

面向 21 世纪素质教育适应性研究丛书

师专素质教育理论与实践

主编 余国华 管天球 朱道忠

中南工业大学出版社

面向 21 世纪素质教育适应性研究系列丛书

师专素质教育理论与实践

主 编：余国华 管天球 朱道忠

中南工业大学出版社
2000·长沙

**21 世纪素质教育适应性研究
师专素质教育理论与实践**

主 编:余国华 管天球 朱道忠
责任编辑:童芳远

*

中南工业大学出版社出版发行
永州日报社印刷厂印装
湖南省新华书店经销

*

开本:850×1168 1/32 印张:18.75 字数:462千字
2000年6月第1版 2000年6月第1次印刷
印数:001—1000

*

ISBN 7-81061-319-7/Z·017
定价:28.00元

本书如有印装质量问题,请直接与承印厂家调换
厂址:湖南永州 邮编:425006

《师专素质教育理论与实践》编委会

顾 问:周嗣海 唐朝阔 杜方智 王田葵

副 主 编:蒋璟萍 陈雄一 欧小松 胡明宝

刘洪宇

编委成员:(以下按姓氏笔画为序)

万小平 方成智 邓解贵 龙枝荣

冯培成 吴起华 吴小林 肖家洪

何解定 陈仲庚 郑正亚 周治军

杨能山 胡如朝 袁先友 聂志成

唐淑云 唐晓群 唐华山 潘利锋

魏志耕

序

在 21 世纪即将到来之际,知识经济已现端倪,人类的经济社会生活将发生新的巨大变化。教育如何迎接知识经济的挑战,走改革创新之路,培养具有创新意识和创新能力的一代新人,已成为紧迫的历史使命。培养高素质的人才离不开高素质的师资,培养高素质的师资离不开高质量的师范教育。10 多年来,零陵师专的领导和师生以坚韧不拔的毅力,努力探讨在师范高等专科学校中如何培养高素质的教师。他们先后进行了“以强化职业技能训练为主的‘三项改革’”(1985~1989 年)、“以改革农村初中教师培养模式为中心的‘综合改革’”(1990~1993 年)、“以培养两种素质型毕业生为目的的‘对接研究’”(1993~1997 年)。这些改革的目的一就是要培养高素质的师专毕业生。这三轮改革在普通高校优秀教学成果评奖中分别获得了国家级特等奖、一等奖、二等奖。从 1997 年起,他们开始了第四轮改革:“新世纪师专素质教育与中小学素质教育要求适应性研究与实践”(以下简称“适应性研究”)。我个人认为,“适应性研究”是“对接研究”在新的背景条件下的进一步深化和发展。

当前,各级师范院校的改革都在向各层次不断推进。在新形势下师范教育在抓住机遇加快发展的同时,也面临着巨大的挑战。这种挑战主要是:①来自世界新一轮科技革命和已现端倪的知识经济的挑战,要求培养大批掌握高新科技、具有知识创新能力的高素质人才,努力提高全民族的素质。人才的培养要靠教育,而关键要有高素质的师资。②来自国内经济建设两个根本性转变的挑战。实施科教兴国战略,要以教育为本;发展教育,师范要先行。③来自基础教育迅速发展的挑战。本世纪末实现基本“普九”,在“普九”以后,要巩固“普九”成果,提高“普九”质量,其关键就是师资的整体素质,因此,提高教师素质是当务之急。④来自全面实施素质教育的挑战。实施素质教育,要求教师更新教育观念,更新知识结构,掌握科学的教学方法,使用现代教育技术手段。所以,中

