

大学生成人成才 论纲

陈剑旄 等编著

DAXUESHENG
CHENGRENCHENGCAI
LUNGANG

国防科技大学出版社



大学生成人成才论纲

陈剑旄 等编著

国防科技大学出版社

·湖南长沙·

内 容 简 介

这是一部奉献给刚刚跨入大学校园新生朋友的成人成才指南,是由理论工作者和实际工作者通力合作的学术成果。它追寻和探究磅礴于世界的全球化浪潮、以及横空出世的社会主义市场经济,对当今人才培养的新要求;从理论与实践、历史与逻辑、知与行相结合的诸多层面上,着重对当代大学生在立德、立学、立业,成人、成才、成功等方面进行全程性理论指导和价值关怀。

全书结构严谨,内容新颖,文辞简练,是一部融理论性、实践性和可读性于一炉的当代大学生读物。

图书在版编目(CIP)数据

大学生成人成才论纲/陈剑旄等编著. —长沙:国防科技大学出版社,2002.10

ISBN 7-81024-906-1

I.大… II.陈… III.大学生-成才 IV.G641

国防科技大学出版社出版发行

电话:(0731)4572640 邮政编码:410073

E-mail: gfkdcbs@public.cs.hn.cn

责任编辑:何晋 责任校对:文慧

新华书店北京发行所经销

国防科技大学印刷厂印装

*

开本:850×1168 1/32 印张:10.75 字数:279千

2002年10月第1版第1次印刷 印数:1-2600册

*

定价:28.00元

序

陈剑旄同志和我有师生之谊。他在大学长期从事思想政治教育的教学和研究工作,是一位勤于思考,具有一定理论素养和学术水平的年轻学者。最近他拿着和他的同事们合著的《大学生成人成才论纲》一书的稿子给我,嘱我作序。这确实给我出了一个难题,因为我在这方面用力太少,所知不多,怕讲外行话,贻笑大方。思索再三之后,之所以还是勉为其难,是因为我觉得在当今科学技术突飞猛进、知识经济大潮汹涌、全球化趋势日趋明显、人才资源竞争日益激烈的时代背景下,对当代大学生成人成才问题进行系统研究,很有现实意义。既然剑旄同志他们倾注了如此大的热情与心血,对这个问题进行了一番研究,写成了这样一部很合时宜的书,我作为该书的第一读者,写点读后感,以表示我的支持和祝贺,即使讲了一些不得体的话,我想这方面的专家也是会谅解的。

粗读全书,我觉得这是一本好书。全书始终以党和国家的教育方针为指导思想,从理论与实践、历史与逻辑、知与行相结合的诸层面,对当代大学生在立德、立学、立业,成人、成才、成功等方面进行了全程性的理论指导和价值关怀,初步回答了新时期如何引导和教育大学生成为富有创新精神和实践能力的合格建设者和接班人的问题,其用心和立意值得称道,其分析和论述也比较中肯深入。在我看来,该书有如下特点:

第一,体现了与时俱进的精神品质。编著者把大学生的成人成才放到了社会大背景中,立足于知识经济、信息化社会、全球化趋势等时代特征对人才提出的客观要求,突出了人的角色社会化

的时代内涵。

第二,体现了人文关怀与理性思考相结合的教育理念。该书以“成人成才”为灵魂,以“学会做人、学会学习、学会生存、学会创新”这“四个学会”为主线,从大学精神的把握到大学生自我角色定位,从做人的准则到身心健康,从学习观念的转变到学习方法的掌握,从课堂到课外,从个案到群体,从毕业、就业到立业、创业等,无不渗透了人文关怀与理性思考相结合的教育理念。

第三,注重理论性、实践性和操作性的融合。全书既有理论上的阐述,又有具体操作上的指导;既有一般问题的探讨,也有个体问题的分析;既有原则和规律的阐释,也有方法和技巧的介绍,把理论关怀与实践指导较好地结合起来了。

