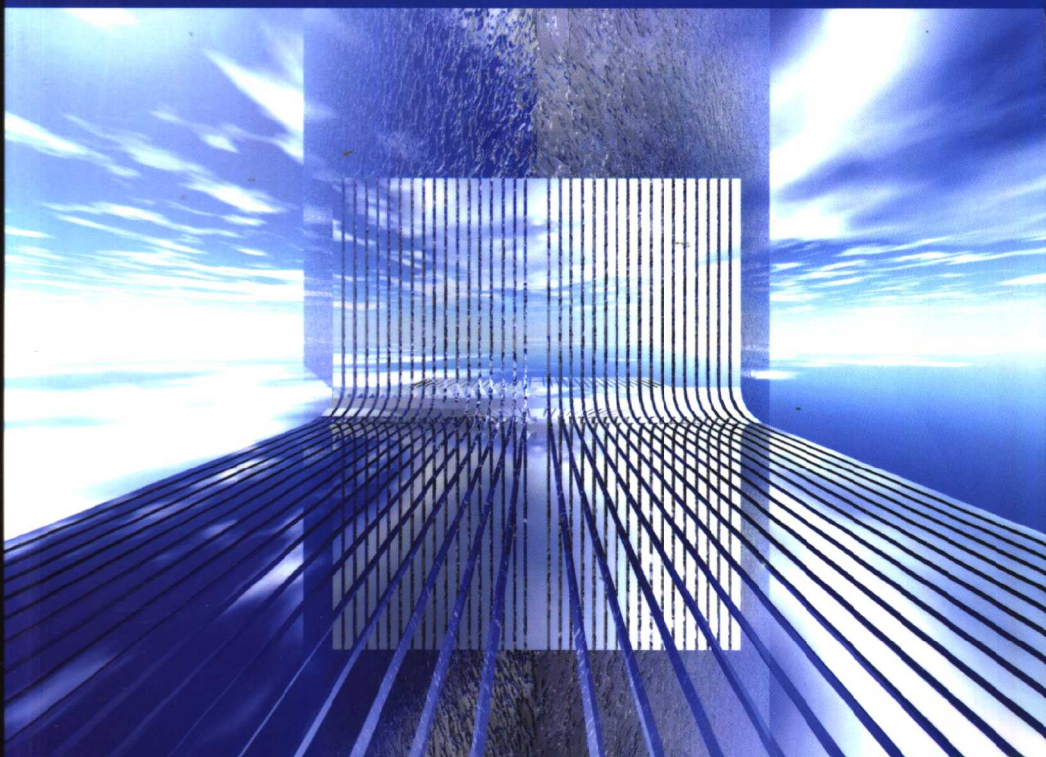


高校领导干部学习用书

高等教育概论

北京高校党校协作组 组编

孙喜亭 刘淑兰 李志英 主编



高校领导干部学习用书

高等教育概论

北京高校党校协作组 组编

孙喜亭 刘淑兰 李志英 主编

北京师范大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

高等教育概论/北京高校党校协作组编. —北京:北京师范大学出版社, 2003. 6

ISBN 7-303-06494-X

I. 高… II. 北… III. 高等教育-概论-干部教育-教材
IV. G64

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2003)第 036384 号

北京师范大学出版社出版发行

(北京新街口外大街 19 号 邮政编码:100875)

出版人:常汝吉

北京师范大学印刷厂印刷 全国新华书店经销

开本:850mm×1 168mm 1/32 印张:17.25 字数:425 千字

2003 年 6 月第 1 版 2003 年 6 月第 1 次印刷

印数:1~5000 册 定价:24.00 元

序

人类社会已进入 21 世纪，我国的改革发展正处在关键时期，国际格局多极化趋势不可逆转，经济全球化态势日益明显，包括经济实力、科技实力、国防实力和民族凝聚力在内的综合国力的较量日趋激烈。国际国内形势的发展和变化，给我国的社会主义现代化建设事业带来了新的机遇和严峻挑战。

江泽民同志在庆祝中国共产党成立 80 周年大会上的讲话中指出：“中国的社会主义事业能不能巩固和发展下去，中国能不能在激烈的国际竞争中始终强盛不衰，关键看我们党能不能不断造就一大批高素质的领导人才。”有中国特色的高等教育是中国社会主义事业的重要组成部分，高等学校担负着培养社会主义事业建设者和接班人的神圣使命，是实施科教兴国的重要力量。办好高等学校，高校的领导是关键。因此，建设一支高素质的高校干部队伍至关重要。

