

基础教育改革与发展译丛

因材施教系列

差异教学

帮助每个学生获得成功

**Differentiating Instruction in the
Regular Classroom:**

How to Reach and Teach
All Learners, Grades 3-12

【美】Diane Heacox 著

杨希洁 译

基础教育改革与发展译丛

因材施教系列

Differentiating Instruction in the Regular Classroom:
How to Reach and Teach All Learners, Grades 3-12

差异教学

——帮助每个学生获得成功

【美】Diane Heacox 著

杨希洁 译



中国轻工业出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

差异教学: 帮助每个学生获得成功 / (美) 荷克丝 (Heacox, D.) 著; 杨希洁译. —北京: 中国轻工业出版社, 2004.1

(基础教育改革与发展译丛·因材施教系列)

ISBN 7-5019-4169-6

I. 差... II. ①荷... ②杨... III. 中小学—因材施教—教学研究 IV. G632.0

中国版本图书馆CIP数据核字 (2003) 第107002号

版权声明

Copyright © 2002 by Diane Heacox

版权 © 黛安·荷克丝, 2002 年

原著由美国 Free Spirit Publishing, Inc. 出版 (Minneapolis, Minnesota, USA. www.freespirit.com)。

Simplified Chinese language edition arranged through Amer-Asia Books, Inc.

All Rights Reserved.

策划编辑: 卫云

责任编辑: 朱玲 卫云 责任终审: 杜文勇

版式设计: 史春雨 责任监印: 刘智颖

出版发行: 中国轻工业出版社 (北京东长安街6号, 邮编: 100740)

印刷: 北京天竺颖华印刷厂

经销: 各地新华书店

版次: 2004年1月第1版 2004年1月第1次印刷

开本: 850 × 1168 1/32 印张: 9.00

字数: 165千字

书号: ISBN 7-5019-4169-6/G · 436 定价: 16.00元

著作权合同登记 图字: 01-2002-6658

咨询电话: 010-65262933

发行电话: 010-88390721, 88390722

网 址: <http://www.chlip.com.cn>

E-mail: club@chlip.com.cn

如发现图书残缺请直接与我社读者服务部 (邮购) 联系调换

《基础教育改革与发展译丛》顾问及编委会成员

顾问

顾明远：中国教育学会会长，北京师范大学教授、博导

林崇德：中国心理学会副理事长，北京师范大学教授、博导

叶 澜：中国教育学会副会长，华东师范大学教授、博导

钟启泉：中国比较教育学会副理事长，华东师范大学教授、博导

鲁 洁：南京师范大学教育科学学院名誉院长、教授、博导

编委(以下人名按姓氏笔画顺序排列)

