

《考试对策》丛书

中学生政治考试对策

武静寰

编写

李雪梅

内 容 提 要

《中学生政治考试对策》是《考试对策》丛书之7。旨在帮助中学生取得政治考试的最佳成绩。

本书根据国家教委颁发的最新教学大纲，在认真钻研教材，分析近几年政治命题方法的变化和高考试题特点的基础上从4个方面谈了中学生政治考试的对策。

本书可供初、高中学生及有关考生阅读。也可供中学政治教师参考。

责任编辑：张锦新

封面设计：步利君

版式设计：邹继昌

中学生政治考试对策

武静寰 编
李雪梅

黑龙江科学技术出版社出版

(哈尔滨市南岗区建设街35号)

双鸭山印刷厂印刷·黑龙江省新华书店发行

787×1092毫米32开本5.375印张 108千字

1990年8月第1版·1990年3月第1次印刷

印数00001—10,000册 定价：1.90元

ISBN 7-5388-1040-4/G·208

《考试对策》丛书编委会

主 编：郑日昌

副主编：董 冀、李 哲、包瑞金、孙玉峰

邹长海、王建新、张 岑

编 委：（按姓氏笔划）

于 华、于福贵、马向东、周德海

孙万鹏、毕 进、李春山、武静环

陈友新、徐荣聚、贾万才、焦永清

曹大庆

《考试对策》丛书序

考试，这是一个令人生畏的字眼，因为它有生杀予夺之力，可在很大程度上决定人们的命运。世界上不怕考试的人是不多的。

考生，这是我们每个人都体验过的角色，从小学、中学到大学。可谓身经百战，应考无数。过关斩将，金榜题名之喜；考场失意，名落孙山之忧，酸甜苦辣，一言难尽。

考试的历史悠久，源远流长。虽然考试的内容和形式随着人类的进步不断发展，但考试作为评价教学效果和选拔人才的方法，其职能却从未改变。各行各业都离不开考试，取消考试的苦果我们已经尝过了。

考试弊端象其功能一样明显。古有50中举，喜极发疯的范进；今有高考落榜，饮恨黄泉的青年。古往今来，陷入“考试地狱”的人难以数计。

为了更好地发挥考试的积极作用，克服其消极影响，我们编辑了这套《考试对策》丛书。

如何正确对待考试，如何有效准备考试，这是考生关心的热点，也是本丛书所要回答的问题。

诚然，一个人的考试分数主要取决于他对应备知识掌握的程度；但会不会考，无疑也能对成绩产生影响。两个知识水平相当的人，一个受过应试技能的训练，临场镇定自若，另

一个应试经验不足，临场焦虑万分，二人的成绩便可能大有出入。把应试技能与克服焦虑的方法公之于众，使考生都能掌握，大家在同等条件下竞争，会提高考试的可靠性和有效性。

本书由国家教委考试管理中心兼职研究员、全国教育统计与测量学会理论研究部部长、北师大心理系副主任郑日昌教授领衔主编，其他编委和执笔人员亦多是有关学科的优秀教师、研究人员。在写作过程中，他们根据国家教委颁发的教学大纲，悉心钻研教材，对近几年来高考、中考试题作了深入分析，并结合考生易出现的问题，有的放矢地提出了应考对策。此外，一些书中还对目前我国刚刚兴起的标准化考试的理论和方法作了概略介绍。

“丛书”注重科学性、实用性、针对性，通过传授考试对策，加强对考生分析问题、解决问题能力的培养。经过诸位同仁的携手努力，目前虽不尽如人意，但它毕竟作为一份答卷奉献在读者面前，如果对广大中学生朋友和教育界同行有些微帮助，便是“丛书”作者、编者的莫大安慰，

是为序。

《考试对策》丛书编委会

前 言

考试是对考生的知识、智力和技能的评价。它既是教学过程中的重要环节，又是获得信息反馈的重要手段，更是当前我国各级各类学校选拔人才的重要方法。因而考试引起了学生、教师乃至家长的普遍关注。

为了帮助和指导中学生更好的适应考试的要求，采取恰当的对策，发挥最佳水平，取得优异成绩，我们严格根据国家教委颁发的最新教学大纲，在悉心钻研教材，分析近年来高考、中考试题特点，在广泛搜集和分析各种中学政治试题和有关资料的基础上，编写了这本书。奉献给广大中学生，期望能为中学生应考有所帮助。

