法，就是从人的本身去了解人。这是注重狭义的人本主义的法子。但是有许多天天交际应酬、与人接触的人，反而不能了解人生。德国一位大诗人席勒说：“人类反而把人类掩蔽着了！”所以有时要跳出人类的圈子，才能了解人生。那就是说，要了解人生，就要超出人生。说句笑话，有时要深入无人之境，才能知道什么是人。宇宙间天与物都是超人生、非人生的。如果我们用天人物三界的分法，也许可以看出人的真义，那就是说，欲知人不可以不知物，欲知人不可以不知天。

何以欲知人不可以不知物呢？所谓物，有三种意义：

第一种意义，物是自然。自然与人生是相反的。持自然与人生对比，更足以了解人生，人是自然的一部分，自然是全体，人受大自然一切律令的支配。了解了自然的全体，自可附带了解这部分的人或人生。这就是自然科学所研究的对象。

第二种意义，物是实用之物，如实业经济上之物，是人类理智创造以为己用的工具。由工具的知识，即可进而了解支配此工具的主人翁。这就是社会工程科学所研究的对象。

第三种意义，物是文化之物，文化之物如典章制度、文化产物等，乃是人类精神的表现与创造。由个人的精神创造品，可以了解个人的个性，由一民族的精神创造品，如典章制度、文物等，可以了解一民族的民族性或国民性。此为精神科学所研究的对象。

以上简言之，就是无论从对自然社会或精神科学的研究，

均可以帮助我们认识什么是人。

何以欲知人不可以不知天呢？这是中庸上就已经提出的。柏拉图也说：在理解了神圣的事物之前，是不能理解人间的事物的。实在说来，知物与知天，相反相成，我们要知物，也要知天才行。天也有三义：

第一，天指美化的自然，亦即有精神意义的非科学研究的自然。如《易经》上说：“天行健，君子以自强不息”。《论语》上说：“天何言哉，四时行焉，百物生焉”。这种由花木山水而悟天道人生，乃是艺术家直觉的知天。

第二，天指天道，就是总天地万物之理，也就是宇宙之所以为宇宙，人生之所以为人生的基本法则，主宰宇宙人生之大经大法。这是哲学的理智的知天。

第三，天指有人格的神，亦即最圆满的理想的人格，也是人人所欲企求的最高模范的人格、最高的价值。这是人类情意所寄托的无上圆满的神，这是道德生活与宗教信仰的天。

说宇宙有所谓天或神，犹如说宇宙间也有一总司令。知天就好像直接向宇宙的总司令交涉、请示。到后来已经知悉总司令的意旨，为天地立心，人天立言，终则与天为一，与神为侣，也就是庄子所谓与造物者游，与天地精神往来的工夫。由知天而希天，由希天而与天为一。不仅是圣人才能希天，人人皆能希天，人人皆在希天。

总结起来，知物与知天的历程，可用下图表示：

知物→用物→征服自然，创造文物；知天→希天→与天为

——与神为侣——尽性或实现自我。

自我发现，即发现自己的使命；自我实现，即实现自己的使命。这种知天知物的努力，即人的必然本性，即尽性，亦即发现自我，完成人的使命。

到此，我们可以给人下一界说：

“人是以天为体，以物为用的存在”。

所以，人知天知物，人希天用物，即是人的使命、人的天职。这种使命，乃基于人的本性必然。知天知物即可得一世界观，知人即得一人生观。由知天知物以知人，这就是蔡元培先生所谓由正确的世界观中去获得正确的人生观。因为人生观必须建筑在世界观上面，对于人的知识是从对于天和物的知识而来的。

以上是一般地讲人的使命，亦即人人的使命。尚须进一步讲什么是在某时某地的特殊个人的特殊使命。换言之，以上只谈到人的使命，尚未谈到我的使命，你的使命，或者每一个人、每一青年的使命。

