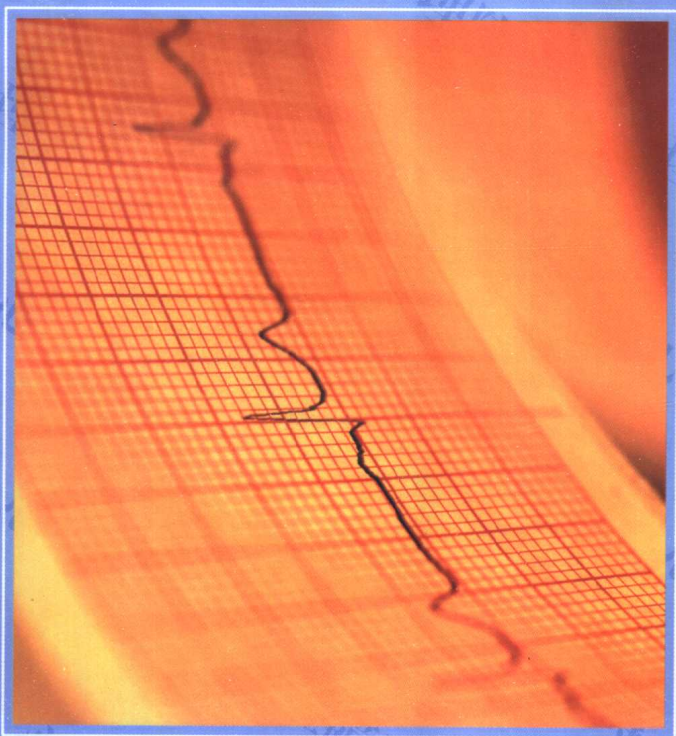




学生学习心理障碍 咨询、诊断与防治新概念

主编：田君山 蒋鼎新 谢岩松



西藏人民出版社

新世纪青少年心理障碍咨询、诊断与防治新概念
QingShaoNianXinLiZhangAiZiXunZhenDuanYuFangZhiXinGaiNian

学生学习心理障碍咨询、 诊断与防治新概念

西藏人民出版社

2001.9

《新世纪青少年心理障碍咨询、诊断与防治新概念》

编 委 会

主 编:田君山 蒋鼎新 谢岩松

编 委:(以姓氏笔画为序)

马兰英	马丽萍	马春兰	王 丽
王春霞	王春花	王桂英	王津瑞
李玉梅	李 芳	刘 霞	孙冬梅
孙 博	何 英	张红云	张红梅
张 勇	陈京丽	郭安邦	郭菊梅

目 录

第一篇 青少年学习心理障碍概述..... (1)

第一章 学习心理障碍述要..... (3)

第一节 什么是学习障碍..... (3)

第二节 如何观察孩子有无学习障碍..... (5)

第三节 学习障碍成因分析与家庭指导措施..... (8)

第四节 学习障碍的分类..... (12)

第五节 学习障碍的训练与教育辅导..... (14)

第二章 发展教育观视野中的学习障碍..... (18)

第一节 有“优”就有“差”..... (18)

第二节 “差生”与“差科”..... (20)

第三节 人和人之间无本质差异..... (23)

第四节 以失败为师..... (25)

第五节 究竟什么地方出了差错..... (28)

第六节 动手做起来..... (31)

第七节 对自己不要求全责备..... (33)

第八节 投入全副力量..... (36)

第二篇 青少年各类学习心理障碍的咨询、诊断与治疗..... (41)

第一章 学生学习注意力缺失症的诊断与克服..... (43)

第一节 诊断与探知..... (43)

第二节 处置方法..... (47)

