

● 新课标 ● 新思路 ● 新编排



高考英语

考点透视

与专题破译

北京市海淀区教育局特高级教师编写组 张光珞
北京市海淀区教师进修学校特级教师

完形填空

A Specific for Senior High School
English - Cloze



外文出版社
FOREIGN LANGUAGES PRESS

● 新课标 ● 新思路 ● 新编排



高考英语

考点透视

与专题破译

北京市海淀区教育局特高级教师编写组 张光珞
北京市海淀区教师进修学校特级教师

完形填空

A Specific for Senior High School
English - Cloze



外文出版社
FOREIGN LANGUAGES PRESS

图书在版编目(CIP)数据

高考英语考点透视与专题破译. 完形填空 / 张光路主编.
—北京: 外文出版社, 2004. 1
(非常英语)
ISBN 7-119-03569-X

I. 高… II. 张… III. 英语课—高中—升学参考资料 IV. G634.413

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2003)第 110477 号

外文出版社网址:

<http://www.flp.com.cn>

外文出版社电子信箱:

info@flp.com.cn

sales@flp.com.cn

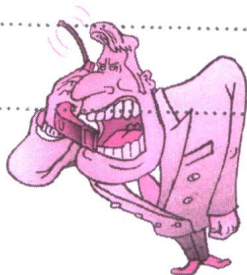
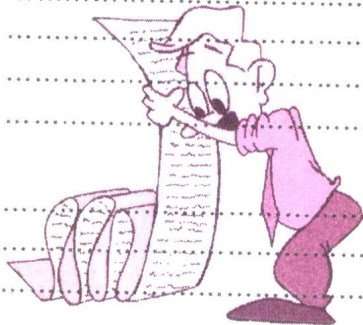
非常英语 高考英语考点透视与专题破译 完形填空

主 编	张光路		
责任编辑	曾惠杰 刘承忠		
封面设计	杨 群		
出版发行	外文出版社		
社 址	北京市百万庄大街 24 号	邮政编码	100037
电 话	(010)68320579(总编室)		
	(010)68329514/68327211(推广发行部)		
印 刷	北京飞达印刷有限责任公司		
经 销	新华书店 / 外文书店		
开 本	32 开	字 数	150 千字
印 数	0001-8000 册	印 张	9.25
版 次	2004 年第 1 版第 1 次印刷		
装 别	平		
书 号	ISBN 7-119-03569-X/G·714(外)		
定 价	16.80 元		

版权所有 侵权必究

目 录

第一章 题型简介	(1)
1. 巩固、扎实的语言知识	(1)
2. 熟练、自如的语言技能	(2)
3. 丰富、得体的文化意识	(2)
第二章 解题方法与技巧	(3)
一 解题方法	(3)
二 解题技巧	(4)
第三章 近年来高考(NMET)的特点分析	(5)
一 近十年高考(NMET)的特点	(5)
二 近十年高考(NMET)测试点分析	(7)
第四章 范例精析	(8)
第五章 最新高考题型测试 110 篇	(28)
第六章 参考答案及解析	(239)
2003 年 全国英语高考试题及答案	(274)



第一章 题型简介

完形填空(Cloze)是各地高考和各种竞赛中常见的一种题型,它属于“英语知识运用”,在语篇的层次上考查考生综合语言运用能力。

完形(Cloze)是来源于完形心理学派的术语。完形填空这一测试形式的产生是心理学和语言学相互影响、相互促进的结果。在长达一个世纪的教学实践中,人们对Wilson Taylor创制的标准完形测试法进行变通和改良,不断发展和完善,使其更具有科学性、针对性、灵活性和易操作性,更具有信度、效度和区分度。其主要观点和基本原理是:要理解一篇整体文章,应该从整体结构和各个组成部分进行分析。一篇文章是一个整体,有自己的主题思想、组织结构、逻辑关系和语言特点。当挖出其中一些词语时,仍能提供足够的线索和信息。通过对上下文内容的分析和理解,可以对原来处于空格处的词语做出准确的判断,填入恰当的、合乎原文内容和要求的词语,恢复原文的内容和语言特色。

