

金汉杰 主编

高

校学生管理通论

GAO XIAO XUE SHENG
GUAN LI TONG LUN

安徽教育出版社

高校学生管理通论

主编：金汉杰

副主编：张正元 陈贤忠

编委（按姓氏笔划排列）：

孙成诚 张正元 陈贤忠 邸建伟

金汉杰 胡河宁 徐庆功 钱啸森

安徽教育出版社

责任编辑 许俊普

封面设计 应梦莺

(皖)新登字03号

高校学生管理通论

金汉杰 主编

安徽教育出版社出版发行

(合肥市金寨路283号)

新华书店经销 芜湖新华印刷厂印刷

*

开本: 787×1092 1/32 印张: 8.5 字数: 175000

1991年12月第1版 1991年12月第1次印刷

印数: 5500

ISBN7—5336—1025—3/G·1472

定价: 3.10元

序 言

大学生是我国社会主义现代化事业的未来建设者。社会主义现代化事业所需要的建设人才，不仅应有丰富的知识和较强的能力，而且要具备崇高的理想、道德和情操。加强高等学校的学生管理，是培养学生德、智、体、美、劳全面发展的需要。经过多年的努力，我省高校学生管理工作已积累了大量的经验，但也出现了不少新问题。经验靠我们去总结，问题靠我们去研究，规律靠我们去探索，改革靠我们去深化，水平靠我们去提高，本书正是适应这一情况而编写的。

近年来，随着各高校坚持四项基本原则、反对资产阶级自由化的正面教育以及各项管理工作的全面实施，大学生的精神面貌以及组织性和纪律性有了较大的提高。在这种形势下，不失时机地组织开展学生管理工作的研究，改进和加强高校的学生管理工作，已成为高等教育改革的一项重要而迫切的任务。从一些大学成功的经验看，抓好高校的学生管理工作，必须从系统的观点出发，实施全方位的管理，既要有坚定的政治方向，又要有严格细致的规章制度；既要有井然有序校园秩序，又要有丰富多彩的生活环境；既要依靠专职的管理干部，又要依靠广大教师；既要加强管理，又要充分调动广大学生的积极性、主动性和自觉性。实践证明，

高等学校学生的管理和教育是高等教育密不可分 的两个方面。而且，从一定意义上讲，管理也是教育。管理的目的是教育学生严格按照社会主义高校的培养目标勤奋学习，严于律己，不断进步，使他们成为有理想、有道德、有文化、有纪律的现代化建设的合格人才。

值得高兴的是，一大批活跃在教育行政部门和高等学校的管理干部，努力工作，辛勤耕耘，在学生管理方面已经取得了一些成果。在这个基础上，省教委和高校几位长期从事学生管理工作的实际工作者，经过努力，以认真负责的态度，克服重重困难，编写了我省第一本系统论述高校学生管理工作的著述，做了一件很有意义的事情。

《高校学生管理通论》这本书，依据国家教委颁发的《普通高等学校学生管理规定》，密切结合大学生管理工作的实际，总结了国内外高等学校学生管理的经验和教训，系统介绍了高校学生管理的基本原理、基本规律和基本方法，阐述了学生管理的现状、体制、结构、队伍、模式等一系列理论和实际问题，还吸收近几年学生管理研究的最新成果，探讨了学生管理的科学化和现代化等问题。这本书注意从教育行政部门和高等学校这两个方面阐明高校学生管理问题，既有一定的学术性，又有较好的实用性和可操作性。我相信，本书的出版对于指导教育行政部门及高校的学生管理工作，对于学生管理干部的培训以及学生管理工作的研究，都将起到积极的推动作用。