马云鹏：东北师范大学教育科学学院院长、教授、博导

文 喆：国家督学，北京教育科学研究院原副院长、研究员

申继亮：北京师范大学发展心理研究所所长、教授、博导

田慧生：中央教育科学研究所副所长、研究员

刘华山：华中师范大学心理系主任、教授

劳凯声：北京师范大学教授、博导

李国庆：陕西师范大学教育科学学院院长、教授

李 烈：北京市第二实验小学校长、特级教师

吴康宁：南京师范大学副校长、教授、博导

邱济隆：原北京市第四中学校长

汪立丰：湖北省黄冈中学校长、特级教师

沈怡文：江苏省扬州中学校长、特级教师

张民选：上海师范大学副校长、教授、博导

张庆林：西南师范大学心理系主任、教授、博导

张诗亚：西南师范大学教育科学学院院长、教授、博导

张斌贤：北京师范大学教育学院院长、教授、博导

陈玉琨：教育部中学校长培训中心主任、教授、博导

范先佐：华中师范大学教育科学学院院长、教授、博导

庞丽娟：北京师范大学教授、博导

莫 雷：华南师范大学教育科学学院院长、教授、博导

倪振民：江苏省苏州中学校长

唐盛昌：上海市上海中学校长、特级教师

推 荐 序

当我看到由美国教育专家黛安·荷克丝编著、杨希洁翻译的《差异教学——帮助每个学生获得成功》一书时，我是出乎意外地惊喜。因为该书的体系结构、主要观点和我在2001年出版的《差异教学论》非常相似。从步入教育生涯开始，我就关注在教学中照顾学生差异的问题。为什么关心这个问题？这是因为学生是千差万别的，教育的真正魅力在于因势利导，使每个学生都找到适合自身特点的发展方式，从而得到最大限度的发展。而我国过去的教育弊端之一就是统得过死，“一刀切”的教学是不利于培养人才的。现在看来，“一刀切”的教学尤其不利于培养知识经济时代所需要的充满鲜活个性的多样化人才。

在多年的探索中，我对学生的差异及测查、在班集体中照顾学生差异的教学策略、对学生的多元弹性评价等等方面进行了深入的研究，逐步形成了自己的理论和操作体系，并以“差异教学”来概括，同时对其本质、内涵以及它和“因材施教”、“分层教学”、“个别化教学”的关系作了较为深入的探讨。在十多年来陆续发表的论文中也提出了一些自己的观点，如为学生制定挑战性的学习目标；强调照顾差异要采用全方位的整体教学策略；提倡同质分层和异质合作相结合；为学生设计多样化的学习活动；扬优补缺，

开发潜能等等。黛安·荷克丝在《差异教学——帮助每个学生获得成功》一书中所倡导的观点，与我在《差异教学论》中所倡导的许多观点相似，不敢说是“英雄所见略同”，但大概也能说明当前世界教育改革有许多共同的趋向，在科学的教育理论、策略和方法论上也有共同的渊源。尽管研究的背景和途径各异，但“求真”是一致的，殊途同归。

我所年轻的研究人员杨希洁在繁忙的工作之余，将这本书翻译出来，使我有机会发现了海外的“知音”。学术研究需要研究人员的合作，共同切磋和交流。特别是在不同的国度、不同的文化和教育背景下，研究同一个命题是十分有意义的，彼此都会有许多借鉴之处，这会促使对“差异教学”的进一步深入研究。因此我非常感谢杨希洁同志翻译了这本书。该书也很有特色，不仅观点鲜明，自成体系，而且操作性强。书中提供了不少案例和在调查或教学中方便使用的工具材料，给教师实施“差异教学”提供了许多便利条件。杨希洁的译文也很流畅活泼，便于阅读。因此我乐意为这本译著作序，并真诚地将此书推荐给广大教师和研究人員。

中央教育科学研究所 研究员 华国栋

2003年10月于北京

译者序

翻译的最大好处是你不得不老老实实、从头到尾、一字一句地啃完一本英文书。读后心得如下：

第一个心得是：大致了解了“差异教学”。用自问自答的形式概括吧：

问：什么是差异教学？

答：教师根据学生的学习需要，设计出多样化的、具有挑战性的学习任务，促使学生成为成功的学习者。

问：差异教学的理论基础是什么？

答：布鲁姆的目标分类学和加德纳的多元智能说。

问：怎么开展差异教学？

答：首先是了解学生，其次是设计出多样化的、具有挑战性的教学活动，再以弹性教学分组形式实施教学，最后要注重教学效果的评估。

太简单了，是吧？您读完本书后肯定会有更精彩、更完美的答案。我只是想通过这样的问答形式说明：尽管教育策略看上去是层出不穷的，但万变不离其宗，不外是“因材施教”。

既然书里洋洋洒洒数十万字的文章可以被简约成如此简单的、无甚新奇的四个字，那何必再号召他人耗神读它？言至此，不得

不大大感慨第二个心得：我们什么时候能有这样的书？读这本书的感觉，很像是读一本菜谱或一份说明书，即使你是新手教师，即使你以前从未听说过“差异教学”，你也可以按照它的指示，一步步地、有序地开展差异教学，并逐渐体会差异教学的基本原理和精髓思想是什么。我们缺少这样的书。或者说，我们缺少同时具备丰富的实践经验和扎实的理论功底的作者。尽管我们有很多“理论专家”和“高级教师”，但是能将两者身份完美结合起来的人有多少呢？

