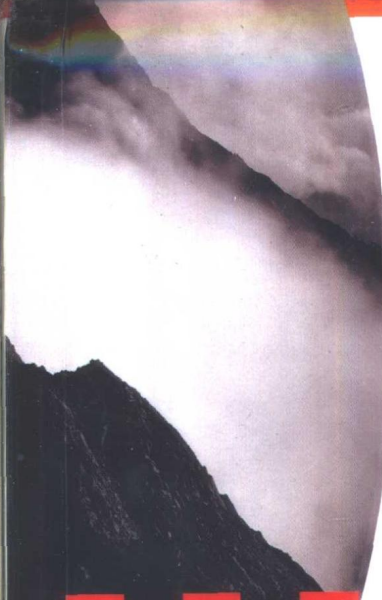




主编 顾伟民

副主编 沈济时 何益忠 陈宇

毛泽东思想 概论



人文素质教育教材系列



华东理工大学出版社

MAOZEDONGSIXIANG GAILUN

人文素质教育教材系列

毛泽东思想概论

主 编 顾伟民

副主编 沈济时 何益忠 陈 宇

论》



华东理工大学出版社

内 容 提 要

本教材充分吸收了《毛泽东思想概论》教学过程中积累的经验,对毛泽东思想的科学含义、毛泽东思想的形成与发展、毛泽东思想的活的灵魂、毛泽东思想的历史地位和指导作用以及党的第二代第三代领导集体对毛泽东思想的继承和发展,作了精练的阐述,具有系统性、全面性、时代性的特点。本教材表述清晰,言简意赅,适合大学公共课教学。

图书在版编目(CIP)数据

毛泽东思想概论 / 顾伟民主编. —上海: 华东理工大学出版社, 2003. 9

ISBN 7-5628-1448-1

I. 毛... II. 顾... III. 毛泽东思想-成人教育: 高等教育-教材 IV. A84

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2003)第 073873 号

人文素质教育教材系列

毛泽东思想概论

主编 顾伟民 副主编 沈济时 何益忠 陈 宇

出版	华东理工大学出版社	开本	850×1168 1/32
社址	上海市梅陇路 130 号	印张	8.25
邮编	200237 电话 (021)64250306	字数	199 千字
网址	www.hdlgpress.com.cn	版次	2003 年 9 月第 1 版
发行	新华书店上海发行所	印次	2003 年 9 月第 1 次
印刷	上海崇明裕安印刷厂	印数	1-5 050 册
ISBN 7-5628-1448-1/A·3		定价: 16.50 元	

序

当代大学生是祖国和民族的未来,培养合格的大学毕业生是高校的天职。那么,怎样的毕业生才是合格的呢?也就是说高等学校应当培养什么规格的学生才能真正适合社会发展的需要呢?现在我们国家在现代化发展的道路上正面临着极大的机遇,同时也面临着巨大的挑战,如果要应对挑战就必须使未来的建设者们具备全面的素质:不但要有自然科学的知识,同时也必须掌握人文科学的知识,只有具有这两方面知识素养的人,才能称得上是合格的人才。

一个多世纪以来,中国为了摆脱国家积贫积弱的落后局面,从提出“师夷长技以制夷”的口号起,就把技术教育当成了教育的全部——至少是重要内容,由于人文教育相对技术教育来说,立竿见影的效果不明显,所以人文学科的教育在过去没有得到应有的重视,后来的教育方针实质上大多把高等教育的目标定在了知识教育和技能教育上,过分强调技术教育和职业教育,这种教育模式是功能性的和功利性的,对当下的经济发展、社会发展会产生巨大的推动作用,但从长期来看却会产生人文危机。

我国现有的大学教学模式受原苏联高等教育模式的影响很大,专业划分过于的细化,出现了许多专科性学校(学院),这在当时的条件下为国家培养了大批急需的专业技术人才,但这种教育模式忽视了学生的人文素质教育。大学不应当仅仅被看作是一个培养有较高规格的技术人才的“工厂”,一个国家的大学教育如果只能“生产”一批批有工具理性而无价值理性的“技术机器人”的话,那么这个国家是不会有前途的。在当今社会

