



小学德育要览

肖林图 主编



人民教育出版社出版

小学德育要览

肖林图 等著

侯春山 审阅

人民教育出版社

(京)新登字113号

小学德育要览

肖林图 等著

人民教育出版社出版发行
新华书店总店科技发行所经销
·北京联华印刷厂印装

开本787×1092 1/32 印张14.626 字数302,000

1992年7月第1版 1992年7月第1次印刷

印数 1—11,300

ISBN 7-107-10883-2
G·2521 定价4.85元

目 录

第一章 小学德育概述	1
· 社会主义德育的内涵	1
· 小学德育的地位	2
· 小学德育的作用	5
· 小学德育的目标	7
· 小学德育的任务	9
· 小学德育的指导思想	11
· 小学德育中的理想教育	13
· 小学德育的过程	15
· 小学德育的新格局	16
· 我国德育源远流长	18
第二章 小学德育的对象	23
· 独生子女的特点	23
· 农村学生的特点	25
· 城镇学生的特点	26
· 个体户子女的特点	28
· 不完整家庭孩子的特点	30
· 不道德家庭孩子的特点	31
· 品学兼优学生的特点	34
· 后进学生的特点	37
· 伤残儿童的特点	38
· 学生“小圈子”	39

· 思想道德品质四要素	42
· 品德形成发展的过程和特点	44
· 道德认识的形成发展	48
· 道德情感的培养发展	50
· 道德意志的锻炼发展	52
· 道德行为及习惯的形成发展	55
第三章 小学德育的内容	58
· 爱国主义教育	58
· 共产主义理想启蒙教育	61
· 集体主义教育	63
· 勤奋学习、热爱科学的教育	65
· 热爱劳动、艰苦奋斗的教育	67
· 文明行为习惯的养成教育	69
· 良好个性心理品质的培养	70
· 民主法制观念的启蒙教育	72
· 辩证唯物主义启蒙教育	74
· 思想品德系列化教育参考方案	75
第四章 小学德育的原则	81
· 小学德育原则概述	81
· 社会主义现实性与适度超前性相结合的原则	82
· 注重实践、知行统一的原则	85
· 学生主体、教师主导的原则	87
· 热爱尊重与严格要求相结合的原则	89
· 正面教育与疏导纠偏相结合的原则	91
· 根据学生特点和差异有针对性地教育的原则	92
· 教育的一致性和连续性原则	95
· 集体教育与个别教育相结合的原则	97
· 恰当强化原则	99
第五章 小学德育的方法	103

· 小学德育方法概述·····	103
· 说理晓喻·····	104
· 形象教育·····	107
· 实际锻炼·····	108
· 榜样示范·····	110
· 情感陶冶·····	113
· 比较辨析·····	114
· 指导修养·····	116
· 表扬批评·····	118
· 品德评价·····	121

第六章 班主任德育····· 124

· 育人是班主任首位的任务·····	124
· 透视学生·····	125
· 建立良好的师生关系·····	129
· 充分发挥班集体的德育功能·····	132
· 让学生干部成为重要的德育力量·····	135
· 过细做好个别教育工作·····	137
· 严格要求、精心培养尖子学生·····	139
· 耐心教育转化后进生·····	141
· 注意对小群体的引导·····	143
· 认真做好思想品德评价工作·····	146
附 1：湖南省小学生思想品德评价试行方案·····	148
附 2：湖南省小学生思想品德评价结果登记表·····	154
· 建立班主任的教育权威·····	157
· 协调各种教育力量的关系·····	160

第七章 少先队德育····· 164

· 少先队的性质和根本任务·····	164
· 贯彻《纲要》，搞好少先队系统化教育·····	167
· 少先队组织观念、民主精神和“四作风”的培养·····	168

· 少先队队名和队旗的教育·····	172
· 少先队红领巾和队礼的教育·····	174
· 少先队呼号和入队宣誓的教育·····	177
· 少先队队史的教育·····	178
· 共青团知识的超前教育·····	182
· 深入开展学赖宁活动·····	184
· 突出“寓教育于活动之中”的特色·····	187
第八章 思想品德课教学 ·····	190
· 思想品德课的性质和地位·····	190
· 思想品德课教学过程的规律和特点·····	194
· 课堂教学是思想品德课教学的基本形式·····	197
· 启发式是思想品德课教学的基本方法·····	198
· 增强思想品德课的“信度”·····	200
· 充分做好思想品德课的课前准备·····	203
· 优化思想品德课课堂教学结构·····	206
· 激发学生的学习兴趣·····	209
· 思想品德课教学中的故事教学法·····	211
· 教会学生自学·····	214
· 思想品德课的板书设计·····	215
· 思想品德课的作业设计·····	217
· 思想品德课的课堂提问设计·····	218
· 思想品德课的考察·····	220
· 编写必要的补充教材·····	222
第九章 其他各科教学中的德育 ·····	224
· 充分发挥各科教学的德育功能·····	224
· 语文教学中的德育·····	226
· 数学教学中的德育·····	229
· 历史教学中的德育·····	231
· 地理教学中的德育·····	235

