

潘 菲 洛 娃 著

中學世界地理教學問題



人 民 教 育 出 版 社

地理世界 中學問題

潘菲洛娃著

董一若譯

人民教育出版社出版

中學世界地理教學問題

著者：潘 非 洛 娃

譯者：黃 一 若

責任校對：陳 守 勳

出版者：人 民 教 育 出 版 社

(營業許可證出字第 二 號)

發行者：新 華 書 店

印刷者：(見 正 文 最 後 頁)

書號：參0148

1954 年 4 月原 版

字數：76,400

1954 年 6 月北京第一次印刷

1—13,000

定價：3,600 元

本書是作者根據蘇聯優秀的地理教師和作者本人在教學過程中所積累的經驗寫成的，是一本有益的地理教學參考書。書裏特別指出如何解決學生在學習中學世界地理時感到困難的問題，同時將世界地理課本裏各個題目加以重點說明，並介紹一些優秀地理教師在具體講授時的教學範例。



Т. С. ПАНФИЛОВА
ВОПРОСЫ
ПРЕПОДАВАНИЯ ГЕОГРАФИИ
ЧАСТЕЙ СВЕТА
В VI КЛАССЕ
ИЗДАТЕЛЬСТВО
АКАДЕМИИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ НАУК РСФСР
МОСКВА • 1953

本書根據俄羅斯蘇維埃聯邦社會主義共和國教育科學院出版社
一九五三年俄文版譯出

緒 言

學習地理是中等學校普通教育中一個重要部分。它的目的在給學生以一定範圍的地理知識，以在實際生活上為每個公民所必需的一些技能武裝學生，幫助他們建立共產主義世界觀的基礎。

根據斯大林同志的天才著作‘蘇聯社會主義經濟問題’和蘇聯共產黨第十九次代表大會的決議來看，地理教學還有更多的意義。

六年級所學習的世界地理課程，在七年制學校學生的教養和教育方面，有很重要的意義。

這門課程包括各洲自然地理概觀、國外各主要國家，並極簡要地說明各主要國家的經濟和政治制度。

世界地理課程，是以學生在五年級學習的自然地理知識和四年級的蘇聯地理的簡明知識為基礎。

這門課程是要使學生熟悉一些新的地理概念，同時要大大地擴大他們的眼界；用世界地理的材料逐步地擴大並加深他們在前幾年級所掌握的普通地理概念。

這門課程的主要任務，是學習各洲和國外各主要國家的自然地理。

自然界的發展及其各部分間的相互關係的觀念是貫穿着世界地理的全部課程來進行學習的。必須根據本課程的材料，向學生指出：當人們認識了自然法則的時候，人們即利用這個法則為社會謀福利。同時，本課程的材料指出了：在各種不同的社會條件下，地理環境和人類社會間的相互關係。

六年級的地理課程，要使學生認識自然界中廣泛的現象，同時要闡明各個國家的經濟生活問題，從第十九次黨代表大會的決議來看，這對於擴大學生的綜合技術教育方面的知識是有很大的意義的。

在這門課程裏，學生將認識工業和農業的各種部門（有用礦物的開採、冶金、紡織工業、牧畜業等等）。

在描述各個國家的經濟情況時，教師不應當僅僅限於敘述各種經濟

部門。在不越出教學大綱範圍的條件下，教師必須簡要地、極概括地給學生介紹那些對學生來講是新的工業部門和農業部門，同時還要闡明這一部門和其他各部門的關係。在學習人民民主國家的經濟時，要用本課程上的具體材料，一步一步地引導學生領會：社會主義基本法則的重要特徵是‘用在高度技術基礎上使社會主義生產不斷增長和不斷完善的辦法，來保證最大限度地滿足整個社會經常增長的物質和文化的需要’（斯大林：‘蘇聯社會主義經濟問題’，人民出版社，一九五二年版，第三十五頁）。在學習資本主義國家的經濟時，應該引導學生理解：現在資本主義發展的基本經濟法則是‘用剝削本國大多數居民並使他們破產和貧困的辦法，用奴役和不斷掠奪其他國家人民、特別是落後國家人民的辦法，以及用旨在保證最高利潤的戰爭和國民經濟軍事化的辦法，來保證最大限度的資本主義利潤’（同前書，第三十四頁）。

