

复印报刊专题资料合辑

馬克思 恩格斯 列 宁 斯大林 毛泽东
著作、傳記与活动

1964年4—6月

第 一 輯

中国人民大学附屬剪报資料圖書卡片社

1964年·北京

說 明

- 一、本冊合輯的是我社1964年4—6月选輯复印的报刊資料，这些資料选自《人民日报》等37种报纸和《红旗》等79种哲学、社会科学方面綜合性刊物（包括一部份大专院校的学报）。
- 二、合輯本以复印資料的专题为单元进行合訂，資料少的两个季度合訂一冊，資料多的一个季度分裝几冊。
- 三、合輯本前面有按資料內容編制的索引，作为合輯本的目录，供查閱用。

复印报刊专题资料1964年4—6月索引

A1 馬克思、恩格斯、列宁、斯大林、毛澤东 著作、傳記与活动

資料起止编号64—127至64—266

馬克思、恩格斯

- 共产党是无产阶级的革命党（学习《共产党宣言》
笔记） 馬仲揚 人民日报 1964.4.7.五版
64—134
- 关于《共产党宣言》的一处譯文 郭作 人民日报
1964.4.8.五版 64—137
- 《共产党宣言》写作的历史背景 叶揚 人民日报
1964.5.11.六版 64—207
- 《共产党宣言》的几篇序言 郑文竹 人民日报
1964.5.31.五版 64—247
- 阶级斗争学说是馬克思列宁主义的精髓（重讀《共
产党宣言》等書的笔记） 陈士渠 人民日报
1964.5.11.六版 64—206
- 馬克思《政治经济学批判序言》淺释 亦正 光明
日报 1964.4.13.四版 64—176
- 价值和两种涵义的社会必要劳动的关系（馬克思的
商品价值学說研究之七） 駱耕漠 江汉学报
1964.4期28—36頁 64—182
- 讀《法蘭西階級斗争》 章凡 光明日报 1964.
4.30.四版 64—186
- 馬克思著《哥达綱領批判》簡介[經典著作介紹]
沙厚生 文史哲 1964.2期68—74頁 64—191
- 《哥达綱領批判》的历史背景 雷英 前綫
1964.9期14—16頁 64—211
- 介紹《費尔巴哈与德国古典哲学的終結》 李献祥
文汇报 1964.5.5.四版 64—196
- 应当正确地解釋經典著作（評朱燕平著《費尔巴
哈与德国古典哲学的終結》解說》） 季象图
江淮學刊 1964.3期23—29頁 64—263
- 战斗的一生（簡介馬克思反对机会主义的斗争事迹）
許偉 四川日报 1964.5.5三版 64—202
- 馬克思說“自由人民國家”（讀1875年3月《致奧·
本特利》的札記） 賈云 光明日报 1964.

- 5.8.四版 64—204
- 关于古代文史研究工作的几点体会（学习《家庭、
私有制和國家的起源》札記） 張志岳 哈尔滨
师范学院学报 1964.1期8—15頁 64—214
- 讀《爱尔福特綱領草案批判》（恩格斯对“和平长
入社会主义”謬論的批判） 肖如川 教学与研
究 1964.3期48—51頁 64—217
- 什么是馬克思劳动价值学說的基本要点 思玉
光明日报 1964.5.18.四版 64—222
- 馬克思恩格斯書簡中的历史唯物主义問題（馬克思
恩格斯关于历史唯物主义的信簡介） 雷賈
文汇报 1964.5.19.四版 64—228
- 也談馬克思关于工資国民差异的分析 張大簡 光
明日报 1964.5.25.四版 64—232
- 馬克思主義經典作家关于形式邏輯的論述（讀經典
著作有关形式邏輯問題的札記） 邵友勛 光明
日报 1964.5.29.四版 64—240
- 《資本論》是一部政治经济学典范也是一部階級学典
范 王亞南 学术月刊 1964.5期1—7頁 64—242
- 恩格斯論两种思維方法的对立 姜丕之 学术月刊
1964.5期8—15頁 64—243
- * * *

- 馬克思手稿《直接生产过程的結果》的創作經過
田光 光明日报 1964.6.22.四版 64—260
- 《資本論》的主要版本介紹 馬今之 人民日报
1964.5.29.五版 64—241
- 馬克思著作在中国的傳播 于仙海 河南日报
1964.5.6.三版 64—223

列 宁

- 列宁的《哲学笔记》和他反对第二国际修正主义論
辯論的斗争 黃樹森 光明日报 1964.4.3.四
版 64—131
- 坚持文学的党性原則（讀列宁《論文学与艺术》筆

記) 申卓言 鴨綠江 1964.4期91—101頁
64—141

列宁如何批判地繼承黑格尔的辯証法 黃樹森 北
京大學學報 1963.6期1—6頁 64—149

学习列宁的風格 匡亞明 人民日報 1964.4.22.
五版 64—160

关于列宁的《国家与革命》[經典著作介紹] 段家陵
学术研究(云南) 1964.2期39—60頁 64—180

列宁著《国家与革命》簡介[經典著作介紹] 郑
治学 文史哲 1964.2期56—68頁 64—190

无产阶级国家代替资产阶级国家必須通过暴力革命
(讀列宁《国家与革命》一書的筆記) 葛林
江海學刊 1964.4期11—19頁 64—199

列宁:《国家与革命》一書的写作提綱 裴家勤譯
教学与研究 1964.3期30—40頁 64—216

怎样理解列宁这段話 邓克生 江海學刊 1964.
4期20—23頁 64—200

用馬克思主义观点批判地總結文学遺產的典范(讀
列宁关于列夫·托爾斯泰的論文的点滴体会) 刘
翹 吉林師大學報 1964.1期1—9頁 64—218

列宁:談談辯証法問題[馬克思列宁主义經典著作
簡介] 李洁瑜 大众日報 1964.5.21.三版
64—226

列宁关于認識論的三个重要結論(学习《唯物主义
和經驗批判主义》的筆記) 賈春峯、施一青
文汇报 1964.5.21.四版 64—227

列宁对考茨基的“純粹民主”的批判 江振良 解
放日報 1964.5.21.四版 64—231

列宁論革命形势和革命精神 滕笑 学术月刊
1964.5期16—19頁 64—244

就《对于列宁著《唯物主义和經驗批判主义》的講
解》一書討論几个問題 楊煥章 光明日報
1964.6.5.四版 64—253

就《对于列宁著《唯物主义和經驗批判主义》的講解》
一書討論几个問題(續) 楊煥章 光明日報
1964.6.12.四版 64—253

对列宁物質定义的譯文的理解与商榷 張心才 江
海學刊 1964.5期38—39頁 64—257

列宁是在怎样的革命历史时期写《帝国主义是資本
主义的最高阶段》的? 賈云 解放日報
1964.6.14.五版 64—258

列宁論国家壟断資本主义(学习筆記) 思慕
国际問題研究 1964.3期45—49頁 64—261

向小资产阶级自发資本主义势力进行斗争(学习列
宁《論粮食稅》筆記) 顧学荣 文汇报 1964.
6.30.四版 64—264

学习列宁研究帝国主义政治和經濟問題的科學方法
(列宁《关于帝国主义的筆記》一書讀后)
安大业 江海學刊 1964.6期1—6頁 64—265

列宁在国家与革命問題上对考茨基的批判(讀《无
产阶级革命与叛徒考茨基》) 边鹏飞 浙江學
刊 1964.3期29—34頁 64—266

毛澤东

毛主席函电

我党和国家领导人电賀匈牙利解放十九周年 人民
日報 1964.4.4.一版 64—127

我国党和国家领导人电賀赫魯曉夫七十寿辰 人民
日報 1964.4.17.一版 64—155

給徐特立同志的一封信 学理論 1964.4期27頁
64—189

我党和国家领导人电賀捷解放十九周年 人民日報
1964.5.9.五版 64—234

毛主席活动

毛主席接見阿尔及利亞客人 人民日報 1964.4.
17.一版 64—155

毛主席接見柬埔寨軍事代表团 人民日報 1964.
4.1.一版 64—215

毛主席会見并宴請希爾和奧克同志 人民日報
1964.4.29.一版 64—215

毛澤东主席接見桑給巴尔客人 人民日報 1964.
5.9.五版 64—215

毛澤东主席接見烏尼亞政府代表团 人民日報
1964.5.11.一版 64—215

毛主席接見布隆迪国民議會代表团 人民日報
1964.5.10.一版 64—238

毛澤东主席接見阿尔巴尼亞同志 人民日報
1964.5.16.一版 64—238

毛澤东主席接見阿布德主席 人民日報 1964.5.
19.一版 64—238

毛主席接見意大利東方出版社代表团 人民日報
1964.5.19.一版 64—238

毛主席接見奧地利《紅旗》代表团 人民日報
1964.5.22.一版 64—238

毛主席接見印度尼西亞客人和大使 人民日報
1964.5.29.一版 64—259

毛澤东主席接見两位意大利客人 人民日報
1964.6.3.一版 64—259

毛澤东主席接見薩拉勒總統 人民日報 1964.
6.10.一版 64—259

毛澤东同志会見并宴請格里巴等同志 人民日報
1964.6.11.一版 64—259

毛主席刘主席接見卡瓦瓦副總統 人民日報
1964.6.15.一版 64—259

毛主席刘主席等领导人檢閱北京濟南部隊軍事表演
人民日報 1964.6.18.一版 64—262

毛澤东主席接見桑給巴尔专家 人民日報 1964.
6.19.一版 64—262

毛主席观看話剧《南海長城》 人民日報 1964.
6.20.一版 64—262

毛主席接見英國前坎特伯雷教長約翰遜 人民日報
1964.6.22.一版 64—262
毛主席接見智利新聞工作者代表團 人民日報
1964.6.24.一版 64—262
毛主席劉主席接見馬里代表團 人民日報 1964.
6.25.一版 64—262
毛主席等領導人看越南舞劇《又靜烈火》 人民
日報 1964.6.26.一版 64—262
毛主席劉主席等領導人接見三單位代表和學員
人民日報 1964.6.27.一版 64—262
毛澤東劉少奇周恩來朱德等領導同志接見高級
黨校全體工作人員全體學員 人民日報 1964.
6.28.一版 64—262