总之,应该说全书对新时期高等学校的学生教育工作做出了有益的探索与创新,对学生的自我教育与全面成才,对开阔教育工作者的视野与思路,对确立适应时代需要的新的大学理念,是大有裨益的。当然我也感到书中也存在一些不足。例如,书中引用和借鉴了前人的大量的教育研究成果,而对新的观点、新的思路的探讨不够深入;偏重于学生共性培养的研究,而对个性的养成教育涉及不够;对一些新的情况、新的思路、新的对策也还有待进一步升华、提炼与总结等等。尽管如此,但我以为,作者们对大学生教育工作的这份热情与精神,却是值得大力提倡和充分肯定的。我也希望他们保持这一份可贵的热情和精神,在理论上和实践中继续这项研究工作。

是为序。

唐凯麟

2002年8月31日

于湖南师范大学伦理学研究所

目 录

序	(1)
1 大学之道	(1)
1.1 大学的涵义	(1)
1.1.1 对大学的诸种界定	(1)
1.1.2 现代意义上的大学特征	(8)
1.2 大学的职能	(10)
1.2.1 培养人才	(11)
1.2.2 科学研究	(12)
1.2.3 服务社会	(14)
1.2.4 引领社会前进	(15)
1.3 大学的历程	(15)
1.3.1 中国大学演变述评	(16)
1.3.2 西方大学发展概要	(18)
1.3.3 现代大学发展趋势	(20)
1.4 大学的精神	(23)
1.4.1 视学术为生命	(23)
1.4.2 以育人为根本	(24)
1.4.3 创特色为旗帜	(26)
1.4.4 凭贡献论英雄	(28)

2 定位大学生	(30)
2.1 大学与成才	(30)
2.1.1 成才机遇综述	(30)
2.1.2 大学:人生的黄金时代	(32)
2.1.3 经济全球化:成才的时代坐标	(34)
2.1.4 市场经济:成才的社会背景	(37)
2.2 大学生角色与角色期待	(38)
2.2.1 大学生角色内涵分析	(39)
2.2.2 准确定位,明确职责	(40)
2.3 大学生及其历史责任	(42)
2.3.1 科学定位:成功的起点	(42)
2.3.2 把握机遇:走“四个统一”之路	(44)
2.3.3 磨砺自我:做新世纪的“五种人”	(45)
2.3.4 全面发展:将“六点希望”付诸实践	(47)
3 为大学生活奠基	(50)
3.1 完成角色转换	(50)
3.1.1 尽快熟悉新环境	(50)
3.1.2 把握角色转换的关键环节	(52)
3.1.3 增强使命感,克服陌生感	(54)
3.2 接受入学教育	(56)
3.2.1 影响一生的入学教育	(56)
3.2.2 入学教育的主要内容	(59)
3.3 投入军事训练	(68)
3.3.1 参加军事训练利国利民利己	(69)
3.3.2 学习军事知识,接受国防教育	(72)
3.3.3 珍惜参训机遇,磨砺意志品格	(76)

3.3.4 巩固训练成果,促进全面成才	(78)
4 学会做人	(80)
4.1 学会做人的依据	(80)
4.1.1 孔孟之道:治国平天下自修身起	(80)
4.1.2 马克思:人的本质是社会关系的总和	(81)
4.1.3 卡耐基:人的成功 85%依靠协调的人际关系	(83)
4.1.4 联合国教科文组织:企业择人重视伦理品质	(84)
4.1.5 来自实践的呼唤:做人是第一位的	(85)
4.2 做人的基本准则	(87)
4.2.1 是非分明	(87)
4.2.2 勤奋律己	(88)
4.2.3 与人为善	(89)
4.2.4 诚实守信	(90)
4.2.5 宽容理解	(91)
4.2.6 人格独立	(92)
4.3 如何学会做人	(94)
4.3.1 高扬主体性,不随波逐流	(94)
4.3.2 友善待人,不吹毛求疵	(95)
4.3.3 心态平和,不怕多吃亏	(96)
4.3.4 积极认知,不怕挫折	(97)
4.3.5 自尊、自律、自爱、自强	(98)
5 学会学习(一)	(101)
5.1 透视学习活动	(101)
5.1.1 学习的概念与功能	(101)
5.1.2 中国古代学习理论概述	(103)
5.1.3 现代学习理论介绍	(106)