安徽省人民政府副省长 杜宜瑾

1991年4月22日

目 录

序 言.....	杜宜瑾 (1~2)
第一章 绪论.....	1
第一节 高校学生管理研究的对象和方法.....	1
第二节 高校学生管理的地位和作用.....	7
第三节 高校学生管理是一项系统工程.....	10
第二章 高校学生管理的指导思想和基本原则.....	15
第一节 高校学生管理的指导思想.....	15
第二节 高校学生管理的基本原则.....	20
第三章 高校学生管理的体制.....	32
第一节 高校学生管理行政体制.....	32
第二节 高校内部学生管理体制.....	44
第四章 高校学生的思想政治教育管理.....	51
第一节 思想政治教育管理的地位和作用.....	51
第二节 思想政治教育管理的任务和方法.....	58
第三节 思想政治教育管理的特点和规律.....	61
第五章 高校学生的学籍管理.....	72
第一节 学籍管理的地位和作用.....	72
第二节 学籍管理的内容.....	76
第三节 学籍管理的方法和要求.....	87

第六章 高校学生的生活管理	94
第一节 生活管理的意义.....	94
第二节 生活管理的内容.....	97
第三节 生活管理的途径和方法.....	104
第七章 高校学生的课外活动管理	110
第一节 课外活动的意义.....	110
第二节 课外活动管理的内容.....	113
第三节 课外活动管理的途径和方法.....	131
第八章 高校校园秩序管理	136
第一节 校园秩序管理的意义.....	136
第二节 校园秩序管理的内容.....	139
第三节 校园秩序管理的方法.....	148
第九章 高校学生的奖惩管理	153
第一节 奖惩的作用.....	153
第二节 奖惩的内容和原则.....	161
第三节 奖惩的方法和步骤.....	168
第十章 高校学生的自我管理	176
第一节 学生自我管理的特征和作用.....	176
第二节 学生自我管理的内容.....	180
第三节 学生自我管理的途径和方法.....	186
第十一章 高校毕业生分配管理	193
第一节 毕业生分配管理的模式.....	193
第二节 毕业生分配管理的内容.....	196
第三节 毕业生分配管理的几个问题.....	205
第十二章 高校学生管理与现代化	213
第一节 学生管理思想的现代化.....	213

第二节	学生管理方法的现代化.....	222
第三节	学生管理手段的现代化.....	227
第十三章	高校学生管理队伍的建设.....	235
第一节	学生管理队伍建设的意义.....	235
第二节	学生管理干部的素质要求.....	239
第三节	学生管理队伍的组织建设.....	245
第十四章	建设有中国特色的高校学生管理模式.....	251
第一节	我国学生管理模式的演变与发展.....	251
第二节	坚持学生管理工作的社会主义方向.....	256
第三节	创建有中国特色的学生管理模式.....	259
编后语		264

第一章

绪 论

第一节 高校学生管理研究的对象和任务

高校学生管理是高校管理系统的重要组成部分，在高等教育改革和建设占有十分重要的地位。高校学生管理水平的高低，直接制约着培养学生的质量。把高校学生管理作为一门科学进行研究，探讨高校学生管理活动的本质及其内在规律，促进学生教育及管理工作的科学化、理论化、规范化，推动高校学生管理工作由经验型向科学化转化，为社会主义现代化事业培养更多更好的建设者和接班人，已经成为高等教育理论工作者和实际工作者面临的一项共同任务。

一、高校学生管理研究的对象

高校学生管理具有自己特定的对象，这就是在册的全体大学生。因此，高校学生管理既不同于中小学生的管理，也不同于各类成人院校学生的管理，它具有自身特殊的矛盾性。

“科学研究的区分，就是根据科学对象所具有的特殊的矛盾性。因此，对于某一对象的领域所特有的某一种矛盾的

研究，就构成某一门科学的对象。”^①对高等学校学生管理所特有的矛盾的研究，就构成了高校学生管理这门学科研究的对象。具体地说，高校学生管理研究的对象，就是学生管理活动本质的、内在的联系及其发展变化的规律，由此来合理地组织和实施有关高校学生成长和发展的各项活动，有效地实现学生管理的目标。