· 自然教学中的德育·····	236
· 音乐教学中的德育·····	240
· 体育教学中的德育·····	243
· 美术教学中的德育·····	246
第十章 第二课堂德育 ·····	249
· 第二课堂是德育的重要阵地·····	249
· 积极主动地组织第二课堂德育活动·····	251
· 第二课堂的内容和形式应丰富多彩·····	253
· 发挥学生的主动性、独立性和创造性·····	255
· 兴趣小组中的德育·····	256
· 课外阅读能提高学生的思想道德水平·····	258
· 寓德育于课外文体活动之中·····	259
第十一章 学校家庭社会的德育配合 ·····	261
· 建立学校家庭社会紧密配合的德育网络·····	261
· 加强学校与家庭的联系·····	263
· 帮助家长端正教子指导思想·····	267
· 帮助家长认识家庭教育的特点·····	271
· 帮助家长掌握一些家庭教育艺术·····	273
· 帮助家长制订有利于孩子健康成长的家规·····	279
· 帮助家长加强自身修养·····	282
· 与社会各方配合优化育人环境·····	285
· 当好“关心下一代协会”的参谋·····	287
· 当好文化娱乐市场的“监察官”·····	289
第十二章 小学德育的领导与管理 ·····	293
· 发挥党组织在德育中的核心作用·····	293
· 校长应对德育工作全面负责·····	294
· 建立健全各项德育管理制度·····	296
· 教导处主任德育职责·····	297
· 少先队大队辅导员德育职责·····	298

· 班主任德育职责·····	299
· 教师德育工作考核办法·····	300
· 三好学生评选条件和办法·····	302
· 优秀学生干部评选条件和办法·····	303
· 优秀班级的评选条件和办法·····	304
· 奖惩制度·····	305
· 保证德育必要的经费开支, 搞好德育阵地的建设·····	307
第十三章 小学德育工作者的修养 ·····	310
· 人民教师应具有高尚的师德·····	310
· 师德修养的原则和方法·····	313
· 忠诚和献身人民教育事业·····	316
· 坚定正确的政治方向·····	319
· 教书育人是教师的天职·····	321
· 热爱学生 诲人不倦·····	323
· 勤奋进修 博学广闻·····	325
· 为人师表 榜样示范·····	327
第十四章 与德育关系密切的科学 ·····	330
· 哲学与德育·····	330
· 伦理学与德育·····	332
· 心理学与德育·····	334
· 社会学与德育·····	336
· 人才学与德育·····	339
· 美学与德育·····	341
· 行为科学与德育·····	344
· 管理学与德育·····	347
第十五章 世界一些国家和地区小学德育简介 ·····	351
· 德育受到普遍关注·····	351
· 开设各种德育课程·····	353
· 广泛的德育内容·····	356

· 多种德育途径·····	360
· 防治少年的不良行为和犯罪·····	364
附录：小学德育重要文选·····	368
(见附录稿)	
后记·····	457

第一章 小学德育概述

社会主义德育的涵义

德育具有鲜明的阶级性和时代性。新中国成立以后，我国的德育属于社会主义教育的范畴，德育的内容、方法、途径等都有重大发展。但是，对于德育的涵义，人们在认识与实践上，曾出现过这样或那样的偏差。有人把德育当成纯政治思想教育，如：“文化大革命”中就把德育纳入“以阶级斗争为纲”的轨道，甚至把德育与智育、体育对立起来。这样，不仅损害了德育自身，而且严重地损害了整个教育。有的人从一个极端走到另一个极端，把德育当成纯道德教育，抽掉了政治思想教育这一重要内容，从而使德育的社会主义性质变得模糊不清。实践的结果证明，这种德育难于保持正确的政治方向。还有的人在德育中忽略对学生良好个性心理品质和文明行为习惯的培养，致使德育收不到良好的效果。另外，有相当多的同志一度把德育局限于学校小圈子，这种封闭式的德育，使教育力量陷于孤立无援的境地，使教育渠道变得单一狭窄，德育的能量没有充分发挥出来。