完形填空试题在标准化试题中,和其他题型相比,有着较广的广度和较大的难度。它要求考生具备:

1. 巩固、扎实的语言知识

我们知道,语言知识包括“语音、词汇、语法、功能、话题”等五个方面,是综合语言运用能力的基础。当前高考中的完形填空试题,虽然没有直接去考查语法知识,但要做好完形填空,首先要读懂文章,而读懂文章就必须掌握语法。试想,不理解英语句子的结构、不弄懂具体句子结构所表达的具体意思,又怎能理解文章、选择符合文章内容的最佳

答案呢?因此,不直接考查语法知识,并不是不要语法知识,只是通过检查理解程度,间接地考查语法知识。如果考生对语法知识掌握越扎实、运用越熟练,再加上对词语意义和用法的细微辨析,阅读速度就越快,理解就更加全面、深刻,选择最佳答案就更加准确。



2. 熟练、自如的语言技能

语言技能也就是我们常说的“听、说、读、写”,这些同样是综合语言运用能力的基础。从某种意义上说,完形填空也是考查考生阅读、理解、分析、推理、判断等方面的综合语言运用能力。做完形填空试题的基础是阅读理解。考生要注意养成快速阅读理解能力,甚至是跳过一些词语(被挖掉的词语——空格)浏览全文、掌握文章大意的能力;要具有分析文章结构,理解领会文章各部分、各层次之间逻辑关系的能力;要具有总结概括、推理判断、分析归纳等逻辑思维能力。只有这样,才能抓住文章的主旨,加深对文章深层意义的理解,从而顺利完成“完形”的任务,恢复文章的原貌。



3. 丰富、得体的文化意识

文化意识包括“文化知识、文化理解、跨文化交际意识和能力”。任何语言都有丰富的文化内涵。而文化又是指所学语言国家的历史地理、风土人情、传统习俗、生活方式、文学艺术、行为规范、价值观念等。考生要理解英语中常见成语和俗语及其文化内涵;要理解英语交际中常用典故或传说;要了解主要英语国家的政治、经济等方面的情况;要了解英语国家主要的文学家、艺术家、科学家的经历、成就和贡献,主要的大众传播媒体的情况,主要宗教传统;要了解英语国家与中国的生活方式的异同,了解英语国家人们在行为举止、待人接物等方面与中国人的异同。只有这样了解了世界文化,考生在做完形填空时,才能体会中西文化的差异,选出最佳答案。

第二章 解题方法与技巧



一 解题方法

1. 通读全文,掌握主题思想和文章结构。

一般来说,完形填空不是一篇完整的文章,但通过阅读全文,特别是认真阅读提示句,以及抓住一些信息性的关键词语,完全可以对全文有个初步的印象。一遍不行,可以读两遍。在阅读中,要尽量记忆最能表现文章内容的关键词句、重点词语,力求把整个文章内容串起来,抓住主题思想;同时看清文章结构,在脑海里使全文形成有机的整套概念。

2. 依次对各测试部分进行分析,观察判断所填内容。

在通读全文并了解了文章大意的基础上,按先后次序对测试部分即空格进行初步观察分析,看句子的意思是否完整,有没有不连贯、讲不通或表达不完善的情况;看句子结构是否完整,缺不缺语法成分,如果缺,又缺什么语法成分。这是为凭语感进行定向选择做准备,使心中有个基本认识。

3. 按顺序对照比较备选词语,选出最佳答案。

经过前两步工作,对于文章的构架和主旨,已做到心中有数。接着就正式做题,对照各空的备选答案,细心考虑哪个答案更能准确表达该句的意思,以达恢复原文的目的。一般来说,四个备选答案中,总有一、两个较为明显的不适合文章内容要求,可先行排除,再在剩余的答案中分析、比较,确定一个最佳答案。