第三节	管理与其它三项标准	(57)
第四节	管理的特性	(59)
第二章	学生学习行为障碍的诊断与矫正	(70)
第一节	口吃	(70)
第二节	语言发育迟滞	(75)
第三节	发音异常	(80)
第四节	天才的困扰	(83)
第五节	学习能力发育障碍	(85)
第三章	学生学习听、写障碍的矫正	(91)
第一节	听知觉能力	(92)
第二节	儿童的听知觉障碍的治疗与训练	(94)
第三节	书写能力障碍的诊断与矫正	(97)
第四节	儿童视知觉能力的障碍与训练矫正	(98)
第四章	阅读障碍	(103)
第一节	什么是阅读障碍	(103)
第二节	阅读障碍的诊断与测评	(107)
第三节	阅读障碍的矫正	(115)
第四节	阅读过程中的辅导策略	(121)
第五章	儿童语言学习障碍的克服与训练	(124)
第一节	为什么有的孩子说话不清楚	(124)
第二节	孩子怎样才能“能说会道”	(125)
第三节	孩子的语言发展迟缓怎么办	(126)
第四节	如何纠正孩子不正确的发音	(127)
第五节	儿童语言能力障碍的矫正	(129)
第六章	学生考试焦虑的治疗与克服	(132)
第一节	影响考试焦虑的因素	(132)
第二节	考试焦虑的治疗方法	(134)

第七章	学生学习疲劳的分析与克服	(142)
第一节	学习疲劳的原因	(142)
第二节	她为什么乐此不疲	(143)
第三节	掌握几种消除疲劳的方法	(147)
第四节	善于发现自己产生疲劳的规律	(150)
第八章	学生学校适应不良的诊治	(153)
第一节	学校适应不良的诊断	(153)
第二节	学校适应不良的心理咨询与治疗	(156)
第九章	学生学习动机问题的诊断与治疗	(161)
第一节	学习动机不足	(161)
第二节	动机过强的心理咨询	(166)
第十章	数学学习障碍的诊治	(171)
第一节	数学障碍	(171)
第二节	数学学习障碍的测评	(172)
第三节	数学障碍的矫正	(188)
第三篇	严重学习心理障碍的咨询、诊断与 治疗	(191)
第一章	感知障碍的诊治	(193)
第一节	异常感觉	(194)
第二节	变态知觉	(198)
第三节	变态感知	(204)
第二章	记忆障碍分析与诊治	(208)
第一节	健忘症	(209)
第二节	记忆错误	(211)
第三节	变态性记忆增强	(212)
第三章	思维障碍的诊治	(214)

第一节	联想异常	(215)
第二节	思维逻辑错误	(223)
第三节	妄想	(226)

第四篇 青少年学习心理障碍咨询与治疗案

例	(237)
---------	-------

第一章	学习动机问题	(239)
-----	--------------	-------

第一节	案例介绍	(239)
-----	------------	-------

第二节	案例分析	(240)
-----	------------	-------

第二章	过度焦虑反应	(243)
-----	--------------	-------

第一节	案例介绍	(243)
-----	------------	-------

第二节	案例分析	(249)
-----	------------	-------

第三章	儿童多动行为	(251)
-----	--------------	-------

第一节	案例介绍	(251)
-----	------------	-------

第二节	案例分析	(252)
-----	------------	-------

第四章	儿童厌学症	(254)
-----	-------------	-------

第一节	案例介绍	(254)
-----	------------	-------

第二节	案例分析	(256)
-----	------------	-------

第五章	儿童口吃	(259)
-----	------------	-------

第一节	案例介绍	(259)
-----	------------	-------

第二节	案例分析	(259)
-----	------------	-------

第六章	数学障碍的个案研究	(261)
-----	-----------------	-------

●第一篇●



青少年学习心理障碍概述

第一章 学习心理障碍述要

第一节 什么是学习障碍

对于已经上五年级的朱达来说,学习一直是一件令他本人和父母都非常烦恼的事情:上课时常常走神,回家后作业记不全,总要问同学;有时背课文背了很多遍,自以为都会了,可是第二天默写又是错误百出,弄得自己也越来越没信心。从小学一年级开始,老师就总说他跟不上。爸爸妈妈也曾带他去医院做过各种检查,可医生都说他一切正常。现在一提起上学,朱达就有一种畏惧感:一方面想去学校,跟同学一起玩儿,学习知识;另一方面又怕老师罚他抄作业。为此朱达很苦恼。

其实,朱达只是成千上万个学习失败儿童中的一个。他们身体健康,玩耍时很机灵,甚至被人看成“超常儿童”,可是一到学习时他们就痛苦不堪。这到底是为什么呢?