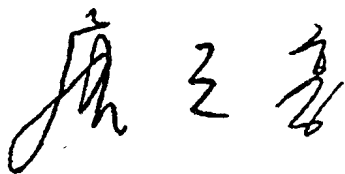
央领导同志明确提出：“跨世纪的师范教育必须深化改革，为 21 世纪的基础教育培养高质量、高素质、高水平的教师，为基础教育的振兴提供有力的人才和知识支持。”零陵师专为主动适应新世纪知识经济和发展着的基础教育的需要，站在新的高度，深化认识，更新观念，从更广阔的范围和深层次的内容出发，把师专教育和基础教育衔接起来，在前三轮改革的基础上，继续推进改革，进行“适应性研究”，积极开展素质教育，这确实是难能可贵的举措，它必定会促进师范教育的深刻变化和基础教育的健康发展。

实施素质教育不仅仅是基础教育的事，它应当包括从幼儿教育到职业教育、高等教育以至终身教育。师范院校应首先实施素质教育，因为它是为实施素质教育培养师资的。零陵师专组织力量认真研究基础教育的素质教育和师专教育的素质教育的联系，区别及其各自的内容、要求和实施途径，研究中小学素质教育对师资素质的要求，并在此基础上，修正师专教育培养目标和培养规格，改革师专教育面向 21 世纪的课程体系、教育内容等，为基础教育的振兴培养具有高尚的师德、创新意识和能力以及自学、科研能力的新师资。

经过一年的努力，零陵师专的“适应性研究”已取得了阶段性成果。这本论文集就是阶段性成果的结晶。这些论文的作者大多是零陵师专和永州市中小学教师，都是工作在第一线的教育工作者。他们从理论与实际相结合的角度，探讨了师专素质教育与中小学素质教育的理论问题和实践问题。这些文章明显地表现出了强烈的实践性和可操作性的特点。

我愿意向广大教育工作者推荐这些文章，读完这些文章，会引起我们对全面实施素质教育更深的思考与探讨；也必然会对我们实施的素质教育起到促进和推动作用。

衷心祝愿零陵师专第四轮教育教学改革取得了更大的成绩。



1999 年 5 月

目 录

素质教育整体研究

师专素质教育的目标与内容·····	
····· 周嗣海 杜方智 胡明宝 聂志成(1)	
师专素质教育模式研究 ·····	唐朝阔(13)
师专素质教育的课程结构、课程设置的合理性研究	
····· 杜方智 胡明宝 蒋璟萍 周治军 唐艳明(23)	
师专学生素质教育评价体系的研究及其实践 ·····	王田葵(35)
师专教育评价理论工具之一:现代哲学、方法论和社会学	
理论 ·····	何红斌 王娅琴 王田葵(56)
师专教育评价理论工具之二:现代教育学、心理学理论	
····· 何红斌 王娅琴 王田葵(68)	
知识经济时代教育评价的基本特征·····	
····· 何红斌 王娅琴 王田葵(77)	
适应师专全面素质教育需要,完善素质教育实践基地建设	
····· 杜方智 胡明宝 唐华山 胡如朝(86)	
构建适应 21 世纪需求的创新教育模式及其研究与	
实践·····	余国华 蒋璟萍 刘洪宇(103)
创造教育中学教师继续教育面临的挑战及其应答	
····· 魏志耕(114)	
创新、创新教育及创新教育学·····	
····· 杜方智 胡明宝 周治军 唐艳明(122)	

大学生心理健康与情商教育的整体构建及其实施方案

- 余国华 蒋璟萍 方成智 欧小松 杨能山(133)
- 大学毕业生心理特点分析及其对策..... 沈国强(144)
- 创办永大高科技园的思考..... 管天球(149)
- 师专人文素质教育的目标培养.....
- 宋振文 伍国平 刘剑非(156)
- 加强师专理科学生人文素质教育的探讨.....
- 张庚尧 石循忠 李珍珠(167)
- 加强校园文化建设,促进师专素质教育..... 唐晓群(174)
- 论通俗文化对学校教育的影响..... 朱道忠(179)
- 师专素质教育与活动课程的构建及其实践.....
- 蒋璟萍 聂志成 潘剑锋(187)
- 师专活动课程的理念偏失及校正..... 蒋璟萍 邹琼(199)
- 挫折教育:终身教育的必修课..... 蒋璟萍(207)
- 关于活动课教学模式的思考..... 聂志成(216)
- 高校社团是实施素质教育的重要组织形式..... 杨能山(224)
- 全面推进素质教育,实现教师新转变..... 胡海云 潘剑锋(232)

