

• 时代精品文丛 •

快乐校园

KUAILE XIAOYUAN

曾元忠 著



中国文联出版社

快乐校园

KUAILE XIAOYUAN

曾元忠 著

中国文联出版社

图书在版编目(CIP)资料

快乐校园/曾元忠 著—北京:中国文联出版社,2002.8
(时代精品文丛)

ISBN 7—5059—4068—6

I. 快… II. 曾… III. 论文—教育理论—中国—当代 IV. 1267

中国版本图书馆 CIP 资料核字(2002)第 39766 号

作 品: 快乐校园
作 者: 曾元忠
出 版: 中国文联出版社
发 行: 中国文联出版社发行部
地 址: 北京市农展馆南里 10 号
经 销: 新华书店
责 编: 尹龙元
印 刷: 北京文星福利印刷厂
开 本: 850×1168 1/32
字 数: 20.7 万字
印 张: 8.375
版 次: 2002 年 8 月第一版第一次印刷
印 数: 0001—10000 册
书 号: ISBN 7—5059—4068—6/1.3164
定 价: 22.00 元

本书如有印制质量问题,请与承印厂联系调换。

序

“国运兴衰，系于教育！”

基础教育是实施科教兴国战略的奠基工程，切实重视基础教育，加快基础教育的改革和发展，不仅是教育工作的当务之急，而且是推进我国现代化建设的一项紧迫而艰巨的任务。进入 21 世纪，世界科技革命迅速发展，经济全球化趋势增强，产业结构调整步伐加快，国际竞争日趋激烈，我国加入 WTO，带来的不只是机遇，更多的还是严峻的挑战。一个国家穷一点不要紧，资金和技术都可以引进，但国民素质低则十分危险，而且无法引进。作为一个发展中的人口大国，只有把教育搞上去了，才能把沉重的人口负担转化为巨大的人力资源优势，为改革开放和现代化建设提供充足

的人才储备和智力支持。正是基于这种考虑,党中央、国务院近年来先后制发了《关于深化教育改革全面推进素质教育的决定》和《关于基础教育改革与发展的决定》等重要文件,明确提出全面实施素质教育是当前我国基础教育改革和发展的根本任务。

多年来,在全面贯彻教育方针、全面实施素质教育的进程中,襄樊市基础教育战线的广大教育工作者不断探索,大胆开拓,以大无畏的气魄和胆识,以创新的思维和科学理念为指导,努力构建富有地方特色的素质教育工作模式,取得了明显成绩。特别是“快乐校园”的正式提出及全面实施,使襄樊市素质教育工作找到了一个较好的着力点,取得了突破性进展,基础教育领域里无论是从教学到科研,还是从建设到管理,都产生了一系列深刻的嬗变,有力地促进了基础教育的健康发展,成为继“普九”之后基础教育改革与发展的新观点。这一重大改革既得到了广大师生与家长的一致好评,也得到了各级领导、专家学者的充分肯定,在省内外乃至全国产生了日益广泛的影响。

但是,对于这项十分有意义的改革,许多人还不甚了解它,认识不到它的价值和意义。而通读曾元忠同志的《快乐校园》,不仅有助于我们全面了解“快乐校园”丰富的理论价值和具体的实践办法,而且由于资料丰富,引用翔实,还可以启发我们不断地深入地思考基础教育的办学方向和改革途径等一系列问题,坚定我们实施素质教育的信心和决心。从本书的写作特点上看,我感到难

能可贵的是,作者能够站在理论与实践的结合部上,运笔着墨,谋篇布局,构架全书的思想体系,使本书既有宏观的深邃的理性思考,又有比较具体、系统的操作方式方法的介绍,不枝不蔓,井井有条,对于战斗在教育教学第一线的中小学校长、教师,无疑是一本可以置于书桌案头用于经常指导工作的不可多得的好书。

此外,本书还有一些突出特色,如语言生动,富有文彩,引用广泛等。可以想见作者的勤于搜集、细于观察、敏于思考、乐于钻研、长于写作的积极进取精神。人们常说:“天道酬勤”,我相信作者以教育理论学养为底蕴,加之勤勉和勇气,只要不断地思考,不断地探索,今后一定会在教育科学领域里取得更大的成绩。

“采得百花酿成蜜,为谁辛苦为谁甜”,真诚祝愿:凭藉着《快乐校园》,素质教育在我国大江南北的每一方校园里,都能生根开花,迎来姹紫嫣红、风光迷人的教育之春……

范先佐

二〇〇〇年四月三十日于武昌桂子山

(作者系华中师范大学教育科学学院院长,博士生导师,国家教委人文社会科学首届跨世纪优秀人才培养计划入选者)