4. 复读全文,复查验证。

选完全部答案后,要带着所选答案再通读全文,加深对文章的理解。根据文章的中心思想以及各段之间、前后之间的内在逻辑关系,检查文章内容是否完善,浑然一体。也可以从语法、惯用法、固定搭配等方面去进行检查,验证所选答案,修改不合理的部分。



二 解题技巧

1. 根据全文内容及各句意思进行选择,这是最基本的技巧。如【NMET2002】36题、38题、39题、41题、42题、46题、48题、49题、50题、51题(见下章【NMET2002】试题及其答案与简析)。

2. 根据上下文情景或相关内容进行选择。如【NMET2002】47题、50题。

3. 从常识的角度考虑进行选择。如【NMET2002】37题、42题、52题。

4. 从词语意义和用法辨析进行选择。如【NMET2002】45题、46题、51题、53题、55题。

5. 从惯用法、固定搭配等知识进行选择。如【NMET2002】36题、54题。

6. 利用排除法进行选择,特别是在备选答案中有新的词汇或词组时。如【NMET2002】55题。

7. 先易后难,利用已选出的正确答案帮助推断未知答案。如【NMET2002】可先做36题、38题、40题等。

8. 同时使用两种或更多的技巧进行选择。如【NMET2002】36题、42题、45题、46题、50题、51题、52题、55题。

一般来说,考生往往可凭语感进行选择,这要求理解文章深刻,全面掌握文章内容,具有扎实的语言功底,读到哪,就顺理成章地选择符合文章内容的答案,甚至不看备选答案也能猜个正着。要做到这样,需要平时加强训练,努力提高阅读能力和阅读技巧。

第三章 近年来高考(NMET)的特点分析



一 近十年高考(NMET)的特点

《考试大纲》指出:“在一篇或两篇短文中留出20(25)个空白,要求考生从所给选项中选出最佳答案,使补足后的短文意思通顺、前后连贯、结构完整。考生在答题时应通篇考虑,掌握大意,综合运用有关知识。”经过十多年的实践与完善,高考中的完形填空已具有其鲜明的特点:

1. 文章短,挖空多。

一般来说,文章越短,挖空密度越大,失去的语言信息就越多,理解文章的难度也就越大。一般高考完形填空的文章词数(包括挖去的词)在300个单词左右,平均词数在10个至14个单词之间。难度系数一般在0.5—0.55。

2. 短文内容逻辑性强,结构严谨,层次分明。

一般选用故事叙述文体,文章语言符合高三学生的实际水平。但是,在短文中出现一些派生词,或者已学词语有了新的用法、新的意义,是很正常的。不足为怪、不要惊慌。如1994年“完形填空”第46小题: This daring Frenchman was about to 46 a tightrope(绷索) between the two towers of the World Trade Centre. 所给答案为: A. throw B. walk C. climb D. fix这篇短文是讲法国人Philippe Petit 在美国世贸大厦走绷索的事,抓住了这一主题,就可排除与Philippe Petit本人无关的A(抛绷索)、D(固定绷索),也可排除C(爬绷索),而选择B(走绷索)。但walk在此作及物动词,却是教材中未出现的。这种试题,是知识

的延伸,可考查学生的创新能力。

3. 情景意义选择为主,语法选择填空极少。

20世纪80年代,各种考试的完形填空试题,所设计的选项是完全根据语法知识进行选择的,即无论排除错误项或正确立确项,都依据语法知识,这就是“语法选择填空”。20世纪90年代以后,完形填空试题开始变化,即要求考生根据文章的整体内容、分层次的文章结构和内容的逻辑关系,去选择符合文章情节和所需要表达的意义的答案,这就是“情景意义选择”。这种试题的特点是:在四个备选答案中,孤立地看对应挖空的句子,无论将哪个答案填入,从语法上说都是正确的,因为四个备选答案往往是相同的词类或语法功能相同。因此,要确定正确答案,必须要根据全文的内容和情节的发展,使所选答案能满足为文章中心内容服务的需要。