学科素质教育研究与实践

21 世纪初师专学生思想道德素质与“两课”教学改革

- 何解定 邹明洪 柏春林 李钟麟(238)
- 素质教育与高校“两课”教学
- 兼谈高校“两课”教学模式的转换.....
- 陈平 何解定 管宪平 唐晓群 潘剑锋 宋宏福(249)
- 宣传思想工作与学生思想政治素质的提高.....
- 杜平 李年终(261)
- 高校德育课教学中存在两大问题及相关思考..... 李国家(266)
- 提高学生心理承受能力:转型期高校德育的一项紧迫

任务·····	蒋琚萍(272)
加强人文素质教育,拓宽高校德育内涵·····	
·····	宋振文 伍国平 刘剑非(283)
素质教育观下的高校学生军训对策·····	沈国强(291)
中学教师继续教育的实践与对策·····	
·····	欧小松 魏志耕 刘洪宇(296)
审美素质培养:在中西审美文化比较中寻找最佳视野	
·····	陈仲庚 伍建华 尤 慎(302)
论审美素质在师范院校中文系学生素质教育中的核心	
地位·····	周甲辰 陈仲庚 罗 僊(312)
浅谈审美素质在素质教育中的作用及审美与人际之	
关系·····	罗 僊(324)
艺术教育为师专实施素质教育的重要内容和途径	
·····	邹林波 蒋苾蕙(334)
服务中学素质教育,提高师专政史专业学生经济素质	
·····	李清泉 李凯中 唐淑云 王泽林(338)
论与素质教育相适应的师专历史学科教学模式的改革	
·····	唐森树(346)
提高学生历史整体性思维能力的探讨	
——中外历史联想教学·····	杜 平(363)
初中历史教学中爱国主义教育初探·····	李年终(369)
论大学历史专业学生的哲学素质·····	徐纯先(373)
历史联想教学初探·····	蒋训勇(381)
英语专业素质教育的目标及课程设置课题研究与实践	
·····	唐彦屏 潘利锋 张尚信 郑定明(386)
规范师专英语语音语调教学,培养高素质的初中英语	
教师·····	唐彦屏 张尚信(395)
英语教学实施素质教育之我见·····	邹 琼(402)
课堂英语语调教学改革的初步尝试·····	彭宁红(408)

精讲多练与提高非英语专业学生听说能力的辩证关系	郑际根(413)
重视语言逻辑,提高写译技能	
——兼谈如何提高学生的英文写译素质	陈建勇(419)
谈拼法——记忆单词的捷径	陈建勇(425)
数学系综合素质型人才培养模式探究	肖家洪(430)
数学教学论的活动教学思考与实践	石循忠 肖家洪(435)
构建数学系创新人才培养体系	
..... 李珍珠 郑正亚 张庚尧(441)	
问题课型在大学数学课程教学中的运用	刘洪宇(445)
运用多媒体手段进行大学数学课程教学的探索	刘洪宇(450)
《线性规划》课程教学改革的探索和实践	刘洪宇(455)
培养应用数学意识,提高学生数学素质	熊淑博(461)
强化数学思维方法的教学,培养学生的数学素质	赵艳辉(465)
以教学技能训练为主线、能力培养为目标,改革化学 教学法教学的尝试	王小勇 袁先友 唐厚礼(469)
改革化学实验教学,努力培养高素质的复合型人才	张敏 袁先友(476)
浅谈中学化学教学中的板书设计	唐厚礼(484)
《植物学》教学中加强素质教育的几点尝试	
..... 赵雨云 龙梅芳(489)	
论课堂素质教学	向孙莹(492)
计算机与素质教育	唐耀平(499)
浅谈《计算机应用基础》课程的教学	韦美雁(504)
浅谈计算机基础教学中的应用能力培养	尹向东(509)
加强实践教学,培养高素质的初中物理教师	冯培成(514)
《中学物理》实验教学现状及对策研究	
..... 陈雄一 熊文元 刘志壮 胡均万(518)	
浅谈物理教学中的素质培养	陈幼林(528)

