

新编中学思想政治课教学法

项复初 许锡钰
邢安仁 谭伟才
主编

广西师范大学出版社

新编中学思想政治课教学法

主编 邢安仁 谭伟才
项复初 许锡钰

广西师范大学出版社

新编中学思想政治课教学法

邢安仁 谭伟才 主编
项复初 许锡钰



广西师范大学出版社出版

(广西桂林市三里店)

广西新华书店发行

广西象州县印刷厂印刷

开本:787×1092 1/32 印张:9.1 字数:196千字

1988年1月第1版 1988年1月第1次印刷

印数:0,001—3,000

ISBN7—5633—0088—x/G·077

统一书号:7502·077 定价:1.70元

说 明

在党的十三大精神指导下，为了进一步贯彻中共中央1985年18号文件精神，加快和深化中学思想政治课的教学改革，满足高等师范院校、教育、进修院校等政教专业的教学以及广大中学政治教师改革教学的需要，我们协作编写了《新编中学思想政治课教学法》一书。

本书编写的指导思想是以十三大精神为指针，贯彻两个基本点，分析传统经验，反映新鲜成果，把观念改变贯彻始终。本书具有两大特点：一是时代性。它反映党的十三大精神，社会主义精神文明建设的指导方针，和教育要“三个面向”的精神，吸取了近几年来各地教学改革和使用实验教材的新经验，反映了思想政治课的新教材和新教法。二是实用性。它从中学生的身心发展特点出发，阐述教学法原理，较好地实现了理论教学与教育实习、教法运用与学法指导、教学与科研的三结合，体现了应用学科的实践性特点。因而，它不仅是高师、教育、进修等院校政教专业的教材，而且是当前中学政治教师学习教学法较理想的必备读物。

本书由华东师范大学吴铎教授撰写《序》，特邀上海市特级教师浦以安老师写了专题文章。本书撰稿人：邢安仁写绪论、第八章第一节，陈业宏写第一章，滕永义写第二章，王砚君写第三章，项复初写第四章，许锡钰写第五章、第六章第三节，李道银写第六章第一节，薛霖生写第六章第二节，詹民光写第七章，张同印写第八章第二节，吴桐秋写第九章，程新兰写第十章，黄逸写第十一章，颜有庆写第十二章，谭伟才写第

十三章,梁载骥写第十四章,冯涛写资料索引。本书由邢安仁、谭伟才、项复初、许锡钰担任主编,集体讨论、分工修改。谭伟才最后统稿。

本书在编写过程中,得到华中师大、广西师大、上海师大、北京师院、信阳师专、玉林师专、浙江教院、广东教院、武汉教院、上海虹口区教院、杨浦区教教院、浙江湖州市教委、台州地区教研室、湖北宜昌地区教研室、咸宁地区教研室等有关领导的支持与指导;还得到许多热心的同志,特别是浙江教院王治安同志的热情帮助,并吸取了近年来许多同志的教研新成果,在此一并表示衷心感谢。

由于我们水平有限,时间仓促,错误难免,恳请广大读者批评、指正,以便再版修改。

编 者

1987年11月于桂林

目 录

序.....	(1)
绪论.....	(5)
第一节 思想政治课教学法的研究对象和任务.....	(6)
第二节 学习思想政治课教学法的意义和方法.....	(12)
第 一 章 思想政治课的性质、地位和任务.....	(17)
第一节 思想政治课的性质.....	(17)
第二节 思想政治课的地位.....	(21)
第三节 思想政治课的任务.....	(25)
第 二 章 中学生身心发展的特点.....	(30)
第一节 中学生身心发展的一般特点.....	(30)
第二节 当代中学生身心发展的特点.....	(35)
第 三 章 思想政治课的课程设置.....	(43)
第一节 思想政治课课程设置的沿革.....	(43)
第二节 思想政治课课程设置的改革.....	(49)
第 四 章 思想政治课教材的分析与使用.....	(56)
第一节 教材分析的意义和基本要求.....	(56)
第二节 思想政治课新教材的分析.....	(59)
第三节 思想政治课新教材的使用.....	(76)

