

中学教学法丛书

中学地理教学法

梅 毓 王
鸿 李
康 黄
魁 谭
明 占
柔 康
编 著

CONGSHU

湖北人民出版社

中学教学法丛书

中学地理教学法

王毓梅 李 鸿 黄祥康

谭占魁 唐柔明

编 著

湖北人民出版社

中学地理教学法

王毓梅等

湖北人民出版社出版 湖北省新华书店发行

湖北省新华印刷厂印刷

787×1092毫米32开本 7.75印张164,000字

1981年8月第1版 1981年8月第1次印刷

印数：1—134,800

统一书号：7106·1592 定价：0.64元

出版说明

教学法是研究教学规律的一门科学，是教育学的一个重要分支。提高教学质量，贵在得法。为帮助广大中、小学教师不断改进教学方法，提高教学质量，更多更快地为祖国的“四化”培养人材，广东、广西、湖北、湖南、河南五省（区）人民出版社共同协作，以较好的质量、较快的速度编辑出版《中学教学法丛书》、《小学教学法丛书》各一套，计分中学语文、英语、历史、地理、代数、几何、三角、物理、化学、生物、体育，小学语文、数学、自然常识、音乐、美术、体育等共十七册，一九八一年下半年出齐，并在五省（区）发行。

教学有法，但无定法。这两套丛书的出版，由于时间仓促，未能在五省（区）广泛征求教育工作者的意见，兼采博取各家之长，因此，疏漏谬误之处在所难免，切望同志们提出批评建议，以便再版时补充订正。

前 言

《中学地理教学法》是中学地理教师作好中学地理教学工作必读的工具书，它帮助教师了解中学地理教学的规律、理论和方法，掌握中学地理教学的技能、技巧，完成中学地理教学任务。

在进行地理教学理论和教学方法的讨论中，本书尽量依据中学地理教材，举出一些具体实例，以帮助教师的教学实践。

本书编写的具体分工是：

华中师范学院王毓梅：第一章、第九章

武汉师范学院李 鸿：第二章、第五章

武汉市第四十中学黄祥康、湖北省教育学院谭占魁：第三章

武汉市第四十中学黄祥康：第四章

湖北省教育学院谭占魁：第六章、第七章

华中师范学院唐柔明：第八章

王毓梅担任主编

本书的插图、插画由华中师范学院陈联寿、陈津、朱志林等同志绘制。

在编写过程中，华中师范学院教育系郭文安、旷习模、姜乐仁三同志，对本书的部分章节提出了宝贵的意见，湖北省地理学会给予我们极大的支持和帮助，国内已出版的有关

书刊、教学参考资料，对我们完成本书，也起了帮助作用，在此一并致以诚挚的谢意。

由于我们的水平有限，加之时间仓促，资料不足，书中存在缺点和错误肯定不少，尚望广大地理教师和读者惠予批评指正。

编 者

一九八〇年十二月

目 录

前言

第一章	绪 论	(1)
第一节	中学地理教学法的研究对象和任务	(1)
第二节	中学地理教学法与其他科学的关系及其研究方法	(4)
第三节	中学地理教师的任务和对他们的基本要求	(10)
第二章	中学地理教学的目的和内容	(16)
第一节	中学地理教学的目的要求	(17)
第二节	中学地理教学的基本内容	(20)
第三节	使用地理课本应注意的几个问题	(25)
第四节	我国中学地理教学发展简况	(31)
第五节	国外中学地理教学现状	(39)
第三章	中学地理教学的特点和主要原则	(48)
第一节	地理课的特点	(48)
第二节	学生掌握地理知识的过程	(53)
第三节	地理教学的基本原则	(61)
第四章	中学地理教学的主要方法	(77)
第一节	地理教学中的口讲法	(77)
第二节	地理教学中的比较法	(89)
第三节	地理教学中的观察法	(94)
第四节	中学地理教学手段的现代化	(100)

