



来自科学最前沿的有关孩子性别差异
的研究成果，指导你有针对性地正确
培养孩子的孩子

男孩随爸， 女孩随妈

[美] 苏珊·吉尔伯特 著

中信出版社
辽宁教育出版社

a field
guide
to boys
and
girls

男孩随爸，
女孩随妈

伯特 著
玲 译

[美] 苏珊·吉尔伯特 著
樊 玲 译

中 信 出 版 社
辽宁教育出版社

图书在版编目(CIP)数据

男孩随爸, 女孩随妈 / [美] 吉尔伯特著; 樊玲译. —北京: 中信出版社, 2003.10

书名原文: A Field Guide To Boys And Girls

ISBN 7-80073-918-X

I. 男… II. ①吉… ②樊… III. 青春期-健康教育 IV. G479

中国版本图书馆CIP数据核字(2003)第072972号

A Field Guide to Boys and Girls: Differences, Similarities:Cutting-Edge
Information Every Parent Needs to Know

Copyright © 2000 by Susan Gilbert

Chinese (Simplified Characters Only) Trade Paperback Copyright © 2002 by
Liaoning Education Press / CITIC Publishing House.

Published by arrangement with HarperCollins Publishers, Inc. (USA) through Arts
& Licensing International, Inc., USA

ALL RIGHTS RESERVED.

男孩随爸, 女孩随妈

NAN HAI SUI BA, NÜ HAI SUI MA

著 者: [美] 苏珊·吉尔伯特

译 者: 樊 玲

责任编辑: 罗建强 胡明静

出 版 者: 中信出版社 辽宁教育出版社

经 销 者: 中信联合发行有限公司

承 印 者: 北京忠信诚胶印厂

开 本: 880mm×1230mm 1/32 印 张: 8.375 字 数: 183千字

版 次: 2003年10月第1版 印 次: 2003年10月第1次印刷

京权图字: 01-2003-6765

书 号: ISBN 7-80073-918-X/G·72

定 价: 18.00元

版权所有·侵权必究

凡购本社图书, 如有缺页、倒页、脱页, 由发行公司负责退换。服务热线: 010-85322521

E-mail:sales@citicpub.com

010-85322522



前言

养育孩子从来不是一件容易的工作，这种困难部分缘自于代沟的存在。从一代人到另一代人，文化信仰在不断发生着变化，尤其是在性别角色的范畴里更是如此，我们成长过程中所信奉的文化信仰不再是我们养育孩子时的主流文化信仰。例如，对下列问题的回答几十年来一直在发生着变化：应该鼓励女孩去学数学吗？应该阻止女孩表现自己有多聪明吗？应该给男孩洋娃娃或者玩过家家用的茶具吗？甚至父母对性别方面的医学问题的观念也在与时俱进。天生个头高的女孩不再接受激素注射以阻止其长得过高，而天生个头矮的男孩则需要使用生长激素以促使其长高。

正如在儿童培养方面有些问题会随着时间发生变化一样，这些问题也随着科学的发展发生着变化。几十年以前，当我开始从事发展心理学这一职业时，性别问题的研究“在政治上是错误的”。然而，随着越来越多的女性在20世纪70年代进入学术研究领域，性别研究现在已成为一门公认的前沿型学科。

但是随着性别研究不再受人非议，新的问题出现了。从历史观点来说，社会科学家几乎只研究男性。为了纠正这个做法造成的偏见，现在应该只研究女性吗？或者为了证实假



设的性别差异并找出其原因，应该同时研究男性和女性吗？有些性别研究人员确实选择只研究女性，而其他人则将两性都纳入研究范畴内。

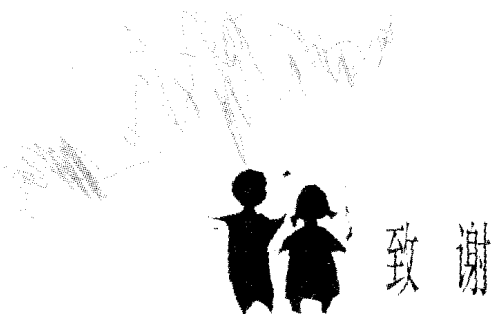
20世纪70年代和80年代的女权运动是促使性别研究得以开展的动力之一。研究两性的研究人员面临另外的问题。通过发现性别差异，我们会背离男女平等的信仰吗？我们中的许多人曾很天真地相信，首要的任务是尽我们所能去了解性别。我们曾经相信，而我现在仍然相信，指出有关性别文化信仰及实践会使男性和女性都获得自由。我们尤其相信了解性别差异的生理和社会原因可以使人们，尤其是父母们，对自己以及子女的生活作出明智的选择。