擁護毛主席關於支持美國黑人鬥爭的聲明

美國黑人穆斯林組織領導人愛克斯發表談話，毛主席聲明正是美國黑人所需要的，美國黑人革命將排除障礙繼續前進 人民日報 1964.5.19.四版
64—235
訪問古巴的一批美國黑人學生發表聲明，完全擁護毛主席支持黑人鬥爭的聲明 人民日報 1964.
6.22.四版 64—262

學習毛主席著作

人的思想革命化的重大意義（重讀《關於正確處理人民內部矛盾的問題》） 趙紫陽 人民日報
1964.4.4.五版 64—128
學習《關於正確處理人民內部矛盾的問題》 申正
哈爾濱師範學院學報 1964.1期1—7頁 64—213
學習《黨委的工作方法》的體會 趙純厚 人民
日報 1964.4.3.二版 64—129
學會“兩”分法《黨委的工作方法》的讀書筆記
哲向東 湖北日報 1964.3.13.三版 64—136
階級分析方法是無產階級制定戰略策略原則的依據
（《中國社會各階級的分析》學習筆記） 若楊
《中國社會各階級的分析》的歷史背景簡介[資料]
姚炳珠
黑龍江日報 1964.4.1.四版 64—140
關於馬克思主義階級鬥爭學說的具體運用和發展
（重讀《中國社會各階級的分析》） 葛林、胡
福明 南京大學學報 1964.1期1—13頁
64—169
從農村包圍城市的中國革命道路（學習《中國的紅
色政權為什麼能夠存在？》《井岡山的鬥爭》、
《星星之火，可以燎原》札記） 吳壽祺 合肥
師範學院學報 1963.4期23—33頁 64—142
養成分析的習慣（再讀毛澤東同志《學習和時局》
一文的體會） 原冰 文匯報 1964.4.10.四版
64—158
《實踐論》學習輔導 實踐 1964.4期40—51頁

64—159

一、基本內容簡介 查干、鄭文竹
二、寫作的歷史背景 邵宏賓、哈木特
三、若干問題的解答 肖平
四、若干名詞的解釋

《實踐論》學習輔導（續） 鄭文竹 實踐
1964.5期48—51頁 64—210

論改造客觀世界和改造主觀世界的關係（讀《實踐
論》札記） 蔣冰海 江海學刊 1964.4期1—10
頁 64—198

關於思想改造的自覺性問題（讀《實踐論》筆記）
蔚林 陝西日報 1964.6.3.三版 64—249

知識青年革命化必由之路（學習《五四運動》要解
決的根本問題） 鄭庸 中國青年報 1964.4.
23.三版 64—164

知識青年革命化的道路（讀《五四運動》《青年運
動的方向》的體會） 劉必 河南日報 1964.
5.6.三版 64—236

繼承和發揚知識青年與工農相結合的革命傳統（讀
《青年運動的方向》） 皮明麻 湖北日報
1964.5.3.三版 64—237

重讀《將革命進行到底》（為紀念南京解放十五周
年而作） 彭沖 人民日報 1964.4.23.五版
64—165

讀《為人民服務》 萬紹華 湖北日報 1964.
4.24.三版 64—170

《為人民服務》學習輔導 哈木特
《為人民服務》一文中的張思德同志（人物介紹）
實踐 1964.5期42—47頁 64—209

“發展經濟，保障供給”的含義是什麼？ 大公报
1964.4.17.三版 64—178

革命者的防腐劑（讀毛澤東同志關於批評與自我批
評言論的一些體會） 方志明 江淮學刊
1964.2期18—22頁 64—133

文化革命的新階段（學習《新民主主義論》一書札
記） 文師東 江淮學刊 1964.2期23—28頁
64—184

知識青年革命化的道路（重新學習《青年運動的方
向》的幾點體會） 李微濶 解放日報 1964.
5.3.五版 64—193

以毛澤東思想指導我們消防工作（讀《中國革命戰
爭的戰略問題》心得） 牡丹江市消防大隊中隊
長 尤大忠 黑龍江日報 1964.4.30.四版
64—194

學習毛澤東同志關於階級分析的理論 華明 學術
研究（廣東） 1964.2期19—30頁 64—197

論我國新民主主義的人民民主革命的歷史意義（學
習《毛澤東選集》第四卷筆記之一） 郭曉棠

* * *

更加廣泛深入地開展學習毛澤東著作運動（祝全省
學習毛澤東著作先進單位和積極分子代表會議勝

A1(3)

利閉幕) 甘肅日報 1964.3.28.一版 64—130
新疆學習毛澤東著作先進單位和積極分子代表會議
勝利閉幕,王恩茂同志号召各族人民都來學習毛
主席著作 新疆日報 1964.3.29.一版
64—133
論帶着問題學 社論 解放軍報 1964.4.7.一版
64—138
陶鑄同志和重型廠工人座談學習毛主席著作 南方
日報 1964.4.4.一版 64—139
既要加強領導,又要自覺自願(海軍開展群眾性學
習毛主席著作運動的體會) 張秀川 人民日報
1964.4.11.二版 64—144
以毛澤東思想為指針編寫條令教材 解放軍報
1964.4.11.一版 64—146
生活里的第一需要(卸樓公社社員幹部學好用好毛
主席著作的經驗)
實現革命化的必由之路 社論
河北日報 1964.4.3.一版 64—148
在毛澤東思想的偉大旗幟下乘勝前進(一九六四年
三月二十八日在陝西省學習毛澤東著作先進單位
和積極分子代表會議上的總結發言) 舒 同
陝西日報 1964.4.10.二版 64—150
張平化同志和長沙電廠職工座談學習毛主席著作
新湖南報 1964.4.12.一版 64—151
毛澤東思想一旦為群眾掌握就能夠變成偉大的物質
力量
中共湖南省委批示
中共長沙市委批語
長沙電廠黨委的報告
新湖南報 1964.4.12.一版 64—152
自治區學習毛澤東著作先進單位和積極分子代表會
議開幕 新疆日報 1964.3.22.一版 64—153
西北地區學習毛澤東著作先進單位積極分子代表會
議隆重開幕 陝西日報 1964.4.2.一版
64—154
學用結合,立竿見影(記天元公社毛主席著作學習
小組的學習活動) 省委宣傳部工作組
農村基層幹部學習毛主席著作的好經驗 社論
四川日報 1964.4.21.一版 64—168
華東師大化三(三)班兩年多來以毛澤東思想為武
器,改造思想提高覺悟
貴在理論聯繫實際 本報評論員
文匯報 1964.4.24.一版 64—173
改造思想的最根本武器(記南京部隊總醫院胸科几
位醫生堅持學習毛主席著作的情況) 本報記者
新華日報 1964.3.19.二版 64—177
西北地區學習毛澤東著作先進單位積極分子代表會
議勝利閉幕
在毛澤東思想光輝照耀下,發揚理論聯繫實際的學
風 社論
陝西日報 1964.4.14.一版 64—179
從群眾的學習習學習毛主席著作 魯若余 江漢學