在20世纪60年代之后,朱达这一类的孩子被称为“学习障碍儿童”。研究表明,这类儿童有逐年增加的趋势。从心理学家Lerner J. W. 1985年发表的统计报告中可清楚地看出,开始提出这一问题是在19世纪70年代,此类儿童只占学生总数的1.89%,但6年后急剧增加到了4.63%。被称为学习障碍儿童的孩子,除了学习效果差之外,还可能伴随着不成熟、注意力散漫、顽皮多动、情绪问题等特点。

心理学家通过多年研究,把学习障碍儿童的主要特征综合

为以下几类：

一、过度活动

孩子由于神经系统的问题，对于听、说、读、写等学习活动产生不了应有的兴奋，必须借助一些无关的活动，如小动作或多余动作来维系大脑的必要兴奋，这种现象较为常见。

二、知觉——动作障碍

知觉—动作统合能力是影响儿童抄写作业质量和速度的一个重要方面。知觉—动作障碍甚至还会产生听课的问题。

三、情绪不稳定

学习障碍儿童经常会伴随情绪上的困扰，他们有时非常自卑，有时又非常自负。这与他们的学习成绩有很大关系，因为他们的成绩忽高忽低，或者敬陪末座使他们长期备受指责，这对他们的自信心是一个极大的伤害。

四、动作协调障碍

在感觉—动作发展中，学习障碍儿童也往往表现得不尽如人意，动作反应缓慢、左右不分、动作协调性差、笨手笨脚等现象在他们身上反映得比较普遍。

五、注意障碍

有注意障碍的孩子通常不存在智力上的落后，在智商测验中，他们的分数属正常或超常。可是他们在注意力方面却显得极为困难，表现为上课很难集中精神听讲、行为易冲动、不能遵守规则、不听从指令。因此注意障碍儿童容易在学习上遭遇挫折。

六、记忆或思维障碍

学习障碍儿童虽然在智力上属于正常或超常,但是他们在智力结构上存在着显著的不平衡发展现象,在记忆或思维形式上并不是同步发展的。

七、言语障碍

学习障碍儿童在说话与听觉能力有可能出现问题,如说话条理不清、词汇量少、句型简单,在听觉能力上可能存在理解方面的困难等。

八、其他障碍

诸如一些不明确的神经学的症状或一些特殊学习技能方面的障碍。

综上所述,我们可以看到学习障碍儿童的失败实在不是他们不愿做好,而是他们“心有余而力不足”。那么我们应如何看待这一类“学习的烦恼者”呢?

学习障碍儿童,指的是智力正常的儿童在获得和运用听、说、读、写、算和推理等能力的一个或多个方面,未能达到其适当的年龄和能力水平,出现明显困难,从而导致学业落后。学习障碍是个体内在的基本心理过程的缺损,一般认为它与中枢神经系统功能的某种失调有关。

第二节 如何观察孩子有无学习障碍

知道了学习障碍发生的原因,家长和老师一定急于了解怎

样发现孩子有无学习障碍。其实在日常生活、学习活动中,我们还是可以看出端倪的。

心理学家发现,学习障碍在儿童发展的各个年龄阶段都会发生,而且随着年龄的增长,所表现的特征也不一样。

学前期儿童一般都不会被贴上“学习障碍”的标签,因为对幼儿学习障碍的诊断是很不容易的。心理学家更倾向于把这些儿童称为危险性儿童。对于这类儿童,只要施以恰当的训练,多数是很容易收到效果的。