4. 选择最佳答案。

有的试题选项,从语法及全文整体上看,也可能勉强讲得通,但考虑文章内容的具体情景、或备选答案词汇的习惯用法、或细微的意义区别,才能确定最佳答案。这就增加了词语意义或用法辨析的内容,增加了试题的难度,要求我们平时学习时重视对词语的揣摩与研习。

5. 单词填空为主,词组或短语填空为辅。实词为主,虚词为辅。

近年来“完形填空”试题所备选项,绝大多数都是单词填空。这种试题设计可以使考查形式更加灵活,考查知识更加细致,从而扩大考查容量。同时,备选单词又多为实词,从而引导学生从整体上理解文章内容,全面接受信息,选出符合要求的答案,避免引导学生过多地在语法、语言结构上下工夫。

6. 保留提示句。

为给考生理解文章奠定基础,使考生了解文章内容,在设计“完形填空”试题时,总是保留一个完整的(或是大半个完整的)句子,以便提示考生。一般来说,文章的开头很重要,往往开宗明义、点出文章的内容或主题,成为提示句而保留下来。如2002年的第一句:What is intelligence(智力) anyway? “智力究竟是什么?”下面文章就围绕这一问

题展开。2001年的则把第一段保留下来,后面就围绕“他——失去的链环——半人半兽”展开。

7. 答案再现。

前面测试的词语,由于情节行文的发展需要,在后面的表述中再现。学生应及时捕捉该词,并纠正自己在前文中的失误选择。

8. 完形填空测试的选材难度符合高三学生中等级中等偏上的水平。其难度(指句子结构、语法和词汇知识)不超过高中课本课文的难度。

二 近十年高考(NMET)测试点分析

下表统计出了近十年高考(NMET)完形填空题的小题量、分值、词量、平均词距及测试点。从中看出,近两年平均词距增加,考查重点是动词、名词、形容词和副词。

年 度	题 数	分 值	词 量	平均 词距	小题备选答案的分类							
					动 词	名 (代) 词	形 容 词	副 词	连 词	介 词	疑 问 词	短 语
2003	20	30	259	13	8	3	5	2	1	0	0	1
2002	20	30	277	13.8	6	7	3	2	1	1	0	0
2001	20	30	265	13.3	4	3	4	5	1	0	0	2
2000	25	25	311	12.4	6	6	5	3	0	1	0	4
1999	25	25	274	11	9	7	3	1	2	1	0	2
1998	25	25	276	11	5	10	4	1	2	1	0	2
1997	25	25	275	11	12	9	0	1	1	1	0	2
1996	25	25	287	11.5	10	6	6	1	1	1	0	0
1995	20	30	219	10.9	5	7	2	2	1	3	0	0
1994	20	30	213	10.7	3	9	3	1	1	2	1	0

第四章 范例精析



There are two main kinds of sports. These two kinds of sports are 1 sports and individual(个别的,单独的) sports. Team sports are 2 sports as baseball, basketball, and volleyball. Team sports require two 3 teams. The teams 4 against each other. They compete against each other in order to get the best 5. For example, in a 6 game, if team A gets 7 points and team B gets 3 points, team A 7 the game. Team sports are sometimes called competitive sports.

8 team sports, there is another main type, or kind, of sporting 9. The second type is 10 sports. In individual sports there are no 11. There isn't any competition. People play individual sports in order to get 12. They don't play individual sports for the 13. Generally, they want to get some exercise, not to win a 14. Individual sports are such sports as swimming, skiing, and running.

Of course, it is 15 to compete in individual sports. It is possible to 16 a score in individual sports. The main

17, 18, between team sports and individual sports is that individual sports can be performed 19. Team sports always 20 more than one person.