第五章	中学地理课的类型和结构及其运用	(107)
第一节	地理综合课	(108)
第二节	地理练习课和复习课	(114)
第三节	地理观察课和参观课	(118)
第四节	地理考试考查课	(123)
第六章	各类地理知识的教法	(131)
第一节	地理名称	(131)
第二节	地理数据	(135)
第三节	地理特征	(139)
第四节	地理规律	(142)
第五节	地理成因	(146)
第七章	教师的教学活动	(152)
第一节	备 课	(152)
第二节	教学研究活动	(163)
第八章	地理课外活动	(168)
第一节	气象观测	(169)
第二节	地震测报	(177)
第三节	乡土地理研究	(182)
第四节	其他	(191)
第九章	中学地理教学的直观教具及设备	(194)
第一节	地球仪、地方时和区时计算仪	(195)
第二节	教学挂图、板图、板画和图片	(200)
第三节	地理标本、模型和教学仪器	(213)
第四节	地理专用教室	(225)

附录一	中学地理教师自学书目(供参考).....	(229)
附录二	地理教学板书的几种主要类型.....	(230)
附录三	教案举例	(235)

第一章 绪 论

地理课是当代中外普通中学的必修科目，地理教学质量的好坏，直接影响整个普通教育的质量。地理教学是一个复杂的过程，中学地理教师为要达到高质量的教学目的，除了掌握地理科学知识之外，还必须对中学地理教学法进行精湛的研究。因为教学法是提高教学水平、保证教学质量的一种锐利武器，是教师在教学中不能缺少的工具。

第一节 中学地理教学法的 研究对象和任务

一、中学地理教学法在中学地理教学中的作用

中学地理教师要不要研究中学地理教学法，应不应该依据中学地理教学法的理论、方法进行教学工作，这是一个是否按照中学教学规律办事的重要问题。在我国所有的中学里，都在讲授地理课，但教学成绩却有很大的差别。主要原因在于教师的教学能力。关键是有的教师善于教，有的不善于教。也就是说，有的掌握了中学地理教学法，有的没有掌握，或者是他们对教学法掌握的程度有所不同。

在一些工业发达的国家里，中学地理教师都很重视地理教学法的学习研究。他们认为中学地理教师如果不熟知中学

地理教学法，就不能很好地实现国家对地理教育质量的要求。

地理教学是地理教师在一定的时间内、一定的地点和条件下，把教学大纲所规定的地理知识和技能传授给学生，保证他们能够消化巩固，并能应用到实践中去。在这一过程中，要发展学生对地理事物的观察能力和分析、综合能力，使学生的智力和思维能力不断得到正确的发展和提高。通过地理教学活动，还要使学生受到思想政治教育和道德品质教育等。这一过程不是简单的，只有教师熟知中学地理教学法的原理、原则和方式、方法，才能较好地完成中学地理教学的任务。

随着地理科学的发展，随着科学技术的发展，幻灯、电影、电视、投影、录象、录音等新技术越来越多地应用到地理教学上来。再加上电子计算机、卫星通讯技术等，形成一整套现代教学手段，是教学法的一场技术革命，对提高教学效率，具有巨大意义。每一位中学地理教师，必须把教学的新技术、新方法，逐步应用到自己的教学中来，以促进地理教育事业的发展。

二、中学地理教学法的研究对象和任务

任何负责任的地理教师，都是把教学工作建立在科学基础上，而不是建立在主观随意性的基础上。地理教学法是一门科学，是学校各科教学法的一门分支科学。它是一门既依据教育科学的理论和内容，又要顾及地理科学的理论和内容，并立足于中学地理教学实际的应用科学。

每一门科学，都有它的特定的研究对象和任务。中学地

理教学法的研究对象是：中学地理教学的过程。它的任务在于揭示中学地理教学过程中的普遍规律；论证中学地理教学过程中的特殊原理、原则和方式、方法。它给中学地理教师指出这种教学规律、理论、原则和方式、方法，指导其教学实践，保证其能较好地完成中学地理学科的教学任务。

在学校中，教师和学生都用主要的精力和大部分时间进行教与学的活动，这种活动和世界上其他事物一样有它自身的发展规律。地理教师如能比较好地掌握地理教学规律，深刻了解地理课程的特点，依据地理教学的理论和方法进行教学工作，就可能取得较高的教学效果。