浅谈课堂教学与创新能力的培养	刘剑辉(534)
高校图书馆与大学生素质教育	胡 敏(539)
素质教育给中小学图书馆建设带来的新思考	罗映红(547)
素质教育与图书馆	唐衡永(552)
浅谈高校图书馆管理者的自身素质	钟红英(557)
提高干部素质,造就适应本科院校管理的干部队伍	李珍珠(560)
治安管理中的大学生心理预测与行为控制	杨能山(565)
声乐教学中如何调节学生的喉头位置	邹林波(571)
素质教育运行中的心理误区与矫治策略	
.....	唐烈琼 卢桂珍(576)
后记	(582)

素质教育整体研究

师专素质教育的目标与内容

周嗣海 杜方智 胡明宝 聂志成

一、师专素质教育的目标

《中华人民共和国高等教育法》明确规定了我国新时期的教育方针：“教育必须为社会主义现代化建设服务，必须与生产劳动相结合，培养德、智、体等方面全面发展的社会主义事业的建设者和接班人。”《中华人民共和国高等教育法》指出：“高等教育的任务是培养具有创新精神和实践能力的高级专门人才，发展科学技术文化，促进社会主义现代化建设。”《中国教育改革和发展纲要》提出：“教育改革和发展的根本目的是提高国民素质。”并明确要求：“中小学教育要由‘应试教育’转向全面提高国民素质的轨道。”因此，

• 本文是由周嗣海主持的“师专素质教育目标与课程设置”省级重点资助课题的第一子课题成果。该子课题由周嗣海、杜方智主持，其主要成员有周嗣海、杜方智、胡明宝、聂志成等。本文由杜方智、胡明宝执笔。

作为为中小学培养和输送师资的师专,也应由过窄的专业教育转向全面提高未来教师素质的轨道上来。

邓小平教育理论和《中国教育改革和发展纲要》为师专素质教育目标的提出,提供了理论依据。师专加强素质教育,中小学实施素质教育,教学改革探索过程中所积累的成绩与问题,为师专素质教育目标的建立,提供了实践经验。迎接知识经济的到来,落实科教兴国的战略任务,面临世纪之交的机遇和挑战,为师专素质教育目标的确定,提出了严格要求。在这一历史背景下,师专实施素质教育,应当遵循邓小平同志“教育要面向现代化、面向世界、面向未来”的思想,把生气勃勃的师专教育推向 21 世纪。面向 21 世纪,我们认为师专素质教育的目标应该是:适应市场经济,服务基础教育;夯实基础知识,培养创新能力;达到一专多能,实现全面发展。

(一)适应市场经济,服务基础教育

要努力加强师专学生竞争意识和竞争能力的培养,加强生存意识和生存能力的培养,处理好加强基础、拓宽专业、注重能力的关系,增强师专学生的适应性和适应能力,以适应人才就业市场的需要,适应市场经济的需要,适应社会发展的需要。

师专学生毕业后,绝大部分要担任中小学教师,因此,师专教育要加强专业思想和职业道德教育,加强教育教学能力和职业技能的训练,加强综合素质和综合能力的培养,使学生热爱教育事业,掌握教书育人的本领,将来能更好地服务于基础教育,服务于基础教育中的素质教育。