報 1964.4期1—7頁 64—181
學習毛主席著作與思想改造 牧郎 江淮學刊
1964.2期50—52頁 64—185
要有深厚的階級感情才能學好毛主席著作 社論
雲南日報 1964.4.29.一版 64—192
組織高級幹部學習馬克思列寧主義著作的體會
李志民 人民日報 1964.5.6.五版 64—195
理論聯繫實際是學習毛澤東思想的根本方法 社論
吉林日報 1964.5.5.一版 64—203
總政治部向全軍發出指示,響應林彪元帥号召推廣
廖初江、丰福生、黃祖生經驗把學習毛主席著作的群
眾運動大大向前推進一步
比決心比毅力比方法比成效,掀起學習毛主席著作
的新高潮 社論
解放軍報 1964.5.13.一版 64—205
武漢部隊活學活用毛主席著作的主要經驗 湖北日
報 1964.5.16.三版 64—224
高舉毛澤東思想紅旗奮勇前進(在黑龍江省學習毛
主席著作先進集體積極分子代表會議上的報告)
王一倫 黑龍江日報 1964.5.21.二版 64—230
理論聯繫實際是學習毛澤東思想的根本方法 社論
吉林日報 1964.5.5.一版 64—245
發揚革命的學風 社論 中國青年報 1964.6.
4.一版 64—248
懷着深厚的階級感情學習毛主席著作 社論 解放
軍報 1964.6.6.一版 64—251
新疆軍區黨委作出決定号召軍區部隊指戰員和職
工、家屬學習趙祥娃更好地開展學習毛主席著作
活動
活學活用毛澤東思想的好榜樣(論向趙祥娃同志學
習) 社論
必由之路(趙祥娃怎樣一步步用毛澤東思想武裝起
來) 呂紹堂、農 牧
新疆日報 1964.6.1.一版 64—252
我軍指戰員怎樣學習毛澤東著作 肖華 紅旗
1964.10期27—34頁 64—254
福州自來水公司職工學習毛主席著作的情況和經驗
開展學習毛主席著作運動的好經驗 社論
福建日報 1964.6.9.一版 64—256
* * *
做毛主席的好戰士 師建華 解放軍報 1964.4.
2.二版 64—132
我用什麼方法學習毛主席著作 師建華 陝西日報
1964.4.18.三版 64—162
出色的毛澤東思想宣傳員(記某步兵學校政治教員
朱少志同志) 陳 銳等
把毛澤東思想宣傳到廣大群眾中去 社論
河南日報 1964.4.1.一版 64—135
濟南部隊政治部向所屬部隊發出宣傳推廣朱少志先
進事跡和學習經驗的指示
毛澤東思想宣傳員——朱少志 曹春風

大众日报 1964.4.21.一版 64—163
 我是怎样学习毛主席著作的 朱少志 1964.6.
 12.三版 64—255
 一个获得真理的人(佛山市红棉丝织厂挡车女工高
 鑽学习毛主席著作的先进事迹)
 学习毛主席著作,做革命的人 社論
 南方日报 1964.4.6.一版 64—147
 学习毛主席著作改造思想的体会 廖初江 吉林日
 报 1964.4.14.四版 64—156
 廖初江向驻沪三軍談学习毛主席著作体会 文汇报
 1964.4.21.一版 64—172
 为革命而学(廖初江学习毛主席著作的經驗的报告)
 解放軍报 1964.5.14.一版 64—212
 学习毛主席著作改造思想的体会 廖初江 人民
 日报 1964.5.16.六版 64—219
 承认困难分析困难向困难作斗争(学习毛主席著作
 的笔记) 廖初江 解放軍报 1964.5.16.
 二版 64—229
 在毛澤东思想指引下前进 黃祖示 新湖南报
 1964.4.14.四版 64—157
 做毛主席的好战士(黃祖示学习毛主席著作的經驗
 的报告) 解放軍报 1964.5.21.一版
 64—225
 力量的源泉(記一个活学活用毛主席著作的公社党
 委書記) 高毅等 四川日报 1964.4.18.
 一版 64—161
 我是怎样学习毛主席著作的? 周明山
 有的放矢,活学活用 社論
 山西日报 1964.4.22.一版 64—166
 活学活用毛主席哲学思想 高志娥 陕西日报
 1964.4.20.二版 64—167
 毛澤东思想哺育的紅色养路工(記青海养路工丁輔
 金刻苦学习毛主席著作)
 丁輔金学习毛主席著作笔记选登
 青海日报 1964.4.24.一版 64—174
 越学越热爱毛澤东思想(丰福生学习毛主席著作的
 經驗的报告) 解放軍报 1964.5.18.一版
 64—221

学习毛主席詩詞

“无限風光在險峯”(讀毛主席《七絕·为李进同志
 題所攝廬山仙人洞照》) 郭沫若 人民日报
 1964.4.11.七版 64—143

虎踞龙盘今胜昔 李夏阳 雨花 1964.4期1—5頁
 64—145
 “不爱紅装爱武裝” 郭沫若 人民日报 1964.
 4.25.七版 64—171
 “无限風光在險峯”(学习毛主席詩詞中的革命字
 宙观) 安旗 四川日报 1964.4.20.三版
 64—175
 我国詩詞的新天地(从毛主席詩詞中学习革命现实
 主义和革命浪漫主义相結合的艺术方法) 張頌
 南 浙江學刊 1964.2期32—38頁 64—187
 毛主席詩詞是推陈出新的光輝榜样 张仲浦
 浙江學刊 1964.2期39—42頁 64—188
 关于毛主席《到韶山》詩中“黑手”一詞的解釋
 江海學刊 1964.4期 65頁 64—201
 “芙蓉国里尽朝暉”(讀毛主席新发表的詩詞《七
 律·答友人》) 郭沫若 人民日报 1964.
 5.16.七版 64—220
 “玉宇澄清万里埃”(讀毛主席有关《孙悟空三打
 白骨精》的一首七律) 郭沫若 人民日报
 1964.5.30.七版 64—246
 革命的豪情,英雄的詩篇(談毛主席詩詞专场音乐
 会) 錢仁康 文汇报 1964.6.5.二版
 64—250

毛主席著作在国外

毛澤东同志一些著作在意大利和希腊出版 人民日
 报 1964.1.29.四版 64—233
 古巴出版毛主席著作《抗日游击战争的战略問題》
 人民日报 1964.1.27.三版 64—733
 毛主席著作《論人民民主专政》譯本在錫出版 人
 民日报 1964.5.2.三版 64—233
 毛澤东选集挪威文版出齐五卷 人民日报 1964.
 5.10.三版 64—233
 挪威《政治》杂志載文贊揚毛主席著作关心政治的
 工人将从中得到教益 人民日报 1964.5.15.
 三版 64—233
 錫兰翻譯毛主席两篇著作《論人民民主专政》已經
 譯成僧伽罗文出版,《中国革命和中国共产党》
 正在繼續翻譯 人民日报 1964.5.17.一版
 64—233
 瑞士和希腊出版毛澤东著作 人民日报 1964.
 6.7.三版 64—262

索引说明

1. 本索引是为了便利讀者使用复印报刊专题資料而編制的。它包括我社1964年4—6月这一季度复印的全部資料(这些資料选自《人民日报》等37种报纸和《红旗》等79种哲学社会科学方面綜合性期刊)。在这一季度出版的报刊,有些因我們收到較晚,这些报刊上的資料,將編入下期索引。
2. 索引按43个专题分別編輯。資料較多的专题,再分成若干細目。这些細目仅是为了使用的方便而設的。限于我們的水平,所設的細目未必恰当,資料归类的錯誤也在所难免。
3. 同一組資料基本上是按发行号順序編排,但一些重要的資料則排在前面,內容有联系的排在一起。
4. 資料的著录項目和順序是:
 - ①篇名(文章、社論、評論均系原名,有些消息报道的标题則稍有变动)。
 - ②著者。
 - ③出处(原載报刊的日期、版次或期号、頁次)。
[注]如一件資料,有一个总的篇名,其下又有若干分篇名的,則出处排在总篇名之后;又如一件資料,沒有总篇名,仅由若干分篇組成的,則出处排在最后一个分篇名的下一行,前空四字。
 - ④发行号(一件資料一个号碼,供发行、管理和查找資料用)。

中国人民大学附属剪报資料圖書卡片社

1964年9月

我党和国家领导人 电贺匈牙利解放十九周年

新华社三日讯 中国共产党和国家领导人今天打电报給匈牙利社会主义工人党和国家领导人，祝賀匈牙利解放十九周年。賀电全文如下：

布达佩斯

匈牙利社会主义工人党中央委员会第一书记、

匈牙利人民共和国工农革命政府总理卡达尔·亚諾什同志，

匈牙利人民共和国主席团主席道比·伊斯特万同志：

在匈牙利解放十九周年的时候，我們代表中国人民、中国共产党和中国政府，向匈牙利人民、匈牙利社会主义工人党和匈牙利工农革命政府，致以热烈的祝賀。

中匈两国人民在长期革命斗争的共同事业中，結成了深厚的友誼。维护和加强这种友

誼，是我們两国人民的共同願望。我們深信，在馬克思列宁主义和无产阶级国际主义的基础上，在一九五七年宣言和一九六〇年声明的革命原則基础上，不断加强中匈两国人民的友誼和团結，不仅完全符合我們两国人民的根本利益，并且有利于加强社会主义阵营的力量和反对帝国主义、保卫世界和平的斗争。