5.2 学习的基本规律	(108)
5.2.1 循序渐进规律	(108)
5.2.2 记忆遗忘规律	(110)
5.2.3 学思结合规律	(112)
5.2.4 知行合一规律	(114)
5.3 学习的革命	(116)
5.3.1 知识经济的态势与特征	(116)
5.3.2 知识剧增和陈旧周期缩短	(119)
5.3.3 全面发展的学习观念	(121)
5.3.4 自主性的学习观念	(122)
5.3.5 创新性的学习观念	(123)
5.3.6 终身教育的学习观念	(124)
5.3.7 学习型团队的学习观念	(126)
5.4 大学学习的宏观把握	(127)
5.4.1 确立大学学习目标的依据和内容	(127)
5.4.2 大学学习的基本特点与基本要求	(129)
5.4.3 大学生知识能力结构及其优化	(138)
6 学会学习(二)	(143)
6.1 学习方法至关重要	(143)
6.1.1 鱼与渔可以兼得	(143)
6.1.2 保持持久的求知欲	(144)
6.1.3 几种学习方法介绍	(145)
6.2 走入自我教育	(148)
6.2.1 养成自学习惯	(148)
6.2.2 学会科学运筹时间	(150)
6.2.3 学会怎样读书	(152)
6.2.4 学会利用图书馆	(154)

6.2.5	学会利用工具书	(156)
6.2.6	学会积累整理资料	(160)
6.2.7	利用互联网获取知识	(162)
6.2.8	学会向实践获取知识	(163)
6.3	大学学习方法举要	(165)
6.3.1	如何学习基础课程	(165)
6.3.2	如何学习专业基础课程	(167)
6.3.3	如何学习专业课程	(168)
6.3.4	如何学习选修课程	(168)
6.3.5	如何突破英语大关	(170)
6.3.6	如何做社会调查研究	(172)
6.3.7	如何撰写毕业论文	(174)
6.3.8	如何准备报考硕士研究生	(176)
6.3.9	学习的自我评价与调控	(177)
6.4	养成优良学风	(179)
6.4.1	学风的内涵	(180)
6.4.2	学风的特征与功能	(180)
6.4.3	养成独具特色的学风	(182)
7	学会生存	(184)
7.1	身心健康	(184)
7.1.1	健康新概念	(184)
7.1.2	心理健康标准	(185)
7.1.3	身心健康与大学成才	(188)
7.2	融入团队	(189)
7.2.1	团队精神的内涵	(190)
7.2.2	培养责任感	(190)
7.2.3	既竞争又合作	(193)

7.2.4 投身第二课堂	(194)
7.2.5 投入团队之中	(195)
7.3 磨砺意志	(201)
7.3.1 树立科学的世界观、人生观和价值观	(201)
7.3.2 培养恒心、毅力和自控力	(204)
7.3.3 提高人格智能	(206)
7.3.4 塑造良好的心理素质	(207)
7.4 审美修养	(208)
7.4.1 美的分类与审美	(208)
7.4.2 审美活动与人的情操	(209)
7.4.3 大学生审美素质	(211)
7.5 丰富情感	(212)
7.5.1 大学生情感生活特点	(212)
7.5.2 珍惜人际交往缘分	(213)
7.5.3 分清友情爱情	(216)
7.5.4 心理障碍与调适	(218)
8 学会创新	(223)
8.1 培养创新素质	(223)
8.1.1 创新素质乃核心素质	(223)
8.1.2 思想道德素质	(229)
8.1.3 文化素质	(232)
8.1.4 专业素质	(236)
8.1.5 身心素质	(237)
8.2 塑造创新人格	(242)
8.2.1 青年时代与创新人格	(242)
8.2.2 全面塑造创新人格	(243)
8.2.3 塑造创新人格的途径	(248)

8.3 训练创新思维	(249)
8.3.1 训练创新思维的意义	(250)
8.3.2 创新思维的一般特征	(251)
8.3.3 训练创新思维的途径	(256)
8.4 校园文化与创新	(257)
8.4.1 校园文化的特点与功能	(258)
8.4.2 人文社会科学与创新后劲	(263)
8.4.3 文化的科技含量与品位	(267)
8.4.4 大学生挑战发明创造	(270)
9 全球化与大学生生活	(274)
9.1 全球化与高等教育	(274)
9.1.1 高等教育的机遇与挑战	(275)
9.1.2 高等教育大众化步伐加快	(279)
9.2 网络与大学生	(280)
9.2.1 互联网影响着大学生生活	(281)
9.2.2 网上世界真精彩	(283)
9.2.3 加强网络道德建设	(286)
9.3 出国深造	(288)
9.3.1 高等教育国际化趋势加快	(288)
9.3.2 我国留学生政策介绍	(289)
9.3.3 近年出国留学特点	(297)
9.3.4 八个留学国家简介	(298)
10 毕业、就业与创业	(305)
10.1 毕业典礼:隆重的校园盛典	(305)
10.1.1 完成答辩:自豪穿上学位服	(305)
10.1.2 文明离校:我给母校留什么	(307)