(二)夯实基础知识,培养创新能力

师专教育的目的是要使师专学生处理好基础性与专业性的关系、基础性与学术性的关系;要使师专学生具有厚实的专业基础知识,掌握相邻相近学科的基础知识和交叉、边缘学科的基础知识,以及外语、计算机的基础知识;总之,是使师专学生具有较宽的知识面,较强的创新能力和较高的学术水平,为今后发展打下坚实的

基础。

“创新是一个民族的灵魂,是一个国家兴旺发达的不竭动力”。知识经济是创新的经济,素质教育是创新的教育。因此,师专教育要着重培养师专学生独立获取知识、创造性地运用知识的能力,培养勇于实践、勇于动手的创新精神,培养师专学生的创新思维、创新能力,使师专学生成为新世纪锐意创新、开拓进取、高素质的中小学教师。

(三)达到一专多能,实现全面发展

师范专科学校特别要强调实用性、应用性和针对性,要求师专学生在努力学好专业的基础上,努力学好辅修和选修学科,努力掌握相关专业的知识和技能,努力学好特设课程和活动课程,以发展个性,培养特长。毕业后到中小学任教时,能胜任两门以上课程的教学,能胜任学校的有关管理工作。真正做到知识丰富,兴趣广泛,爱好多样,一专多能。

要全面贯彻党的教育方针,要正确处理德、智、体的关系,要加强和改进学校德育工作,改革教育内容和教学方法,加强体育、美育和劳动技术教育,加强综合素质教育,促进师专学生德、智、体、美、劳等方面的全面发展。

二、师专素质教育的内容及要求

师专加强素质教育应按照《中国教育改革和发展纲要》、《高等教育法》、《面向 21 世纪教育振兴行动计划》的精神,根据 21 世纪社会经济发展和基础教育改革发展的需要确定教育内容与要求。我们认为,面向 21 世纪的师专素质教育的主要内容包括:思想道德素质、科学文化素质、职业技能素质和身体心理素质四个方面。

(一)思想道德素质及要求

思想道德素质是个体素质的重要组成部分,在人的素质结构

中起着统帅作用。师专培养的学生是未来的人民教师,因此在师专素质教育中应把培养与提高学生的思想道德素质始终一贯地放在首位,并落实在师专教育活动的各个环节中。思想道德素质包括以下几个方面:

1.政治素质。主要指人的立场、观念、态度、信念和理想。政治素质教育就是使学生形成坚定的政治立场和态度,具有爱祖国、爱人民、爱劳动的深厚感情,坚持社会主义道路,坚持中国共产党的领导的坚强信念,成为适应现代化要求的一代又一代有理想、有道德、有文化、有纪律的德、智、体、美、劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

2.思想素质。指人的思想认识和思想方法。思想素质教育就是使学生掌握辩证唯物主义和历史唯物主义的观点和方法,形成正确的世界观、人生观和价值观;具有社会主义义务感、责任感、正义感,具有为人民服务的思想、集体主义的思想 and 献身教育、无私奉献的精神;同时还要具有社会主义市场经济观念和较强的竞争意识。

3.道德素质。指人的道德观念、道德行为习惯及参与道德生活的能力。道德素质教育就是要使师专学生具有社会主义道德观念、遵守社会主义的道德行为规范,具有良好的职业道德、社会公德和家庭美德;提高自我教育、自我管理、自我服务、自我约束的能力。师专尤其要注重加强对学生职业道德教育,培养学生从师执教的良好职业道德。职业道德包括以下三个方面:

(1)职业理想。学校通过教育使师专学生热爱教育、热爱教师,以当教师为自己的终生职业,并以此来强化自己的学习动机。

(2)职业规范。“学高为师,身正为范”。职业规范就是要通过教育使师专学生在教育岗位上,敬业爱岗,严谨治学,严肃从教;热爱学生,为人师表,教书育人,团结协作,并具有群体意识、协作精神,在工作中相互尊重,相互配合,以身作则,为人表率。