目 录

第一辑 快乐校园的理性思考

一、现代教育的使命	(3)
二、教育的“两难”与“错位”	(7)
三、“快乐校园”的缘起	(14)
四、“快乐校园”的内涵	(19)
五、快乐校园的理论基础	(21)
六、快乐校园是一种全新的教育理念	(30)
七、“快乐校园工程”是素质教育的有效载体	(35)
八、实施快乐校园的必然性	(39)
九、更新五种观念,形成五种共识	(45)
十、快乐校园箴言录	(50)
十一、快乐校园构想框架图	(54)

第二辑 快乐校园的实践运作

一、快乐环境的构建	(59)
二、快乐课堂的探索	(65)
1. 快乐课堂的基本教学观	(65)
2. 快乐课堂的基本要素	(67)
3. 快乐课堂的性质	(69)
4. 快乐课堂的基本原则	(70)
5. 快乐课堂的基本结构	(72)
6. 快乐课堂的基本环节	(74)
7. 快乐课堂的常用方法	(77)
8. 快乐课堂的评价指标	(84)
9. 快乐课堂的主要课型	(86)
10. 快乐课堂注意事项	(87)
三、快乐活动的实践	(89)
1. 落实学科活动	(90)
2. 开展“快乐体育”	(93)
附1、快乐体育活动训练方法(摘选)	(98)
附2、快乐体育游戏玩法(摘选)	(100)
3. 开展开放的德育活动	(103)
4. 开展各具特色的艺术教育活动	(105)

第三辑 快乐校园的成功经验

一、快乐校园成果撷英	(109)
二、《营造乐学新天地》	(113)
三、《经营乐学新理念》	(117)
四、《解读“快乐”》	(125)
五、《快乐体育快乐成长》	(131)
六、《校园——乐园》(电视脚本)	(138)
七、《快乐成长新天地》(电视脚本)	(148)
八、《构建学生快乐成长的立交桥》	(154)
九、《走向希望的田野》	(159)
十、《向“苦学”挑战》	(168)
十一、《坚持教育创新,建设快乐校园》	(190)
十二、《高奏铸魂交响乐》	(199)
十三、快乐德育在四中	(208)

第四辑 名人名家论“乐学”

第五辑 主要参考文献

- 一、关于实施快乐校园工程整体推进素质教育的意见 (235)
- 二、襄樊市 2001 年实施快乐校园工作方案 (240)
- 三、襄樊市初中、小学课堂教学评价标准 (243)
- 四、参考文献 (252)

后记 (255)

第一辑

快乐校园的理性思考

快乐学习不是不要考试,而是说在乐中学,学中乐,以乐促学,以学获乐,保护和培养学生终生学习的愿望;

快乐学习不是不要记忆,而是说在乐中思,动中做,以动促思,以思促学,开发学生的思维潜力,激发学生的主动性、创造性,培养和训练学生终生学习的能力;

快乐学习不是不要刻苦精神,而是说努力摒弃传统观念中的“苦教”“苦学”错误做法,充分尊重少年儿童的心理状态和精神需求,尽可能创设少年儿童喜闻乐见的形式与条件,灵活地运用生动活泼的教学方法及教育机智,唤醒并保持学生终生学习的兴趣。



现代教育的使命

翻开卷帙浩繁的文化典籍,追溯源远流长的文明足迹,有一个字眼——教育,象一颗愈来愈亮、愈来愈神奇瑰丽的星辰,在星光灿烂的漫漫长夜,照亮着世人的眼睛,也昭示着人们跋涉前进的方向。

回眸业已逝去的 20 世纪,透过战争与和平、对抗与合作、饥饿与发展的团团迷雾,人类看到了科技与教育的强大威力。展望 21 世纪,人类又将跃入一个新的时代。与信息革命、知识经济相伴而来的是新奇与困惑交织、机遇与挑战并存的滚滚红尘,人们在分享着甜蜜的科技成果的同时,必将进一步领略到教育发展的无穷魅力。

是的,教育就象从堆积如山、纷乱如麻的杂货铺中翻检出来的一颗沾着灰尘的珠宝,当它终于被给予足够的重视时,它的主人——既可以是作为个体的人,也可以是作为群体的企业财团,还可以是一个民族或一个国家,今天都莫不加倍地予以呵护、珍惜,并秘不示人。

许多有远见的思想家和战略家们曾反复提醒人们:在 21 世纪

的世界舞台上,最激烈的竞争将由物质生产部门和技术领域转向造就人才的教育领域。在理性世界中,教育取代了古老的神话和信仰,持各种观点的人都一致地把教育当作现实的希望紧紧抓在手里。(桑新民,1995)