祝匈牙利人民在社会主义建設的事业中取得新的成就，祝中匈两国人民的友誼与日俱增。

中国共产党中央委员会主席 毛澤东

中华人民共和国主席 刘少奇

中华人民共和国全国人民

代表大会常务委员会委员长 朱德

中华人民共和国国务院总理 周恩来

一九六四年四月三日

人的思想革命化的重大意义

——重读《关于正确处理人民内部矛盾的问题》

赵紫阳

伟大的思想武器

最近全国各地正在掀起学习毛泽东同志的著作的巨大热潮。这一个广泛的学习运动，必然要空前地提高全体干部和全国人民的思想政治水平，激发人们从事生产斗争、阶级斗争和科学实验的革命积极性，把我国社会主义革命和社会主义建设事业推上一个新的时期。现在，我联系广东省的工作情况，谈谈重读《关于正确处理人民内部矛盾的问题》的一些体会。

毛泽东同志的《关于正确处理人民内部矛盾的问题》一书，是我国人民进行社会主义革命和社会主义建设的伟大的思想武器。在这一著作发表以来的七年中，我国国内形势的发展，国际形势的变化，充分证明了书中所述的思想的伟大、正确。近几年来，我国人民正是在毛泽东同志这一著作的光辉思想指导下，团结一致，斗志昂扬，克服了连续三年严重的自然灾害和敌人给我们造成的困难，在社会主义革命和社会主义建设的各个战线上，取得辉煌胜利的。今后，随着毛泽东思想为更多的干部和群众所掌握，这一著作的巨大的理论力量必然会更进一步发挥出来，它的思想光辉必然会更加照亮我们工作的每个部分。

毛泽东同志的这一伟大著作，创造性地发展了马克思列宁主义。在这一著作中，毛泽东同志坚持矛盾普遍存在的马克思主义原则，阐明了社会主义社会仍然存在矛盾、阶级和阶级斗争，阐明了无产阶级同资产阶级的矛盾，社会主义道路同资本主义道路的矛盾，是我国过渡时期的主要矛盾。正是这些矛盾和斗争，推动着我们的社会向前发展。同时，毛泽东同志又根据矛盾的特殊性，指出社会主义社会的矛盾同旧社会的矛盾性质，是根本不相同的。在社会主义和资本主义两条道路的斗争中，有敌我矛盾，但是那是少量的；普遍大量地存在着的是人民内部矛盾。我们必须严格区分这两类性质不同的矛盾，采用不同的解决方法：解决敌我矛盾，采用专政的方法；解决人民内部矛盾，采用民主的方法，即“团结——批评——团结”的方法。这样才能正确地处理人民内部的矛盾，充分调动广大干部和人民群众的积极性，达到共同对敌和发展生产的目的。

从广东省的实际工作中，我们对于毛泽东同志的这些指示，有着极为深刻的感受。最近一年来，我们按照毛泽东同志的指示，在全省农村和城市开展了社会主义教育运动。运动中揭露出来的大量事实，再一次生动有力地证明：社会主义社会仍然存在着阶级、阶级矛盾和阶级斗争。被推翻了的反动统治阶级不甘心于灭亡，进行了各种各样的破坏活动，妄图复辟；资产阶级的影响，旧社会的习惯势力，和一部分小生产者的自发的资本主义倾向，又使一些人一有机会就企图离开社会主义道路，走资本主义道路。因此，我们的社会主义建设总是同社会主义革命错综复杂地联结在一起的。在进行社会主义建设的同时，必须结合着进行社会主义革命；在从事生产斗争和科学实验的同时，必须结合着进行阶级斗争。绝不能把社会主义建设同社会主义革命分割开来，把生产斗争、科学实验同阶级斗争分割开来。只有这样，才不致迷失方向，造成工作中的损失。

当前农村和城市的社会主义教育运动的事实又说明：这一场政治战线、思想战线、经济战线上的“兴无灭资”的斗争，除了少量的敌我矛盾以外，主要的还是人民内部的矛盾。在人民内部，既要解决社会主义道路和资本主义道路之间谁战胜谁的问题，又要克服资产阶级思想影响之后，团结百分之九十五以上的干部和群众，调动干部和群众的积极性。因此，在运动中必须十分强调以毛泽东同志关于正确处理人民内部矛盾的光辉思想，来武装各级领导和广大基层干部与群众，在这个思想的指导下，认真学会区分两类矛盾，执行政策，解决问题。这样才能够既

学会进行对敌斗争，又学会正确处理人民内部矛盾，团结一切可能团结的人，调动一切积极因素，并且尽可能地把消极因素转变为积极因素。所以，运动的结果，不但解决了一大批问题，而且人们的社会主义觉悟有了显著提高，精神面貌焕然一新。运动完成了的地方，开始出现一个毛泽东同志号召我们实现的，既有集中，又有民主，既有纪律，又有自由，既有统一意志，又有个人心情舒畅、生动活泼的政治局面。并且在这个空前良好的局面下，进一步学习解放军，学上海，学其他先进地区和先进单位，加强思想政治工作，掀起了比学赶帮运动。目前社会主义教育运动和比学赶帮运动的热潮，正在全省范围内波浪向前，方兴未艾。它将直接推动今年全省社会主义建设事业的猛烈发展，成为进一步促使人们革命化的巨大动力。

关键在于人的思想革命化

为什么经过社会主义教育运动之后，能够出现如此良好的政治局面，并且显示了如此美好的前景呢？这是因为：通过运动开展了对敌斗争，坚决打击了敌人，又正确处理了人民内部矛盾，提高了人们的社会主义觉悟，使人的思想在革命化的道路上向前迈进了一大步。

毛泽东同志指示我们：“一般说来，人民内部的矛盾，是在人民利益根本一致的基础上的矛盾。”这就是说，人民内部特别是劳动人民内部矛盾的发生，不是由于根本利益的冲突，而是由于局部性质的利害矛盾，或者由于思想认识上的矛盾。在社会主义社会里，已经消灭了人剥削人的制度，人民的利益在根本上是一致的。人民之间虽然有局部性质的利害矛盾，但是由于党和国家制定了一系列正确的方针政策，能够在统筹兼顾、适当安排的原则下，妥善加以处理。这样，正确解决人民内部矛盾就有了客观基础。

但是，对于人民利益的根本一致，并不是在任何时候都能被每一个人认识清楚的；对于如何处理人民内部局部性质的利害矛盾，也不是所有的人都能从党和国家方针政策的高度来理解的；再加上人们的思想认识和思想方法上存在着先进与落后、正确与错误的差异，因此，人民内部矛盾总是表现为人们思想认识上的矛盾，矛盾的解决总是要通过人们思想认识的提高才能达成。这样，解决人民内部矛盾的过程便必然是一个进行细致的、深入的思想教育的过程，是一个促使人们革命化的过程。

毛泽东同志为 我们总结出来的“团结——批评——团结”的公式，最深刻地概括了这个思想。这个公式，讲得细一点，就是“从团结的愿望出发，经过批评或者斗争使矛盾得到解决，从而在新的基础上达到新的团结”。最近的社会主义教育运动，使我们对此有着更深刻的体会。处理人民内部矛盾必须从团结的愿望出发，没有团结的愿望就不可能达到团结百分之九十五以上的干部和人民群众的目的。处理人民内部矛盾必须有正确的方法，即说服教育的方法，不采用这个方法就不可能促使人们自觉地进行自我革命。处理人民内部矛盾，最后还必须有一个新的基础，如果没有新的基础，新的团结就不可能实现，人民内部矛盾便不可能得到真正的解决。

那么，什么是新的基础呢？新的基础就是在分清是非之后，在正确的立场、观点、方针、政策、作风、方法之上建立起来的统一的思想认识。这就是说，在处理人民内部矛盾的过程中，通过说服教育，人们的认识水平和觉悟水平应当有所提高，社会主义思想应当克服资产阶级思想；正确的意见应当克服错误的意见；发生局部性质的利害矛盾的地方，应当按照党和国家的政策进行妥善的处理；优良的工作作风、正确的工作方法应当普遍推广起来；新社会的新风尚应当代替旧社会的旧习气，等等。在这样的基础上建立起来的团结才是新的团结。这样的基

础,其实质就是人们的社会主义自觉的提高,就是人的思想革命化。

因此可以说,人的思想革命化、人的社会主义自觉,是贯穿在“团结——批评——团结”这个公式中的一根红线,正确处理人民内部矛盾的核心与灵魂。人民内部矛盾的正确解决,从根本上说,最后依靠人的社会主义的自觉,依靠人的思想革命化;而正确处理了人民内部的矛盾,又必然提高人的社会主义自觉,促进人的思想革命化。正确处理人民内部矛盾的过程,就是启发自觉,促进人的思想革命化的过程。启发自觉,促进人的思想革命化,在很大程度上,成为正确处理人民内部矛盾的关键。

用毛泽东思想武装广大干部和群众

通过什么途径、采用什么方法来启发自觉,促进人的思想革命化,以利人民内部矛盾的正确解决呢?一年多以来,广大干部和人民群众创造了不少宝贵经验。这些经验中,最重要、最根本的一条,就是必须高举毛泽东思想的伟大红旗,用毛泽东思想武装干部和群众的头脑。

