

中学教师

《专业合格证书》文化专业知识考试

教育学 心理学 习题解

贵州人民出版社

中学教师《专业合格证书》文化专业知识考试

教育学、心理学习题解

栾 略 编写

责任编辑 方德林 李恕岷
封面设计 钱大喜

中学教师《专业合格证书》

文化专业知识考试

教育学、心理学习题解

梁 略编写

贵州人民出版社出版发行

(贵阳市延安中路5号)

贵州新华印刷厂印刷 贵州省新华书店经销

787×1092毫米 32开本 9.25印张 200千字

1987年4月第1版 1987年4月第1次印刷

印数1—15,000

书号: 7115·1129 定价: 1.40 元

ISBN 7-221-00032-8/G·08

前 言

国家教育委员会决定从一九八七年起开始举行中、小学教师《专业合格证书》文化专业知识考试，教育学、心理学基本原理被列为必考科目。

本习题解是根据国家教育委员会颁发的《中学教师〈专业合格证书〉文化专业知识考试教育学、心理学教学大纲》和有关统编教材编写的，目的在于帮助广大中学教师在短期内全面、重点地掌握教育学、心理学基本原理，了解该科考试的基本要求，熟悉考题及其解答方式，以取得优良成绩。

本习题解由教育学习题解和心理学习题解两大部分组成，每部分均有各章习题、总复习题、考查题、自测题和相应的参考答案。题目类型有：解释、填空、判断、选择、改错、举例说明、简答、分析实际问题、设计、讨论、口试和操作等。凡重点题目，都以几种不同的形式出现。一般地，答案只采用一种表达方式答出要点，读者不要局限于此，可根据题目要求加以阐述。

教育学和心理学都是理论性和实践性较强的科学。阅读本习题解，应在系统学习教材的基础上，联系教育实践和心理现象的实际，尝试解题后再对照答案，避免呆读死记答案。对初学者来说，应坚持由易到难、循序渐进的原则，先阅读各章习题，然后再阅读总复习题、考查题和自测题。

编写此资料是一种尝试，缺少经验，又加时间仓促，书

中难免有不妥之处，恳请读者批评指正。在编写过程中，参考和引用了大量资料，得到了贵州人民出版社的同志热情支持和帮助，在此，一并致谢。

索 略

一九八七年元月

目 录

前 言

第一部分 教育学习题解	(1)
各章习题.....	(1)
各章习题参考答案.....	(46)
总复习题.....	(88)
总复习题参考答案.....	(108)
考查题.....	(111)
自测题.....	(118)
第二部分 心理学习题解	(131)
各章习题.....	(131)
各章习题参考答案.....	(183)
总复习题.....	(236)
总复习题参考答案.....	(250)
考查题.....	(257)
考查题参考答案.....	(266)
自测题.....	(274)

第一部分 教育学习题解

一. ① 教育目的、教育性质、内容、方法和手段

② 教育者和受教育者以及他们之间的关系

各章习题

绪 言

一、填空。

1. 教育学是以人的教育为其对象，研究教育规律的一门社会科学。具体地说，教育学的研究对象是：①教育现象，教育过程，教育规律；②教育与社会、政治、经济、文化、科学、技术、艺术、宗教、法律、道德、心理、生理、卫生、体育、劳动、军事、外交、国防、外交、国防、外交、国防；③教育者，受教育者，教育中介。
2. 教育是培养人的一种社会活动。一般地说，一个人一生要接受家庭、学校和社会三方面的教育。
3. 马克思主义是我国社会主义教育学的理论基础。
4. 教育学和心理学、教学法三者的关系是：心理学是教育学的基础，教学法是教育学的部分具体化。
5. 学校教育的特点是：①目的性；②计划性；③组织性；④系统性；⑤专业性；⑥全面性；⑦基础性；⑧终身性；⑨社会性；⑩民族性；⑪阶级性；⑫历史性；⑬未来性；⑭创造性；⑮实践性；⑯综合性；⑰开放性；⑱合作性；⑲竞争性；⑳多样性；㉑个性化；㉒终身化；㉓全民化；㉔国际化；㉕未来化；㉖信息化；㉗全球化；㉘网络化；㉙智能化；㉚生态化；㉛法治化；㉜道德化；㉝艺术化；㉞体育化；㉟劳动化；㊱军事化；㊲外交化；㊳国防化；㊴外交化；㊵国防化；㊶外交化；㊷国防化；㊸外交化；㊹国防化；㊺外交化；㊻国防化；㊼外交化；㊽国防化；㊾外交化；㊿国防化；