转型之际,国家已不失时机地在进行着高等教育的改革,以改变旧有的单一学科教学模式,增加人文教育的比重。许多知名的理工院校和单一的文科院校都先后开设了人文教育类的学科和专业,以改善他们的人文教学生态环境。

人文学科的灵魂、人文精神的真谛,是对人的命运的关怀,对人的价值的肯定,以及对人生和生命意义的探寻。大学不仅是知识的殿堂、人才的摇篮,它更是“精神的家园”,是弘扬人文精神的一面旗帜,是精神培育的园地。如果大学缺少了人文教育,那就不仅是教育的不健全,而且也是民族的不健全。没有人文精神的大学不是一个合格的大学,没有人文关怀的民族不是一个优秀的民族。而一个民族的全体国民要想全面提高人文素质,就必须从大学教育上寻找突破口。这个突破口不在于一个大学有多少应用性、实用性的学科,而在于一个大学的学科结构中有多少可以体现人文关怀的科目。

人文学科没有直接的功利性,也不可能产生直接的经济效益,但它却是一个大学可以称之为大学的支撑点。因为,人文教育可以为大学生提供正确的价值体系和人生方向,可以帮助他们走出工具理性和价值理性的失衡状态,所以,人文教育在素质教育中的地位是不可替代的。具有全面的人文素养的大学生,往往拥有远大的理想,宽阔的胸怀;既有智者的机智,也有仁者的儒雅,他们不但可以出色地完成某一件工作,而且可以在单一的工作中胸怀全局。能培养出有这样素质的大学生,就是一所大学的成功所在。

现在国内外的许多著名的单科大学都十分重视对学生进行人文教育,他们的理念是:不学习人文学科就不懂得什么是真正意义的人,就不懂得怎样尊重和实现人的价值,也就不会在工作中真正做到以人为本。我们已经意识到了学科单一对学生素质培养所造成的不利影响,正在努力改变这种局面。作为法律

院校,我们的学生学的是法律,他们将来从事的工作或多或少都与法律有关,属于严格意义上的政治人身份。而法律总是和人相连的,所以他们将来的工作更能体现出以人为本的意义。我们可以想象一个缺少人文关怀的政治人将会给国家和民族带来的是福祉还是灾难。即使我们的学生将来不成为政治人,无论他们是经济人还是文化人,人文素养的提高也将会使他们受用终身,获益无穷。我校人文学院就是在高等院校全面推进素质教育的大背景下成立的,我们希望通过人文学院把我校的人文教育提上一个新台阶,改善我校的人文教学生态环境,全面提升我校的教育质量,为我校培养“宽口径,厚基础”的人才打下坚实的基础。

我校人文学院编写出版的这套的“人文素质教育教材系列”就是切实实行人文素质教育计划中的一个重要部分。这套丛书包括了《马克思主义哲学原理》、《马克思主义政治经济学原理》、《邓小平理论和“三个代表”重要思想概论》、《毛泽东思想概论》、《当代世界经济与政治》、《思想品德修养与法律职业道德》、《古代汉语基础》、《实用写作基础》、《普通逻辑原理》和《体育与健康实践教程》十种,这其中包含了人文学院广大教师近年来在教学科研中探索出的优秀成果,比如在《邓小平理论和“三个代表”重要思想概论》中就不但增加了江泽民同志“三个代表”的重要思想,而且还增加了党的十六大的重要内容,体现了理论的创新;再比如《古代汉语基础》一书,结合我校特点,注意法学专业学生使用的要求,在内容和文选上都做了较大的努力,探索出了一条有法学院校特点的新路子。除了这套“人文素质教育教材系列”之外,人文学院还将出版一套“人文素质教育丛书”,包括文、史、哲、艺术等方面的内容,这些完全是人文学院教师科研和教学的结晶,将用作全校公共选修课的教材,对提高学生的人文素养大有裨益。

在此“人文素质教育教材系列”出版之际,我对这套教材的出版表示祝贺,同时也借这个机会对人文学院的全体教师提点希望,希望大家在科研上不断探索,多出成果,出好成果,为我校的人文素质教育作更多贡献,把我校的人文教育推上一个新的台阶。