广大干部和人民群众从自己的切身体会中得出了结论:“千条万条,学习毛泽东思想是第一条”。这是一个真理。因为毛泽东思想是马克思列宁主义的普遍真理同中国革命实践相结合的伟大结晶,是我国人民进行革命和建设社会主义的指针。凡是真正“学习毛主席著作,听毛主席的话,按毛主席的指示办事”的人,就有坚定的政治方向,共产主义的世界观;就能辨别是非,站稳正确的立场;就能抵制资产阶级思想的影响,提高社会主义、共产主义的觉悟;就能胸怀开阔,眼光远大,先公后私,先人后己。凡是对毛泽东同志的著作学习得好的单位,都到处洋溢着一种革命朝气,精神焕发,团结一致,能克服各种困难,取得生产上、工作上的显著成绩,人与人之间出现了一种新型的关系。总之一句话,有了毛泽东思想挂帅,人的思想革命化就有了最可靠的保证,人民内部矛盾就能够得到正确的处理。

广东境内不论农业、工业或其他战线的许多先进人物和先进单位,毫无例外地都是坚持“学习毛主席著作,听毛主席的话,按毛主席的指示办事”做得好的单位。最突出的是中山县的圣狮大队。这个三千多人的大队,由于努力活学活用毛泽东同志的著作,用毛泽东思想武装广大干部和群众,在八年的时间里,不仅为农业“四化”打下了初步基础,在生产上起了翻天覆地的大变化;不仅巩固和发展了集体经济,创造了总值达到一百七十多万元的集体家当;而且“爱党、爱国家、爱集体、爱劳动、爱护革命荣誉”的五爱思想成了社会风尚。毛泽东思想使这里的干部和群众革命化了。

这些先进单位和先进人物学习毛泽东同志的著作之所以能收到这样巨大的效果,发生这样巨大的威力,是同他们正确的学习态度和学习方法分不开的。他们学习的目的十分明确,学为了用,而且学了就用。他们都带着问题学,遇到问题要解决,就到毛泽东同志的有关著作中去找立场,找观点,找方法,用来指导行动,改造思想,推进工作。采取这种理论联系实际的方法来活学活用毛泽东著作的结果,不但工作做好了,更重要的是觉悟提高了,加速了人的思想革命化,使人的主观能动性最大限度地发挥出来,为不断革命、不断前进找到了无穷的动力。

用毛泽东思想武装了头脑的人,在革命化的道路上不断前进的人,都对社会主义事业有强烈的主人翁的自觉。他们对一切有利于社会主义的事情,都积极去做;对一切不利于社会主义的事情,就坚决不做。他们是非界限非常分明,所以对于人民内部的矛盾,就能采取正确的态度和正确的方法去处理,主动自觉地加以揭露,主动自觉地加以调节,使人民内部矛盾的正确解决,成为不断加强人民内部的团结,不断推进社会主义事业的动力。当前正在热烈开展的比学赶帮运动,生动具体地显示了这样发人深省的情景。广大干部和人民群众学习了毛泽东著作,领会了毛泽东思想后,认为自己“眼睛明亮了”,“思想开朗了”,“一理通,百理明”,“长时期来心上的结子都解开了”,归根到底毛泽东思想使人们革命化了。

抓活思想,坚持进行经常性的阶级教育

启发自觉,促进人的思想革命化的一个重要方法,是要坚持进行经常性的阶级教育,尤其是回忆对比的教育。

在农村和城市的社会主义教育运动中,我们的干部和群众

普遍进行了回忆对比活动,收到了从根本上明确是非界限、爱憎界限的显著效果。经过回忆对比,成年人认识到不该“好了疮疤忘了痛”,因而提高了社会主义觉悟;年青人受到生动具体的阶级斗争历史的教育,因而加强了阶级斗争的观念;出身于被剥削阶级的人,警惕自己不要忘记本变质;出身于剥削阶级的人,也受到了教育,提出要改造自己,同剥削阶级划清界限。过去有人以为回忆对比这种自我教育的方法,只适用于工农群众;这次运动中,我们在干部和知识分子中也进行了回忆对比活动,对于启发自觉,促使自我革命,效果同样显著。干部对比了解放前后或者参加革命前后的思想变化,对于自己身上所受的资产阶级思想的侵蚀影响,大吃一惊,唤起了检查和改正缺点、错误的自觉性,去掉暮气,鼓起干劲;知识分子,特别是学有专长、胸怀抱负的老知识分子,当他们回忆起在旧社会里怀才不遇,抑郁坎坷,对照着今天党和政府对自己的重视、照顾和无微不至的关怀,往往激动到感情难以控制,使解放后才成长起来的知识分子也受到深切的教育。

为什么一使用回忆对比的方法,就能立竿见影,使人们在思想感情上起了这样巨大的变化呢?因为这是通过抓活思想,通过每个人的亲身遭遇和切身体会启发自觉,自己教育自己的方法,是通过比较进行教育的辩证方法。

前面说过,人民的利益在根本上是一致的,局部性质的利害矛盾,只要按照党和国家的方针政策办事,也是完全可以得到妥善解决的。但是,人们不一定在任何时候都能正确地认识到这些,因而往往在国家、集体利益同个人利益、整体利益同局部利益、长远利益同眼前利益等关系上摆得不正确,产生了矛盾。解决这些矛盾的好方法,就是要通过忆苦思甜、新旧对比,唤醒觉悟。认识到在旧社会广大人民群众都受过剥削,受过压迫,只有到了新社会才获得真正的翻身。没有新社会就没有自己。这样,广大人民群众特别是工农群众就能够激发阶级感情,启发自觉,进行自我革命。同时,因为这是对比的方法,对立面十分尖锐鲜明。“不怕不识货,只怕货比货”,两种社会、两种制度谁好谁坏,一經对比便判若天渊,使人们在两条道路这样的大是大非面前能够分清正误,看到前途,坚决与资产阶级思想影响和旧习惯决裂,坚定地走社会主义道路。有了这样的思想认识,对于个人命运同阶级命运、国家命运的关系,局部利益、暂时利益同整体利益、根本利益的关系,就会有一个正确的态度,人民内部的矛盾,在这个基础之上,也就容易获得正确的解决。

领导带头进行自觉革命

要使群众的思想革命化,首先要有干部和党员的思想革命化;要使干部和党员的思想革命化,首先要有领导的思想革命化,特别是领导核心的思想革命化。通过领导带头进行自觉革命,带动广大干部和群众进行自觉革命,这是在社会主义教育运动中一条很重要的经验。

在农村社会主义教育运动中,一些工作作风上有毛病的干部,本着自觉革命的精神,首先主动整改,清理和公布了自己经营的公共财物和账目,积极参加了集体生产劳动,这就有力地激发了广大社员的积极性和自觉性。社员说:“上梁不正下梁歪”,上梁正了我们还不跟着正么?于是,社员们也主动地检查和改正了自己在公私关系和干群关系上表现出来的问题,爱护集体的思想因而大大加强起来。在城市社会主义教育运动中,领导干部主动带头整改,克服了某些官僚主义和生活特殊化的作风,也立即带动广大干部主动地检查了自己的思想作风,消除了资产阶级思想对自己的影响,更自觉地以马克思列宁主义毛泽东思想武装自己,树立起为人民服务的态度和优良的工作作风。总之,不论农村或城市,一經领导带头,便高屋建瓴,势如破竹,迅速掀起了一个群众性的自觉的革命热潮,机关和社会风气焕然一新,人民内部的某些具体矛盾,也迎刃而解。

领导带头进行自觉革命,对于促进人们思想革命化,对于正确处理人民内部矛盾,能够发生这么巨大的作用,是不难理解的。

首先,因为干部和党员是群众的榜样,而领导又是干部、党员和群众的带头人。领导核心思想革命化了,就能推动整个领导机关的革命化;领导机关革命化了,对本地区、本单位干部和党员的思想革命化就将起到“传”和“带”的作用,把革命化的思想作风传给干部和党员,用革命化的模范行动把干部和党员带动起来,并通过干部和党员的思想革命化,对广大群

众起到“传”和“带”的作用。这样一层层传下去，一级级带起来，思想革命化成为风气，成为传统，全体人民就会逐渐地实现思想革命化。所以领导思想革命化是群众思想革命化的起点，又是群众思想革命化的动力。

其次，领导带头实现思想革命化，是以“身教”帮助广大干部和群众进行自觉革命的好方法。“身教”能起到“言教”起不到的作用。领导人、干部、共产党员用自己的模范行动来带动广大人民群众一齐革命，从来就是我们党的好传统。“身教”的中心是要建立一个好作风，主要是领导要以普通劳动者的姿态出现，毫不特殊，要参加集体生产劳动，要十分关心人民群众的生活。这和作风集中体现了社会主义社会中人与人之间的新型关系。只有真正建立了这种关系，群众才能树立起当家作主的主人翁的态度，做到爱社如家，爱厂如家，爱店如家；人们的精神面貌才能发生根本的变化。