二、判断正误（正确者打√，反之打×）。

1. 教育学是研究训练动物和培养人才的科学。（×）
2. 教育学是研究怎样讲课和怎样批评学生的科学。（×）
3. 教育是一种本能活动。（×）

4.教育是人类特有的有意识地培养人的一种社会现象,这是教育不同于其它社会现象的专门特点,或教育的本质。

(✓)

三、改错。

1.人民教师为什么要学习教育学呢?就是因为现代社会正处在知识的聚集和更新的非常时期,人人都在学习科学文化知识。通过学习教育学,不仅可以巩固我们对教育工作的认识,而且还能使我们掌握一些万能的教育方法。_{P47上}

2.和学习其它社会科学一样,学习教育学的目的仍在于记住一些条条款款,因为理论和实践是有一定距离的。_{P47}

四、简答。

有人说,千百年来教师没有学教育学,教育仍然得法,照样培养出了一批又一批的人才,所以学不学教育学,对教师无关紧要。这种观点正确吗?为什么?_{P47}

五、思考讨论题。

- 1.规律及其作用。
- 2.怎样学习和研究教育科学。

六、举例说明。

教育活动的科学性和艺术性。

第一章 教育的基本原理

一、填空。

1.凡是~~有计划~~地对受教育者施加一种影响,以便在受教育者的身上养成教育者所希望的品质的活动,都是教育。

教育的本质特征是培养人，基本职能是传递知识。

2. 教育是在社会产生的，是人类社会所特有的社会活动。教育随人类社会的发展而发展，和社会的生产发展水平、社会经济、政治制度有着密切的联系，其发展经过了原始社会、封建社会和现代社会三个阶段。社会主义教育属于现代社会的范畴，但和资本主义教育性质根本不同，其优越性表现在：①普及；②平等；③全面发展。在阶级社会中，教育具有阶级性。

3. 现代教育是现代社会发展的产物，它的基本特征是全民性、终身性、未来性。资本主义教育的二重性是指：一方面为资产阶级培养人才，另一方面为无产阶级培养人才。

4. 教育是建设我国社会主义的精神文明的战略重点之一。

5. 教育的“三个面向”是指面向未来。我国的社会主义教育必须为社会主义建设服务，社会主义建设必须依靠教育。

6. 社会主义教育的先进性主要表现在普及。

7. 教育是一种社会现象，它同时受生产力和生产关系的影响。生产力的发展推动着教育的发展，社会的政治经济决定着教育的性质和规模，同时，教育的发展又反作用于一定社会的生产力和生产关系。

8. 教育的内部的基本规律是：教育要适应生产力和生产关系的发展。教育的外部的基本规律是：教育要适应政治、经济、文化、科技的发展。

9. 教育是继承人类文明的重要手段。社会的文化和历史传统影响着教育的性质、内容和方法。

10. 教育有自身发展的规律，有相对的独立性。研究教育规律。

观察，研究 历史，研究 对比，是探索教育发展规律的重要途径。

11. 影响人的身心发展的因素可分为两个方面；一是先天的遗传素质，即生物因素；一是后天的环境，即外在的自然因素和社会因素。生物因素是儿童身心发展的物质前提，只具有发展的可能性，并不具有发展的可靠性。环境在儿童的身心发展中起决定作用。其中教育在儿童身心发展中起主导的作用。但是，教育不等于发展。发展是在教育的过程中进行的，如果遵循儿童身心发展的规律，就能促进儿童的发展，否则就会阻碍儿童的发展。

12. 儿童的发展主要表现在心理活动的发展的改变上，表现在心理活动由低级到高级的运动上，因此，把儿童掌握知识和获得技能看作是发展的观点是片面的。

13. 儿童身心发展的规律有：①顺序；②阶段性；③不平衡性；④个别差异性。

14. 青少年身心发展的顺序性和阶段性，决定着教育工作必须循序渐进；青少年身心发展的差异性和不均衡性，决定着教育工作必须坚持因材施教；青少年身心发展的稳定性和可变性，决定着教育工作必须从他们的实际出发，为他们提供发展的良好条件，以促进其发展。

15. 儿童从出生到青年，有三个发展的高潮，第一次高潮是出生，第二次高潮是少年期，第三次高潮在青年期。

16. 教育必须适应并促进青少年的身心发展。

二、选择其中一个准确答案。

1. 教育是 (②)。

①儿童对成人的一种本能的无意识的事仿；②有意识有目的地对受教育者施加影响，以便在受教育者身上养成教育者所希望的品质的活动；③人和高等动物共有的本能活动；④教师对学生的批评。