对性别研究了几十年之后我们学到了什么？作为科学家，我们进行了许多研究。但是，以不同方式进行的无数研究所得出的信息，能够对父母们有帮助吗？科学家并不总能将他们的研究成果转换成便于普通大众使用的信息。

本书提供了将研究成果与大众实践相联系的范例。苏珊·吉尔伯特仔细收集了数十年研究成果，使得父母在教育子女时可以采用这些信息。她清楚地概括了相关的研究结果，同时也确定地指出了研究的局限性。她的解释和建议将会帮助无数的父母将科学研究成果与培养最优秀子女的不断探索尽可能地结合起来。

——卡罗尔·纳吉·杰克林^①

^① 卡罗尔·纳吉·杰克林 (Carol Nagy Jacklin): 性别研究学科先驱，南加利福尼亚大学心理学系荣誉教授。她有关性别的出版作品包括早期与埃莉诺·麦科比 (Eleanor Maccoby) 合著的《性别差异心理学》(The Psychology of Sex Differences) 和四辑丛书《性别心理学》(The Psychology of Gender)。



如果没有许多研究人员、卫生保健专业人士、教育家以及留出大量时间接受采访的父母们的支持，本书是不可能完成的。谢谢大家。此外，几个朋友和同事在分享个人经历以及对男孩和女孩的观察方面帮了很多忙，也为我提供了对于科学研究而言非常需要的现实标准，他们是：金·洛雷图齐、乔·埃斯波西托、雷切尔·森夏、玛里琳·罗特曼等。我感谢我的经纪人克里斯·达尔的宝贵指导，以及编辑特娜·基廷对手稿的修改。最后，感谢我的先生佩里·金和我们的孩子戴维及萨拉，我感谢大家的爱与鼓励，感谢你们所提供的宝贵的原始素材。



序言

男孩与女孩：有多么不同

大约有12名学龄前儿童于每周一次的讲故事时间集中到图书馆。女孩们坐在地板上，眼巴巴地望着图书管理员，盼着她来讲故事。但是她没法开始，因为大多数的男孩正在房间里互相追逐嬉戏，而他们的母亲或保姆想让他们安静坐下来的努力全都徒劳无功。大人们脸上的表情表明了她们心中所想：“怪不得，男孩就是男孩，女孩就是女孩。男孩不守规矩，女孩顺从听话。事实确实如此。”

另一天下午，情况却大为不同。那群孩子中的两个女孩约好一起玩耍，她们从一个房间跑到另一个房间，就像《戴帽子的猫》（*The Cat in the Hat*）中淘气的老大和老二一样无法控制。家中的女主人尽量想让她们安静地坐下来画画，但是她们玩得太疯了。当做客女孩的母亲来接她的女儿时，这个女孩拒绝离开。这位母亲几次声色俱厉地要求女儿穿上鞋子，都毫无结果。最终，母亲抱起女儿，拿起鞋子走到门外。这个女孩又踢又哭，还骂她的母亲。添油加醋的废话就说到这儿——可见，女孩与男孩一样无法无天，一样公然反抗。