这是因为,通过深刻地思考和敏锐地判断,人们终于聪明地发现:教育随着社会的发展,从来没有像今天这样对一个国家、一个民族、包括个人的前途和命运起着如此关键、如此生死攸关的巨大作用。如果说农业文明时期,人类的竞争主要表现为体力的格斗和拼杀;工业文明时期,人类的竞争主要表现为财力的蚕食鲸吞和血腥积累;那么在信息时代,人类的竞争将主要转向以智力和知识为支撑的综合国力竞争,而教育在其中自然是优势凸显、功不可没!可以说:科技与教育联袂而出,已成为现代竞争“战争”中隐蔽而又攻守兼备的杀手锏。同时,上个世纪五十年代以来,一些国家和地区的膨胀式快速发展及随后的“踉踉跄跄”,后劲不足,也使人们进一步看清了教育的不可或缺性。特别是象多罗米骨效应的亚洲金融危机则使人们彻底反省“亚洲模式”:经济增长的源泉不只是来自于生产要素投入的增加,真正的差距在于人力资本积累的不足。许多远见卓识的专家学者指出,在知识经济时代,经济的发展将不再主要依赖于土地、劳动与资本,而主要取决于创新能力。创新的基础是人力资本的积累,而人力资本积累的规模,又依赖于一个国家知识的创新及传授活动,亦即科研与教育事业的发展。哪个国家研究与开发经费投入最多,教育最发达,产品的科技含量、文化含量、乃至艺术含量最高,其经济增长就最能持续。一言以蔽之,教育业已成为知识经济时代最具潜力的经济增长点。正是基于这种情况,发达国家意欲永葆领先,落后国家不甘永远落后,想奋起直追,都不约而同地选择了教育,把发展教育作为本国经济发展、科技进步、国力增强的重大战略。可以说,今天,教育在最广袤的地区和最长的时间内受到世人的普遍关注,以致它与社

会的每个成员,无论他地处繁华都市还是身在偏野乡村,是亿万富豪还是一贫如洗,都息息相关。

现在,世界各国都在加大科技和教育的投入,大力培养人才,同时也在争夺外国人才。美国为了吸引更多的高科技人才,在移民法中规定,“具有专长者,可以优先移民。”全球面临着严重的人才危机。美国预计,美国到 2006 年时将缺少 67.5 万名科学家和工程师,从 1995 年到 2010 年的 15 年中,美国缺少 15 万名博士学位的科技人才。法国预计,各大学在 2000 年前后将有大批人员退休,科研人员将减少 70%。发展中国家人才流失严重,印度 1990 年在国外谋生的科学家和有熟练技术的人有 41 万,由于人才流失已经损失了 130 亿美元。(张易安,1995 年)

从社会个体来看,几乎每个人都把最宝贵的年华托付给了教育,把最美好的梦想寄托给了教育,“教育”已成为个体成长、成才、成功的起点和必由之路。特别是“终身学习”的提出,更加强了教育与个体日常活动的紧密联系。今天,教育就象一日三餐那样,成为现代社会人们日常生活的重要组成部分,教育投资也成为现代社会个人投资的新方向,成为在岗和下岗职员武装自己,寻找更好发展机会的“加油站”和人生再次起飞前的“候机厅”。可以说,谁忽视教育,谁拒绝教育,不仅是目光短浅的表现,而且更是愚蠢和自杀自虐的同义语。也因此,现代教育肩负着以往任何时代不曾有过的神圣使命:

其一,它是加速个体发展赢得良好机遇并最终实现自我的成才捷径,具有土地、资源、金钱所不可能有的巨大潜力和增值效应。

其二,它是发展中国家民族自立,迎头赶上先进文明国家的战略捷径,有着加速度的效应。

其三,它是科技进步的助推器和催化剂,它引发科技革命一次又一次地爆发,由低到高不断飞跃,为经济的不断发展提供广阔的前景和可能。

其四,它加速政治体制的演化,推动社会向着更加文明、民主、公正、公平的方向迈进,缩短国家法制化、现代化的进程,为人类的最终解放铺平道路。

2

教育的“两难”与“错位”

认识到教育的重要作用只是问题的一方面。问题的关键是，办什么样的教育？和怎么办教育？

前者涉及到教育的定位问题，后者则涉及到具体操作问题。这两个问题如果得不到妥善解决，盲目行动势必会南辕北辙，欲速则不达，有时甚至会事与愿违，反受其害。

古往今来，教育家们对这两个问题的探究绵延不断，其中各种理论主张往往各执一词，相互争鸣，在各种理论指导下的教育实验与教育模式也互相对立，使得人类的教育实践活动表现为左右摇摆，教育的“两难律”也日益突出。

一、在受教目的上，表现为终极目标与世俗功利的尖锐对立。教育的终极目标应该是为了人的发展和更大的自由，它体现为对人的尊严的重视，对人的价值的追求，体现更多的人文关怀和呵护。而世俗社会则普遍认为教育就是为了换取挣钱的岗位与资本，在生产相对落后的旧时代则是为了“学而优则仕”，体现的是对功名利禄的赤裸追逐，谈不上对人类心灵和人格的呵护尊重，更不考虑个体价值的实现和创造精神的弘扬。这种尖锐对立延伸到