10.2 就业:人生面临新选择	(308)
10.2.1 亦喜亦忧的就业形势	(309)
10.2.2 社会需要什么样的人才	(311)
10.2.3 就业政策与个人就业原则	(315)
10.2.4 调适心态,从容应对挑选	(318)
10.3 创业:充满希望的挑战	(319)
10.3.1 有关创业的政策规定	(319)
10.3.2 大学生创业的意义是多方面的	(321)
10.3.3 困扰大学生创业的诸因素分析	(323)
10.3.4 我们要做“知识英雄”	(324)
主要参考文献	(326)
后记	(330)

1 大学之道

1.1 大学的涵义

大学,像一盏盏不灭的航灯,照耀着奔流不息的人类文明长河。古往今来,无数圣贤先哲、志士仁人总在不停地追寻和思索这生生不息的文明圣火,探究和审视这古老而神圣的大学之道。跨入大学门槛的莘莘学子同无数先哲时贤一样遭遇着同样一个命题:究竟什么是大学,大学的精神是什么。

1.1.1 对大学的诸种界定

什么是大学?人们对这一问题的回答,虽有许多共同之点,但到目前为止尚无公认的定义,可谓众说纷纭。即使如此,也不妨碍我们对大学的认识。让我们站在巨人的肩膀上领略大学的风采。

大学,据《辞海》^①解释,就是实施高等教育的学校。大学分综合大学和专科大学或学院。中国大学以本科为基本组成部分,有的设专修科和研究生机构。大学本科根据需求和学校性质设若干专业,几种相近的专业组合成系,修业年限一般为四年,医科及某些专业为五年。古代西周的辟雍、汉代以后的太学以及晋代以后的国子学等均属于大学性质。近代大学的设立,始于1898年的京师大学堂,此后由政府、外国教会和私人陆续增设了一些大学。

① 辞海编辑委员会编.辞海(缩印本).上海辞书出版社,1979:624.

在外国,古老的大学迄今还存在的有公元 859 年创立的摩洛哥非斯城的加鲁因大学,公元 970 年创立的开罗的爱资哈尔大学。欧洲的大学开始于 12 世纪,最早的有意大利的波伦亚大学、法国的巴黎大学、英国的牛津大学等。

《大学》一书,据史载为孔子的学生曾子所作。该书开宗明义:“大学之道,在明明德,在新民,在止于至善”。^①宋代朱熹先生解释:“大学者,大人之学也”^②。这里的“大人”指的是成熟的人,担当重大责任的人,有远大抱负的人。这里的“道”可以理解为一种精神,“大学之道”就是大学精神。“明明德”中第一个“明”字是动词,意思是懂得、明白;第二个“明”是形容词,是正确的或光明的意思;“德”即道德或者是人格行为最基本的标准。“明明德”就是要懂得正确的人格行为标准。“亲民”意思是使民众自新、更新,也就是做群众工作,为社会服务。“止于至善”就是要达到极其圆满的至善境界。综合起来说,大学精神首先要懂得正确的人格行为标准,然后才能深入到群众中去做工作,为社会服务,并努力达到极其圆满的至善境界。它的基本意思,就是要求一个“成熟的人”或者“担当重大责任的人”,必须首先有一个健全的人格,即首先要懂得如何做人。这是作为一个“大人”的根本,也是我国传统的大学精神的灵魂所在。难怪朱熹进一步解释道:“大学者,学其小学所学之事之所以”,“大学是穷究那理”^③。这里的“大学”讲授的就是儒家治国安邦平天下的学说,泛指以政治理论为主体的社会科学。应当说明的是,我国传统的大学精神和传统的人文精神是一致的,其核心是以对皇帝的效忠和恪守儒家经典为前提的。

受近代欧美大学的影响,近现代中国的一代宗师蔡元培、梅贻琦、张伯苓、竺可桢、蒋南翔等在对大学的探索方面留下了宝贵精

① 张以文. 四书全译. 湖南大学出版社, 1989: 2.