学前期儿童的学习障碍,可以从运动、语言、认知、概念四个方面的发展上来认识。比如4岁的孩子还不善于使用语言传达信息,词汇量很少,不容易理解别人的语意;5岁的孩子不会数数,不会说出颜色的名称;6岁的孩子不会拍球、跳绳,或者动作笨手笨脚,做操作性的游戏时缺少耐心,常常应付一下了事,等等。

进入小学以后,由于有了学习成绩这一标尺,学习障碍儿童就逐渐被分辨出来。在行为方面,应主要从注意力是否集中、运动技能强弱、抄写情况等方面进行观察。其中学习成绩不好是最明显的特征。到了小学高年级,随着学习内容越来越难,孩子的学习障碍可能不光表现在抄写作业、计算困难上,而逐渐扩展到对数学应用题理解困难、阅读落后、写作不知如何下手等等。此时,孩子也容易产生情绪上的问题。

在中学阶段,学习障碍学生经历了小学阶段长期的学业压力,对自己的信心更为降低。他们除了学习成绩的烦恼,更有情绪上、社交上或自我概念上的问题。这时,心理方面的辅导就显得比任何时候都重要。

很多人认为,学习障碍是儿童特有的问题,其实这一观点是错误的,学习障碍在成人期一样存在。比如爱因斯坦到了3岁还不会说话,7岁仍不会造句,学习成绩很差,尤其表现在语言

方面；而美国第二十八任总统威尔逊，到9岁还不会写字，有严重的阅读障碍。但他们长大后都成了很有成就的著名人物，可见他们很幸运地找到了适合自己的学习方法，从而克服了学习障碍，最终取得了成功。

因此，学习障碍并不可怕，关键在于我们怎样去鉴别它，去克服它。

一般来说，学习障碍儿童有如下具体表现：

1. 注意力不集中，好动，坐不住；
2. 学习成绩差，对学习不知如何下手；
3. 在读、写、算等方面，记忆力差；
4. 写字时看一眼写一笔，做作业的时间拖得太长；
5. 写字常常多一笔、少一划，部首张冠李戴，左右颠倒；
6. 运动技巧差，动作协调性差；
7. 阅读时常常出现增字、漏字、前后颠倒、跳行等现象，或者有速度过快、过慢、停顿次数过多等问题；
8. 擅长朗读或背诵，但对内容一知半解，不求甚解；
9. 对数学应用题理解困难；
10. 计算过程中常常记错进位和错位，忽略小数点或不理解运算符号；
11. 说话、写作文时缺乏组织能力，内容单调、重复，逻辑混乱；
12. 语言发展迟缓，表达能力不强；
13. 精力不足，不喜欢与他人做任何形式的交往；
14. 说话喋喋不休，内容重复；
15. 唱歌时音调、节奏不正确；语音偏高，速度、轻重与常人各异；
16. 畏缩不前，社交能力差；
17. 不懂游戏规则，不受同龄伙伴的欢迎，故常常与低幼儿

童一起游戏、玩耍。

学习障碍的分类有很多,最为权威的是世界卫生组织在1990年修订的《ICD—10 精神与行为障碍分类》,该手册把“学习障碍”称为“特定性学校技能发育障碍”。根据学校学习的领域把“学习障碍”分为运动功能发育障碍、书写障碍、阅读障碍、数学障碍等。

但是,这样的分类不是绝对的,有的儿童可能同时存在两种以上的障碍。比如一个有动作技能发育障碍的孩子同时也具有书写方面障碍,而一个阅读方面障碍的孩子同时存在数学方面障碍等。因此,在对学习障碍孩子进行诊断时要进行多方面的评估,不能简单地加以界定,否则有可能会耽误孩子提升的速度与质量。

第三节 学习障碍成因分析与家庭指导措施

在学习障碍儿童的教育和训练中,家长扮演着非常重要的角色。因为家庭是孩子第一个接受教育的地方,父母也是孩子的第一个老师,他们也往往是第一个发现孩子问题的人。如果家长在孩子成长过程中给孩子提供足够的感官刺激,那么就可以促进孩子认知能力的发展,帮助孩子获得更多的学习机会。家长还可以通过对孩子的了解,逐步地指导孩子学习,接纳和协助孩子,帮助他们选择适合于自己的学习速度、目标或学习方法。这些都能帮助学习障碍孩子减少学习上的挫折。

