

北京教育出版社



集体教育与个别教育

——小学班主任工作的面与点

● 林承霞

● 北京教育出版社

北京教育丛书

集体教育与个别教育

——小学班主任工作的面与点

林承霞 著
北京教育出版社

〔京〕新登字202号

集体教育与个别教育
——小学班主任工作的面与点

JITI JIAOYU YU GEBIE JIAOYU
——XIAOXUE BANZHUREN GONGZUO DE
MIAN YU DIAN

林承霞 著

北京教育出版社出版

（北京北三环中路6号）

邮政编码：100011

北京出版社总发行

新华书店北京发行所经销

北京市昌平印刷厂印刷

787×1092 毫米 32 开本 5.75 印张 115000 字

1993年7月第1版 1993年7月第1次印刷

印数 1—5000

ISBN 7-5303-0493-3/G·407

定 价：3.70 元

《北京教育丛书》编辑委员会

顾问：李 晨 韩作黎

主 编：汪家镠

副主编：姚幼钧 杨玉民 张鸿顺 温寒江 白 耀
方道霖 张觉民

编 委：（以姓氏笔划为序）

于洪波	王 平	王光裕	王洪权	王桂生
王家骏	王碧霖	方道霖	白 耀	叶钟玮
乔 震	汤世雄	杨玉民	汪家镠	张觉民
张鸿顺	陈清泉	陈境孔	林 慈	范小韵
罗玉圃	金德全	贺水葵	赵正中	姚幼钧
胡红星	钟善基	徐仁声	徐俊德	倪传荣
萧 沅	章家祥	阎立钦	曹福海	梁慧霞
温寒江				

序

徐 惟 诚

教育事业的重要，已经日益被愈来愈多的人认识了。

中国要振兴，归根到底要靠我们中国人自己努力奋斗，要靠我们的全体劳动者创造出数十倍于今日的劳动生产率。这是一个全体国民素质提高的过程，人们自然要寄希望于教育。

要搞好教育，需要做许多事情，其中最根本的还是要靠人，靠教师，尤其是担负着国民基础教育任务的中小学教师。

教师的重担，关系着祖国未来的命运，也关系着每一个教育对象未来的命运。他们所教的学生在未来的社会条件下，究竟怎样做人，怎样立身处事，能不能用自己的双手为社会做出贡献，从而也创造自己的幸福生活，在相当大的程度上取决于在青少年时代所受到的教育。

我们知道，人，是世上已知物质发展的最高形态。关于人的意识、观念、智力的形成和发展的规律，我们离知道得很清楚还有很大的距离。社会主义的教育科学需要有一个大发展，这是毫无疑问的。

在教书育人第一线工作的广大中小学教师，对社会主义教育科学的发展应当有特殊的贡献。他们当中的许多人把一辈子的心血都用来为祖国培育后代，造就人才，积累了丰富的经验。这些经验理当成为整个教育战线的共同财富。可是由于种种原因，这件总结和传播经验的工作过去做得还很不够。为此，中共北京市委和北京市人民政府决定，拨出专款，指定专人组成编委会，编辑出版一套《北京教育丛书》。这个决定受到广大中小幼教师的欢迎和支持。在短短一年多时间内，已经报来几百部书稿。又有一批热心而有经验的同志担任编审工作，看来任务是可以完成的。

我们相信，《北京教育丛书》的编辑出版，对于鼓励广大教师钻研业务，积累经验，对于传播和交流这些经验，对于推动教育科学研究，对于提高普通教育的水平，都是有积极作用的。同时，这套丛书的出版，也将有助于人们认识教师所作的艰苦的、创造性的劳动。

改革和建设的大潮在祖国大地上汹涌澎湃，每天都有许多新问题提到我们面前来，也把许多新问题提到我们的教育工作者面前。这是一个需要有许多新创造的时代。教育战线上的同志们为祖国的振兴所建立的功绩，是不会被人们忘记的。

引 言

小学是九年制义务教育的起始阶段，是基础教育的基础，对儿童来说，是其一生中成长发展的关键时期。社会道德规范的内化，文明礼貌习惯的形成，文化基础知识的建构，能力、智力的发展，优良心理品质的培养，在很大程度上都取决于小学教育打下的基础。

党的十三大报告中指出：“从根本上说，科技的发展、经济的振兴，乃至整个社会的进步，都取决于劳动者素质的提高和大量合格人才的培养。”要提高人的素质，要培养大量合格的人才，就必须从小学教育抓起，因此，小学教育的质量如何，直接关系到民族素质的提高和四化大业的实现。

在二十余年的班主任工作中，我坚持以马克思主义关于人的全面发展学说和我国新时期的教育方针、培养目标为指导思想，综合借鉴了中外教育家的思想和身边新老班主任正反两方面的工作经验和教训，认真研究了班级教育所处的社会大背景，各个时期班主任工作的重点，以及儿童的心理特点，结合自身的条件，逐步形成了我的“以全面提高每个学生素质”为培养目标，以“爱的教育”为核心，以“成功教育”为途径的班主任工作特色。