## 何谓个人的使命

要了解什么是我个人的使命，须对我的性情、才能、环境、家庭、朋友、社会国家的需要、时代的趋势，都要加以通盘的考量和反省。

个人的使命就是个人在全体人类社会中的使命、位分、生平工作和最大可能的贡献，即为此人所作、所应作、所不能不

作、所鞠躬尽瘁、用全副精力以从事的工作。

具体点说，个人的使命，就是个人的终身事业或终生工作。这种终生工作，一方面是自己自由考察、自己选择、自己担负起来的工作。一方面也可以说是时代所赋予的，师友或知己所提醒的使命。在完成此种使命，努力此种终生工作里，一方面实现自我的本性，一方面也就是贡献于社会国家人类的使命。

这种完成个人使命的终身工作，是有决定性的，它决定个人的命运，是个人无所逃避的，它是不能任意规避的命令、责任或任务。它是有公共性的，不是个人的私事，而是公众的事业，是国家时代所赋予的；对于他人、对于社会国家，都是有益无损的。它是有永久性的，因为既是个人唯一的使命，就不是见异思迁，一曝十寒，随便可以变更放弃的，它是有永久性的工作。有永久性的工作必是可以成功的好的工作。终生的朋友必是好的朋友，终生的工作必是好的有价值的工作。以终生精力去从事一种工作，必不会失败。即使工作太伟大，非一人一生之力所能完成，纵然失败，也必然是促进最后大成功的失败。有了这种终生工作，必有所成就，也有所专长，必不愁没有自立的能够谋衣食的专门技术或学问。

有了这种终生工作，人才可以继续努力，血气虽老，而志气不衰。

有了这种终生工作，人才可以忠于其使命，不会中途变节。凡是中途变节的人，大概都是小有才的小人，只是出卖自

己的聪明才智，随波逐流，而无确定的使命、终生工作的人。

有了终生工作，不为自己打算，继续努力，老而不衰，并且即使自己死后，这种工作，必然有继续努力，发扬光大。自己虽不免一死，而自己的使命与工作，可以不朽的遗传下去，自己就会有不死之感，也就有不畏死的气概。

总结起来，一个人要认真生活，认真做人，就需要有自觉的正大的使命，这样生活才有意义与价值。从知的方面说，要认识什么是人的使命，须从知物、知自然、知天或知天道着手，使人生观建筑在宇宙观上。从行的方面说，要完成人的使命，需要有鞠躬尽瘁，死而后已的终身工作。

有了这种终身工作，就会感到自己生平事业的庄严而有意义；能够长久发展，不随个人的死亡而消灭。

末了，我们青年人应各自及早确定自己一生的使命，自己去寻求自己的终身工作。

## ●信仰与生活

### 信仰的性质

人类的生活，必须时时刻刻拿出最大的努力，向最高的理想扩张传衍，流传无穷，把陈腐的组织、腐滞的机能一一扫荡



摧清，别开一种新局面。关心青年的教育与思想的人，常遇着的一个困难问题，就是：求知识时代的青年应否有信仰？以纯学问为目的的青年或纯学者应否有政治信仰？要解答这个问题又牵涉到科学知识 with 信仰是否根本冲突一问题。就表面上看来，科学知识是理智的、怀疑的，信仰是感情的、独断的、主观的。注重求知的人大概反对信仰，提倡信仰大概于智识的进步有阻碍。所以表面上两者显然是冲突的。我们现在要追问的就是知识与信仰是否根本上真有绝不相容的冲突。我们不从政治、经济的立场来讨论此问题，我们亦不从道德的立场来下判断。我们打算要对此问题加以理论的检讨。所谓理论的检讨，就是要对信仰的性质加以客观的研究，然后根据信仰本身的性质及所求得之客观原则，来加以评衡。

首先须得认清的，即信仰与迷信根本有别，迷信起于愚昧，代表未开化的民族，未受科学教育的人民的原始心理。而信仰乃基于知识。唯有受过科学教育的洗礼和启蒙运动的开导的文明人，方足以言信仰。迷信可为科学知识所祛除净尽，而信仰不仅非科学知识所推翻，而且有时科学知识反而可以加强我们的信仰，此外还有一层值得注意的事实：就是只有人才有迷信，我们不能说禽兽有迷信，足见迷信乃是这理智的动物——人类，所特有的后天缺陷。别的动物尚没有进化到有迷信的程度。换言之，唯有人才有迷信，更唯有能思想有理智的人才信仰。但信仰却不能说是知识的缺陷，只能说是伴随着知识而起的一种心理现象。