第五章	思想政治课的教学过程与方针	(83)
第一节	思想政治课的教学过程.....	(83)
第二节	思想政治课的教学方针.....	(88)
第六章	思想政治课的教学运用	(99)
第一节	启发式的教学方法的重要性.....	(99)
第二节	传授知识和培养能力的教学运用.....	(107)
第三节	思想政治教育方法的运用.....	(117)
第七章	思想政治课的学法指导	(129)
第一节	思想政治课学法指导的意义.....	(129)
第二节	思想政治课的几种主要学法指导.....	(133)
第八章	思想政治课的组织形式	(151)
第一节	思想政治课的课堂教学.....	(151)
第二节	思想政治课的课外活动.....	(164)
第九章	思想政治课的教学准备	(176)
第一节	教学准备的意义.....	(176)
第二节	开学前的准备工作.....	(178)
第三节	课前的准备工作.....	(182)
第十章	思想政治课的考查考试与成绩评定	(194)
第一节	思想政治课的考查考试.....	(194)
第二节	思想政治课的成绩评定.....	(206)
第十一章	思想政治课的教学评估	(212)
第一节	思想政治课教学评估的意义、标准.....	(212)

第二节	思想政治课教学评估的方法·····	(219)
第十二章	思想政治课的教研与科研·····	(230)
第一节	思想政治课的教学研究·····	(231)
第二节	中学政治教师的科学研究·····	(240)
第十三章	教育实习·····	(246)
第一节	教育实习的意义和任务·····	(246)
第二节	教育实习的阶段步骤和注意事项·····	(255)
第十四章	做新时期合格的中学政治教师·····	(264)
第一节	新时期中学政治教师的光荣职责·····	(264)
第二节	做一名合格的中学政治教师·····	(268)
资料索引	·····	(278)

序

邢安仁、谭伟才、项复初、许锡钰等同志在撰写《新编中学思想政治课教学法》时，约我写篇序。我既高兴、又为难。高兴的是新添了一本研究中学思想政治课教学法的著作，这对于师范院校政治教育系的学生和正在从事中学思想政治课教学工作的教师来说，无疑是个喜讯；为难的是这篇序言不好写，要说的话很多，但又不知怎样说为好。当前，中学思想政治课正在进行改革实验，新教学大纲和新教材即将在全国推广使用。为了用好这套新编教材，乘邢安仁等同志的著作问世之机，我想就着重讲一点意见：要注重研究思想政治课教学法。

讲到教学法，首先碰到的是认识问题。有的同志认为，只要有学问，还怕教不好书。这里所说的“学问”，指的是专业知识，而不包括教学法研究。这种看法显然是不全面的，会妨碍我们进行教学法研究，对提高思想政治课教学质量造成消极影响。

在教育科学领域中，各科教学法有自己的特殊地位，是一门独立的学科，也可以说是一种专门的学问。它以教学论为基础，而不像有的同志说的那样，与教学论等同。教学论研究的是教学过程的一般特点和规律；而各科教学法则研究某一学科教学过程的特点和规律。教学法作为一门独立的学科，有很丰富的内容。

拿思想政治课教学法来说，它的基本问题，大体有五个

方面：

第一、对于思想政治课的地位和特点的研究。思想政治课有各种外部联系，即与学校其他课程和思想政治工作的关系；也有内部联系，即各门思想政治课所担负的特定任务和彼此的关系。思想政治课的地位问题，似乎对教课没有直接影响，往往被忽视。其实，了解和正确处理思想政治课的内外关系，是充分发挥思想政治课作用的一个很重要的环节。从思想政治课的外部关系来看，它要充分发挥作用，一定要注意与其他学科和思想政治教育工作相配合。比如，上好《社会发展简史》课，要注意与历史、地理课配合；上好《公民》课，要注意与团队、班主任工作配合。思想政治课都要与形势任务教育配合。配合得当，就能收到事半功倍之效。从内部关系来说，掌握各门思想政治课课程的特点，对于分别发挥它们的作用是很重要的。比如，《经济常识》与《政治常识》，不仅内容不同，课程的特点也不一样，知识和思想教育的具体要求显然是各有特点的。《经济常识》要求学生正确认识社会经济现象，初步了解经济发展的客观规律；《政治常识》则着重对学生进行政治知识和树立正确政治观点的教育。只有分别掌握了各门课程的特点，教学才会收到好的效果。

第二，对于以课堂教学为主的教学组织形式的研究。思想政治课的内容和特点，对教学的组织形式也提出了特定的要求。思想政治课与其他课的课堂教学有共同点，教师在课堂教学中都起着主导作用；但是思想政治课的课堂教学还有自己的特点，就是要特别注意引导学生联系自己的认识和思想，理解和消化所学的内容，也就是要更多地注重学生的活动。和其他各种课程一样，思想政治课也是以课堂教学为

主；但思想政治课又比其他课更多地要求学生接触社会实际，因此，还需要有教学参观、访问、调查、听辅导报告、看教学电影等教学组织形式。我们既要着重研究提高课堂教学质量的问题，也要研究其他教学组织形式的问题。要创造条件，在保证质量的前提下，将其他教学组织形式安排好，使思想政治课的各种教学组织形式互相配合，教学活动丰富多样。这对提高教学质量会起推动作用。