這些可以幫助學生形成確信社會主義經濟制度的無比的優越性的觀念，可以引起他們對剝削階級的仇恨，並且鼓舞他們努力為爭取實現共產主義的高尚的、美好的理想而奮鬥。

*

*

*

由於研究了莫斯科和莫斯科省各學校學生的知識情況，並且在考試和上課時作了些觀察，我們可以得到這樣的結論：即大多數教師已經正確地體會到世界地理課程的重要任務及其指導思想；在教學過程中，正確地進行了政治思想教育，並且用教材中的深刻和牢固的知識武裝了學生。

但是，畢竟世界地理在廣泛的範圍上有很複雜的問題，同時政治思想教育的任務又十分重要，所以，許多教師在實際工作中，無論在挑選教材的內容上，或是在選擇本課程的教學方法上，都感到困難。

有許多教師忽略了學習世界地理的基本任務，是在於學習世界自然地理和個別的主要國家。因此，在學習本課程方面，經濟地理材料和政治材料顯得過於繁重，阻礙了自然地理的學習。

這本教學參考書的目的，是用本課程中最重要的題目來指明：有經驗的教師在實際工作中怎樣解決了世界地理課程上基本的教養與教育的任務，怎樣作到了自覺地和牢固地掌握教學大綱上的材料。

本參考書的任務不在於很詳細地闡明世界地理教學的一切題目和一切問題，而是想在解決本課程中最複雜的和最困難的問題上給教師一些幫助。

本參考書是根據教師教學工作的經驗總結、作者個人的教學經驗以及教師們在本參考書作者的領導下所進行的世界地理課程個別題目的實驗作業材料編寫而成的。

這裏，作者對於那些參加許多課的實際研究工作的教師們，謹致衷心的感謝！

中學世界地理教學問題目次

緒言.....	1
一 啓發式的談話.....	4
二 歐洲.....	6
一 自然地理概觀	6
二 歐洲的居民和政治地圖	15
三 歐洲概觀的總結式的複習	19
三 歐洲的國家	21
一 歐洲的人民民主國家	22
二 歐洲資本主義國家	32
四 亞洲	46
一 自然地理概觀	46
二 亞洲的居民和政治地圖	51
三 亞洲概觀的總結式的複習	55
五 亞洲的國家	57
一 中國	57
二 印度	61
六 非洲	68
七 美洲	73
一 自然地理概觀	73
二 美國	76
八 澳洲和南極洲.....	81
結束語	82
譯後記	83

緒 言

學習地理是中等學校普通教育中一個重要部分。它的目的在給學生以一定範圍的地理知識，以在實際生活上為每個公民所必需的一些技能武裝學生，幫助他們建立共產主義世界觀的基礎。

根據斯大林同志的天才著作‘蘇聯社會主義經濟問題’和蘇聯共產黨第十九次代表大會的決議來看，地理教學還有更多的意義。

六年級所學習的世界地理課程，在七年制學校學生的教養和教育方面，有很重要的意義。

這門課程包括各洲自然地理概觀、國外各主要國家，並極簡要地說明各主要國家的經濟和政治制度。

世界地理課程，是以學生在五年級學習的自然地理知識和四年級的蘇聯地理的簡明知識為基礎。

這門課程是要使學生熟悉一些新的地理概念，同時要大大地擴大他們的眼界；用世界地理的材料逐步地擴大並加深他們在前幾年級所掌握的普通地理概念。

這門課程的主要任務，是學習各洲和國外各主要國家的自然地理。

自然界的發展及其各部分間的相互關係的觀念是貫穿着世界地理的全部課程來進行學習的。必須根據本課程的材料，向學生指出：當人們認識了自然法則的時候，人們即利用這個法則為社會謀福利。同時，本課程的材料指出了：在各種不同的社會條件下，地理環境和人類社會間的相互關係。