华东政法学院院长 何勤华

2003年6月

目 录

序.....	1
第一章 导论——毛泽东与毛泽东思想.....	1
第一节 历史巨人毛泽东.....	1
第二节 毛泽东思想的形成	11
一、毛泽东思想的形成	11
二、毛泽东思想形成和发展过程的特点	18
第三节 毛泽东思想的科学体系与历史地位	21
一、毛泽东思想的概念和内容	21
二、毛泽东思想的活的灵魂	28
三、毛泽东思想的历史地位和指导作用	34
四、坚持和发展毛泽东思想	36
第二章 从传统到近代——中国社会的转折与变迁	39
第一节 传统中国社会的特征	39
一、传统社会的政治	39
二、传统社会的经济	43
三、传统社会的文化	48
四、基层社会的实际控制者——宗族和行会	51
第二节 近代中国社会的变化	52
一、中国社会的半殖民地化	53
二、新的生产方式与新阶级的出现	56
三、生活方式、价值观的变化	59
四、近代中国社会的特征	60
第三节 近代中国社会的走向	63

一、地主阶级的挣扎	63
二、农民阶级的抗争	68
三、资产阶级的追求	71
第三章 要革命就必须有一个革命的党——中国共产党的创立 与党的建设	74
第一节 工人阶级的觉醒与中国共产党的创建	74
一、中国社会中的党与会	75
二、20 世纪初中国资本主义的发展与中国工人 阶级	78
三、新文化运动与新知识分子群体的出现	80
四、中国共产党的建立	85
第二节 中国革命与党的建设	88
一、党的建设的重要性	88
二、党的建设是一项伟大的工程	91
三、如何进行党的建设	93
第三节 执政党的建设	98
一、从革命党到执政党	98
二、执政党建设的内容	101
三、用“三个代表”的重要思想加强党的建设	104
第四章 打倒谁 联合谁——中国革命的阶级阵线	109
第一节 分清敌友 中国革命的首要问题	109
一、新民主主义革命的对象	109
二、新民主主义革命的动力	111
第二节 统一战线 克敌制胜的强大法宝	115
一、中国共产党实行统一战线的基本依据	115
二、统一战线在中国革命实践中的运用和发展	118
三、统一战线中的基本原则和方针	122

四、统一战线的历史经验	125
第五章 山沟里的马克思主义——农村包围城市的革命道路	
理论	130
第一节 中国共产党人对革命道路的新探索	130
一、新军阀代替了旧军阀	130
二、从城市起义到工农武装割据	134
第二节 农村包围城市武装夺取政权道路的理论 and 实践	145
一、农村包围城市武装夺取政权道路的理论	145
二、农村包围城市,武装夺取政权的伟大实践	151
第六章 唯一的出路——人民民主专政	156
第一节 关于国家出路的探索和斗争	156
一、近代中国各阶级对国家出路的探索	156
二、中国共产党对建立革命政权的认识与实践	160
三、国民党的专制独裁政权	166
四、第三条道路的政治主张和建国方案	169
第二节 人民民主专政的理论和实践	172
一、人民民主专政理论的提出	172
二、人民民主专政理论的主要内容	174
三、人民民主政治建设的理论和实践	177
第七章 进入革命的第二步——快步迈向社会主义	182
第一节 从新民主主义到社会主义的历史必然性	183
一、向社会主义转变的理论构想	183
二、向社会主义转变的历史条件	186
三、为向社会主义转变创造条件	189
第二节 党在过渡时期的总路线	195

一、过渡时期总路线的提出	195
二、过渡时期总路线的历史必然性	197
第三节 中国特色的社会主义改造道路	200
一、对农业的社会主义改造	200
二、对个体手工业的社会主义改造	202
三、对资本主义工商业的社会主义改造	203
四、社会主义制度在中国的确立	206
第八章 艰辛的开拓——探索社会主义建设道路的新境和 误区	210
第一节 探索社会主义建设道路的良好开端	210
一、以苏联经验为鉴戒,走自己的社会主义建设 道路	210
二、探索社会主义建设道路的成果	213
三、建设现代化的强大国防、促进祖国和平统一 ..	222
四、加强社会主义思想文化建设	227
五、独立自主的对外政策	232
第二节 探索中的失误与曲折	235
一、急于求成的经济发展战略	235
二、政治上“左”倾错误的发展	239
三、十年动乱	242
第三节 毛泽东对中国社会主义建设道路探索的意义和 局限	246
一、探索中国社会主义建设道路的重大意义	246
二、探索中国社会主义建设道路中存在的历史局限和 原因	248