第三，对于教学方法的研究。不仅要研究一般教学方法（讲述、问答、讨论等）在思想政治课教学中的应用，还需要根据思想政治课的特点，研究某些特定的教学方法。如基本概念的形成方法，掌握基本原理的方法，观察和分析社会实际问题的方法，学生写小论文的方法，对学生“晓之以理、动之以情、导之以行”的方法，等等。这个领域是非常广阔的。

第四，对于备课过程的研究。备课工作，相当一部分属于教学法的范畴，比如分析学生的情况和水平，根据教材内容和各年级学生的特点处理好教学的全过程，制定教学工作计划和编写教案等，都是教学法研究的内容。

第五，对于教学效果检查的研究。思想政治课教学效果的检查、学习成绩的评定，是教学法的重大课题。比如，考试考查题目的选定，评定成绩的依据和办法，教学工作经验教训的总结等等，都需要认真、及时地研究。

可见，思想政治课教学法具有特定的研究对象。应该说，它也是思想政治课教师所应当具有的一门专业知识。试想，如果我们对以上这些方面的问题处于“无知”或“盲目”状态，怎么可能提高思想政治课的教学质量呢！而对于

这一点，至今仍有相当一部分同志没有引起足够的重视。

《新编中学思想政治课教教法》的出版，必将提高我们对这门学科的认识，推动我们对这门学科的研究工作。这是进一步提高中学思想政治课教学质量的一个重要条件。

吴 铎

1987年11月2日

于上海华东师范大学

绪 论

人们做任何事，都有个方法问题，古今中外，概莫例外。方法的优劣，关系到办事的成败。人们要胜利完成某项任务，必须采取正确的方法，否则就不能达到胜利的彼岸。因此，无论做什么事，都应重视方法，择优而用。《中学思想政治课教学法》，是以研究这一课程的教学方法为中心任务的。我们冠之以“新编”，基于三点：一是奋力跟上新形势，认真贯彻党的十三大的新精神，总结两年多来思想政治课改革的新经验和新方法，使本书的内容有所创新；二是依据新的课程设置和新的教学大纲及新教材，探讨改革教学方法的新路子；三是根据高师政教专业和中学思想政治课的教学实践需要，研究新问题，增设新章节，拓宽这门学科研究的新领域。因此，我们将本书定名为《新编中学思想政治课教学法》。还须说明的是，书名里的“中学”二字在书内不出现，这是由于《中共中央关于改革学校思想品德和政治理论课程教学的通知》（以下均简称《通知》）中，对大、中、小学这门课程的名称作了明确区分，思想政治课就是它的特定名称。因此，我们认为书中删去“中学”，不仅不会影响原意，而且可以避免这个词在书中的大量重复。言归正卷，在开篇之首，先研究思想政治课教学法的建立和研究对象、它的性质和任务、学习它的意义与方法。

第一节 思想政治课教学法的 研究对象和任务

一、思想政治课教学法的研究对象

要弄清一门学科的研究对象，须先考察其创立和发展的历史。

（一）思想政治课教学法的创立和发展。任何一门科学的创立和发展，都不是取决于科学理论工作者本人的主观愿望，而是科学本身的科学理论和经验事实之间矛盾发展的结果。事实是科学理论的前提，是第一性的；而理论是事实的概括和反映，是第二性的。科学的创立，就是人们在实践的基础上掌握了大量的事实材料经过头脑加工认识不断深化，这样科学体系的创立就成为不可避免了。

随着我国教育事业和教学实践的发展，教育科学理论不断丰富，教学法理论就是其中的一部分。教学法是指教学的理论，它包括普通教学法和分科教学法。思想政治课教学法属于分科教学法，它是随着教育科学的发展而必然创立的一门独立学科。

思想政治课教学法是适应中学政治课教学实践的客观需要而逐步创立起来的。政治课起源于民主革命时期根据地的学校。党领导下的学校，都开设了政治课，并列为主课之一，其任务是向学生进行马克思主义基础知识教育、共产主义道德品质教育和形势任务教育，培养民主革命所需要的人才。教学中贯彻理论联系实际的原则，注重启发式，采取讲授、自学、讨论相结合的教学方法。这些都属于政治课教学