高校干部队伍目前正处在整体性新老交替的重要时期，一大批中青年干部走上各级领导岗位。在深化改革和扩大开放的新形势下，在发展社会主义市场经济以及在国际经济、政治、军事等复杂斗争和各种思潮激荡的新考验中，能否坚持社会主义的办学方向，确保高等学校改革发展和稳定，确保培养合格人才任务的完成，高校各级领导干部起着重要作用。

《马克思主义经典著作选编导读》、《面向新世纪高校领导干部党性修养》、《高等教育概论》三本书，是中共北京市委教育工作委员会适应形势发展和高校干部队伍建设的实际需要，委托北京高校党校协作组，组织北京高校长期从事马克思主义研究、教

育教学研究和长期从事高校党建和党校工作的有关领导、专家和学者编写的领导干部学习用书，其内容涵盖了马克思主义基本原理，重点是哲学思想和方法论，党性修养的意义、内容、方法和案例，高等教育的基本理论和管理知识等。内容简练，贴近实际，可作为高校党委对各级领导干部进行学习培训和干部自学的基本教材。希望该丛书能对高校领导干部的工作和学习等方面有所帮助。今后，我们还将根据条件和条件，继续组织高校领导干部学习培训丛书的编写工作。

中共北京市委教育工作委员会副书记 李 明

2002 年 1 月

目 录

序.....	(1)
第一编 马克思主义教育思想	
第一章 马克思论教育.....	(3)
第一节 马克思关于教育社会性质的论述.....	(3)
第二节 马克思对资本主义社会教育的批判	(19)
第三节 马克思对共产主义社会教育的设想	(31)
第二章 毛泽东论教育	(45)
第一节 毛泽东论教育与政治经济的关系	(46)
第二节 毛泽东论中国教育建设	(48)
第三节 毛泽东论教育与生产劳动相结合	(54)
第四节 毛泽东论培养革命者和建设者	(62)
第五节 毛泽东论按教育规律确立实施教育的基本 原则	(73)
第三章 邓小平论教育	(84)
第一节 拨乱反正, 教育得以恢复和发展	(84)
第二节 “科教兴国” 战略决策的确立.....	(102)
第三节 确立“教育为社会主义现代化建设服务”的 指导方针 ——邓小平在教育社会功能认识 的飞跃.....	(120)
第四节 尊重知识, 尊重人才 ——邓小平关于知识分子阶级属性的科学论 断, 是关于党对知识分子问题上与政策上的	

重大突破	(138)
第四章 江泽民教育论述	(158)
第一节 江泽民教育论述的基本概念和主题	(158)
第二节 江泽民教育论述的基本内容和特点	(164)
第三节 江泽民关于科教兴国的论述	(167)
第四节 江泽民关于教育与经济关系的论述	(173)
第五节 江泽民关于教育创新的论述	(177)
第六节 江泽民关于德育工作的论述	(184)
第七节 江泽民关于素质教育的论述	(189)
第八节 江泽民教育论述形成与发展的历史意义	(194)
第二编 中外高等教育史	
第五章 中国古代高等教育	(203)
第一节 先秦时期的大学教育	(203)
第二节 秦、汉、魏、晋、南北朝时期的大学教育	(205)
第三节 隋、唐、宋、元、明、清时期的大学教育	(207)
第六章 中国近代高等教育	(211)
第一节 中国近代新式教育的产生和高等教育的发展	(211)
第二节 京师大学堂的创立与近代高等教育制度的确立	(218)
第七章 中国现代高等教育	(230)
第一节 民国时期的高等教育	(230)
第二节 建国初期的高等教育	(246)
第三节 1956 年以来的高等教育	(261)
第四节 高等教育的改革与发展	(269)