当然，这本书也有自己的瑕疵，比如语句冗长，读的时候颇要费点精神。但不管怎样，我可以负责任地说“开此卷，必有益”。

杨希洁

2003年10月

导 言

今日多样化班级中的挑战

作为教师，他面临的最大挑战是什么？对许多教师而言，尽力满足学生越来越多的需要、考虑学生越来越不同的背景、适应学生越来越有差异的学习风格无疑是最大的挑战。和以前的教师相比，我们更能够理解为什么有的学生学得轻松，而有的学生学得费劲。我们了解学生思维与学习的优势及不足；了解社会经济地位和家庭因素如何影响孩子在校的表现，以及如何影响孩子在家庭内和家庭外获得教育资源及学习经验；我们明白性别和文化背景如何对学生的学习偏好起作用；我们知道学生的学习准备、学习风格、动机、兴趣、学习态度以及信心的重要性。所有这些因素使得同一班级中学生的学习需要越来越多样化。但是，我们怎样说明这些需要是什么呢？我们又该如何看待国家课程标准、毕业要求以及学业评估呢？

差异教学（differentiated instruction）是一种思考教和学的方式，也是一种集大成的教学策略，它可以帮助教师更好地了解并管理班级中多样化的学习需要。教师如何精确地、实事求是地诊断出学生的学习需要？怎样才能给学生提供学习机会，帮助他们

取得更大的成功？这些问题的答案正是差异教学涉及的内容。

差异教学是目前的一种趋势。它源于最优秀的教育实践，把学生放在教和学的中心位置，根据学生的学习需要指引教师设计教学。

差异教学的目标

差异教学通过让学生参与到更加符合自己学习的需要、优势以及偏好的学习活动中，从而促进他们学习。差异教学的目标是：

- 为每个学生设计有挑战性的、吸引人参与的学习任务。
- 制订合适的教学活动，这些教学活动要囊括基本的主题和概念，凸显重要的学习过程和技能，并应用多种方法来展示学生的学习成果。
- 以弹性的教学方式来呈现教学内容、过程和结果。
- 能回应学生的学习准备、教学需要、兴趣和学习偏好。
- 提供机会让学生在多样化的教学环境中学习。
- 让每位学生都达到课程标准和要求。
- 营建使学生积极学习、使教师轻松教学的班级。

关于这本书

这本书介绍了如何开展差异教学的各种策略。作为专业人员，你能够轻而易举地区分出哪些策略适合自己使用，哪些技能可以表现自己的教学风格。应用某种策略可能对甲教师而言很容易，

但可能对乙教师来说则是个麻烦。同样地，今年对这批学生用的差异教学策略可能和明年要用的策略完全不一样。本书旨在介绍多种开展差异教学的策略。教师可以从中选择适合自己的教学技巧、方法，或者可以自行创造新的策略。

请记住，没有人要求你一步到位地把差异教学应用到所有课程的教学，也没有人要求你在所有的时间、所有的学科都应用差异教学。最初在一两个单元，或者在某一门学科、课程领域中运用差异教学就行。你可以根据经验，在你认为有必要使用差异教学的地方，尤其是学生急需通过它来提高成绩的课程中应用差异教学。通过这本书，你将一点一滴地把差异教学的各种策略学到手，最后变成自己的技能。

我相信在已有的基础上创建新的教学策略是比较容易的。在此需要说明，该书所有的教学策略都是建立在两个理论模型的基础上的。尽管教育研究提供了大量的有关教和学的模型和框架，我还是认为差异教学的理论基础是本杰明·布鲁姆（Benjamin Bloom）的教育目标分类学理论¹和霍华德·加德纳（Howard Gardner）的多元智能理论²。大部分教师都非常了解这两个理论，并认为它们非常合理和实用。你可以把它们当作是透视差异教学的透镜，当作是检核你的课堂教学行为的有效方式。布鲁姆的思维和学习的分类学说能使你意识到自己的教学行为处于哪个层次，并促使你改进教