- | | | | |
|--------------------|----------------|---------------|-------------|
| 1. A. group | B. personal | C. team | D. ball |
| 2. A. such | B. so | C. these | D. those |
| 3. A. good | B. separate | C. friendly | D. close |
| 4. A. fight | B. argue | C. quarrel | D. play |
| 5. A. mark | B. point | C. score | D. result |
| 6. A. football | B. chess | C. card | D. skiing |
| 7. A. defeats | B. beats | C. gets | D. wins |
| 8. A. Except | B. Besides | C. Including | D. Within |
| 9. A. action | B. match | C. activity | D. game |
| 10. A. team | B. personal | C. individual | D. useful |
| 11. A. teams | B. players | C. scores | D. points |
| 12. A. fun | B. exercise | C. excitement | D. money |
| 13. A. competition | B. contest | | |
| C. match | D. team | | |
| 14. A. medal | B. prize | C. place | D. game |
| 15. A. impossible | B. likely | C. possible | D. probably |
| 16. A. receive | B. keep | C. break | D. take |
| 17. A. difference | B. problem | C. matter | D. trouble |
| 18. A. otherwise | B. instead | C. therefore | D. however |
| 19. A. well | B. wonderfully | C. alone | D. closely |
| 20. A. give | B. request | C. provide | D. require |

精析

1. C 下文中明确提示两种运动为team sports和individual sports。
2. A 此处为固定结构 such...as...。
3. B team sports 为两个队打比赛,应需要两支“单独”的运动队。
4. D play against sb. 意为“同某人比赛”。

5. C 此句句意为“他们为了得到各自最好的比分而相互比赛”。score 意为“(比赛中一方得的或双方得的)分数, 比分”; mark 意为“(评定某人的工作或操行用的)数字或字母符号”; point 意为“(作测量、数字、记分等单位的)点, 分等”; result 意为“(常用复数 results, 指运动、竞赛、考试等的)结果, 比分, 成绩, 优胜者”。

6. A 四个选项中只有 football 属于 team sports。

7. D win 意为“(战斗、比赛等中)赢, 获胜”; defeat 和 beat 作“战胜, 打败”时宾语为比赛双方中失败的一方。

8. B 依据句意, 被排除的 team sports 仍被包括在 sporting activity 的范围之内, 注意 another 一词的提示作用。

9. C 两种运动都属于体育运动(sporting activity) 的范围。

10. C 上下文提示了 individual 一词。

11. A 此句将 individual sports 与 team sports 相比较, team sports 的最大特点是两个单独的参赛队。

12. B 下文中提出: ...they want to get some exercise.

13. A team sports 是为了比赛, 而 individual sports 是为了锻炼, 而不是“竞赛”。

14. D game 意为“(球类运动或游泳的)一次, 一盘, 一场, 一局”。

15. C 此句句意为“在 individual sports 中竞赛是有可能的”。likely 与不定式搭配, 其结构为 sb. is likely to do sth.; probably 为副词。

16. B keep a score 意为“保持某种比分”。

17. A 此句介绍了两种运动的主要“区别”。

18. D 上下句之间为转折关系。

19. C 依据上下文的提示: In individual sports there are no(teams)。

20. D 此句句意为“team sports 总是‘需要’多人(参赛)”。require 意为“要求, 需要”。



Pearls(珍珠) are valuable white gems(宝物) which come from the ocean. Actually they are 1 by oysters, small shell fish that live on the 2 of the ocean.

Only some oysters will make pearls; not all oysters produce 3. Oysters produce pearls only 4 they are hurt, or injured, by sand. If a 5 of sand enters the oyster's 6, the oyster becomes hurt because the 7 grain of sand irritates(使……不适,刺激) the smooth, soft skin of the oyster. The oyster tries to 8 itself by producing a white 9 that looks like milk. The oyster covers the 10 with a milky fluid. This fluid protects the oyster. Later the white liquid becomes 11. This hardened liquid forms a shell, or bead, around the sand. At this time a pear is beginning to 12.