第一章

导 论

——毛泽东与毛泽东思想

毛泽东是中国乃至世界极具影响的中国人之一。以他为代表的中国共产党科学地运用马克思列宁主义基本原理,在中国革命的具体实践中形成了一系列独创性经验,并作出理论概括,形成了毛泽东思想。毛泽东思想作为一个完整的科学体系,它的形成和发展经历了开始萌芽、初步形成、走向成熟和继续发展等阶段,并呈现出鲜明的特点。它是马克思列宁主义在中国的运用和发展,是被实践证明了的关于中国革命和建设的正确的理论原则和经验总结,是中国共产党集体智慧的结晶。

第一节 历史巨人毛泽东

毛泽东是从中国农村大地上走出的伟人。1893年12月26日,毛泽东诞生于湖南省湘潭县韶山冲。毛家世代务农,至祖父毛翼臣因家境贫寒,不得不将仅有的一部分田产典当。父亲毛顺生年轻时,因家境不佳、负债过多而被迫离家当兵谋生。返家后从事农业生产,同时兼做小买卖。后因善于经营,经济状况渐渐

好转。毛母文氏是个没有文化的普通农家妇女和虔诚的佛教徒。

1901年,8岁的毛泽东开蒙,在私塾学习四书五经等儒家经典。少年时期的毛泽东十分喜欢阅读《水浒传》、《三国演义》、《岳飞传》等历史小说。正直、刚烈、不屈、平等精神深深扎在他的心里。13岁时,由于父亲需要帮手,他不得不辍学参加农业劳动。在其后的两年多时间里,毛泽东白天像成人一样,在农田劳作,晚上还要替父亲记账,辛苦劳作之余,他依然设法读书。韶山冲能借到的书,借来读完后,他还经常跑到相距几十里外的外婆家借书。这期间对他影响最深的当数早期改良主义思想家郑观应撰写的《盛世危言》。郑观应提出的诸如:开矿山、筑铁路、发展商业;办报馆、兴学堂、设图书馆;设议院、行君主立宪、革新政治等改良主张。这些虽已不是时代的主流,可对于生活在偏僻山村的毛泽东而言,依然十分新鲜。

1910年秋,毛泽东挑着行李和书籍,步行五十多华里,到湘乡县东山高等小学堂求学。其间,他涉猎了康有为、梁启超的变法言论。毛泽东对梁启超主编的《新民丛报》中气势磅礴、感情丰富的文章特别喜欢。1911年春,毛泽东赴长沙就读于湘乡县驻省中学。在长沙这个湖南省的政治、经济、文化中心,毛泽东的目光再次得到拓展。他第一次看到了同盟会办的《民报》,了解到孙中山的政治主张和同盟会的纲领,并对三民主义深表赞同。毛泽东曾写下了一篇文章贴在学校的墙壁上,公开主张推翻清政府,建立民国政府,请孙文任总统、康有为任总理、梁启超任外交部长。这表明毛泽东还不清楚孙中山与康梁之间的区别。他的政治思想还处于混沌之中。改良、革命,民主、立宪等观念在他的思想深处没有加以区别;但报效祖国、寻找救国救民真理的伟大抱负,促使他的思想不断向前发展。