1 布鲁姆（Benjamin S. Bloom, et al）：《教育目标分类学：第一册，认知领域》（*Taxonomy of Educational Objectives: Book 1 Cognitive Domain*，Reading, MA: Addison Wesley, 1984）。

2 加德纳（Howard Gardner）：《智力结构》（*Frames of Mind: The Theory of Multiple Intelligences*，New York: Basic Books, 1993）。

学,提升层次。加德纳的多元智能说则提供了一种更适合教和学的技能,拓展了教师教的多样性以及学生学的多样性。

本书将介绍差异教学的基本原则,还将说明具体的实施计划、形式、策略等,从而使教师能够掌握并管理好差异教学。书中的指导原则和实践建议都阐明了学生的教育需要,这可以帮助教师认识学生的多样性,并实施有效教学。

本书不但囊括了实用性强、操作容易、便于教师即学即用的教学策略,还为差异课程单元的设计提供了完整的设计样板。本书各个章节都贯穿了如何管理和评估差异教学的理念。书中所说的一切,均来自我担任班级教师时所获得的经验;来自我作为教育专家、教育学教授,还有教师培养者,在和其他教师一起工作的过程中,从其他教师那里获得的各种实践建议。

第一章描述了今日教室中学生的多样性以及差异对教学的意义,概括地阐明了什么是差异教学内容、过程以及成果,说明教师在差异教学课堂中扮演什么样的角色。这一章还包括有关差异教学的各种问题和答案,并列出一个详细的目录清单,帮助你鉴定自己目前正在开展哪一层次的差异教学。

第二章引领你进入差异教学的第一阶段:收集学生的信息。这一章还告诉你如何从学生的家庭成员处获取学生的信息。它介绍了一些工具,你可以用这些工具来发现学生的兴趣、学习偏好、学习准备以及学业进展的信息。

在第三章中,你将检视什么对教学是至关重要的。通过提出基本问题和单元问题的练习过程,你将学会如何构架课程体系及如何提出课程重点。利用一个表格,你可以制定课程规划,并确

立差异教学的目标领域。这一课程规划可作为教学资源，帮助你在后续的单元教学过程中设计出其他教学策略。

第四章明确指出了差异教学的关键要素是挑战性以及多样性。你可以将布鲁姆的分类目标作为设置挑战性的指标，再把加德纳的多元智能作为设置多样性的指标。这一章介绍了两种计划表格，利用它们，你能够鉴定出目前自己的教学处于差异教学的哪一等级。教师还可以遵循相应的规则创造出更具有挑战性和多样性的教学活动。

差异教学的核心是弹性教学分组。第五章解释什么是弹性分组，说明这种分组形式和其他常见的班内分组形式有何不同，提出在什么时候及如何对学生进行分组的建议，介绍怎么管理学生的技巧。

层递式任务（按学生需要设计的差异式学习任务）是弹性教学的组成要素。第六章阐释了六种层递式教学活动，同时介绍了相应的组织和管理要点。它还介绍了制定这些活动的标准，从而使得层递式活动看上去不显得层次过于分明，而让学生觉得所有的活动都是有趣的，所有的活动在时间和精力的消耗上都差不多。

在第七章中，教师可以从中找到四种教学策略来帮助学生在众多差异教学活动中进行选择。“多途径计划”提供了一系列的替代性活动选择，可供那些早已熟练掌握学习技能的学生从中选取其他活动。“项目菜单”以及“挑战中心”可以使学生依据自身的兴趣和专长，从层递式任务中选择适合自己的学习活动。“派生学习项目”方案则扩充、丰富了课程，使学生投身于自己为自己设计的学习活动中。



第八章介绍了如何公正地给学生评分、算分、记分，如何使分数反映学习任务的严谨性和挑战性，并建立教学质量评价体系。“10分表”是一种项目导向式的学习活动，它是差异教学的有效策略之一，能鼓励学生参与到具有较高难度的学习活动中。