第八章 外国古代高等教育	(277)
第一节 古代希腊化的高等教育.....	(277)
第二节 希腊化时期的高等教育.....	(283)
第三节 古代罗马的高等教育.....	(285)
第四节 西欧中世纪大学.....	(292)
第九章 外国近代高等教育	(296)
第一节 欧美近代高等教育的改革与发展.....	(297)
第二节 柏林大学的高等教育改革及其影响.....	(302)
第三节 近代高等教育的学术自由与学术自治.....	(309)
第四节 近代高等学校学位制度的形成.....	(316)
第五节 近代大学的教学管理.....	(324)
第十章 外国现代高等教育	(331)
第一节 威斯康星大学改革与高等教育的社会职能	(331)
第二节 现代高等教育机构.....	(341)
第三节 现代高等学校的教学与科研.....	(346)
第四节 现代高等学校的招生制度.....	(349)
第五节 现代高等学校的学位制度.....	(356)
 第三编 21 世纪的高等教育	
第十一章 21 世纪高等教育发展的背景	(369)
第一节 知识与高等教育.....	(369)
第二节 信息社会与高等教育.....	(374)
第三节 科学技术与高等教育.....	(379)
第四节 可持续发展战略与高等教育.....	(384)
第五节 文化的多元化和文化的相互融合与高等教育	(389)

第十二章 21 世纪高等教育的发展趋势	(395)
第一节 高等教育的大众化趋势.....	(395)
第二节 高等教育的国际化趋势.....	(404)
第三节 高等教育的终身化趋势.....	(411)
第四节 高等教育教学手段的现代化趋势.....	(416)
第五节 高等教育教学方式的个性化趋势.....	(419)
第六节 高等教育管理的法制化趋势.....	(421)
第七节 高等教育的多元化趋势.....	(422)
第十三章 发展中国高等教育的思想和观念.....	(426)
第一节 高等教育的价值观.....	(427)
第二节 高等教育的发展观.....	(440)
第三节 高等教育的人才观和质量观.....	(456)
第四节 高等教育的教学观.....	(470)
第十四章 21 世纪中国高等学校人才培养模式和教学改革	(487)
第一节 21 世纪高等学校的人才培养目标	(487)
第二节 教学内容和课程体系改革.....	(492)
第三节 教学方法和教学手段改革.....	(500)
第四节 教学质量评估.....	(505)
第十五章 21 世纪中国高等学校中党的领导和建设	(513)
第一节 坚持马列主义、毛泽东思想、邓小平理论、 “三个代表”重要思想的指导	(513)
第二节 高校党组织在学校工作中的政治核心作用	(517)
第三节 高等学校党的建设工作.....	(524)
第四节 高等学校的思想政治工作.....	(532)
后记.....	(542)

第一编 马克思主义教育思想

第一章 马克思论教育

马克思一生的伟大贡献在于发现了人类历史的发展规律和资本主义社会的特殊的运动规律。他的学说为社会学提供了正确的理论基础和科学方法论,使得社会历史的研究有可能克服人们过去对社会现象所持的混乱和错误的见解而成为科学。教育是一种社会现象,教育科学是一门社会科学,如何观察与阐明教育这一社会现象,如何建立科学教育学的理论体系,历来是众说纷纭,即使是18世纪末和19世纪初的唯物主义者和空想社会主义者的教育学说,由于他们的历史观仍然是唯心史观,所以,他们对教育的说明,也是历史唯心论的。马克思的辩证唯物主义哲学科学地说明了社会的发展过程,科学地说明了社会结构中诸因素的关系,因而,对教育这一社会现象中的许多关系也给予了科学的解决。尽管马克思没有教育的专门著述,然而,由于他在高层次上解决了社会发展的基本问题,因而也把教育科学推向了一个新的阶段,使教育这一社会现象得到了科学的说明。

第一节 马克思关于教育社会性质的论述

以历史唯物主义为理论根据和方法来研究教育,解决了教育上的几个基本理论问题。

一、唯物史观中决定性原理在教育科学上的运用

存在决定意识,社会存在决定社会意识,这是马克思哲学的基本观点。研究社会现象必须坚持这一观点。马克思说:“一切社会变迁和政治变革的终极原因,不应当在人们的头脑中,在人们对永恒的真理和正义的日益增进的认识中寻找,而应当在生

产方式和交换方式的变更中去寻找；不应当在有关的时代的哲学中去寻找，而应当在有关的时代的经济学中去寻找。”^①利用这一观点研究解释教育这个社会现象，使教育科学摆脱了从人们的思想、动机、人性等来考察教育的唯心史观的束缚，为教育科学研究奠定了科学的理论基础。马克思主义历史唯物论的产生，使教育科学的发展发生了伟大的变革，从此，才使教育科学的研究取得了重大的成果。