六年級的地理課程，要使學生認識自然界中廣泛的現象，同時要闡明各個國家的經濟生活問題，從第十九次黨代表大會的決議來看，這對於擴大學生的綜合技術教育方面的知識是有很大的意義的。

在這門課程裏，學生將認識工業和農業的各種部門（有用礦物的開採、冶金、紡織工業、牧畜業等等）。

在描述各個國家的經濟情況時，教師不應當僅僅限於敘述各種經濟

部門。在不超出教學大綱範圍的條件下，教師必須簡要地、極概括地給學生介紹那些對學生來講是新的工業部門和農業部門，同時還要闡明這一部門和其他各部門的關係。在學習人民民主國家的經濟時，要用本課程上的具體材料，一步一步地引導學生領會：社會主義基本法則的重要特徵是‘用在高度技術基礎上使社會主義生產不斷增長和不斷完善的辦法，來保證最大限度地滿足整個社會經常增長的物質和文化的需要’（斯大林：‘蘇聯社會主義經濟問題’，人民出版社，一九五二年版，第三十五頁）。在學習資本主義國家的經濟時，應該引導學生理解：現在資本主義發展的基本經濟法則是‘用剝削本國大多數居民並使他們破產和貧困的辦法，用奴役和不斷掠奪其他國家人民、特別是落後國家人民的辦法，以及用旨在保證最高利潤的戰爭和國民經濟軍事化的辦法，來保證最大限度的資本主義利潤’（同前書，第三十四頁）。

這些可以幫助學生形成確信社會主義經濟制度的無比的優越性的觀念，可以引起他們對剝削階級的仇恨，並且鼓舞他們努力為爭取實現共產主義的高尚的、美好的理想而奮鬥。

由於研究了莫斯科和莫斯科省各學校學生的知識情況，並且在考試和上課時作了些觀察，我們可以得到這樣的結論：即大多數教師已經正確地體會到世界地理課程的重要任務及其指導思想；在教學過程中，正確地進行了政治思想教育，並且用教材中的深刻和牢固的知識武裝了學生。

但是，畢竟世界地理在廣泛的範圍上有很複雜的問題，同時政治思想教育的任務又十分重要，所以，許多教師在實際工作中，無論在挑選教材的內容上，或是在選擇本課程的教學方法上，都感到困難。

有許多教師忽略了學習世界地理的基本任務，是在於學習世界自然地理和個別的主要國家。因此，在學習本課程方面，經濟地理材料和政治材料顯得過於繁重，阻礙了自然地理的學習。

這本教學參考書的目的，是用本課程中最重要的題目來指明：有經驗的教師在實際工作中怎樣解決了世界地理課程上基本的教養與教育的任務，怎樣作到了自覺地和牢固地掌握教學大綱上的材料。

本參考書的任務不在於很詳細地闡明世界地理教學的一切題目和一切問題，而是想在解決本課程中最複雜的和最困難的問題上給教師一些幫助。

本參考書是根據教師教學工作的經驗總結、作者個人的教學經驗以及教師們在本參考書作者的領導下所進行的世界地理課程個別題目的實驗作業材料編寫而成的。

這裏，作者對於那些參加許多課的實際研究工作的教師們，謹致衷心的感謝！

一 啓發式的談話

學習世界地理課程，是從啓發式的談話開始，談話包括複習學生在五年級時所學習的各洲的普通知識。複習各洲的地理位置、各洲的大小、面積和人口數字。這些知識，要使學生重新回憶一下，以便作為以後在進行本課程的內容和任務上談話上的開端部分。教師要對學生講，在一年期間，他們將學習各洲和世界上各重要國家的自然界和居民的生活；同時要說明，為什麼必須要知道這些知識。