作为学校管理学的重要分支，高校学生管理科学研究的是教育领域某一方面的特殊现象和特殊规律，即高校学生管理活动中各种现象的本质及内在联系，具有相对的学科独立性；与此同时，它又必然受到高等教育基本规律的支配和制约，不能脱离这种学科联系来进行孤立的研究。只有认清学生管理科学与其它相关学科的联系和区别，方能比较客观、科学地揭示高校学生管理活动的本质及其内在规律。

二、高校学生管理研究的任务和内容

高校学生管理研究的任务，是研究本学科的理论体系，也就是研究高校学生管理活动的知识系统理论，而全部研究都应着眼于寻求学生管理活动的客观规律。它的具体研究任务，主要有以下几个方面：

第一，系统总结学生管理工作的经验教训。我们党开展学生管理工作已经有数十年的历史，从湖南自修大学、农民运动讲习所、红军大学、抗日军政大学到建国后各级各类学校的管理，积累了丰富的经验。当然，其中也有一些值得记取的教训。对这些经验和教训，需要以科学的态度，认真总

^①《毛泽东选集》合订本第284页。

结研究，并进行抽象概括，使之上升为系统的科学理论。

第二，批判继承历史上学生管理的宝贵遗产，借鉴国外学生管理工作的经验，吸收相关学科的知识 and 理论。我国是历史悠久的文明古国，早在春秋战国时期，就有了古代大学的萌芽——稷下学宫，有了最初的学生管理。几千年来积累起来的学生教育和管理的丰富经验，是十分宝贵的历史遗产，应予以批判地继承；同时，要注意引进、研究国外学生管理的经验，立足于我们的现实国情，融汇提炼，博采众长；另外，还要研究相关学科的理论，如管理科学、教育科学、心理科学等有关学科的理论成果，进行借鉴、移植和吸收。在此基础上，才能较成功地构建社会主义高校学生管理的理论体系框架，丰富学科研究的内容。

第三，积极开展科学研究，完善和发展学生管理学科的理论体系。学生管理的实践活动虽然有很长的历史，但真正从理论上进行概括并进行学科建设，是近年来才开始的。学生管理工作的发展，各种新情况、新课题的涌现，迫切需要学生管理科学的理论指导。因此，积极开展科学研究，切实把握学生管理工作的新特点，不断地丰富、完善和发展学生管理科学的理论体系，是一项刻不容缓的任务。

第四，对学生管理的具体实践活动进行理论指导，促进学生管理工作的科学化、系统化、规范化。目前，学生管理活动主要还是经验式的管理，在内容、方法和手段上，都远远不能适应形势发展的需要，要从根本上提高学生管理工作的质量和效率，使学生管理工作转变为科学化的活动，就需要有科学的理论为指导。

总之，高校学生管理研究的主要任务，就是以马克思主

义基本原理为指导，以教育科学、管理科学的基本规律为基础，总结高校学生管理的实践经验，揭示高校学生管理活动的一般规律，为学生管理工作提供理论指导，实现学生管理工作的科学化、理论化、系统化，为实现高等学校的培养目标服务。

高校学生管理研究的内容，可以概括为三个方面：

一是学科论的研究。它包括高校学生管理科学的性质、理论基础、研究对象和领域，主要研究任务，学科的地位和作用，高校学生管理的指导思想 and 原则，如何对历史的经验作抽象概括以纳入理论体系之中，如何移植、融合相关学科的理论，等等。

二是方法论的研究。方法论中，认识方法（或思想方法）是稳定的、本质的；工作方法（或行动方法）则是其具体的表现手段。研究高校学生管理科学的方法论，一方面要研究根本的思想方法，另一方面还要研究具体的管理方法，如思想教育管理、学籍管理、生活管理、课外活动管理、奖惩管理和毕业生分配管理等方面的管理方法。

三是组织论的研究。高校学生管理是一项系统工程，必须形成有效的网络系统，发挥最大的组织功效。如高校学生管理的体制与机构，学生管理干部队伍建设，学生管理的现代化趋势，如何建设有中国特色的高校学生管理模式等，都需要作进一步的深入研究。