本书主要是谈“考试对策”。根据当前政治课的命题原则和中学生的现状，首先，我们介绍了政治课的考试方法。当今政治课命题在向标准化科学化方向发展。我们介绍了政治标准化考试方法、特点及中学政治课考试发展方向。考虑到中学命题范围、及考生的需要，我们又对中学政治课教材进行了简要分析，并介绍了学习要点。考生能否取得好成绩，关键取决于考前复习情况，为此，本书又对考前准备情况用了一定篇幅进行介绍。最后考虑到中学生在答题时往往苦于无从下笔，我们又对政治课的各种类型题的答题方法做了重点说明。这些，可以说都是中学生参加政治课考试所应

采取的对策内容。

我们以科学性、知识性、实用性相结合为编著本书的出发点，力求做到文字通俗易懂，说理深入浅出，对中学生有直接的帮助。

编写这本书是一次尝试，加之水平有限，时间仓促，疏漏甚至错误在所难免，恳切希望广大读者批评、指正，也热切希望得到专家和广大读者的支持，使这本书逐步臻于完善。

编 者

1989年1月

目 录

前 言

第一章 了解政治课考试

——应考对策之一

- 一、中学政治课考试的方法…………… (1)
- 二、中学政治课考试的发展方向…………… (5)
- 三、中学高考政治试题分析…………… (9)

第二章 了解政治课教材

——应考对策之二

- 一、《辩证唯物主义常识》…………… (14)
- 二、《政治常识》…………… (34)
- 三、《法律常识》…………… (42)
- 四、《社会发展史》…………… (55)
- 五、《公民》…………… (74)

第三章 考 前 准 备

- 一、先了解自己…………… (91)
- 二、合理地安排复习时间…………… (93)

三、慎用复习材料.....	(94)
四、讲究复习方法.....	(96)
五、关注时事政治.....	(100)
六、学会记忆.....	(101)
七、临考要点.....	(105)

第四章 掌握各种题型答题方法

—— 应考对策之四

一、填空题.....	(110)
二、是非题.....	(111)
三、选择题.....	(112)
四、辨别改错题.....	(125)
五、比较题.....	(126)
六、简答题.....	(130)
七、简述题.....	(131)
八、判断分析题.....	(132)
九、论述题.....	(136)
十、理解说明题.....	(142)
十一、案例分析.....	(144)
十二、政治小论文的写作.....	(148)
十三、其它类型题.....	(150)
十四、同一内容多种命题和异题同解.....	(154)
十五、掌握采分点，答题规范化.....	(158)

第一章 了解政治课考试

——应考对策之一

中学政治课教学是中学教育教学工作的重要组成部分，是一门主课。在学校平时、期末考试或升学考试中，历来作为主要考试科目之一，所以考生必须予以足够重视，争取考出好成绩。

要考出好成绩，学好课程固然是首要的，但也要会考，即能采取适当的对策。不然的话，尽管学得很好，却可能由于没有采取适当的对策，考不出好成绩来。了解政治课考试的形式、内容和特点等，是中学生对于中学政治课考试应采取的对策之一。不过，要想了解政治课考试，需要做大量的分析工作，这个工作我们已为考生做了，并在本章中将中学政治课考试的方法、内容和特点向考生作以介绍。

一、中学政治课考试的方法

（一）传统的考试方法

过去，我国中学政治考试同其它学科考试一样，考试前，由老师出几道题，然后在规定时间内由学生执笔作答论述，最后交给老师评定，老师按自己心目中的标准给分，这

就是传统考试方法。由于试题题型多为论述、问答、证明、推理等，又称论文式考试。这种试题题目大，而且题量少，一份试卷最多十道题左右。传统考试方法在几十年的政治课考试中，在选拔人才，检查教学质量等方面发挥了一定的历史作用。但是经过无数次考试的实践，老师和同学们逐渐发现传统考试的方法有不可克服的弊端：

（1）经验命题：出题老师根据自己的经验认为某册书某个问题是重点，这个问题就可能成为试题。

（2）主观评分：由于多为论述、问答、推理等试题，试题很难有确定性的答案，评卷老师只能根据回答字数的多少，语言是否流利，是否答出了老师印象中的重点内容等主观因素去评分。

（3）题量少，覆盖面窄：由于传统考试题目较大，分数的比重相对增大，而且解答每题所花时期较长。以初中政治课为例。《青少年修养》上下册，《社会发展简史》上下册和《法律常识》共45课，约130道讨论思考题，按传统考试的规律，考题范围仅能覆盖几课。缩小了对学生知识面的考查范围，引起考生押题现象。