(3)职业人格。教育要促使人的现代化,教师自身的个性品质就必须现代化。因此师专教育必须注重学生职业人格的培养,使他们自尊、自立、自律、自强,爱岗敬业,尊师重教。要富有民主意识、科学意识、参与意识,胸怀广阔,开拓进取。

(4)法律素质。是指学生对国家法律的认知、评价的能力和守法、护法的表现。师专学生应当比其他社会青年具有更强、更好的法律意识。通过法制教育,学生能自觉地学法、知法、守法和护法,增强依法治教的能力。

(二)科学文化素质及要求

科学文化素质是指师专学生从事教师职业应掌握应用的专业文化基础知识、自然科学知识和人文科学知识能力。21世纪是知识经济的世纪,其科学技术的发展日新月异,突飞猛进,交叉学科、新兴学科、边缘学科日益增多,自然科学和社会科学之间的鸿沟逐步缩小,各种门类的科学文化知识呈现出既高度分化又高度综合的整体化趋势。因此,师专实施素质教育,应当把建立具有开放性、动态性、综合性和交叉性的师专学生的知识结构作为教育、培养的关键,以适应21世纪科学技术迅猛发展对教育、教师的要求。师专学生的科学文化素质教育主要包括以下几个方面:

1.宽广的文化基础知识。面向21世纪的教师必须掌握一定的自然科学、社会科学、思维科学、行为科学、人文科学领域的基本知识和基本理论,具有一定的科学文化视野和文化知识。同时,还应了解并能欣赏音乐、美术、书法艺术,具有较高的审美判断力和鉴赏水平;了解国家的历史和国情,对世界历史有一定的认识;掌握一门外国语,能使用计算机。

2.系统的专业知识。专业学科的教育,要使学生扎实和牢固地掌握专业学科的基础知识、基本理论和基本技能;系统地掌握这些学科所概括的科学原理、科学概念、科学事实和学科知识的逻辑结构及其体系;了解这些学科的历史、现状与发展趋势,了解和掌

握本专业学科知识的前沿信息;善于有效地吸取新知识、新理论、新信息、新见解,及时把本学科最新科研成果引进到教学活动中。

3.掌握新兴学科基础知识。主要是指对一些边缘学科、交叉学科、新兴学科和相邻学科知识的涉猎和掌握。学校应通过各种途径帮助学生摄取新知识、新理论,并能借鉴运用这些新兴学科的有关知识,解决专业学科教学中的某些问题,充实教学内容,以开阔学生的视野。

(三)职业技能素质及要求

职业技能素质是未来教师从事教书育人工作必须具备的基本素养、基本技能、基本知识和基本能力。教师既是人类文化科学知识的继承者、传递者,又是知识应用者、创新者。因此,21 世纪的中小学教师应该具备良好的职业技能素质,具有较强的应变能力。师专学生职业技能素质的培养包括以下几个方面:

1.科学的教育观。观念是行为和先导,教育工作者,必须要有科学的教育观作指导。通过广泛、深入地教育,师专学生应具有与时代和社会发展相适应的现代教育观、质量观和人才观,并能在科学的教育观指导下从事教书育人工作,善于实施素质教育。

2.教育教学能力。教育教学能力是 21 世纪基础教育师资最基本的能力。师专加强素质教育,旨在提高未来教师的教育教学能力和水平。因此,首先应把着重点放在提高师专学生教书育人能力上,即使他们懂得培养教育中小学生的 general 知识和原理,明确育人的目的和意义,并能把育人和教书有机地结合起来,真正实现教书育人、管理育人和服务育人的统一。其次要强化教师职业技能训练,使师专学生通过教学实践,练好从师执教的基本功:掌握现代化教学设备的操作、使用技术,善于选择和运用多种教学媒体、教学手段进行教学来增强课堂教学的效果;能灵活运用各种科学、先进的教学方法,突出学生的主体性,善于启发学生、培养学生