2. 学校产生的基本条件是 (①)。

①生产力的发展和剩余产品的出现，脑力劳动和体力劳动的分工；②文字的产生；③纸和造纸术、印刷术的创造发明；④班级授课制的产生。

3. 教育的生动起源论和心理起源论之所以反科学，是因为它们的共同之点是否认 (③)。

①阶级性；②历史性；③社会性；④民主性。

4. 配对。

礼、乐、射、御、书、数	新三艺
哲学（辩证法）、文法、修辞	旧三艺
数学、本国语、外国语	六艺
庠、序、学、校、塾、官	

5. 儿童的身心发展离不开 (①)。

①运动；②冲动；③行动；④活动。

6. 儿童身心发展的个别差异规律要求 (①)。

①教育工作是为国家培养各种人才的，既然学生的兴趣、爱好、性格各异，就应该让他们按一个模式发展或者自由发展；②是人才苗子的就多花点心血培养，“开小灶”，不是升学苗子的就顺其自然，“吃大锅饭”；③教育应根据儿童的个别差异因材施教，注意充分发挥每个儿童的积极因素，发展他们的长处，弥补他们的短处，使他们的身心得到健康的最大限度的发展；④一名教师只能教一名学生。

三、判断正误（正确的打√，反之打×）。

1. 有意识有目的是区别于本能摹仿活动的最基本要素。（√）

2. 社会主义教育与以往的教育相比，本质不同之点是它为广大人民群众谋利益。（√）

3. 教育是人类社会发展不可缺少的手段，社会越是向前发展，越是现代化，教育的作用越大。（√）

4. 原始社会的教育是在生产劳动和学校活动中进行的。（×）

5. 资本主义教育的生产性是指学校教育同生产劳动从分离到开始密切结合。（√）

6. 古代教育阶段包括原始形态的教育、奴隶社会和封建社会的教育。（×）

四、简答。

1. 教育在我国社会主义建设中的地位和作用。P₁

2. 为什么说生产力的发展推动着教育的发展，教育对生产力有促进作用？P₂

3. 教育与社会政治经济的关系。P₂

4. 有人说：“在同一间教室的学生，接受同一个教师同一的教育，为什么发展不一样呢？就是因为他们的遗传素质不同。”这种观点对吗？为什么？P₂

5. 初入中学的学生很热爱学校生活，为什么到二、三年级就出现有些学生不爱学习，甚至于逃学的现象？P₂

6. 某老师说：“我们家里既有体育健将、教师、工人，也有会计和领导干部，所以，我的女儿将是一个全面发展的人！”这种观点对吗？为什么？P₂

7.为什么说教育在儿童身心发展中起主导作用? 见P1

五、举例说明。

1.教育的阶级性、生产性和永恒性。

2.教育与本能活动的区别。

六、解释。

1.教育。 见P1

2.教育的心理起源论。

七、思考讨论题。

1.为什么古代教育阶段的教育内容主要是人文古典学科,严重脱离生产实际?

2.为什么“教育要面向现代化,面向世界,面向未来”?

3.为什么说教育既是社会发展的需要,又是人的发展,人性的要求?

第二章 人民教师和学生

一、填空。

1.教师的职业之所以是人类永恒的职业,就是因为:

①教师是人类文化的传递者,对人类社会的发展和延续起着桥梁作用; ②教师是学生智力的开发者和学生个性的塑造者。

2.影响儿童成长的因素有遗传、环境和教育,在这些影响中,学校教育起着主导作用,是由于教师能够能动地利用有利因素有意识地学生从事教育和教学活动,对儿童施加影响。 见P131

3. 教师的任务是 教书。

4. 教师的劳动是从事 智力 再生产、知识 再生产和 价值观 再生产的特殊劳动。它有如下特点：见

① _____； ② _____。这是由 _____、_____ 和 _____ 决定的。因此，要求教师必须具备下列素养：① _____； ② _____； ③ _____； ④ _____。

5. 教师职业道德包括 _____ 四个方面。社会主义学校教师的职业道德是：_____。 见

6. 教师的能力主要表现：① _____； ② _____； ③ _____； ④ _____。

7. 教育不仅要 适应 儿童的发展，更要 促进 儿童的发展。在教育过程中，儿童既是教育的 条件，又是教育的 主体。这一基本观点应当作为教育工作的 指导思想，贯彻到学校的一切工作中去。

8. 师生关系是指教师与学生之间的 教与学、通与达 和 心与心 的关系。我国社会主义的师生关系是以 社会主义 为基础，以 学生 为目标，以 教育 为指导，以 全面发展 为特征的师生关系。