那么她们真是如此吗？另一天下午，这个女孩招待另外一个朋友。这一次的朋友是图书馆那群不听话的男孩中的一个，只是今天他们都很乖。开始时，他们坐在桌子旁画画，



然后他们在地板上一同搭积木，之后他们玩起了电子游戏。也许男孩子根本就不是无法无天，也许是女孩的安静对男孩产生了影响，或者……哦，谁知道呢？

但是我们想知道这一切。如果把一群父母聚集到一起，那么谈论最热烈的话题之一一定是男孩和女孩的不同：谁更顺从些，谁表现得更好，谁更擅长什么……许多父母吃惊地发觉自己在问这些问题，尤其是那些在抚养孩子方面持有下列观点的父母：孩子就是孩子，寻求性别差异就是自找麻烦，因为这会导致性别上的偏见。然而，我们还是禁不住好奇男孩女孩究竟有多么不同。人们对此各执一词，因此我们希望科学家们可以解除我们的困惑，并向我们诠释男孩和女孩——我们的儿子和女儿。

幸运的是，这是一个对儿童性别差异的研究异彩纷呈的时代。神经科学家们可以使用医学成像技术看到男孩和女孩的大脑外表及运作方式的细微差异。现在人们认为这些差异影响着儿童身上一系列的特征发展，即他们达到某个发育阶段需要多少时间，他们如何玩耍，他们喜爱什么样的玩具，甚至他们个性中的某些方面也受其影响。通过观看母亲与婴儿的慢动作录像，心理学家们可以发现，即使母亲对待儿子和女儿的方式基本相同，儿子与女儿的反应也有所不同。但是，研究人员也发现，尽管父母们尽了最大的努力，他们也确实在以不同的方式对待儿子和女儿，而这些不同的方式反过来会造成男孩和女孩在行为、性情、学业表现甚至健康方面的差异。

本书汇集了对男孩和女孩差异的最新研究以供父母们参考。除了研究成果外，本书还收录了许多父母（包括为人父母的性别研究学者）的亲身经历和体会，以便读者能更好地了解自己的子女。因为仅就到青春期时才显露的性别问题本身就可以写成几本书，所以本书主要针对新生婴儿到12岁的儿童。

本书的章节都按照话题编写。当父母们谈论性别似乎影响儿童的方方面面时，这些话题时常出现。第一章从怀孕初期和性别发展

学谈起，讲述了从胎儿期到两岁间婴儿大脑发育中的性别差异。本章将科学事实与日常传言区分开来，讨论了孕妇是否能准确分辨腹中胎儿的性别，以及性别是否是决定婴儿温顺或烦躁、合作或反抗的因素之一。

其他章节则追踪儿童成长历程。第二章着眼于分析性别影响儿童基本个性的程度：儿童有多爱交际、有多脆弱、有多胆怯、有多好斗等等。

第三章讨论不同性别儿童的嬉戏方式及观念：为什么即使在性别搭配最合理的家庭中，男孩也会不可避免地表现出传统意义上的男孩行为而女孩表现出传统意义上的女孩行为？例如，许多男孩似乎天生被玩具卡车所吸引，并倾向于玩对抗性较强的游戏，而即使她们的母亲成天穿着牛仔裤，许多女孩仍然想要连衣裙，并花数不清的时间来照料她们的娃娃。这一章使你相信，如果你看到自己的孩子表现得跟其他的男孩或女孩一样，这不是因为你的教育失败了，而是因为你的孩子正在努力想弄清楚作为一个男孩或女孩意味着什么。一旦儿童意识到自己的性别，不同性别的典型行为模式就将占据他们的生活。这不是巧合，儿童只是在试图扮演自己本来的角色。

第四章探讨儿童在学业和体育方面真实表现出的性别差异。本章回答了悬而未决的有关女孩和男孩是否天生在某些科目上有天赋的问题。例如，男孩数学更强吗？女孩写作更突出吗？本章着眼于消除课堂上和体育比赛中长期存在的不平等，并阐述在这一方面取得的巨大进步。

第五章探讨性别研究的最新领域——健康上的性别差异。尽管男孩和女孩可能同样容易患像感冒和流感这样的小病，然而他们在面对其他一些疾病时却存在着不同的风险，如哮喘、注意力障碍多动症（attention deficit-hyperactivity disorder，简称ADHD）、抑郁症以及一些形式的癌症。这一章研究了为什么会有这样的不同，并且更重要的是，指出了你和你的医生应该怎样保护你的孩子。