The 13 pearl grows slowly inside the oyster's shell. 14, it takes about six or seven years for the oyster to produce a pearl. Not all oysters produce pearls 15 most oysters sometimes take sand into their shells. Only sand 16 the oyster cannot get rid of will irritate it. In other words, if an oyster "swallows" some sand, it will 17 to "spit it out". If the oyster cannot get rid of the sand, then it will produce the white fluid to protect 18. Actually, only about one in a thousand oysters will produce a 19; that is, 20 than 1 percent.

1. A. caused B. brought C. produced D. invented

- | | | | |
|--------------------|-------------|---------------|--------------|
| 2. A. bottom | B. ground | C. floor | D. base |
| 3. A. it | B. these | C. those | D. them |
| 4. A. because | B. as | C. when | D. since |
| 5. A. piece | B. grain | C. little | D. bit |
| 6. A. shell | B. body | C. eyes | D. back |
| 7. A. hard | B. little | C. sharp | D. rough |
| 8. A. prevent | B. defend | C. protect | D. guard |
| 9. A. water | B. matter | C. liquid | D. object |
| 10. A. injury | B. shell | C. sand | D. pearl |
| 11. A. bright | B. hard | C. strong | D. big |
| 12. A. make | B. produce | C. do | D. form |
| 13. A. white | B. bright | C. lovely | D. fine |
| 14. A. Often | B. Actually | C. Usually | D. Sometimes |
| 15. A. even though | B. in case | C. so long as | D. only if |
| 16. A. which | B. who | C. what | D. when |
| 17. A. manage | B. try | C. learn | D. work |
| 18. A. sand | B. shell | C. it | D. itself |
| 19. A. sand | B. liquid | C. fluid | D. pearl |
| 20. A. less | B. more | C. fewer | D. smaller |

精析

1. C 此句句意为“实际上他们是由 oysters 出产的”，且下文中多次出现 produce 一词。

2. A 四个选项中与海洋相关的为 A 项 bottom。

3. D 前文的“珍珠”用的是复数形式 pearls，因此指代词为 them。

4. C 此句意为“只是当 oysters 受到沙子的伤害时才出产珍珠”。as 表时间时强调主从句的动作同时发生，因此排除。

5. B a grain of sand 意为“一粒沙子”。

6. A 前文提示：... Oysters, small shell fish...；下文中也有提示

…… take sand into their shells.

7. D 沙子对于牡蛎来说是很“粗糙的,引起不快的(rough)”。

8. C 身体受到沙子的伤害,牡蛎试图来“保护”自己。

9. C 下文中的 like milk 提示产生的是一种“液体”;matter 作“物质”时为不可数名词。

10. C 上文中提示沙子进入壳内。

11. B 下句中有提示:This hardened liquid...

12. D 此句句意为“这时珍珠开始形成”。

13. A 首句即出现提示词 white。

14. C 此句句意为“通常牡蛎产出一颗珍珠需要六至七年”。

15. A 此句句意为“即使大多数的牡蛎有时将沙子带进壳内,也不是所有牡蛎都能产出珍珠”。

16. A the oyster cannot get rid of 是定语从句修饰 sand,sand 作从句中 get rid of 的宾语。

17. B 此句句意为“换句话说,如果一只牡蛎吞进了一些沙子,它会设法把它吐出来”。manage to do sth. 意为“设法做了某事”;try to do sth. 意为“试着做某事”。

18. D 主语发出的动作反及自身时应用反身代词作宾语。

19. D 前文提示牡蛎出产“珍珠”。

20. C 由前面的 one in a thousand 推知,能出产珍珠的牡蛎不到百分之一;fewer 修饰可数名词复数。



How long can you expect to live? That is to say, 1 is the average life expectancy(寿命) for us?

The average life expectancy 2 from country to