（4）评分误差大。由于题目较大，答案本身又带有主观性，再加上评分老师的主观因素，如评卷时心情好坏，评卷人的个人水平，评卷的先后顺序，不同评卷老师对同一试题答案的不同认识等，都会使评分产生误差。有关人员曾对1984年高考政治课的评分作过调查和试验，即随意地抽取五名考生的答卷，复印十份，分别请十位阅卷教师根据既定的统一评分标准进行评分，结果分数误差竟达六点五分。

(5) 评卷量大，费工费时。原因是题目大，论述的字数多。

(6) 复查困难。重要考试的考卷（如高考）需要多层次的复查，而传统方法考试试题的答卷很难复查。

(二) 标准化考试方法

所谓标准化考试，就是在命题、实施考试、评分等各个环节都标准化，以减少各种误差，从而较真实地考查到学生的实际水平和能力。有人认为，标准化考试就是多出一些选择题，填空题，这种认识是偏面的。较多采用选择题，填空题，仅仅是试题标准化的一部分，并非标准化考试的全部含义。标准化考试包括：

1. 试题编制的标准化：试题编制的标准化是指根据考试目的和教学大纲，编制具有良好性能的试题，并经过对一部分考生进行预试，取得难度、区分度等有关数据，筛选出质量合格的试题。

2. 施测过程的标准化：标准化的施测过程包括考场设置，对考试的说明及主考者的态度等，都有明确规定。任何人不能随意改变，以保证考试客观性，避免环境与偶然因素对考试成绩的影响。

3. 记分的标准化：记分标准化是指客观记分，所谓客观记分是指不同的记分者的记分具有一致性。对于客观性试题，记分就较为客观，可排除人为主观因素对评分的影响。

对于非客观性试题，如论文式试题，为使评分客观，则要定出详细的评分准则和采分点。例如。

为什么青年学生既要发奋学习，努力掌握马克思主义理论和科学文化知识，又要积极参加社会实践，请用理论和实践的辩证关系的原理并联系自己的思想实际分析说明。（8分）（标准答案是：）

1. 理论和实践的关系是辩证统一的。一方面是，实践是理论的基础，对理论具有决定作用；另一方面，理论对实践又有反作用，科学的理论对实践具有指导作用。（3分）

2. 青年学生努力学习马克思主义理论和科学文化知识，是为了用它作指导去改造世界。只有把理论同实践结合起来，才能真正发挥理论的作用，并使之在实践中得到经验和发展。参加社会实践，了解实际情况和人民群众的要求，是要在理论同实践相结合的唯一有效的途径。（8分）

8. 联系本人实际谈这个问题的认识。（2分）

评分准则统一，采分点非常明确，使评分准确客观。

1985年以来，高考已开始向标准化考试过渡，客观性试题在整个试卷中的比重在逐年增多。

（三）标准化考试的特点

（1）试题灵活，形式多样，数量多，知识覆盖面大。例如：1985年高考政治试题，表现在整个试卷中除辩证唯物主义常识第八课和政治经济学常识第一课外，其余各课均涉及到了，其中基本概念、基本原理就有33个，比1984年增加一倍多。知识覆盖面广，有利于反映学生的知识广度，避免在今后的政治高考复习中猜题、押题、侥幸取胜和舍弃基础的现象出现。另外，选择题形式多样，在一份试卷上出现四种

选题题型，其中有21个小题，须从85个备选答案中选出31个正确答案，共占56分。

(2) 试题以客观性为主，把论述、概念、问答题减少到一定限度，而大量采用的是选择题。

(3) 试题难度和区分度适宜，能拉开分数档次。

(4) 标准答案比较确定，减少了阅卷过程中的主观因素。

二、中学政治课考试的发展方向

目前，我国中学阶段的政治课考试，特别是升学（如高考）的政治课考试。虽然已经向标准化考试迈进了一步，在某种程度上进行了改革，但还是以考核书本知识为主，需在实践中进一步改革。那么，今后中学政治课考试会向什么方向发展呢？

(一) 考试内容 = 知识 + 能力 + 觉悟

《中共中央关于改革学校思想品德和政治理论课教学的通知》指出：“考试的主要目的是检查学生对所学内容的理解程度，接受程度和运用能力。学生的学习成绩应当结合他们的考试结果和平时的学习运用情况来制定。”