班级管理有可能成为实施差异教学过程中的拦路虎。本书各个章节都涉及到关于组织和管理教学的方法，第九章则系统地总结了这些方法，并提供了管理差异教学班级的具体例子。

在今天的多样化班级中，有两类学生不可避免地必须得到差异教学的辅导：特殊教育学生和天才学生。第十章正是针对这两类学生，阐述了他们的学习需要以及如何对他们实施差异教学的策略。

附录介绍了各种在实施差异教学过程中对教师非常有用的工具。附录A是一封短信，你可以复制并寄给学生家长，告诉他们差异教学的目的。附录B提供了一些更为深入的建议，参照它们，你可以提高课堂讨论的挑战性和多样性的层次。这些建议有助于你设计出有意义的问题，有针对性地组织讨论会，激励学生进入最佳的思维状态，让他们参与到能挑战人的思维的谈话中。附录C是“教学内容选项、过程以及作品工具包（CCPP）”。这个工具包类似于菜单，你可以从中选用合适的项目来创造各种差异教学活动。

我衷心地希望这本书能成为思想之源，你们可以利用它制订出一系列差异教学策略，使你和你的课堂充满活力，使学生拥有更多的成为成功学习者的机会，使你无畏地面对班级中的多样性。

让我们开始吧！

关于作者



黛安·荷克丝是《走出学业不良》(*Up from Underachievement*)和《差异教学——帮助每个学生获得成功》(*Differentiating Instruction in the Regular Classroom: How to Reach and Teach All Learners, Grades 3-12*)的作者。她担任过小学和初中的教师、天才教育教师以及天才教育行政管理人员，是普通教育的教学专家。

黛安目前是美国明尼苏达州圣保罗市圣凯瑟琳大学的副教授。她以咨询专家和教师培训者的身份活跃于公立学校和私立学校，从事与天才教育、差异教学以及学业不良等专题有关的研究。她与来自中小学的教师、管理者、家长一起开展有效的工作，在地方、州以及国家的各项教育会议上，经常能够看到她的踪影。你可以通过自由精神出版社(Free Spirit Publishing)与她取得联系。

黛安在明尼苏达州圣保罗市圣托马斯大学取得了课程和教学的硕士学位，并获得了教育领导学的博士头衔。2001年春，因为她对教育作出的杰出贡献，被托马斯大学的名人大厅接纳为成员。

黛安现在和她的先生以及女儿居住在明尼苏达州明尼阿波利斯市。他们一家喜欢旅行，喜欢在闲暇时到海边游玩。

目 录

第一部分 准备 / 1

第 一 章	什么是差异教学	3
	差异教学：不以同一标准要求所有学生	6
	你可能已经在实施差异教学	8
	多样化班级	8
	差异教学表现在哪里	16
	教师的角色是什么	18
	差异教学的问答	22
	怎样在你的班级中开展差异教学	32
	课堂教学检核表	34
第 二 章	谁是你的学生	37
	发现你的学生	37
	了解学生的水平	46
	了解学生的重要性	50
	学生学习成绩表	51
	兴趣调查表	53
	项目、表现、成绩（三到五年级使用）	56
	项目、表现、成绩（六年级或更高年级使用）	58



关于多元智能	61
我们怎样思考和学习	63
多元智能检核表	65
“多元智能检核表”答案	67
给家长的信	
(与“多元智能检核表”同时使用)	70
给家长的调查结果	
(与“多元智能检核表”同时使用)	71
口语/语言智能	72
逻辑/数学智能	73
视觉/空间智能	74
身体/运动智能	75
音乐智能	76
自我认识智能	77
人际交往智能	78
自然观察智能	79
第三章 教什么	81
要领性问题	82
单元问题	86
在差异教学中应用要领性问题和单元问题	88
选择单元	89
设计教学	
要领性问题和单元问题	99
课程设计表	100