马克思指出，物质生活的生产方式，直接的物质的生活资料的生产，决定着整个社会生活、政治生活和精神生活。从马克思讲的“物质生活的生产方式”，“直接的物质的生活资料的生产”来看，它是一个具有广泛含义的概念，我们不能将这一概念仅仅从经济基础对教育的决定作用来理解，经济基础被包含于其中，但不限于经济基础，不能使我们观察教育的眼界缩小。物质生活的生产方式具有广泛的含义，所以它对教育的制约作用也具有广泛的含义。它包含着：（1）直接的生活资料的生产为教育活动提供了多少剩余产品，提供了多少可以用于脑力活动的自由时间，通俗地说，就是吃饭和读书的关系问题，是先吃饭后读书，吃了饭再读书的问题。（2）社会生产的发展水平决定着社会职业结构与劳动力的素质，而社会职业结构，劳动力结构与劳动力的素质才决定着教育的发展与它的结构。（3）社会生产中的生产关系的性质对教育的社会阶级性质的决定。这是马克思教育思想的重要内容，但不能认为决定作用只此一点。

我们讲马克思主义决定性原理在教育上的运用，是从教育发展变化的最终根源上说的，也就是从物质生活资料的生产方式是历史过程的决定因素，人类社会的存在和发展归根到底是由经济原因决定的，上层建筑的变革是由经济基础的变革决定的针对唯心史观时着重阐明的問題。然而不能将决定性原理庸俗化，教条化。

马克思主义认为，经济状况，物质生活资料的生产是第一性的，是历史发展的基础，对历史发展起决定作用，精神的、政治的诸社会现象是第二性的，它的性质、变化是由物质生产、经济基础决定的。但是，精神的、政治的诸社会意识形态，一旦产生出来，就有着它自身的发展的规律和特点。它也是积极的推进社会的发展，甚至决定着历史发展的特点或特殊的形式。这种精神的、政治的诸社会现象独特运动规律对社会发展的作用是不可忽视的。

历史唯物主义并不否认人类的科学活动、教育活动在社会发展中的作用。恩格斯在 1890 年给约·布洛赫的信中说：“根据唯物史观，历史过程中的决定性因素归根到底是现实生活的生产和再生产。无论马克思或我都从来没有肯定过比这更多的东西。如果有人在这里加以歪曲，说经济因素是唯一的决定性的因素，那末他就把这个命题变成毫无内容的、抽象的、荒诞无稽的空话。”^②后来他在 1894 年给符·博尔吉乌斯的信中又说：“并不是只有经济状况才是原因，才是积极的，而其余一切都不过是消极的结果。”^③所以，正确地阐明教育对社会发展的能动作用，是教育科学的任务。

要说明教育对社会的作用，还得从自然科学对社会的作用说起。科学来源于生产实践，最终又回到生产实践中去。马克思说，科学是历史发展有力的杠杆，在历史上是起推动的作用，是革命的力量。科学作为人们的实践活动，它是一种精神生产；科学作为人们认识世界的知识体系，它又是一种知识形态的生产力；科学转化为技术，并物化在生产资料（劳动资料、劳动对象）上，则就是直接的生产力的要素了。也就是说当自然科学应用于生产时，这种一般的社会生产力，就转变为直接的生产力了。自然科学转变为直接的生产力，主要途径是通过教育的作用来实现的。一方面，通过教育，自然科学被劳动者所掌握，变成

劳动者的知识与技能，从而在生产中创造出物质财富；一方面通过技术的发明创造物化在生产工具和劳动对象上，应用于生产过程，创造出巨大的生产力，这一过程，也是要由教育所培养的科学技术人员来实现的。可见，教育是将知识形态的生产力转化为直接生产力的基本途径。

从另一个角度来看，人类在长期的社会实践中，创造了两种社会财富，即物质财富和精神财富。这两种形态的社会财富得以保存，世代相传并继续发展，不是依靠生物的遗传来实现的，而是靠将这些人类认识的成果传授给新辈人的教育来实现的。教育是使社会得以延续和发展的手段，是老一辈人与新一代人承接和延续的手段。它在社会生活中起着能动的积极的作用。

由此可见，我们强调教育的独特的社会作用，认为教育具有实现物质文明建设的战略地位，是社会发展的推动力量，是说它的结果汇入到社会生产过程以后所起的作用，强调教育的巨大作用，是说当教育的发展落后于社会生产各环节发展的时候，抓好教育具有关键的作用。