② (宋)黎靖德. 朱子语类(卷第七). 岳麓书社, 1987: 113.

神财富。

蔡元培于1912年10月24日为中华民国南京临时政府起草的《大学令》就明确指出了“大学以教授高深学术,养成硕学闳材,应国家需要为宗旨。”在1917年1月9日就任北京大学校长的演说中表示:“大学者,研究高深学问者也”;“所谓大学者,非仅为多数学生按时授课,造成毕业生之资格而已也,实以是为共同研究学术之机关。”“大学者,囊括大典,网罗众家之学府也。”^①他还对“学”与“术”作了进一步分析。他指出:“治学者可谓之‘大学’,治术者可谓之‘高等专门学校’。两者有性质之别,而不必有年限与程度之差。”“在大学,则必择其以终身研究学问者为之师,而希望学生于研究学问以外,别无何等之目的。其在高等专门,则为归集资料、实地练习起见,方且于学校设法庭、商场等雏形。”“以此等性质之差别,而一谓之‘大’,一谓之‘高’,取其易于识别,无他意也。”^②

梅贻琦先生1931年在就任清华大学校长的演说中,精辟地指出:“所谓大学者,非谓有大楼之谓也,有大师之谓也。”“办学校,特别是办大学,应有两种目的:一是研究学术;二是造就人才”。“我们要向高深研究的方向去做,必须有两个必备的条件,其一是设备,其二是教授。设备这一层,比较容易办到”,“可是教授就难了”。“一个大学之所以为大学,全在于有没有好教授”。^③他强调大学教育“应为通专并重”,并认为“大学期间,通专虽应兼顾,而重心所寄,应在通而不在专”。^④

张伯苓先生1919—1948年长期担任南开大学校长,是我国著

① 杨东平. 大学精神. 辽海出版社, 2000: 324-326.

② 杨东平. 大学精神. 辽海出版社, 2000: 4-7.

③ 杨东平. 大学精神. 辽海出版社, 2000: 352-353; 68-81.

④ 杨东平. 大学精神. 辽海出版社, 2000: 369-386.

名的教育家。他曾明确指出：“南开学校系因国难而产生，故其办学目的旨在痛矫时弊，育才救国”，“为培养救国建国人才，以雪国耻，以图自强”。“允公允能，足以治民族之大病，造建国之人才”。倡导“体育”、“科学”、“团体”以及“道德”，“四育并重”，“育才救国”。^①

竺可桢 1936—1949 年出任浙江大学校长。在他的就职演讲中指出，“一个学校实施教育的要素，最重要的不外乎教授的人选、图书仪器等设备和校舍建筑。这三者之中，教授人才的充实，最为重要，教授是大学的灵魂。一个大学学风的优劣，全视教授人选为转移。假设大学里有许多教授，以研究学问为毕生事业，以教育后进为无上职责，自然会养成良好的学风，不断地培养出来博学敦行的学者。”^② 他还指出“大学犹海上之灯塔”，“大学是社会之光”。

新中国成立后，创办社会主义大学成为一项造福人民的巨大事业。蒋南翔是探索这一事业的杰出代表。他长期担任清华大学校长，有许多关于大学的独到见解。他指出：“明确目标，办好中国式的社会主义大学”，“必须优先解决两个根本性的问题，一个是方向问题，一个是质量问题”。“方向问题，这是解决为谁服务的问题，也是教育战线必须解决的首要问题。”“质量问题，这是解决怎样更好地为人民为社会主义建设服务的问题。”

原北京大学校长陈佳洱教授指出：“引导社会向前发展”是大学应予完成的使命，“大学应当成为国家的思想库，在运用知识的过程中为国家和社会服务”，“大学应当成为国际文化交流的中心，成为维护世界和平和促进人类发展的有效力量”。^③

什么是大学，大学职责是什么，西方学者也有独到的见解。西

① 杨东平：《大学精神》，辽海出版社，2000：352—353；68—81；369—386。

② 杨东平：《大学精神》，辽海出版社，2000：41—50。

③ 马万华：《迎接大学灿烂的明天》，《高等教育研究》，1998（4）。