再次，在领导和被领导之间的矛盾中，矛盾的主要方面在领导。领导方面必须在解决矛盾的道路上主动先行，被领导方面才会引起解决矛盾的积极响应，从而使矛盾比较容易获得正确的解决。前面说到的，在社会主义教育运动中，领导主动整改带动大家一起整改，就是最好的例证。

积极学习先进，耐心帮助后进，

充分调动一切积极因素

在促进人的思想革命化的工作中，必须积极学习先进，耐心帮助后进，十分注意充分发扬和调动人民内部的一切积极因素。我们的方法应当是：表扬与批评相结合，以表扬为主。主要通过劳动教养，大力表扬好人好事，树立标兵，号召向好的“样板”学习，来调动广大干部和群众的积极性，解决人民内部矛盾。

人民内部各方面的矛盾，不论是两条道路的矛盾，先进同落后的矛盾，或者正确同错误的矛盾，都是是非之间的矛盾，积极因素同消极因素之间的矛盾，矛盾斗争的结果必将是社会主义克服资本主义，先进克服落后，正确克服错误，也就是积极因素克服消极因素。在这场斗争中，有批评与斗争，极个别的人触犯了党纪国法，甚至还必须进行纪律和法律的处分。但是，更主要的经常的应当以表扬好人好事为主。因为正确处理人民内部矛盾的最终的目的，是要调动人民内部的一切积极因素，使干部和群众通过自觉的革命，去克服消极因素，更好地推进社会主义革命和建设事业。表扬好人好事，正是把社会主义因素、先进因素、正确因素等一切积极因素充分调动起来，用以克服消极因素的好办法。

在我们的新社会里，积极因素，社会主义的正气，总是磅礴于世的主流，人民的绝大多数总是要求进步、向上从善的。表扬好人好事，树立标兵，这就使得广大干部和群众有了革命化的榜样、方向和具体道路；就能形成群众舆论，造成社会风气，使正气伸张，邪气下降。这种革命化的环境能够带动广大人民你追我赶，齐争进步。过去，我们在实际工作中对这一点是注意得不够的。

去年以来，广东省在开展社会主义教育运动和总结去年生产的基础上，大学解放军，大学上海，同时总结了中山县圣狮大队革命化的典型，号召全省大学圣狮。这就激发了全省学先进、赶先进的雄心壮志。有了先进单位，首先就有了镜子，可以照自己，找差距，查原因；接着，再按照“一分为二”的方法，在先进单位寻找消极因素，在后进单位寻找积极因素。并且着重进行三摆：摆成绩，摆进步，摆经验，挖掘自己单位的好东西，在这个基础上开展评选“五好”的运动，树立标兵，大鼓人民的革命干劲；有了这种革命的积极性，便很自然地使人们自觉地进行了整改，有力地推动了当前的生产。我们把这种做法归结为四句话，叫做“学先进，搞‘三摆’，鼓干劲，促整改”。全省特别是农村的比学赶帮运动，目前正在按照这个基本做法顺利地向前发展着。看来，这是我们开展比学赶帮运

动，解决先进同后进矛盾的一个好方法，也是在人民内部开展两条道路斗争，促使人们革命化的一个好方法。

为了调动一切积极因素，促使人们思想革命化，还要解决耐心帮助后进的问题。人民群众中存在着先进、中间、后进三个部分，他们之间是有矛盾的。正确处理人民内部矛盾，包含着正确处理这三部分人的关系问题。其目的是要促使先进的更先进，把中间部分特别是后进部分提高到先进部分的水平上来，团结一致，共同为社会主义革命和社会主义建设而努力。这样，后进部分便成为我们进行社会主义教育的重点对象，提高了他们，才可能把百分之九十五以上的干部和群众团结起来。

耐心帮助后进，需要有一个正确的态度，一个坚强的依靠，还要有一个正确的方法。对待后进单位或人物，必须有满腔热忱。越是后进的单位或人物，越要耐心对待、热情帮助。因为比较起来，最后进的单位和人物，消极因素最多，积极因素最少，没有最大的耐心和热情，不可能帮助他们从消极因素的重重压抑之下把积极因素解放出来。因此，对待后进是来不得半点简单粗暴的。为了帮助后进，提高后进，必须有依靠，这就要以先进部分作核心，首先把广大的中间部分发动起来，分清是非界限，然后才能帮助后进部分共同提高。帮助后进部分的最根本的方法是要采用“两分法”，欢迎他们任何微小的进步，把这些进步看作后进转变为先进的起点，鼓励他们由此开始走上革命化的道路。在社会主义教育和比学赶帮运动中，许多后进单位和人物的精神面貌发生了显著变化，是同这个方法分不开的。

对犯有严重错误的人，仍然要求

取尽力挽救的方针

在人民内部，总有少数人会犯严重错误。对待他们应当采取什么样的方针呢？我们认为，在社会主义教育运动中，对待这些人仍然要采取尽力挽救的方针。

人民内部极少数人所犯的严重错误，是当前阶级斗争的反映。一切被推翻了的剥削阶级，都企图利用旧社会残余的邪恶，对人民群众施加影响。人民群众由于刚从旧社会出来不久，旧的习惯势力影响仍深，小生产者的自发倾向还相当广泛地存在着，因而也容易接受这些影响。不管倒到这一点，不在人民群众中进行经常的社会主义教育，就不能逐步清除这些影响，人民之中就会有人在两条道路的斗争中迷失方向。

但是，这些犯有严重错误的人，原来是劳动人民，或者是革命干部，只是在阶级敌人的引诱腐蚀之下，犯了带有敌我矛盾性质的严重错误。他们同阶级敌人是不相同的。广东农民说：进行社会主义教育运动，对于广大干部和人民，打的是“预防针”；对于一部分犯有较轻错误的人，打的是“消毒针”；对于极少数犯有严重错误以至蜕化变质的人，打的是“还魂针”。这话很正确。对于最后这一部分人，我们应当采取尽力挽救的方针。把他们从资本主义、残余的封建主义所施展的迷魂阵里抢救过来。挽救了这些人，就可以把真正的阶级敌人最后孤立起来，粉碎他们的阴谋活动。

在社会主义教育运动中，一些生动的事例说明，挽救这样的人是有可能的。这除了因为我们国家无产阶级专政的力量无比强大，人民群众的政治觉悟有了很大提高，反革命的残余力量已经大大缩小等基本条件外，还由于这些人虽然正在蜕化变质，但是还未完完全全变过去，而城乡人民群众在社会主义教育运动中的深刻的思想革命运动，对他们又能发挥起死回生的作用。因此，我们仍然要把他们同广大人民群众之间的矛盾当作人民内部矛盾来处理，采取批评的方法，说服教育的方法，促使他们觉悟回头。只要他们真心悔改，就可以争取重新站到人民的队伍里来。这样做将更有利于在人民群众中清除消极因素的影响，有利于逼迫资产阶级思想退出最重要的阵地，有利于广大人民群众的思想革命化的实现，有利于顺利地正确处理人民内部矛盾。

学习《党委会的工作方法》的体会

中共辽宁省新民县兴隆店人民公社党委书记 赵纯厚

一九六〇年冬天，我讀了《党委会的工作方法》这篇文章。当时，由于我对整个文章的精神实质没有领会，认为学习这篇文章是“班长”的事，和我这个“战士”关系不大，知道个大概就行了。后来由于工作调动，我带着工作中的问题，又重新学了这篇文章，对于帮助自己做好工作起了很大作用。下面就谈谈我学习这篇文章的几点体会。

甘当小学生

一九六二年春天，县委派我到兴隆店公社来当党委书记。当时县委书记孟威同志对我说：“这次你到兴隆店人民公社工作，担子可不轻啊！县委相信你一定能把这个担子担起来。”我知道“担子不轻”和“相信”这几个字意味着什么。

我到这个公社以后，对公社的地理情况、干部和群众的思想情况、经济情况等，都很生疏，因此，在党委会讨论问题时没有话说。我想，书记不发言也不像话呀！但一琢磨，不行，毛主席不是教导我们“没有调查就没有发言权”吗？可是，哪有老是一言不发的“班长”呢？不说不行，要说，还不了解情况，真把我难住了。会后，我重新学习《党委会的工作方法》这篇文章。毛主席说：“不懂得和不了解的东西要问下级，不要轻易表示赞成或反对。……我们切不可强不知以为知，要‘不耻下问’，要善于倾听下面干部的意见。先做学生，然后再做先生；先向下面干部请教，然后再下命令。”自己一想，这不行，我是一个党委书记，什么事都得问别人，下面的同志会不会说自己的风凉话，这不影响自己的威信吗？可是，毛主席又告诉我们：“这不会影响自己的威信，而只会增加自己的威信。”这句话重心长的话，又鼓起了我的勇气，使我下决心按照毛主席的教导去做。于是，我就和党委会的秘书一起，对公社所有的生产队，一个一个进行了调查，广泛接触干部和群众，以一个小学员的身份向他们请教，虚心地倾听他们的意见。几个月的时间，就把全社二十一个大队，一百一十个生产队都跑遍了。这样做，不仅增加了自己的感性知识，初步熟悉了情况，也密切了同群众的关系。事实证明，群众并没有因为我开始不了解情况而瞧不起我，相反，还认为我能听取他们的意见。