辛亥年前,全国革命形势急剧向前发展,为了表示与清政府彻底决裂,毛泽东和一个朋友剪了辫子。刚烈的毛泽东还强行

剪掉了原本答应而后再食言的十几个同学的辫子。辛亥革命爆发后,毛泽东立即投笔从戎,参加了长沙的起义新军。从军的毛泽东依然关心社会和时势,他怀着极大的兴趣关注当时在青年中已开始流行的“社会主义”这个新名词。1912年,清帝退位后,毛泽东退伍,重新求学。在考入湖南省立第一中学后不久即退学,开始了自学生涯。他每天到省立图书馆去阅读,赫胥黎的《天演论》、达尔文的《物种起源》、亚当·斯密的《原富》(即《国富论》)、孟德斯鸠的《法意》(即《论法的精神》)、卢梭的《民约论》(即《社会契约论》)等西方资产阶级革命时期的社会政治学说对毛泽东思想的成熟和进步,起了很大的作用。毛泽东自己回忆说:这阶段的学习“增长了知识,提高了觉悟”。

1913年春,毛泽东考入了湖南省立第四师范学校(后并入第一师范学校),1918年毕业。在这五年间,毛泽东最大的收益是遇到了一批好老师,如:杨昌济的开明、徐特立的耿直、袁仲谦的传统;遇到了一批好同学,如:蔡和森、罗学瓚、张昆弟、肖子升、周世钊等。良师益友,互相促进。新文化运动期间,毛泽东受《新青年》的影响很大。他回忆说:“《新青年》是有名的新文化运动的杂志,由陈独秀主编。当我在师范学校做学生的时候,我就开始读这本杂志。我特别爱好胡适、陈独秀的文章。他们代替了梁启超和康有为,一时成了我的模范。”^①但这时的毛泽东在思想上还是比较混乱的,既有传统的,又有西方的思想,是自由主义、民主改良主义、空想社会主义等观念的大杂烩。在读书期间,毛泽东还积极参加社会活动。1917年1月,他主办工人夜校,并亲自担任了管理职务;1918年4月,发起组织了新民学会。在这些活动中,积累了经验,增长了能力。

1918年6月,毛泽东从一师毕业。北上北京,南下上海,与

① 斯诺:《西行漫记》,人民出版社1979年版,第125页。

李大钊、陈独秀等新文化运动中的中坚人物有了直接的接触。1919年12月,当他又去北京时,马克思主义在中国已广泛传播。他收集了所有能找到的有关书籍,如饥似渴、废寝忘食地阅读、思考。在1936年与美国记者埃德加·斯诺的谈话中,他说:“我第二次到北京期间,读了许多关于俄国所发生的事情的文章。我热切地搜寻当时所能找到的极少数共产主义文献的中文本。有三本书特别深刻地铭刻在我的心中,使我树立起对马克思主义的信仰,我接受马克思主义,认为它是对历史的正确解释,以后,就一直没有动摇过。这三本书就是:陈望道译的《共产党宣言》,这是用中文出版的第一本马克思的书;考茨基的《阶级斗争》,以及柯卡普著的《社会主义史》。”^①

1920年4月,毛泽东第二次到上海,与陈独秀多次会晤,讨论马克思主义的许多问题。7月,毛泽东回到长沙。在新民学会的会员中组织俄罗斯研究会和马克思主义研究会,讨论中国的前途和建立中国共产党问题。1921年元旦,在学会的新年大会上,他明确表示要将改造中国与世界作为新民学会的宗旨。毛泽东说,改造世界,解决社会问题的方法有以下几种:一、社会政策;二、社会民主主义;三、激烈办法的共产主义(列宁的主义);四、温和方法的共产主义(罗素的主义);五、无政府主义。他认为:“社会政策,是补苴罅漏的政策,不成办法。社会民主主义,借议会为改造工具,但事实上议会的立法总是保护有产阶级的。无政府主义否认权力,这种主义恐怕永世都做不到。温和的共产主义,如罗素主张的极端的自由,放任资本家,亦是永世做不到的。激烈办法的共产主义办法即劳农主义,因阶级专政的办法,是可以预计效果的,故最易采用。”^②改良主义、自