中学地理教学法所要研究的主要内容包括：中学地理教学的目的和要求；中学地理教材的内容和特点；中学地理教学的原理、原则和组织形式及具体教学方法；中学地理教学的设备和应用以及其他地理教学过程的一切问题。换言之，中学地理教学法是要科学地解决中学地理学科为什么教(学)、教(学)什么、怎样教(学)等一系列理论问题和实践问题；揭示地理教学过程中的特殊矛盾，并寻求解决这些矛盾的方法。教和学是一对矛盾的两个方面，是矛盾统一的整体。教学法既要研究教师的教法，也要研究学生的学法。只研究教法，不研究学法，是片面的，不完整的。要使地理教学法在中学地理教学中起到锐利武器的作用，就必须明确教师教的活动和学生学的活动之间的有规律的内在联系和关系，了解运用某种教学方法的原因及其理论依据，从而使教师按照中学地理教材的性质和特点，根据学生的年龄特征，选择正确的教学途径和有效的方法，进行教学工作，以保证其教学质量，胜利地完成教学任务。

现在中学地理教学法的内容，吸取了历代中外千百万地理教师辛勤地、顽强地劳动所积累的地理教学经验，又通过许多地理教师的不断实践、总结，揭示出地理教学规律，研究出地理教学理论和方法，对当前中学地理教师的教学工作具有巨大的指导意义。今天的地理教师不仅要很好地掌握它，扎扎实实地提高教学质量，而且还应该在这个基础上，创造新经验，充实地理教学法的内容，使其日臻完善。

中学地理教学法的理论和方法，适用于中学各门地理课程的教学。但由于中学地理学科中，包括自然地理，人文地理(或经济地理)，区域地理(中国地理、世界地理)和乡土地理等，它们的教材性质各有不同，在教学法的选择和运用上，也必然有所差异。因而中学地理教学法的研究对象和任务，是要研究中学地理学科各个部分的教学理论和方法。

第二节 中学地理教学法与其他科学的关系及其研究方法

一、中学地理教学法与其他科学的关系

(一) 地理教学与地理科学方法论的关系：地理教学方法不能脱离地理科学的方法论，否则就反映不出地理教学的特点。地理教学的目的是使学生获得地理科学知识、科学观点和方法论，并使地理这门科学不断向前发展。因此地理科学的方法论、基本原理和法则必须运用到教学过程中去。地理教学方法的理论和原则，很大部分是从地理科学的方法论得来的。地理教学和地理科学有着密不可分的关系和联系。

(二) 地理教学和马列主义认识论的关系：马列主义的

辩证唯物主义和历史唯物主义是一切科学的方法论的理论依据，如果离开了它就会陷入唯心论的泥坑中去。所以地理科学和地理教学的方法论决不能离开马列主义的哲学理论、观点和认识论。

（三）地理教学和普通教育学的关系：地理教学和教育科学上提出的教学原则、教学理论、教学方法（即教学论的理论和基本规律）也有密切的关系。因为地理教学法除了本门科学的方法论外，还必须遵循一般教学的规则和要求。各科教学除了本身的个性之外，还有共性，地理教学也不例外。但共性不能代替地理教学法。

（四）教育心理学是研究受教育者在教育的影响下，形成道德品质，掌握知识、技能，发展智慧和个性的心理规律，研究教育者和受教育者的心理发展的相互关系，以提高教育效率。因此，在地理教学中了解教育心理学的理论知识对贯彻党的教育方针，保证中学地理教学的质量具有重要的意义。

（五）逻辑学（形式逻辑）在中学地理教学中，有助于教师和学生进行正确的地理思维活动，掌握明确的地理概念，进行正确的推理和判断，从而使学生较为顺利地获得科学的地理知识。

（六）语言是人们相互交流思想的工具，也是积累地理知识和把知识代代相传的重要工具。中学地理教学的一切形式，无不伴随着教师的语言。教师的语言品质极大的影响着学生学习的兴趣及学习效果。

由此可见，地理学、马列主义的认识论、教育学、教育心理学、逻辑学、语言学等科学，都是中学地理教师在研究

中学地理教学法时应该学习研究的科目。

二、中学地理教学法的研究方法

学校的中心任务是进行教学，在教学过程中，教师起主导作用。作为中学地理教师，要出色地完成国家所赋予的光荣任务，除了精通自己所担任的课程的内容外，还必须不断提高自己的教学能力，争取成为一名优秀的教师。提高个人的教学水平的一个重要方面，就是积极不断地钻研中学地理教学法。同时，地理教学法这门科学，在我国建立起来的历史还不久，尚在初期阶段，其中有许多科学道理和科学方法，还未被发现、被认识，在它的内容上可以说还有一个很大的未被认识的必然王国。地理教师既是地理教学的实践者，也是地理教学规律和理论、原则、方式、方法的探索者。每位中学地理教师都必须而且有责任对地理教学法进行认真的研究。其研究的方法主要有以下几方面：