根据上述文件精神 and 教学实际情况，今后的中学政治课考试试题，将包括知识、能力和觉悟三部分。其中，思想政治课基本知识，基本理论的分数可能要占一半以上。1985年至1988年的政治课初中升学考试和高考命题中，情况大致就

如此。在内容上不仅包涵了大量的基础知识，还包涵了考能力及觉悟的命题。对于这种情况，考生至少应注意以下两点：

第一，在平时的学习、复习、考试乃至迎接大型考试时，都不能人云亦云猜题目，而要扎扎实实地在基本理论上下功夫，在培养自己实际运用知识的能力上下功夫，在真正提高自己觉悟上下功夫。

第二，坚持从实际出发，理论联系实际的原则，不仅要把握教材的全貌及其中的重点，而且要联系社会，联系自己的思想和行为。只有这样，才能真正学好和复习好。

（二）试题“小、活、广”

考试题将越来越活，题型多样化，向着“小、活、广”的方向发展。

“小”，就是中、小型题多，每题可小到0.5分，减少15分以上的大题，有利于克服考前的猜题、押题。

“活”，考学生对基础知识的理解和运用能力，有利于纠正死记硬背的学习方法。

“广”，就是覆盖面要广，有利于全面考查，减少考试中的偶然性。

（三）考试形式多样化

如果我们不仅限于高考和中考，而是广泛地考虑中学的所有考试，那么，是有这样的发展趋势，即学校或教师可能会采用多种多样的考试形式，以全面考查学生的政治思想和

道德品行水准。下面我们将这些可能出现的考试形式作以下简介。

1. 定期考试与平时考试相结合：政治课本质是德育课，它的最终目的是提高学生的政治思想和道德品行水准。当前政治课的考试方法，还不同程度地存在着重考试成绩，不重平时表现的问题，无论是老师还是同学，都曾经反映过“有的同学考卷成绩高，但平时表现不好，高分不真实”。解决这一问题的办法之一就是结合思想政治课教材，对学生进行平时考查，并且把考查结果用分数形式体现在考试成绩中。

考查内容一般以国家教委颁发的“中学生日常行为规范”为依据，具体包括：

①关心国家大事，参加政治活动方面；②勤奋刻苦学习方面；③五讲四美，热爱集体方面；④遵守纪律及各项规章制度方面；⑤参加劳动，树立劳动观点方面等等。

考查方法可能采用：①学生个人总结；②同学间评议；③班干部评议；④政治课老师评议；⑤班主任老师及任科教师的评议。

2. 开卷和闭卷相结合：开卷考试是老师预先告诉学生要考哪一部分的内容，要求学生全面地，系统地复习。然后老师出一些难度较大，思考性较强的题目让学生回答，并允许学生翻书、找资料，但不准讨论。让学生在规定的时间内完成，然后由老师评分。这样，可避免学生死记硬背，引导学生多看书，看好书，在理解问题上下功夫，同时也训练了学生运用材料，组织材料，回答问题的能力。

3. 口试与笔试相结合：口试，主要是培养学生的答辨能力和口头演讲水平，促进思维能力的发展。测试学生掌握知识的深度和广度。口试有笔试无法取代的优点（但实施麻烦），所以有时教师可能采用这种方法。例如，教师用的课堂记分提问，实质就是口试。如果考查基础知识，多用闭卷；如果考查学生分析解决问题能力，有时需用开卷。

4. 演讲式考试：演讲式考试可应用于中学所有政治课教材。老师根据课文的中心思想，确定演讲题目，给学生一定的准备时间。演讲水平高的标志应该是寓意深刻清楚，口齿流利，声音响亮，富有感情。可用教师评分和学生评分相结合的方法评出考试总分。

由于演讲考试新颖，生动活泼，可培养学生分析、论证和表达问题的能力，所以这种形式可能会在某些情况下使用。

5. 论文式考试：在中学生中开展的小论文活动，是政治课教学改革不断深化的过程中出现的新事物。目前，我国44个大中城市组成的学术横向联合体的任务之一就是组织开展中学生政治小论文评选活动。这项活动符合中学生改革思想政治课的愿望和要求，适合当代中学生的心理特点和认识发展水平，已经成为建国以来中学政治课教学园地中的一朵奇葩。

小论文不仅可用于竞赛，还可用于考试。《辩证唯物主义《常识》-《经济常识》《政治常识》中的某些观点都可能做为论文试题，我国政治体制和经济体制改革中的一些理论和实践问题。也可能成为论文试题，论文要求：观点明确，