二、关于教育的归属问题

历史唯物主义认为社会是一个整体，是一个系统，它是一定的社会要素构成的发展变化着的系统，是一个活的整体。

组成这个社会系统的因素是十分复杂的。社会既不能离开自然界，也不能离开人，而人不仅有物质生活，还有精神生活。因而进入社会领域的自然物，人以及人的观念等，都是社会系统不可缺少的因素。社会各组成因素又包括许多因素，这些因素，又都自成系统。整个社会就是由许多具体要素或子系统构成的复杂的体系。

恩格斯在 1883 年 3 月 17 日在安葬马克思时发表的讲话时说：“正像达尔文发现有机界的发展规律一样，马克思发现了人类历史的发展规律，即历来为繁茂芜杂的意识形态所掩盖着的一

个简单事实：人们首先必须吃、喝、住、穿，然后才能从事政治、科学、艺术、宗教等等；所以，直接的物质的生活资料的生产，因而一个民族或一个时代的一定的经济发展阶段，便构成为基础，人们的国家制度、法的观点、艺术以至宗教观念，就是从这个基础上发展起来的，因而，也必须由这个基础来解释，而不是像过去那样做得相反。”^④据马克思主义对社会的唯物主义的基
本观点，研究者对社会的基本结构作了不同的分法。这主要是：把社会分作物质关系（社会存在）和思想关系（社会意识）的二分法；分作生产力、生产关系（经济基础）和上层建筑的三分法；分作生产力、生产关系、政治上层建筑和观念上层建筑（思想体系、意识形态）的四分法；以及分作生产力、生产关系、政治制度、社会心理、思想体系的五分法。这些分法有详略的不同，但若从社会基本矛盾来看，社会的基本结构仍是生产力、生产关系、上层建筑这三个基本要素，或三个基本的社会层次。

正是社会基本要素间的矛盾，即生产关系和生产力之间的矛盾，上层建筑和经济基础之间的矛盾构成了社会发展的基本动力，推动了社会的发展。

根据历史唯物主义对社会基本结构和基本矛盾的分析，教育这个社会现象，应作如何的归属呢？它是哪一个基本要素中的子系统呢？或者说，它在社会结构（系统）中处于什么位置呢？是一种什么样的社会现象呢？

教育理论界对教育的归属问题还存在着分歧，这种分歧是由对教育的本质不同的理解引起的。同时，与在研究方法上的逻辑推理的混乱有关。现根据马克思的历史唯物主义，对当前关于教育归属问题的不同观点，分别谈些看法。

（1）认为教育就是生产力，教育经费是生产费用。教育部门是生产部门，教师是生产工人，将教育归属于生产力范畴。

（2）认为教育受经济基础决定，教育具有社会上层建筑的专

门特点，认为它和政治、法、道德等一样，是社会上层的一类社会现象。将教育归属于社会上层建筑的范畴。

(3) 认为教育和生产实践的物质运动一样，是推动社会发展的社会基本实践之一。故教育归属社会基本实践活动之一，是物质运动的社会存在形式之一。

这些见解，固然各有相应的道理，而且都在力图以历史唯物主义为方法论来解剖教育这一社会现象，这是应该肯定的。然而，历史唯物主义是关于社会发展的一般规律的科学，它也是我们观察和研究社会历史的一般的方法。一般对个别的指导，只能是运用一般所提供的观点和方法对个别作具体分析，对具体事物做出具体规定，而不是把一般作为套语，去代替具体的分析和具体的科学研究。

事实是：生产力、生产关系、上层建筑几个社会基本因素，并不能包罗万象，并不是任何的社会现象都可以划分到这里面去的。马克思主义是从社会生存与发展的根本动力与社会发展的一般规律的角度来谈生产力、生产关系、上层建筑的范畴的，并不是以此作为划分社会生活的一切现象的归属的标准。不能以为这几个范畴，就可以把复杂的社会生活划分完尽了。譬如，人口这一社会现象的归属问题，就很难说它是生产力呢，是经济基础呢，还是社会上层建筑。教育这个社会现象很复杂，包括的内容范围也很广阔，在长久的历史进程中，又有诸多的演变，所以，不要将教育简单的归属于社会基本结构的哪一个框架之中。还是应遵循辩证法的原则，对具体事物，作具体的分析。

教育，它的实质是使受教育者身心得到发展的过程，特别是使受教育者社会化的过程，这种活动当然受到社会的制约，但不好简单地说，它是受单一的生产力、或生产关系，或上层建筑某种因素的制约，更不好将它简单地归属于某一领域了。可以说，教育是社会生活中一种比较复杂的社会现象，与诸社会现象具有