^① 《毛泽东1936年同斯诺的谈话》,人民出版社1979年版,第39页。

^② 《新民学会资料》,人民出版社1980年版,第150页。

由主义、民权主义、无政府主义等曾经为毛泽东信仰过的，但最终被他所批判、否定。说明这时毛泽东已成长为一个坚定的马克思列宁主义者。

毛泽东的这段阅历和思想的转变几乎就是当时所有走上马克思主义道路的青年知识分子共同的道路。

1921年是毛泽东一生中的一个重要转折，6月他受邀赴上海参加中国共产党成立大会，成为中国共产党的创始人之一。会议期间，年轻的中国马克思主义者，引经据典，谈论着马克思的理论，而不懂外语的毛泽东只是静静地听着战友们的争论，显得很沉静。“一大”以后，毛泽东开始投入到实际工作中。曾前后七次到安源煤矿指导工人运动。其后毛泽东又多次组织工人罢工运动，都取得成功，因此得到了陈独秀的表扬^①。两年工人运动的锻炼，使毛泽东成长为一个老练的革命家。在斗争实践中，他依靠群众，训练干部，灵活运用斗争策略，以合法斗争掩护非法斗争，十次罢工成功九次，积累了丰富的实际工作经验。

国共合作期间，毛泽东支持与孙中山领导的国民党实行党内合作，并与反对合作的行为坚决斗争，因此，他在党内的地位有了提高。1925年10月，时任国民政府主席的汪精卫因政务繁忙，推荐毛泽东代理国民党中央宣传部长。毛泽东到任后，对宣传部工作进行了一系列改进。国民党的宣传工作很快出现了生气勃勃的局面。1926年5月，根据蒋介石的《整理党务案》，毛泽东离开了代理国民党宣传部长一职，开始全力关注农民运动。在实践中，形成了一系列新的思想，并完成了《中国社会各

^① 陈独秀在中共三大上总结说：“就地区来说，我们可以说，上海的同志为党做的工作太少了。北京的同志由于不了解党组织，造成了很多困难。湖北的同志没有及时防止冲突，因而工人的力量未能增加。只有湖南的同志可以说工作得很好。”见《陈独秀同志代表中共中央向第三次党代表会议的报告》1923年6月，转引自金冲及主编《毛泽东自传》，中央文献出版社，1996年8月，第89～90页。

阶级的分析》、《国民革命与农民运动》、《湖南农民运动考察报告》等文章，编撰并付印了一套《农民问题丛刊》，在农民问题上提出了一系列成熟的思想。1927年，蒋介石、汪精卫先后叛变革命，疯狂屠杀中国共产党人。面对严峻局面，中国共产党人并没有屈服。他们拿起枪与国民党进行坚决的斗争。“八七会议”上，毛泽东发言强调：“以后要非常注意军事，须知政权是由枪杆子中取得的。”^①会后，毛泽东拒绝了瞿秋白留他在上海中央工作的要求，返回湖南组织秋收起义。起义失败后，毛泽东果断率领余部转战罗霄山脉中段——井冈山，开始了农村包围城市、武装夺取政权道路的艰苦探索。

井冈山和江西苏区时期，毛泽东面对当时的革命形势和一些同志对革命前途的迷茫，在理论上进行了探索，论述了中国革命的前途和方式。他超凡的思辨能力和卓越的领导艺术折服了许多人。刘伯坚同志曾这样表达自己的敬佩：“噢，这个人真是了不起呀！他没进过军事学校，但他精通马克思列宁主义，熟读兵书，军事上料敌如神……在政治上，他更是高瞻远瞩，每到关键时刻，多有卓越的见解。”^②1932年秋，博古、李德等人来到中央苏区，毛泽东受到排挤，他的正确意见得不到重视，逐渐从领导核心隐退。对这样的结局他是不服气的，1957年在回忆这段历史时，毛泽东说：“我没有吃过洋面包，没去过苏联，也没有留学别的国家。我提出建立以井冈山根据地为中心的红色政权，实行红色割据的论断，开展‘十六字诀’的游击战和采取迂回打圈战术，一些吃过洋面包的人不信任，认为山沟子里出不了马克思主义。1932年（秋）开始，我没有工作，就从漳州以及其他地

^① 中共中央“八七会议”记录，1927年8月7日，转引自金冲及主编《毛泽东传》，第139页。

^② 《“宁都兵暴”闪耀着毛泽东思想光辉》，《我与毛泽东的交往》，袁血卒，山西人民出版社1993年11月版，第193~196页。