法的内容，虽有这些实践经验，但由于当时各种条件的限制尚未形成一门独立的学科。

建国以后，教育事业蓬勃发展，中学普遍开设了政治课，教学实践经验日益丰富，并注意了总结和积累，为政治课教学法的创立提供了事实依据；同时高师院校政教专业开设了教学法课程，开始作些专题讲座，如政治课的教学原则、教学形式、基本方法、教学准备等，这些便为中学政治课教学法的创立提供了一定的理论准备。在这样的条件下，少数师范院校和人民教育出版社等，开始编印《中学政治课教材教法纲要》和一些重要资料。于是中学政治课教学法的创立有了良好开端，并随着教学实践的发展而发展。

党的十一届三中全会以后，中学政治课更受到了高度重视，这就调动了广大政治教师的积极性和创造性，教学不断改进。教学实践的发展，既迫切需要教学法理论的指导，又有丰富的实践经验可以总结提高。这时，《政治教育》、《中学政治课教学》、《中学政治教学参考》、《政治课教学》等刊物的相继创刊，既推动了教学经验的总结与交流，又促进了教学法理论的深刻化和系统化；同时，高师院校、教育院校的政教专业均开设了这一课程，更需要建立起中学政治课教学法的学科理论体系。他们做了大量的理论研究工作，并和各地教研室、教研会协同作战，形成了教学法领域空前浩大的科研大军。各种版本的中学政治课教学法相继问世，公开出版的版本，从1982年破零起至今，正在向十位数进位。这样，中学政治课教学法作为一门独立的分科教学法已经创立起来，并正在迅速发展。

历史的事实表明，思想政治课教学法是在中学政治课教

学实践中产生，并随着它的发展而发展的。否则便不可能有它的诞生。

教育科学的发展，说明它创立的必然性；教学实践的需要，说明它创立的必要性；它能否成为独立的学科，关键在于它有无研究对象。

（二）思想政治课教学法的研究对象。任何一门学科都是以研究物质世界的某一运动形式或过程的规律为其对象的。只要有特定的研究对象，就能构成一门学科。正如毛泽东所说：“科学研究的区分，就是根据科学对象所具有的特殊的矛盾性。因此，对于某一现象的领域所特有的某一种矛盾的研究，就构成某一门科学的对象。”^①思想政治课教学法的研究对象就是思想政治课的教学过程及其规律。

构成思想政治课教学过程的主要因素，象中学其它课程一样，有教师、学生、教材和环境等四个因素。但必须认识到，由于思想政治课教学过程中每一因素各有其特殊性，因而由这种因素所构成的矛盾必有其特殊性。它表现在：

政治教师的施教，是要对学生进行思想政治教育，即对初中学生进行道德、民主、法制、纪律、社会生活和社会发展规划以及社会主义建设常识的教育；对高中学生进行初步的经济学和其它社会科学以及人生观的教育。进行上述教育，务必使学生掌握一定的基础知识，并具有一定的能力，需要采用恰当的教学方法。但它服务于教育目的，更要运用恰当的教育方法。这要求政治教师须善于以理教人，以德育人，以情感人，以行服人，加速学生的成长过程。这是政治教师施教的特殊性。

注：①《毛泽东选集》合订本第284页。

学生的学习,既要努力学习一定的基础知识、发展能力,更要自觉接受思想政治教育。初中学生要逐步养成爱国主义和社会主义人道主义的道德品质和高尚的审美情趣,遵守社会主义民主和法制及民主集中制原则,正确认识我国正处在社会主义的初级阶段,树立起对社会的责任感;高中学生要正确认识人生的意义及个人与社会、权利与义务、主观与客观、革新与传统、理想与现实、现象与本质、中国与世界等一系列的相互关系,逐步树立起为建设富强、民主、文明的社会主义现代化国家和实现共产主义事业而奋斗的远大理想。在这个过程中,学生始终是学习的主体,掌握知识、培养能力、提高觉悟、养成品德,均要靠学生通过自己努力去实现其懂、信、行的发展过程。这是学生学习的特殊性。

思想政治课教材,充分体现着党和国家开设这门课程的目的任务和教学内容。教师的教和学生的学都要以学生对教材的掌握程度如何为标志。改革后的教材,更适应于我国社会主义现代化建设的需要,适应现代科学技术和现代经济政治的巨大发展变化,适应新时期青少年心理发展的具体情况,以及各方面改革的需要,其内容是马克思主义指导下的思想品德和社会科学基础知识,体现着党和国家在新时期对中学生的基本要求,更具有鲜明的思想政治教育特征。这是教材的特殊性。

思想政治课的教学环境,不仅同一定历史时期的物质文化生活条件紧密相关,而且同一定历史时期党的基本路线和中心任务不可分割。而课堂教学的“小气候”必须服从和服务于整个社会的“大气候”。因而它具有鲜明的时代特征。当前教学环境的首要一条,就是党的十三大精神的贯彻落实。思想