每一章的结尾处提供了如何使用有关性别差异的研究成果来使你的孩子受益的建议。这些建议的焦点集中在如何帮助你的孩子变得更坚强和自信，如何突破性别的固定模式，以及如何避免会对男孩和女孩产生不利影响的社会、学业及健康问题。这些建议都来自于性别研究领域的学科带头人，他们中的许多人也为人父母。他们所给出的建议都是对他们来说效果不错的，或者是如果他们重新养育孩子时会采用的方法。

在进一步深入阅读之前，有一些事情你应该知道。首先，不是你所读的一切都可以适用于你的孩子以及其他你所认识的儿童。性别研究是关于男孩和女孩群体的，而不是个体的。所以当研究表明，例如，女孩比男孩说话早并说得更多时，这意味着女孩作为一个群体与男孩作为一个群体相比较，而不意味你的女儿比你的儿子或者比邻居的男孩说话早或者说话多。如果你的孩子自始至终完全不符合这一群体模式，这并不意味他或她不正常。这只是表现出你孩子的个人特性，因为即使科学家们能将我们的行为和思考过程的许多方面进行分类，仍然有一些有关个体的事情难以归类。

当涉及到典型的性别行为时，大多数儿童可能不符合这个模式。即使当研究人员发现男孩和女孩之间的差异时，这个差异也相当小，而且经常有将近一半的儿童的情况偏离这个结果。例如，一个最大的性别差异是男孩比女孩野蛮，即他们可能更喜欢拳击、摔跤以及彼此模仿打斗，但是即使这个差异也不是很大。根据一项研究表明，只有15%~20%的男孩在打斗测试中比女孩得分高。这是一个很小的数字，所以大多数男孩和女孩属于相同的范畴。在这大多数人中，一些男孩比一些女孩野蛮，一些女孩比一些男孩野蛮，而一些男孩和女孩同样野蛮。

对于我们每天作实地调查的那些人来说，即对每时每刻留意着孩子们的父母们来说，这一切所意味的是不考虑性别，我们在任何两个孩子之间看到的不同之处，要比我们在一群男孩和一群女孩之间

看到的不同之处多得多。一个女孩喜欢玩芭比娃娃，另一个喜欢爬树；一个男孩精力充沛爱运动，另一个懒洋洋爱打瞌睡。孩子可能也会改变，一个爬树的女孩可能会突然想要带她的芭比娃娃到她的树屋里去。我们所见到的不同取决于不同孩子的组合，也取决于我们在何时何地观察他们。当他们由一个成年人密切监视时，例如，在教室里，男孩和女孩看起来比他们课间在室外休息时更相像。在课间休息时，他们可以远离成人，却无法远离同伴所施加的影响，而后者往往会怂恿他们进行带有明显性别特征的游戏。

除了个体与群体的问题，还有其他一些原因可以说明有关性别发展的一些成果对你而言也许并不适用。实际上，所有的研究成果都是局限在很小的社会范畴里，即中产阶级的白人儿童。其中许多发现在世界其他文化社会里的儿童身上有所显示，这证明了这些发现具有一定的可靠性，但是这不能确保这些研究成果适用于非中产阶级白人儿童。

理解性别研究人员的动机也很重要。性别研究是社会性的课题。在进化心理学领域，有些科学家强调生理差异，而回避性别歧视在塑造儿童行为和成就上的影响。例如，那些科学家可能研究了过去20年里的学术水平测验考试（SAT）的数学分数，他们发现男孩的成绩一直超过女孩，就宣称这是因为男孩天生数学好，而不是因为教师和父母们长期打击女孩超越最低数学要求的积极性。女权主义研究人员采用相反的观点，他们指出我们在许多方面以不同方式对待男孩和女孩，这使得他们比实际上更为不同。

有了这样的幕后动机，性别研究本身这么多年一直带有偏见就不足为奇了。20世纪最初的75年中充斥着冠以科学名义的关于男性优越的智力、运动潜力和领导品质的言论。但你无须回到那么遥远的过去，就能见识打着“科学”旗号宣称典型的性别差异的确存在的论点。譬如1991年出版的关于性别研究的《脑内乾坤》（*Brain Sex*）中的一篇文章宣称：“30或者40年前的许多女性接受的教育