二、选择其中一个准确答案。

1. 教师劳动的创造性、复杂性、长期性特点，同其它劳动的创造性、复杂性、长期性特点是 (③)。

①一样的，因为我们培养人的工作也有规格；②不一样的，因为教师工作的对象是活生生的儿童，虽然培养人也有规格，但教师培养人不能用一个模式塑造；③无所谓一样不一样，因为教师劳动根本没有什么创造性和复杂性。

2. 教师的天职就是 (④)。

①教书； ②上课； ③教书育人、管教管导； ④管住学生。

3. 不少人不尊重知识和知识分子，更不尊重教师，(③)。

①是因为教师不是知识分子；②是因为教师的劳动价值小；③是因为没有认识到知识和知识分子对社会文明进步的巨大作用，没有理解教师的工作及其重大意义；④是因为人人都可以当一个好教师。

4. 中学教师的工作之所以重要，主要是因为(①)。

①要管住几十名不懂事的儿童，太辛苦了；②考大学要有中学这个基础；③社会发展离不开中学教育的发展，中学教师的工作直接关系到下一代人的素质和未来世界的文明程度；④目前在提倡尽快普及中学教育。

5. 有人认为：只要有文化知识，善于运用教学方法，把自己的知识传授给学生，就能使学生全面发展。这种说法(②)。

①是对的；②不对；③有部分对。

6. 千百年来，学校都竭力树立教师的绝对权威，从未象现在这样强调发挥学生的主体作用，还是培养出了一批批人才，这说明(①)。

①人才是相对而言的，与教育无关；②教师的主导作用比学生的主体作用重要得多；③学生的主体作用有赖于教师发挥好主导作用；④把学生培养成才，用不着发挥学生的主体作用。

7. 教师的主导作用除了表现在选择教育内容，通过一定组织形式把知识和学习方法教给学生外，更重要的是在于(②)。

①严格要求学生，控制好学生的一举一动；②启发学生的积极主动性；③坚持“治病救人”的方针。

三、改错。

1. 只要有了好的教学大纲和教学参考书，就能教好学生。 P_{33}

2. 教师劳动的价值集中表现在升学率上。

3. 教师的劳动成果与花费的劳动时间成正比。即就是说，谁花的时间愈多，其成果就愈大。 $反比例, 成正比$

4. 教师的根本任务是提高升学率，管住学生。

5. 教师是受学校的委托，以讲课为职责的专门的教育工作者，是学生智力的塑造者和学生个性的开发者。 P_{33}

6. 学生接受教育是没有选择的。

7. 教师的主动性就在于发挥学生的主导作用。 $主体作用$

四、简答。

1. 有人说，合格的中学教师有两种：一种是学术水平很高，表达能力较差的；一种是专业知识水平低，但管得住学生的。这种观点正确吗？为什么？ $不对$

2. 为什么说普及九年制义务教育的首要问题之一是师资问题？

3. 教师的素养和职业道德主要表现在哪些方面？请举例说明。 P_{33}

4. 有人认为，学生要么是主体，要么是客体。学生既然是教育的客体，就应当充分发挥教师的权威，想怎么塑造学生就怎么塑造学生；学生既是教育的主体，教师就应该“放权松绑”，让儿童自由发展。这种观点正确吗？为什么？ P_{34}

5. 有人说：“要做到既把学生当作教育的客体，又把学

生当作教育的主体,只需要每天教师讲几节课,学生自由活动几小时,自己教育自己就行了。”这种观点正确吗?为什么? $\frac{P}{14}$

6. 怎样才能建立和发展良好的师生关系? $\frac{P}{14}$

第三章 教育目的

一、填空。 $\frac{1-4}{15}$

1. 教育目的指_____。即它确定着把受教育者培养成_____这样一个根本性质的问题;规定着人才培养的质量规格。它既是教育工作的出发点,也是教育工作的_____;既是确定教育_____、选择教育_____的依据,也是_____的依据。教育目的的制定,必然要反映_____。教育目的是客观的,是受着社会制约的,在阶级社会中具有_____性。

2. 马克思、恩格斯所说的人的全面发展是指_____。要实现人的全面发展,就必须具备_____。

3. 我国的教育目的是:_____。要实现这个目的,就必须实施全面发展的社会主义教育,即_____。

4. 教育方针是指_____。我国的教育方针是:_____。

5. 我国社会主义教育目的的理论基础是_____。 $\frac{7}{16}$

6. 全日制普通中学的培养目标是:_____。

二、选择其中一个准确答案。

1. 全面发展的人是指 (A)。

①音、体、美有较高发展水平的人; ②体力劳动和脑力