在給學生提具體問題時，教師要了解並確定：學生在五年級掌握的地理課程的各章節是怎樣的，是否知道各洲以及環繞各洲的海洋，他們對於把地球分為兩半球的人為的劃分法的概念是怎樣；他們是否知道什麼叫做赤道，是否知道回歸線和兩極圈分佈在哪裏，是否會利用經緯網。

啓發式的談話是照一小時估計的，不可能詳細地談教師認為所有的重要問題。所以必須細心考慮這種談話的內容及其進行步驟：擬定教師將對學生提出的問題，擬定在邏輯上很嚴密的談話系統來引導學生達到必要的結論。這樣的結論在學習世界地理整個課程上將給學生以基本的方向。在教室內必須懸掛學生在學習五年級課程時所熟知的兩半球地形圖和兩半球政治地圖，以備在課堂上進行啓發式談話之用。

下面我們舉出按一課估計的啓發式談話的問題：

1. 學生知道哪幾個洲；這幾洲分佈在哪裏，它們的面積和人口數字是多少？爲了回答問題，個別的學生要到兩半球圖的跟前，說出各洲的名稱並把它們指出來，說出它們的面積和人口數字。
2. 學生知道住在地球上的有哪些民族？學生在原坐位上回答這個問題並列舉他們所知道的民族。
3. 我國（指蘇聯——譯者）位於哪幾洲上？我們國家的名字怎樣叫法？學生在回答的時候，要在兩半球的政治地圖和地形圖上指出蘇聯的位置。
4. 學生還得知道在地球上有多少個國家以及這些國家分佈在哪些洲

上？學生要說出他們所知道的國家的名稱，同時在兩半球圖上指出這些國家來。

5. 關於各人民民主國家，學生知道些什麼？學生要列舉他們所知道的人民民主國家的名字，述說他們關於人民民主國家知道些什麼，在地圖上把所知道的指出來。

在結束談話時，教師必須作總結，同時談談在六年級的地理課程上將學習什麼。

在這次談話裏，教師可以利用學生們在閱讀文藝書籍、‘少年先鋒真理報’以及在聽無線電廣播時所得到的有關外國居民生活的一些個別的知識。

在這一課上，必須把課本介紹給學生，並講一講關於使用課本的事情。看看課本的目錄、插畫和地圖。

此外，也在這一課上，在決定各洲的位置時，教師要以複習‘經緯網’這個題目並鞏固利用經緯網的熟練技巧的方式，來給學生關於決定經度和緯度的幾個練習。例如，決定泰米爾（亞洲蘇聯北部的一個半島——譯者）的北端和中印半島（印度支那半島）的南端在什麼緯度上；指出赤道穿過哪幾洲，指出極圈、回歸線、莫斯科的經線等等。

二 歐洲

世界地理課程從歐洲概觀開始。（我國初中世界地理課程從亞洲開始——譯者）

在這個題目裏，學生要首先認識所學習的地理環境各部分之間所具有的複雜的和多樣的相互關係，以此來形成他們對該洲各種顯著特徵的概念。

必須用歐洲概觀的材料，來加深並擴大在五年級地理課程上所掌握的普通地理的概念。

在學習歐洲概觀時，教師應當從教學大綱所規定的十小時裏面，分出兩小時來學習「歐洲的氣候」這個題目。由其餘的時數裏面再分出一小時，來複習歐洲概觀這個總題目。下面我們敘述本題目的各主要問題。

（一） 自然地理概觀

在課堂上進行這一章的時候，應當利用兩半球地形圖和歐洲地形圖。

在一開始講歐洲地理位置的時候，教師應當使學生認識學生初次讀到的歐洲地圖；確定歐洲地圖的比例尺並將它和兩半球圖的比例尺作比較，同時使學生在其他各種地圖上指出歐洲來。