使她们相信自己是，或者应该是，‘与身边的那个男人一样出色’。……相反，尽管在教育、机会和社会观念方面，女性得到很大的解放，但是她们没有比30年前明显地‘做得更好’。”

作者争辩说，使女性停滞不前的原因不是性别歧视，而是性激素：“在非性别歧视的基础上重建这个世界是一种积极的努力，因为这是一个非自然的行为，是社会和政治规则。但是社会和政治规则不能控制大脑，只有激素能做到这一点。”

如果性别研究带有如此偏见并且大多数研究并不适用于你的孩子，研读这本书有何意义呢？这里有几个原因。第一，研究已经有所改进，随着社会对性别歧视变得更敏感，性别研究已经变得更加客观、更为复杂且更加有趣。第二，即使单独的研究成果似乎与你的孩子不相关，但是作为一个整体，这些研究成果可以提供一个了解你的孩子和他们所结交的朋友的基础。第三，一直保持对研究成果的了解能够帮助你识别可能留存在你身边旧的性别观念。例如，是否有教师认为女孩比男孩更擅长写作或者男孩比女孩数学成绩更优异？如果这样，那么你需要采取行动来确保你的孩子没有在学校中由于教师的性别偏见接受到不公平的教育。

大部分的研究是有关孩子的教育者如何影响孩子。关键问题不再是：这是先天基因还是后天环境呢？我们知道先天基因与后天环境同时起作用。问题是先天基因和后天环境是怎样相互作用，使得男孩和女孩在某些方面相异而在其他方面相似。几乎没有疑问的是，在胚胎发展阶段，性激素会根据胎儿的性别塑造出不同的大脑，并且大脑中的性别差异往往与行为、性情、兴趣，甚至与健康方面的性别差异有关系。但是生理因素不是决定个人命运的惟一因素。儿童的经历也在塑造他或她的大脑、行为、性情以及其他方面。

尽管性别差异研究已经大有进展，它的名声仍然受到其污迹斑斑的过去的影响。“讨论性别差异在政治上是错误的，”加利福尼亚州立大学洛杉矶分校研究有关计算机使用的性别差异的儿童发展

学助理教授卡维瑞·萨布曼亚姆（Kaveri Subrahmanyam）说：“在科学领域里探寻性别差异会受到大量谴责。”

没有任何人比耶鲁大学的医生小组受到的抨击更多，他们阶段性的研究成果表明，女性和男性在阅读时使用大脑的不同部分。他们的研究提出但没有论证，男性和女性本质上可能有着不同的语言能力。然而，当这些医生在会议上作报告时，他们遭到一些科学家的质问和讥讽。出于同样原因，有一些医生和女性体育运动的倡导者对近期的研究成果，即女性运动员膝盖特别容易受伤感到很不舒服。他们不是怀疑这些证据，而是担心把证据公布出去对女性运动员不利。他们害怕膝盖受伤的高发率可能被用来为退回到男性主宰体育界的行为辩护，并使女性在体育上取得的成果受到侵害。

萨布曼亚姆也为本书中接受采访的研究人员和父母作了辩护。她认为是消除认为发现性别差异会不可避免地导致性别歧视的忧虑的时候了。她说：“如果我们承认性别差异，并且找到对待性别差异的方法，或者利用我们对性别差异的认识来帮助男孩和女孩做得更好，情况就会更好些。”所以，让我们开始行动吧。