什么是德育？从一般意义上说，德育就是教育者通过多种途径和方法，有目的、有计划、有组织地按照一定社会或阶级的意志塑造学生心灵，将一定的思想政治观念、道德规

范内化为受教育者自身的思想品德的教育活动。社会主义德育就是教育者按照无产阶级和人民大众的要求，有目的、有计划、有组织地对受教育者施加系统的影响，把社会主义、共产主义的思想和道德内化为受教育者个体的思想道德品质的教育活动。

社会主义德育有着丰富的内涵。它是对学生进行思想教育、政治教育、道德教育和良好心理品格、文明行为习惯培养的总称。其教育途径众多而广阔，包括学校教育、家庭教育、社会教育，其中以学校教育为主导。学校德育的渠道也是多种多样的，包括校级、班级教育、少先队教育、第二课堂活动教育和个别教育。在课堂上，思想品德课是向学生进行德育的主渠道，其他各学科也要根据自己的特点向学生进行思想品德教育。教育者，不限于学校教师，还包括家长、社会思想工作者，文化工作者等。

小学德育的地位

关于德育的地位问题，历代教育家都有过许多重要论述。赫尔巴特说：“道德普遍地被认为是人类的最高目的，因此也是教育的最高目的。”^①别林斯基说：“有许多种的教育与发展，而且其中每一种都具有自己的重要性，不过道德教育在它们当中应该是首屈一指的。”^②康有为办教育，德育居十之七，智育居十之三。梁启超很重视德育，提出以政学为主义，以艺学为附庸的主张。

无产阶级为完成自己的伟大使命，比历史上任何阶级更重视德育。俄国十月革命胜利以后，列宁明确提出：“我们学校事业同样是为推翻资产阶级而斗争”，应当使培养、教育和训练现代青年的全部事业，成为培养青年的共产主义道德的事业。”^③同时，列宁还尖锐批评了那种认为学校可以不问政治的错误倾向。毛泽东非常重视对学生的思想政治教育，曾提出：除了学习专业之外，在思想上要有所进步，政治上也要有所进步，这就需要学习马克思主义，学习时事政治。”^④文化大革命结束后，邓小平于1978年在全国教育工作会议上提出：“学校要大力加强革命秩序和革命纪律，造就具有社会主义觉悟的一代新人。”^⑤1988年，《中共中央关于加强和改革中小学德育工作的通知》对德育的地位作了明确的阐述，指出：“在各项工作中，要十分重视教育工作，教育工作中要十分重视中小学教育工作，中小学教育工作中要十分重视德育工作。”江泽民在建国四十周年庆祝大会上的讲话中说：“各级各类学校不仅要建立完备的文化知识传授体系，而且要把德育放在首位，确立正确的政治方向。”

“把德育放在首位”，从根本上指出了德育的重要性，不可代替性。当然，强调德育的首要地位，并不是说德育可以代替其他各育（智、体），挤压其他各育，冲击其他各育。没有其他各育的发展和成功，不可能有德育的真正发展和成功。它们之间是相辅相成，不可分割的。

为什么要把德育放在首位呢？

首先，社会主义教育的根本目的和它所承担的根本任务要求把德育放在首位。《中共中央关于教育体制改革的决定》

指出：教育的根本目的是提高全民族的素质，多出人才，出好人才。社会主义教育是社会主义精神文明建设的重要组成部分。《中共中央关于社会主义精神文明建设指导方针的决议》指出：“社会主义精神文明建设的根本任务，是适应社会主义现代化建设的需要，培养有理想、有道德、有文化、有纪律的社会主义公民，提高整个中华民族的思想道德素质和科学文化素质。”提高全民族的素质，尤其是提高全民族的道德素质，要求把德育摆到首位。孩子们共产主义、社会主义的道德意识不可能自发产生。列宁指出：“这种意识只能从外面灌输进去。”⑥

第二，教育规律和思想品德的形成规律，要求将德育放在首位。人是社会的存在物，人的正确思想观念、政治立场、道德认识、良好的个性心理品质 and 行为习惯必须通过教育才能形成，而德育是“首屈一指的”。当然，教育对于人来说是一生的事，但它对处于世界观形成阶段的少年儿童尤其重要，效果尤其显著。人的认识有“先入为主”的倾向，把德育摆到首位，使儿童、少年从小接受社会主义、共产主义道德教育，对于人的一生，将有巨大影响，是一项奠基工程。

第三，社会主义初级阶段的社会环境要求把德育放在首位。在社会主义初级阶段，社会风气还远未净化。旧社会遗留下来的陈渣腐臭还不时泛起；发展商品经济，也会产生某些新的不正之风；帝国主义“和平演变”之心不死，他们千方百计向我国渗透，妄图腐蚀和毒害少年儿童。这一社会现实要求把德育摆到首位，使无产阶级在争夺下一代斗争中立足于不败之地。