全面提高每个学生的素质是当代小学教育的目标。其涵义是指：以小学综合培养目标为导向，通过教育、教学等渠

道对儿童实施德、智、体、美、劳全面发展的教育，从而促进儿童身心素质由自然形态转化为具有一定实践价值的状态。开发儿童身心的潜能素质，培养其良好的个性心理品质。

具体地讲，小学生素质教育的培养目标包括道德素质、文化素质、身体素质、审美素质、劳动素质、心理素质等。

道德素质是指具有爱国主义、集体主义和关心他人的思想品质，具有诚实、正直、勤劳、勇敢、礼貌等良好的品质和行为习惯。

文化素质是指以各科教学大纲为准绳，使学生具备阅读、表达、计算、绘画、书写等基本能力，具有一定的观察、想象、思维、概括、动手等方面的能力和良好的学习习惯。

身体素质包括具有健康的体魄，养成积极参加体育锻炼、讲究卫生等良好的习惯。

审美素质指能分辨善恶、美丑，具有初步的感受美、欣赏美、创造美的能力。

劳动素质则指具有正确的劳动态度、良好的劳动习惯，具备一定的基本劳动技能。

心理素质是指具有积极的生活态度、一定的自主意识、浓厚的学习兴趣，初步的特长爱好、自我教育的能力，以及坚强的意志等。

“爱的教育”是教育的核心，是教育的原则。儿童来到学校，来到班集体中，带来了他的情感，带来了他对世界的感受。他是以一个有思想、有感情的人投身于班集体之中的，因此，对于儿童的教育必须从感情入手。“爱的教育”

指爱每一个学生，这是无条件的，是全身心的、全方位的。这种爱不仅包括爱那些聪明伶俐的学生，还包括爱那些默默无闻的学生，爱那些智力低下的学生，爱那些犯了各种错误的学生。当他们取得成绩时，要爱中有激励；当他们犯了错误的时候，要爱中有指导；当他们遇到困难时，要爱中有帮助。

所谓“成功教育”是指教育者要努力使每一个学生获得“我能成功”的观念，从改善学生的心理素质入手，创设使学生不断获得成功的环境和条件，让学生不断体验到成功的愉悦，为将来走向社会，成为社会有用之才打下良好的基础。

具体地讲，首先要相信每个学生经过教育都能在某一方面获得成功，承认人体内潜藏着大量的未被开发利用的潜能。只要教育得当，人人都能获得某一方面的成功。

另外，成功教育立足于学生全面素质的提高，而不是单纯应考。这就要求教师要引导学生全面发展，要因材施教。

还有，“成功教育”往往从改善学生的心理素质入手，进行教育。心理学表明，人的年龄越小，可塑性越大。心理素质是人的整体素质中的核心部分。“成功教育”强调儿童经过努力而感受成功的愉悦，逐步形成作为一个未来成功者必备的基本心理素质。成功教育的关键在于激发学生争取成功的心理机制。实践证明，成功可以激发兴趣，而兴趣又能促进学习与事业的成功，如此形成良性循环。因此，从学生的实际出发，有计划地培养学生的自尊心、自信心、成功的志向、兴趣、意志力等成功心理素质，以促进学生全面素质的提高，是班主任工作的实质。

本书仅从班主任工作的面与点（班集体的培养与不同层次学生的培育）这两个侧面来阐述我的教育观念，阐述我是如何实施“以全面提高每个学生的素质为培养目标，以爱的教育为核心，以成功教育为途径”的教育过程的。

北京教育丛书

周谷城题



目 录

第一章 建设班集体 优化育人环境

——班主任如何抓面…………… (1)

第一节 制定切实可行的计划…………… (3)

一、计划的准备…………… (3)

二、计划的制定…………… (4)

三、计划的修改…………… (13)

第二节 培养德才兼备的干部…………… (13)

一、干部的产生…………… (14)

二、干部的培养…………… (19)

第三节 形成独具特色的班风…………… (29)

一、影响班风形成的因素…………… (30)

二、培育良好班风的途径与方法…………… (31)

第四节 奠定班集体建设的思想基础…………… (39)

一、进行爱国主义教育…………… (40)

二、进行理想教育…………… (46)

三、进行集体主义教育…………… (50)

第五节 养成良好的行为习惯…………… (52)

一、寓习惯培养于各学科教学之中…………… (53)

二、寓习惯培养于日常管理之中…………… (54)

三、寓习惯培养于行为训练之中…………… (56)

四、寓习惯培养于活动之中.....	(57)
第六节 开展丰富多彩的活动.....	(59)
一、活动的提出.....	(60)
二、主题的确定.....	(61)
三、活动应遵循的原则.....	(63)
第七节 实行多渠道教育.....	(74)
一、开好家长会.....	(75)
二、搞好家访.....	(79)
三、建立家长委员会.....	(80)
四、其他教育渠道.....	(81)