但是,据教育学者研究,学习障碍儿童的家长对待孩子的态度大致有以下三种:

一、拒绝

家长刚听说自己的孩子有学习障碍时，一般的反应常常是拒绝，否定诊断或者开始怪罪自己曾犯的错误。这样做的后果往往会延误孩子受帮助的时间，使孩子在被家长带领着东奔西走的情况下内心备受打击，并可能会出现自我调整上的问题，或者出现情绪上的不稳定。

二、过度补偿

有一些家长对于孩子的障碍采取了过度保护的做法，他们为了弥补这一心理状态，就热衷于让孩子接受各种各样的训练，期望借此使孩子的能力得到充分的发挥。虽然这样做是必要的，但是还要注意适量，不要让孩子厌烦，任何学习活动都只有发挥孩子内在的动力才有作用。

三、同时接纳孩子和孩子的障碍

一旦确定孩子有学习障碍这样的事实，一些家长经过一段时间的调适后能面对现实，既能照料孩子的日常生活，又能接受学习障碍孩子的特殊教育需求。这样的家长能够正确地理解孩子的切身感受，然后合理地引导孩子一步一步地寻找适合他自己的学习方法，最后取得成功。

因此在学习障碍的改善过程中，家长的压力是很大的，对家长的心理援助也是很必要的。家长怎样以积极的态度去面对问题呢？专家们提出了一些辅导家长的重点策略，具体的办法包括：

(1)不要强制孩子参加那些能力上未能胜任的活动。学习障碍孩子为了讨好父母，经常会做消极的顺从，很“乖”地上这个补习班，上那个兴趣小组，可是由于他们在成长上不够成熟，与

同龄的孩子相比在学习能力上存在着一定的差距,有些活动对于他们来说无疑是要求过高了。而这些不适当的标准只会对他们产生更多的伤害,使他们把原本快乐的学习活动变成痛苦不堪的经历,这样做的弊病是可想而知的。

(2)努力发现孩子的优点。当孩子学习困难时,家长和老师往往把他的问题看做是性格和行为上的问题,认为是不努力、不认真造成的。动辄批评或打骂,这样做是非常损伤孩子脆弱的自尊心的。因为每个孩子都有向上的愿望,都希望自己能成为优秀的、受人重视的人。而学习障碍的孩子由于能力方面的落后,可能在受关注这方面获得的很少,因此他们会更期望父母和朋友发现他的长处,爸爸妈妈赞赏的目光、称赞的语言都会有效地点燃孩子身上自信的火苗,使他们获得成长的动力和克服障碍的信心。所以家长不要带着焦虑和偏见来对待自己的孩子,要细心地观察他的优势和才能,给予他们成功的机会。

(3)多和孩子做直接而积极的交谈。每个孩子都是与众不同的,都是一个独立的个体,理应受到尊重。家长在帮助孩子的过程中,应该想方设法为孩子提供一个安全而积极的环境,因为孩子由于学习困难而备受歧视时,他自己的内心是充满不安和愧疚的,不愿意别人询问他的学习,不愿意向别人倾吐学习上的困难。这时,假如再一味地苦口婆心地说教,势必阻碍他与父母进行直接的交流。到了这种时候,家长再说任何话对于他们来说都不再被轻易地信任。因此,家长应该放宽自己的心胸,不要把目光都集中在孩子的学习问题上,而是有选择性地注意孩子的问题,态度真诚地与他交谈,通过积极的语言让孩子体验到一种完全和谐的亲子气氛。这样,孩子在家庭中会得到爱的鼓励,从而发展起健康的人格和心理,这远比学科的学习更为重要,更有价值。

(4)协助孩子了解他自己具有独立自主的价值。很多学习