三、学生管理研究的方法

高校学生管理科学的研究，是以马克思主义的辩证唯物主义作为方法论基础的。辩证唯物主义和历史唯物主义是关

于自然，社会和人的思维发展最一般规律的科学，它为各门具体科学的研究，提供了科学的认识论和方法论的指导。但是，马克思主义哲学不能代替各门具体学科的研究方法。高校学生管理科学的研究，既要以马克思主义哲学作为方法论基础，又要建立自身学科特有的研究方法。

在以马克思主义哲学指导高校学生管理科学研究时，必须运用以下基本观点：

一是运用联系的观点。唯物辩证法是关于普遍联系的科学。高校学生管理是一种复杂的社会现象。从宏观上说，高校不能孤立于社会之外，高校学生也不是与世隔绝的，学生管理牵涉到学校、社会和家庭。从微观上看，学生管理诸要素之间也是相互联系和制约的，诸如管理与教育的联系，学习管理与生活管理的联系，管理过程与管理效果的联系等。

二是运用发展的观点。一切事物都处在不断的运动、变化和发展之中，学生管理科学也在不断的完善和发展之中。由于高校学生正处在形成完整的人格和趋向成熟的发展阶段，他们的思想品质、心理品质不可能一成不变；加之时代也不断地变化着，这就决定了高校学生管理的研究方法必须有发展的观点，立足于现实，着眼于未来，不断地分析和研究新情况，解决新问题。

三是运用对立统一的观点。对立统一的观点是马克思主义哲学的基本观点。在学生管理活动中，客观存在着各种矛盾关系，需要运用对立统一的观点进行妥善的处理。如教育和管理之间相互依存、相互制约的关系，管理者与被管理者之间主客体关系的联系与转化等。

四是运用实践的观点。实践是认识的来源，又是检验认

识的唯一标准。高校学生管理是一门实践性很强的科学，有很强的操作性要求。因此，在学科的研究中，必须切实重视实践研究，将实践中的新经验上升到理论高度，然后指导学生管理工作的实践。

进行高校学生管理的研究，在坚持正确的方法论的同时，还必须明确其具体的研究方法。学生管理研究的具体方法很多，下面几种是经常采用的研究方法：

调查研究的方法。这是研究高校学生管理的重要方法。它侧重于收集研究论据，汇集感性经验，通过科学的分析研究，达到理性的认识，使学生管理研究的成果，具有定量与定性的现实基础。调查研究的方法，主要包括抽样调查法、谈话调查法和问卷调查法。

实验研究的方法。这是通过实验程序给予研究对象以某种制约，在人工控制下研究各种现象之间的联系和因果关系的方法。这种研究方法，可以将观察和调查得到的材料，经过实验和反复实践，作进一步的观察核实。实验研究的方法主要包括实验室实验法和自然实验法，社会科学的实验研究一般采用后一种方法，即在自然状态和人工控制的条件下进行实验。

比较研究的方法。这主要是通过系统研究古今中外学生管理的历史资料、实践经验和理论见解，进行纵向和横向的比较，存优汰劣，激浊扬清，推动学科建设的逐步完善。

个案研究的方法。它是对特定的典型研究对象作深入的、全面的和较长时间的追踪研究，并记录有关资料备案的一种方法，俗称“解剖麻雀”的方法。

以上这些研究方法，在实际研究工作中不是孤立运用

的，而往往是相互联系、综合采用的，以求收到良好的研究效果。

第二节 高校学生管理的地位和作用

社会主义现代化事业需要造就千百万有理想、有道德、有文化、有纪律的专门人才，在造就人才的过程中，高等学校担负着义不容辞的责任。在高等学校的全局工作中，对学生实施有效的科学管理，是一个十分重要的方面。