在使學生認識歐洲的面積大小、人口數字和地理位置的時候，教師應當着重指出：歐洲的面積雖不算大，但在歐洲的土地上却居住着世界四分之一的人口，有最重要的國家。

必須詢問學生：他們所知道的，分佈在歐洲的國家有哪幾個，同時必須向他們指出蘇聯領有整個的歐洲的東部。在使學生認識歐洲的輪廓的時候，應當讓他們注意：歐洲的海岸線的彎曲程度比其他大陸大得多，同時要簡要地說明各式類型的海岸造成的原因。

爲此，應當讓學生根據地圖將歐洲的海岸線和其他各洲的海岸線作一番比較。

必須向學生指出：歐洲的海岸有許多便於航行的港口和港灣，歐洲的

海岸有極重要的海路通過(要學生在地圖上指出歐洲和哪幾洲有航路聯系)。

在說明這一問題時，教師可以根據學生在五年級地理課程上所獲得的知識，叫他們說出最大的島嶼、最大的半島和環繞歐洲的幾個海的名稱。在這個題目上，教師應當指出人類改造自然的活動：建立航線，掘深港口，建築人工的港灣。同時應當着重指出：在社會主義的經濟制度下，這種活動是具有有計劃的性質的。

在使學生認識環繞歐洲的幾個海時，教師不要僅限於單純地描述它們的特點，應當簡要地說明所以發生這些特點的原因。為此，要適當地使學生回憶並複習在五年級所學習的地理課程中關於‘海洋’這個題目的幾個主要的問題(邊海和內海、海的深度、海水的鹽性和溫度)，而且要利用地圖來確定環繞歐洲的海的大概深度，其中哪些海是結冰的等等。

使學生重新回憶這些知識而把它應用在學習環繞歐洲的海上，這對於自覺地掌握新的材料和養成把原來學到的知識應用在以後的材料上的技能是有幫助的。

除了指出環繞歐洲的海所具有的自然地理的特點以外，還必須指出這些特點對於歐洲國家在經濟上所具有的意義。必須指出：哪些海和哪些海峽對於歐洲人民民主國家和蘇聯是具有特殊重要意義的。

在這個題目上，最好使學生理解博斯普魯斯海峽、達達尼爾海峽和直布羅陀海峽在航行上的意義；同時要說明英美帝國主義國家強佔這些海峽以及歐洲海岸各重要航線上的各種戰略據點，其目的是在於維持自己在海上的統治權。為了使學生了解為什麼這些海峽在帝國主義者的計劃中佔據着重要的地位，學生應當根據地圖指出通過這些海峽的航線可以到哪幾洲和哪幾個國家。

這樣來說明自然地理的材料，可以使它與當前情況取得密切的聯系，可以啓發學生的思想，可以提高他們對本課程的興趣。可以使他們學習用社會政治的觀點來估量地理的因素。

本題目的全部學習，應該依靠着使用地圖的作業。同時，必須利用歐洲的地形圖和學生在五年級地理課程上所熟知的兩半球圖。用它們來進

行比較和對照。例如：比較歐洲、亞洲和非洲海岸線的彎曲程度，比較歐亞兩洲的邊海和內海。同時也必須利用教學用的地理插畫（挪威境內的峽灣圖、白海圖、冰山圖等等）以及課本上的插畫。

在學習本題目的時候，最好給學生一些獨立作業和練習，一部分可以在課堂上作，另一部分隨後以家庭作業的方式繼續作。例如，課本（指蘇聯出版的六年級用世界地理課本——譯者）第七頁所規定的根據地圖的獨立練習：‘指出歐洲的整個向北方突出的半島和整個向南方突出的兩個半島’，以及應該用水準器來測定歐洲的各極點的練習。還有另一個作業題是根據地圖找出並列舉從列寧格勒出發到敖得薩或從頓河上的羅斯托夫出發到阿爾亨格爾斯克的蘇聯商船隊所要經過的海、海灣、海峽，而且要把它們在航行上必須經過的歐洲的那些島嶼和半島指出，並記在自己的筆記本上（爲了牢固地掌握材料，最好指定在家裏作）。