第二章 知人善导 培育各类人才

——班主任如何抓点..... (83)

第一节 精雕细刻 培育优秀生.....	(83)
一、意志的锤炼.....	(84)
二、心理承受能力的培养.....	(85)
三、弱点的弥补.....	(87)
四、兴趣的引导.....	(89)
第二节 打破定势 提高中等生.....	(91)
一、心态稳定型.....	(92)
二、心态活跃型.....	(93)
三、才能未开发型.....	(97)
第三节 倾注心血 转化后进生.....	(99)
一、非智力型后进生.....	(99)
二、智力型后进生.....	(102)
三、失去家庭温暖的后进生.....	(104)

第四节	以情动情 引导心理特殊生·····	(108)
一、	儿童特殊心理形成的原因 及其表现形式·····	(108)
二、	特殊心理儿童的教育·····	(114)
第五节	千方百计 培养特长生·····	(118)
一、	特长生的特点·····	(119)
二、	特长生的教育方法·····	(121)
第三章	点面结合 互促互补	
——	班主任工作的艺术·····	(125)
第一节	点对面的作用·····	(125)
一、	点对面的震动·····	(126)
二、	点对面潜移默化的影响·····	(131)
三、	小团体对班集体的作用·····	(132)
第二节	面对点的作用·····	(134)
一、	优秀集体对点的作用·····	(134)
二、	后进集体对点的作用·····	(137)
三、	平庸集体对点的作用·····	(138)
第三节	点面结合 互促互补·····	(138)
一、	如何发挥点对面的最佳作用·····	(139)
二、	如何使对点的教育作用内化·····	(143)
三、	点与面的侧重问题·····	(146)
第四章	学高为典 人正为范	
——	班主任的修养·····	(148)
第一节	班主任的人格魅力·····	(148)

一、奉献是班主任的天职·····	(148)
二、班主任的师爱·····	(149)
三、身教胜于言教·····	(156)
四、班主任必备的心理素质·····	(160)
第二节 班主任的能力·····	(161)
一、广博的知识·····	(162)
二、语言修养·····	(163)
三、组织能力·····	(165)
四、运用心理学理论的能力·····	(167)
五、获取信息的能力·····	(167)
六、社会活动能力·····	(168)
七、总结经验的能力·····	(168)

——第一章

建设班集体 优化育人环境

——班主任如何抓面

班集体是进行各种教育、教学活动的主要阵地，是少年儿童成长的“摇篮”，是培育各种人才的基地。无数事实证明，班集体的建设会对少年儿童的全面成长产生重要的作用。它潜移默化地影响着一个人早期乃至一生的思想道德品质、理想志向和行为习惯。对兴趣、爱好、性格、气质的形成也有一定的影响。

正如每个人都有自己的个性一样，每个班集体也应具有自己鲜明的特色。而班集体的特色除了取决于成员的构成，社会、家庭的影响等因素外，关键取决于班主任的指导思想和教育观念。班主任的指导思想、教育观念不同，教育的途径与方法也就不同，当然教育效果也就各异了。立足于“培育未来人才”则精心引导，热情扶植；立足于“追求第一”则管卡压，弄虚作假；立足于“只求平安”，则得过且过，敷衍了事。

我在二十余年的班主任工作中，先后培育了十几个班集体。回顾自己走过的路，既有成功，也有失败。在成功与失

败中我逐步认识到，人才是从教室里起飞的，而给学生插上翅膀的是教师，是班主任。如果说人才是一棵大树，那么大树生长的土壤便是班集体。

我在班主任工作中往往从以下三个方面入手建设班集体。

第一、着眼于优化班集体建设的要素和结构：这包括：①确定班集体远期和近期的奋斗目标，设计班集体的整体规划；②培养一支德才兼备的小干部队伍；③在学习与活动中培养学生的自主、自控能力；④建设遵守纪律，关心集体，讲文明礼貌，有健康舆论的班风。

第二、以活动为中介优化班集体的结构和功能。重点研究：①如何通过班队活动，促进班集体建设；②如何通过班队活动，提高全体儿童的素质。

第三、探索班集体建设的新路，寻求可行的模式：①以学生自主管理为主的班集体管理模式；②开放的集体活动模式。

在成功与失败中我还深深体会到：建设班集体的过程便是进行思想教育提高学生素质的过程。我遵循的原则是：以理喻人，以情感人。不用空洞的说教，更不能摆出一张唬人的面孔，而是以“爱的教育”为核心，通过形象的手段，丰富多彩的活动，亲切的教诲，富有说服力感召力的方法，使儿童在愉悦中受到教育。

多年来，在这一教育观念的指导下，我不断探索，取得了较好的教育效果。我所带的班有的被评为“北京市优秀班集体”，有的被评为“西城区优秀班集体”，有的在“全国创造杯”活动中夺杯，有的被誉为“小主人集体”。许多学