一、学生管理是培养合格人才的重要保证

社会主义现代化建设对高等学校培养的学生有明确的要求。高等学校培养的学生，应该坚持四项基本原则，热爱社会主义祖国，具有为国家富强和人民富裕而艰苦奋斗的献身精神；应该不断追求新知，具有实事求是、独立思考、勇于创造的科学精神；应当遵守宪法、法规、校纪校规，具有良好的道德品质和文明风尚。总的来说，高等学校培养的学生，应该是在德、智、体诸方面得到全面发展的人才。

我们党关于学生德、智、体全面发展的教育方针所要达到的高等教育的培养目标，标志着社会主义高等教育与资本主义高等教育的根本区别。在德育方面，社会主义现代化人才必须坚持四项基本原则，具备共产主义道德品质；在智育方面，要求学生掌握学科的基础理论、专业知识和实际技能；在体育方面，必须具有健全的体魄。

高等学校要完成上述的培养目标，必须依靠有效的教育

和科学的管理。从本质上说，管理就是教育，是教育者（管理者）有意识、有目的、有计划、有组织地促进受教育者（被管理者）身心发展的自觉活动。在实际工作中，教育和管理是不可分割的。没有管理的教育，是空泛无力的教育；缺乏教育的管理，是僵化盲目的管理。但管理作为对人成长发展的影响力量，相对于教育又具有自身的特殊性，它是通过一定的规章制度、法制条文和纪律措施，以约束、控制等方法，影响被管理者的成长和发展的。高等学校在实现培养目标的过程中，总是要综合两方面的措施，一方面是要在教育中实施管理，以管理促进教育；另一方面是要在管理中渗透教育，以教育推动管理。因此，我们在明确教育在人才培养中重要作用的同时，也应该明确管理是培养合格人才的重要保证。

二、学生管理是深化教育改革的重要内容

40多年来，我国的高等教育事业取得了很大发展，为社会主义建设事业培养了一大批又红又专的合格人才。但由于种种原因，高等教育与社会主义事业的发展在一定程度上存在着脱节现象。因此，在高等教育事业发展过程中，必须改革与社会主义建设事业不相适应的教育思想、教育内容和教育方法，其中包括改革高校学生管理的工作。

科学的学生管理在深化高等教育改革中起着重要的作用，它是高等教育改革的重要内容。随着社会主义现代化建设事业的发展，对各类专业人才的需求更加迫切。在人才的培养上，实行多形式、多途径办学；在生活管理上，改变包得过多、管得过死的做法；在毕业分配上，要逐步突破“铁

饭碗”等等。这些方面的改革，都需要首先在学生管理工作中体现出来。因此，建立科学的适应人才培养需要的学生管理机制，就成为当前高校深化教育改革的重要内容之一。

科学的学生管理工作，还是巩固教育改革成果的保证。高等教育的改革有一个不断深化的过程，每一步的改革都必须以前一阶段的改革为基础。在高等教育的改革中，要巩固阶段性的改革成果，为改革的进一步深化创造良好的环境，需要科学的学生管理工作来保证。如高等学校奖学金制度的改革，毕业生分配制度的改革，都需要相应的学生管理机制配套实施。

三、学生管理是维护和发展安定团结的必要手段

安定团结的政治局面，是我国进行社会主义现代化建设的前提条件。我国国民经济建设的发展，民主政治建设的推进，国际地位的提高等，都要有安定团结的政治局面为基础。经过对前几年的学潮和政治风波的反思，这已经成为全国人民的共识。

但是，也毋庸讳言，在我国社会政治生活中，依然存在着一些不安定的因素。一方面，我国社会主义制度本身还不完善，还处在初级阶段。我国正在进行的政治、经济和教育体制的改革，各方面利益的调整，局部利益的冲突，都是不可避免的。这些因素，在一定的气候下有可能以比较激烈的方式表现出来。在社会主义制度自身发展和不断完善的过程中，剥削阶级意识形态的影响仍然存在，资产阶级自由化思想将长期存在，必然会不断地渗透到社会各阶层成员之中。另一方面，国际资产阶级反动势力对我国进行“和平演