目 录

前 言

致 谢

序 言

男孩与女孩：有多么不同

第一章 人之初 1

胎儿期及两岁前的性别差异

第二章 男孩、女孩与个性 37

哪些品质以性别为基础

第三章 性别角色 85

为什么孩子会扮演典型的男孩或女孩角色

第四章 男生与女生 143

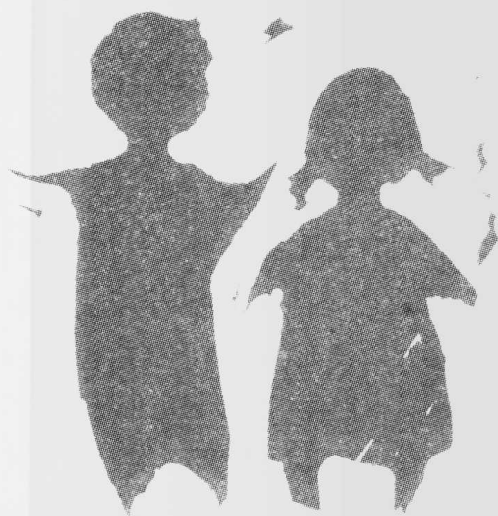
有关性别和素质的神话

第五章 男孩、女孩与健康 199

症状与疾病的性别差异

后 记

先天基因与后天培养



第一章 人之初

胎儿期及两岁前的性别差异

别差异



性别问题

满怀期待的父母情不自禁。早在孩子降临之前，他们一直根据一个胚胎的信息——性别，在内心想像他们孩子的一切。如果从产前检查中知道了胎儿的性别，他们的想像力可以构思出一个长长的故事，故事里有或粉或蓝的花边、条状发夹或者吊带裤、芭蕾演出或者曲棍球夏令营。如果不知道胎儿的性别，他们会通过对可能性的幻想编造出两个故事使他们自己眼花缭乱。无论两种方式中的哪一种，这个婴儿故事“预告片”的出现都充满着对男孩和女孩的假设，像哪个更爱哭泣、哪个睡得更香，以及谁更可爱、更任性、更顽强、更脆弱、更活跃、更温顺、更有趣。

一个客人问玛丽说：“你知道你怀的是男是女吗？”玛丽是聚会的女主人，她是一个6岁女孩和一个4岁男孩的母亲，现在她正怀着第三个孩子。

“一个女孩，”她微笑着说，“感谢上帝。”

“何以见得？”

“因为女孩乖得多。”玛丽说她的儿子比他的姐姐麻烦得多。还是个婴儿时，他就常常肚子疼，而在他蹒跚学步期间和上学前，他会通过打、推以及尖叫来发泄他的愤怒。玛丽也感到她的儿子需要更多的关爱。“他总是依赖我，围在我身边讨好我，”她说，“我不理解他，我的女儿不是这样的。”

休是两个男孩的母亲，现在她正在期待第三个孩子的降生。在解释为什么想提前知道这个孩子的性别时，她说：“如

果我怀的是另一个男孩，我需要作好准备。但是，”她微笑着补充说，“这是个女孩。”

不是每个人都认为男孩是个麻烦。当范妮莎怀上了第二个孩子时，她希望再要一个男孩，因为她认为男孩更乖些。她的这个印象是建立在抚育她相对不惹麻烦的儿子的经历基础上。与此构成鲜明对比的是，她与她母亲的关系一直很紧张。“有了女孩，你就有了所有的那种母女问题。”她说。她不要女孩的另一个原因是她不想费力应付芭比娃娃、镶花边的裙子以及其他她认为带有女权运动以前时期特征的，但是大多数女孩仍然想要的装饰品。

每一个人对男孩和女孩之间的差异都各执己见。对于这些差异是什么，人们有着不同意见，但是他们确实在一个问题上达成一致，即自婴儿时期起，男孩和女孩就表现出不同。数年来，科学家们反驳了这个观点，认为婴儿太小了、缺乏性别差异、人生经历是一片空白，所以不能显示性别特征。他们争辩说男女婴儿之间的惟一差异在于父母和其他成年人对待他们的方式。

科学家们进行了“婴儿X”的研究来支持婴儿的差异只存在于旁观者的眼中这一观点。这个研究要求成年人描述他们所见的婴儿或描述与婴儿一起玩耍的情况。研究中他们以为是男孩的婴儿实际是女婴，而以为是女孩的婴儿实际是男婴。在一组研究中，一个婴儿穿上了女孩衣服与一组成年人相处；在另一组研究中，这个婴儿穿上男孩的衣服；在其他情况下，这个婴儿穿着中性的衣服（像黄色的连衫裤）。一些成年人被告之