小学德育的作用

德育居于学校一切工作的首位，它的作用是多方面的。

首先，德育对学校教育的社会主义方向和性质起保证作用。不同的社会、不同的阶级，对于确定学校德育的目标、内容、原则、方法等有着截然不同的要求。社会主义与资本主义、资本主义学校的根本区别就在于德育的性质不同。它是我们学校教育社会主义性质的一个标志。列宁指出：“在任何学校里，最重要的是课程的思想政治方向。”^①毛泽东也说：“没有正确的政治的观点，就等于没有灵魂。”^②而对学校社会主义方向和性质起保证作用的是社会主义德育，尤其是德育中的政治教育。如果我们的学校忽视德育，忽视政治教育，那么资产阶级自由化思潮必然在学校泛滥。学校如果对学生不进行共产主义理想的启蒙教育，不进行社会公德的教育，不培养学生的组织观念，法纪观念等，那么我们的学校就会偏离社会主义方向。

第二，德育对社会主义精神文明建设起推动作用。社会主义精神文明建设，包括思想道德建设和教育科学文化建设两大部分。思想道德建设，是指用无产阶级的意识形态去占领思想阵地，使人们树立正确的世界观、人生观。社会主义精神文明建设的根本任务就是要造就一代代社会主义的新人。这一代代新人不是那种目光短浅、精神空虚、自私狭隘、情趣低下的人，更不是是非不分、搞资产阶级自由化的人。他们应

该是具有共产主义的理想和信念、精神充实、有着高尚道德情操的人，是大公无私、乐于助人、有正义感、疾恶如仇的人。

学校是社会主义精神文明建设的重要阵地，学校德育是社会主义思想道德建设的极为重要的组成部分。少年儿童是国家的未来和希望，他们的思想状况如何，直接关系到社会主义事业是否后继有人，关系到我们国家和民族的盛衰。而对他们思想状况具有决定性影响的是德育。德育搞好了，这对提高我们整个中华民族的思想道德素质就有了希望。从这个意义上说，小学德育对于精神文明建设起了奠基作用。孩子们涉及到千家万户，涉及到学校与社会。学校德育搞好了，能促进精神文明建设，这将对社会产生极大的辐射力和影响力。

第三，德育在造就新一代社会主义现代化建设者中起决定作用。《中共中央关于教育体制改革的决定》指出：“今后事情成败的一个重要关键在于人才，”“社会主义现代化建设的宏伟任务，要求我们……极大地提高全党对教育工作的认识，面向现代化、面向世界、面向未来，为……我国经济和ari会的发展，大规模地准备新的能够坚持社会主义方向的各级各类人才。”“这些人才，都应该有理想、有道德、有文化、有纪律，热爱社会主义祖国和社会主义事业，具有为国家富强和人民富裕而艰苦奋斗的献身精神，都应该不断追求新知，具有实事求是、独立思考、勇于创造的科学精神。”这是时代向教育提出的要求，要实现这一培养目标，德育将起着决定性的作用。

社会主义现代化建设的人才，不但应该具有较高的无产阶级觉悟，而且应该是“有文化、懂技术、业务熟练的劳动

者”，这就要求学生明确学习目的，发扬刻苦钻研精神。德育对于学生明确学习目的，激发他们学习的积极性、主动性和创造性，有着决定性的影响。

第四，德育在全面发展教育中起主导作用。德育与智育、体育相互渗透、相互促进，形成一个统一整体。德育在这一整体中就像汽车的马达和方向盘。苏霍姆林斯基曾把德育比作“照亮全面发展的一切方面的光源”，在人的全面和谐发展中，“起决定作用的、主导成份是德育^⑥”。因为从学校培养出来的人，不论是厂长、经理、工程师、农艺师、经济师、会计师、统计师和其他经济、技术工作者，教育工作者、科学工作者、医务工作者、理论工作者、文化工作者、新闻和编辑出版工作者、法律工作者、外事工作者、军事工作者和党政工作者，还是普通工人、农民、手工业者、个体劳动者，都必须是有理想、有道德、有文化、有纪律的人。

就德育与智育的关系来说，学习的目的和动机与思想品德是密不可分的。一个学习优秀的学生，必须有明确的学习目的，有刻苦精神和顽强的毅力及其他良好的非智力因素，如情感、性格等，这些都离不开德育。

总而言之，德育渗透智、体各育，对其他各育起推动和指导作用。

小学德育的目标

国家教委颁布的《小学德育纲要》(试行草案)中规定小