在‘歐洲的地面’這個題目裏，必須簡要地說明關於幾種地形起源的知識。要講述年青的山脈和古老的山脈，幾種平原的起源，指出古代冰河作用的遺跡。在講述過程中，應當利用課本上‘歐洲地面構造’的地圖。

同時還應當這樣給地形以評價：即看一看地形對於歐洲內陸交通方面有什麼可以利用的價值，看一看歐洲各個部分和其他各洲之間的交通聯絡怎樣。

爲了使歐洲地形的學習和在五年級學習地理課程時所得到的知識取得聯系，也應當利用這些知識作爲擴大和加深各項地理概念的基礎。在學習這個題目的時候，最好使學生預先回憶一下什麼叫做平原、高地、山脈等等，怎樣把它們在地圖上描繪出來以及怎樣可以在地圖上決定它們的高度。同時也要叫學生回想一下在五年級學習地理課程時已經知道歐洲有哪些著名的平原和山脈。

必須使學生注意在歐洲南部繼續不斷發生的地震現象和火山活動，而且要引導他們做出歐洲山脈的形成過程還沒有完結的結論。

在進行這項作業的時候，教師要盡量利用地圖。

在總論歐洲地形的時候，教師可以用歐洲高山被開發的例子，來指出人類怎樣以頑強的勞動征服自然界和怎樣在不同的社會條件下人類社會

以不同的方法來開發自然界。在描述歐洲高山的時候，教師要儘可能來講述：這些高山在過去是把歐洲截為若干部分使行人難於通過的天然界限，而現在這些界限已經被打破了。教師可以拿阿爾巴尼亞作為具體的例子，在阿爾巴尼亞人民共和國未成立之前，這裏沒有一條鐵路。但是現在阿爾巴尼亞的多山地形已經不成為建設交通的障礙物了。在很短的期間阿爾巴尼亞已經建築了三條鐵路，就是在阿爾巴尼亞境內最難通行的地區也已經建設了公路。

我們必須注意，有些個別的地理教師，是怎樣把學生在六年級歷史課裏所學得的知識利用在描述歐洲最高的山脈——阿爾卑斯山脈上，怎樣使學生們回想蘇沃洛夫橫越阿爾卑斯山脈的情況，和怎樣利用選自岡察爾（А. Гончар）所著的‘旗手’這本書裏關於描繪難於越過的喀爾巴阡山脈的幾段文章。教師要生動地和形象地講述：在斯洛伐克原先有什麼樣難於越過的山脈，而這種情況的確也決定了它在過去的經濟落後性；但是現在，在人民民主制度確定之後，這種情況很快地被人給征服了，並且通過那些難於越過的山脈，已經敷設了鐵路、開鑿了隧道，在高山的河流上已經建設了水電站和橋樑。

在了解開發自然界的一切困難時，學生將體驗到：在社會主義經濟制度下控制和利用自然力量來為人類社會謀福利是具有巨大的可能性的。

在使學生認識歐洲有用礦物的時候，教師應該使他們注意：在東歐和中歐（蘇聯和各人民民主國家裏）有什麼著名的煤礦、鐵礦和其他有用的礦藏，以及這些礦藏對於這些國家的經濟發展具有什麼意義。

為了擴大學生在綜合技術教育方面的知識，在學習有用礦物時，要扼要地述及各種最重要的有用礦物——煤、鐵和石油——是怎樣地開採、有什麼用處，同時也要給學生們觀察這幾種礦物的樣品。

這一點可以用提問題的方法來進行，目的是要了解清楚學生對於開採方法和對於在一個國家的經濟上利用最重要的有用礦物已經知道了什麼。由學生的回答可以看出來，教師對這個問題應當補充什麼、應當確定什麼、應當再講些什麼。向學生介紹歐洲有用礦物的時候，教師應當特別指出：在社會主義經濟制度的條件下，有用礦物的開採是用更加完善的技