毛主席讲要“甘当小学生”。“甘当”，就是说要真心诚意地当小学生，尊重先生，向先生请教。如果以党委书记的身份下去了解情况，而不是以学生身份向先生请教，那是学不到真正的东西的。一九六二年我们公社农业生产丰收了，但一九六三年的生产会怎么样？心里没底。于是走到哪里，我就问到哪里。有很多社员说：“咱们这地方要不涝，哪年也赔不了。”当时我就琢磨：“不涝”的意思，就是说怕涝，怕涝就得治水。这时我才恍然大悟，群众的意见不就是要解决排涝治水吗？我终于从“先生”那里找到了怎样增产的办法。不久，公社社长杜春华同志也向我谈了怎样治理内涝的问题。我们商量以后，把这个问题提请党委会讨论，并决定治涝。本着毛主席的“从群众中来，到群众中去”的教导，决定在党委领导下成立治水排涝小组，由社长杜春华挂帅，组织了几名当地有经验的治水排涝专家，分头到各个大队和生产队去征求干部和群众的意见，制订了一个排涝治水方案。为了充分发挥群众的智慧，党委又把这个方案交给群众讨论，群众又提出些意见。这时，党委又召开了第三次会议，把群众的意见集中起来，作出了正式方案（共计五十九条大小排水沟，十五万立方米土方，五万个工日）。方案是作了，可是什么时候动工呢？在春播大忙以前动工，地又没解冻，太费人力；等解冻后动工，又赶上春播大忙，过了春就是夏；挂锄以后再动工，又怕雨季以前不能完工。究竟怎么办？还是向干部和群众去请教。根据群众的意见，党委又召开了第四次会议，决定在春播接近尾声，夏锄还没来临的中间动工。开始预计十二天搞完，但是由于我们的方案和动工时间是向群众中来的，加上党委的总结工作对头，群众积极性很高，结果只用了六天时间，任务大的队也只用九天时间就完成了。这个工程在内水极大的情况下，可以使全社百分之四十

的土地免于内涝灾害。一九六三年虽然内水不大，可是就六道沟子大队来说，原计划粮食总产量为四十万斤，如果没有这些排涝工程及时排除积水，全大队得减产二十多万斤；这回不但没减产，还增产二十五万斤。粮食总产量达到六十五万斤。

毛主席说：“对下面来的错误意见也要听，根本不听是不对的，不过听了而不照它做，并且要加以批评。”一九六三年又丰收了，今年怎么样，好多社员说：“这一下可到顶了。”我一听，这糟了，到顶了还怎么发展呢？当时，我没急于批评这种思想，因为有人有这个想法，你不让他说出来不好，思想问题没解决，行动就积极不起来，说了不听也不好，不听就抓不住问题。只有说出来，才能加以分析研究和想办法去解决。怎么解决呢？还是要向群众请教。我来到了新立电大队，又访问了群众。他们说：“赵书记，这可到顶了！”我一听又是到顶，于是我就问：“今年生产还有什么缺点没有？”他们说：“苗还不足，有的地只出了对半苗。”我一听，心里有了底，如果是全苗的话，不是还可以增产二成吗？我又问：“还有什么缺点？”他们又说：“种子不好，粪肥还不足，只上了百分之六十。”我说：“这些不是潜力吗？”他们才恍然大悟地说：“啊呀！照你这么一说，我们还可以增产二成呢。”这样，我就用这个事实，向有增产到顶思想的人进行了说服教育。思想问题解决了，生产积极性也高了。

开好党委会

一九六三年发生春旱的时候，我们都很焦急；但我一想，哪能一点雨也不下呢？于是心里又得到了安慰。事过不久，我想，把希望寄托在“老天爷”身上能靠得住吗？如果到那时候不下雨，种不上地，怎么办？经过反复的思索和斗争，认识到这种盲目等雨的思想是危险的。这时，我就带着在具体问题上要重视困难，遇事要从坏处打算，向好处努力，事先把困难估计足，把工作做到，以免到时候被动的思想，同几个党委委员商量；然后，召开了党委会，讨论如何领导好农业生产问题。在会上，委员们不仅对争取当年的丰收信心不足，而且对如何克服目前严重的春旱，保证把地种上、种好，保证苗全，又缺乏具体措施。有的同志也和我有同样的不着急和等雨的思想。我们在会上一连提出了几个“万一”。“万一”到种地时不下雨怎么办？有的说，大旱不过五月十三。“万一”到五月十三还不下雨怎么办？有的说，提前播种。“万一”出现地瘠，坏了种子又怎么办？有的说，挟于土也可以种。那么，“万一”出不齐苗怎么办？这一连串的“万一”，克服了我们的不着急和消极等雨的思想。这些“万一”又怎么去解决呢？可把我们难住了。决难作不出来，只好暂时休会。为了使每个委员都能掌握大量的实际情况，做到胸中有数，把下一次党委会开好，会议决定全体党委委员和公社干部，分头到具有不同特点的地区，向基层干部和社员，特别是向老农请教。经过调查研究，对怎样防旱保墒和抗旱播种，以及什么时候开始播种等问题，做到了胸中有数。在这个基础上，又召开了第二次党委会。由于每个委员都占有大量的调查材料，所以会开得非常热烈。经过充分的讨论，最后一致决定：改变过去的三月清明麦在后、谷雨种大田的老习惯，在清明前种小麦，过了清明种大田，并且对当年播种技术也提出了具体措施。会后，党委委员和全体干部都深入到生产队参加生产，领导生产。这样，党委的决策很快地变成了群众的行动。春耕播种，较往年提前半月到二十天。在严重春旱的情况下，不但保证了把地种上、种好，而且还保证了全苗，使去年全社农业生产取得了好的收成。

只有“抓紧”，才能抓住

一九六二年春，县委指示：要搞好春耕生产，必须抓好薄弱环节的工作。党委会就这个问题进行了讨论，大家一致认为，抓好薄弱环节的工作确实很重要。从全社情况来看，在一百一十个生产队中，有三十六个薄弱队，无论从队数、土地、产量、征购任务等各方面计算，都占公社的三分之一。这些队的问题多，

困难多,干部思想波动大,党的政策贯彻得不好,群众的生产积极性没有充分调动起来。如果这些队的生产不上去,全社的生产计划就不能完成。这不但影响当年,也将影响第二年。大家对抓好薄弱队的工作有了一定的认识,在工作中也注意了抓薄弱队的工作。但是由于党委没有采取具体的措施,抓得不紧,过了一个时期,薄弱队的生产还是没上去。当时,我思想上很苦闷,心想,我们不是抓了薄弱队的工作吗?怎么春耕生产老是没上去呢?在苦闷时,我又反复地学习了《党委的工作方法》这篇文章。毛主席说:“什么东西只有抓得很紧,毫不放松,才能抓住。抓而不紧,等于不抓。伸着巴掌,当然什么也抓不住。就是把手握起来,但是不握紧,样子像抓,还是抓不住东西。”这个教导使我认识到,党委在抓薄弱队的工作上,只是把手握起来,但是没有握紧,没有抓具体。病根子找到了,心情异常舒畅。马上召开了党委会议,提出了这个问题,并对前一段工作进行了检查。会上,大家一致认为,对薄弱队的工作抓了一些,但是抓得不具体,抓得不紧。在统一认识的基础上,研究制订了几项具体措施:第一,集中领导力量。公社除了留下一名社长和一两位同志照顾面上工作以外,其余的书记、委员和社长都深入到薄弱队去,蹲下来,不改变面貌不收兵;第二,加强对薄弱队的思想政治工作。认真贯彻党的政策,千方百计地调动干部和群众的生产积极性;第三,在物质支援上,采取集中兵力打“歼灭战”的办法。从春耕抓到秋收,结果全社三十六个薄弱队,改变面貌的有二十八八个队,其余八个队的情况,也有了显著好转。由于薄弱队的生产跟了上来,全社粮食总产量由一九六一年的九百六十万斤,提高到一千四百万斤。