（一）实践法：地理教学的实践，是地理教学法的重要研究方法。脱离开地理教学实践，根本上就不存在地理教学法这门科学。中学地理教师在自己的教学实践中，必须经常研究个人的教学成败，根据地理教学理论，找出原因。成功的要继续提高，失败的要找出改进的途径和方法，这必然会促进自己教学水平的提高。若不经常认真审查个人的教学实践，照老方法教下去，是永远不会提高自己的教学水平的。毛泽东同志在《实践论》中说过：“通过实践而后发现真理，又通过实践而证实真理和发展真理……实践、认识、再实践、再认识，这种形式，循环往复以至无穷，而实践和认识之每一循环的内容，都比较地进到了高一级的程度。”地理教师在

教学过程中应该经常记住毛泽东同志这段话。

(二) 观察法：观察法是科学研究的基本方法之一。任何个人的教学实践经验，总不免带有局限性和主观性，所以只研究个人的教学实践是不够的。要从广大地理教师的教学实践中去研究去总结，这样得来的地理教学理论和方法，才具有客观性和更大的科学价值。研究其他地理教师的教学，首先要对其教学活动进行深入地观察。

观察是有目的、有计划、有系统地感知经验的过程，而不是随便观看，其目的在于搜集别人教学过程中的事实材料，通过这些事实材料的整理、分析研究，从中明确个人所要解决的地理教学中的问题。研究他人的教学活动，也必须根据地理教学法的理论、原则，去评价其得失，判明其原因，作出科学结论。通过长期多次观察，不断研究总结，就可以得到较为丰富的中学地理教学知识，提高自己的教学能力。

观察，不仅要观察教师的教学活动，还要观察学生的学习活动。观察学生学习地理的态度和方法，观察学生学习地理的兴趣，和他们对地理教师的反应等。从中也可以了解到教师教学效果的好坏及其原因，并以此作为自己改进教学工作的借鉴。

教师如果经常注意观察自己所教的学生，就可以了解自己教学的成败，用批评的态度对待自己的教学工作，据以改进自己的教学方法。

(三) 实验法：地理教学中的实验法，是一种根据研究目的特别组织起来的的教学活动。通过这一活动，研究教学中的某一特定的问题。如判明教学中产生某一问题的原因；明确教学中产生效果的条件；确定所采用的某一教学方法的价

值等等。中学地理教师可以根据个人的教学需要，进行某个问题或某种方法的实验，以求得出正确的结论。

实验次数的多少，根据研究题目的要求来确定，直至得到满意的结论为止。每次实验，都要作好充分准备，对得到的结果要依照教学理论审查其是否合理正确。在实验中，如果发生意想不到的事故，必须查明原因，作为下次实验的改进依据。通过反复实验，得出正确结论，使问题获得解决。同时，通过实验，还可能发现新理论、新方法，为地理教学法增添新的科学内容。

（四）调查法：广大中学地理教师的教学能力、教学方法和教学效果，是千差万别的，要想从大多数地理教师的教学活动中，揭示出中学地理教学规律，求得最合理的教学方法，作出无可争议的科学结论，调查是一种有效的研究手段。完成一项巨大的调查工作，需要经常化，持之以恒，才能取得满意的成果。

在进行调查之前，必须有周密的考虑和计划，确定解决什么问题，事先通知对方，使其有所准备，方不致使调查得不到预期的结果。当然，有时也可以采用使对方没有任何觉察的调查方法。调查得来的材料，要及时整理，分析研究，以期取得结果。如果得不到满意结果，可以再重新调查。

（五）经验交流法：中学地理教师的教学经验各有不同，互有短长，经常交流这些教学经验，可以取长补短，共同提高。这是丰富教师的教学知识，改进教学工作的十分重要的方式。必须注意的是：有些教师的个人经验，多少有些偶然性，需要进行深入研究，通过科学论证，才能得出客观的正确结论。