从抓薄弱队的工作和生产面貌变化的这一事实中,我联想到,我们过去有些工作,就是因为没有认真地抓,没有“抓紧”,所以没有抓好。

自我批评,担担子

去年,我们全社的农业生产获得了丰收。丰收以后,从有

些公社干部和生产队干部的工作作风看,工作不像以前那么踏实了。我想,这个问题必须解决,可是又不知道从什么地方下手。这时,我又重新阅读《党委的工作方法》这篇文章。当读到“力戒骄傲”这句话时,我一下被吸引住了。我当时问自己:“你是不是骄傲了?”仔细地想了又想,在自己思想深处,确实由于生产上有了点成绩而骄傲起来。毛主席的“力戒骄傲”这句话,使我头脑清醒了。脑子冷下来了,对下边存在的思想问题就看得清楚了。问题怎么解决呢,当然不能去批评下边同志,责任在我。在一次党委生活会上,我严肃地检查了自己的自满松劲思想,诚恳地要求同志们对我进行批评。有的同志批评了我几句,接着检查起自己的思想来了。最后,大家统一了认识,并决定召开党委扩大会议,吸收生产大队党支部书记参加。在会上,首先由我作检讨,检查了自己存在的自满松劲思想,同时,对下面存在的问题担了担子。在会上,党支部书记也都自觉地进行了检讨。这次会,把党支部书记的认识也统一了起来。在这个基础上,各个党支部都召开了支部大会,由支部书记作检讨,然后再开党的小组会进行讨论。经过这样层层自觉地检查以后,立竿见影,有效地克服了自满松劲情绪。这样做以后,干部作风踏实了,工作秩序正规了。粮食的日进度,立即由十万斤提高到二十多万斤,打场、选种、倒粪、打槎子、秋收分配等生产和工作,立即好起来了。假如这种自满松劲情绪晚解决半个月,将会给当时的工作和今年的生产准备带来严重的损失。

经过两年来的学习,我深深体会到,学习毛主席的著作,不但“班长”要学好,委员也要学好。因为党委是由集体组成的。只有全体委员都学好,都按照毛主席的指示办事,才能把党委的工作做好。我把这个想法,在一九六二年的一次党委会议上,向党委作了汇报。经过全体委员讨论,决定大家都学习毛主席著作。全体委员的学习热情很高,决心要把毛主席的著作学深学透,进一步提高党委的领导水平,认真贯彻党的方针政策,依靠广大党员和群众,做好进一步巩固和发展人民公社的工作。



更加广泛深入地 开展学习毛泽东著作运动

——祝全省学习毛泽东著作先进单位和积极分子代表会议胜利闭幕

全省学习毛泽东著作先进单位 and 积极分子代表会议胜利闭幕了。我们热烈祝贺会议的成功！

这次会议是一次宣传毛泽东思想、学习毛泽东著作的动员大会，是一个互相学习，互相促进、共同提高的大会。会议认真总结和交流了学习经验，进一步提高了学习毛泽东著作意义的认识，增强了学习信心，鼓舞了学习志气。完全可以预料，通过这次会议，必将对全省学习毛泽东著作运动进一步广泛深入的开展，实现人民的革命化，加速社会主义革命和社会主义建设的发展，起巨大的推动作用。

目前，一个学习毛泽东著作的热潮正在全省形成和发展着。这个令人振奋的学习形势，是在我国社会主义革命继续深入、社会主义建设蓬勃发展的情况下出现的。这是整个政治经济形势发展的必然产物，是广大群众革命精神大发扬，思想面貌大改变的显著标志。广大干部和群众的学习积极性日益高涨，参加学习的人数不断增多，学习的效果也越来越显著。许多人在学习了以后，活学活用，收到了立竿见影的效果。思想政治觉悟有了显著提高，工作方法和工作作风有了很大改进，工作、生产出现了新的面貌。许多学习方面的先进集体和积极分子，同时也是生产或工作方面的先进集体或先进工作者。这就充分证实，毛泽东思想具有不可抗拒的吸引力，正在掌握着愈来愈多的群众，广大劳动人民是完全能够学习而且能够学好毛泽东著作的。毛泽东思想一旦被群众所掌握，就会变成广大人民的锐利武器，产生伟大的物质力量。用毛泽东思想把广大干部和群众武装起来，就会把我国的社会主义革命进行到底，推动社会主义建设事业更迅速地发展，有效地防止和克服资产阶级思想的影响。

现在，摆在我们面前的任务，就是在已经获得成绩的基础上，继续努力，乘胜前进，把全省学习毛泽东著作的运动更加广泛、更加深入、更有成效地开展起来，以促进人民的更加革命化，更好地开展阶级斗争、生产斗争和科学实验三大革命运动，加速社会主义革命和社会主义建设。

广泛深入开展学习毛泽东著作的运动，首要的问题是进一步提高广大干部和群众对学习毛泽东著作的重大意义的认识，增强学习的自觉性。学习毛泽东著作的自觉性，来源于革命的自觉性。有了高度的革命自觉性，才会有学习毛泽东著作的自觉性。

要提高广大干部和群众学习毛泽东著作的自觉性，还必须进行艰苦细致的思想工作。从当前情况来看，就是要结合国内外形势和社会主义革命、社会主义建设任务的教育，结合学习雷锋、学习解放军、学习全国全省和本地区本单位学习标兵的活动，结合总结几年来工作中的经验教训等，大张旗鼓地、广泛深入地宣传学习毛泽东思想的重大意义，宣传毛泽东思想的伟大正确性，宣传学习毛泽东思想对于取得当前国际反对帝国主义、反对现代修正主义斗争和国内社会主义革命、社会主义建设事业胜利的现实意义，宣传学习毛泽东思想对于实现人民的革命化，对培养共产主义事业接班人，对将来建成共产主义的深远意义。还要使大家认识毛泽东著作既是博大精深的理论，又是道理明白，语言通俗，深入浅出，具有鲜明的阶级性和实践性，广大党员、干部和革命人民群众，只要有决心，有

毅力，勤学苦练，认真钻研，是完全可以读懂，完全可以接受的。这样，通过广泛深入地宣传，使广大干部和群众能够深刻理解，无论任何地区、任何部门或任何人，只要是干革命，就必须高举毛泽东思想的伟大红旗，以毛泽东思想作指针，就必须认真学习毛泽东著作，掌握毛泽东思想。掌握了毛泽东思想，就能够取得胜利，离开了毛泽东思想，就会失败，就将一事无成。通过这些宣传教育工作，从而提高学习毛泽东著作的自觉性，增强学习信心，积极地、认真地学习毛泽东著作，努力掌握毛泽东思想，把毛泽东思想学到手。

要想把毛泽东思想学到手，就必须要有为党、为人民、为革命事业而学习的明确目的。学习毛泽东著作，是为了从中找立场、找观点、找方法，去指导自己的思想和行动，去解决实际斗争中的各种问题，促进革命和建设事业的发展；而不是为了其他。持这种目的去学毛泽东著作，就能有明确的革命方向和积极的自觉的行动。因而，学了以后就能够真正提高思想认识，改进工作作风，在革命斗争和实际工作中作出显著的成绩。反之，如果学习毛泽东著作并不是或不完全是为了党，为了人民，为了革命事业，而是为了达到个人的某种目的，那就绝不可能把毛泽东思想学到手。因为毛泽东著作是革命的科学，它是我国人民革命经验的总结，又是为革命人民服务的理论。只有站在无产阶级立场并投身革命实践的人，才能领会毛泽东思想的精神实质，抱任何个人动机去学习毛泽东著作，因其本身就缺乏革命的感情，自然是不可能学好的。

有了正确的学习目的，还必须有良好的学习方法，才能学好毛泽东著作。什么是正确的学习方法呢？就是要理论联系实际，带着问题学，有的放矢地学。“矢”，就是毛泽东思想，“的”，就是革命和建设中的现实问题。带着问题学，就是“有的放矢”地学，就是用毛泽东思想之“矢”，去射革命和建设中各种实际问题之“的”。毛泽东思想是从实践中来的，离开了实践就不可能理解毛泽东著作的精神实质，正确地掌握毛泽东思想。带着问题学，活学活用，学用结合的过程，就是掌握毛泽东思想的过程。这个方法也是把毛泽东思想学到手的唯一正确、有效的方法。反之，如果就书本书本，满足于熟记某些条文，背诵某些原理和结论，死学不用，既不用毛泽东思想改造自己的世界观，又不用毛泽东思想来指导自己从事革命实践。那末，即使书读得再多，也只能是一个空头的政治家，革命的清谈家，而绝不能成为自觉的无产阶级革命者。

带着什么问题学？各行各业、各个部门、工作任务不同，存在的问题也不完全一样，但无论带什么问题或问题的大小，都应该是有现实意义的问题。从当前来说，就是要带着国际国内阶级斗争和党的重大方针政策方面的问题；带着本地区、本单位、本部门工作任务和个人工作方面的问题；带着总结近几年来经验教训方面提出的问题；带着个人思想意识、立场观点、工作作风和工作方法方面的问题。问题很多，如何带？应该分别轻重缓急，抓住关键环节上的问题，采取急用先学重点突破的办法。

不仅要带着问题学，还要活学活用。活学，就是联系自己的工作、思想，从毛泽东著作中领会精神实质，掌握观察和处理各种实际问题的立场、观点和方法；活用，就是勇于实践，学了就用，而且用得对，用得准，用在改造思想、改进工作、推动生产等实际问题。使每一具体行动都落实到有利于革命事业上。

带着问题学，并不会破坏毛泽东思想的完整体系。所谓带着问题学，就是从个别到一般，一般到个别，突破一点，逐步扩大，达到逐步系统化的过程。对工农群众来讲，不能要求他们