

小学班级管理大全

(六 年 级)

〔日〕小学班级管理大全编辑委员会编



中国农业机械出版社

限 表

小学班级管理大全

(六年级)

〔日〕小学班级管理大全编辑委员会编

兰工石 译

叶铁林 李鸿谷 校

中国农业机械出版社

図説 小六学級经营事典

昭和54年5月1日初版第一刷発行

「図説学年別学級经营事典」企画委員会

● ● ●
小学班级管理大全

(六年级)

〔日〕小学班级管理大全编辑委员会编

兰工石 译

叶铁林 李鸿谷 校

●
中国农业机械出版社出版

北京市海淀区阜成路东钓鱼台乙七号

中国农业机械出版社印刷厂印刷

新华书店北京发行所发行

新华书店经售
●

850×1168 1/32开 10 6/16印张 270千字

1984年4月北京第一版·1984年4月北京第一次印刷

印数：00,001—19,200 定价：1.30 元

统一书号：7216·60

出版说明

为了帮助我国教育工作者了解当今日本小学教育的情况和经验，作为发展我国社会主义小学教育事业的借鉴，我们组织翻译出版了《小学班级管理大全》这套书。

日本于1980年开始全面实施新的小学教学大纲。这套书是根据新教学大纲的精神，结合实践经验，由日本一百多位教育工作者和从事教育研究人员参加编写而成，于1979年3月在日本出版发行。

《小学班级管理大全》共分六册，每一年级为一册，每册又分理论篇、实践篇和资料篇。其中实践篇较详细地介绍了怎样教育学生，怎样拟定班级管理计划，怎样指导学生学习和生活，并列举了班主任教师如何致力于实践的许多范例，而且大部分附有图解说明。

这套书所介绍的小学教育方法和经验有些地方不完全适合中国的国情，请读者阅读时加以注意。

这套书可供小学教师和教育工作者参考；尤其对小学班主任教师更有参考价值。

本书由兰工石翻译，叶铁林，李鸿谷校对。

前 言

日本小学的新教学大纲,将于1980年开始全面实施。可以说,现在正是回顾过去对教育的实行情况和展望未来的良好时机。

本书一方面正确地领会这一新教学大纲的精神,另一方面对一切教育活动的基础——班级管理的理想方法进行探讨,并具体列举了班主任教师应如何致力于实践的诸多范例。至于内容的构成和编写,则是遵循《教育技术》各刊三十余年的传统,并汇集了前辈智慧的结晶。

本书共分三篇:

理论篇——阐明了班级管理在新教学计划中所占的地位和重要性,并指出了新教学计划与学校和班级管理相互密切联系的实践方向。

实践篇——精选了各方面活动的理想做法,诸如,如何理解学生,怎样拟制班级管理计划,怎样指导学生的学习和生活,如何联系家长,如何搞好教室管理以及怎样抓好班级事务的重点等等。另外还介绍了有关灵活运用“课外时间”的一些卓有成效的实例。

资料篇——收有班主任教师必读的教育法规解说、基础用语解说,以及分别适用于各年级的学习辅导要领。

我们殷切希望读者能将本书作为小学班主任教师的案头参考书,充分加以灵活运用,进而将富有特色和创造性的班级管理水平提高一步。

小学班级管理大全编辑委员会

1979年3月

目 录

出版说明

前言

理 论 篇

第一章 班级管理的意义	2
第二章 新教学计划与班级管理	7
第三章 学校管理、年级管理和班级管理	25
第四章 班级管理的评价	30

实 践 篇

六年级学生的体格与心理状态	36
班级管理的计划	47
① 制定班级管理方案的程序和方法	47
② 班级管理方案的实例及解说	52
A. 标准型 (全面、完整的管理形式)	52
B. 累加型 (逐步改进的管理形式)	55
C. 有目标的特殊类型 (按目标分别进行的管理形式)	59
③ 关于指导的组织工作	64
④ 班级管理的月计划	66
学习指导的方法	75
① 六年级学生的学习指导	75
② 制定学习计划的方法	77
③ 小组的学习计划	81
④ 实习教师的指导工作	83
⑤ 自由研究 (写毕业论文)	87
⑥ 制作毕业文集	90
⑦ 文集集中的插图	93

⑧ 毕业生作品的介绍	96
⑨ 如何上好最后一堂课	99
⑩ 读书笔记的写法	101
⑪ 提高情报处理能力的语文指导	104
⑫ 语文笔记的使用方法	106
⑬ 历史学习的要点	109
⑭ 编制历史年表	111
⑮ 指导学生以新闻报导的方式描写历史人物	113
⑯ 加强“比”和“比例”概念的理解	116
⑰ 算术笔记本的使用方法	118
⑱ 实验的注意事项	120
⑲ 药瓶的使用与药品的称量方法	123
⑳ 班级必备的工具及线绳	124
㉑ 音乐欣赏入门	125
㉒ 指导乐器演奏的要点	128
㉓ 贺年片的制作方法	130
㉔ 体质锻炼的规划	132
㉕ 引导男学生喜爱家庭学科的诀窍	134
㉖ 指导和协助学校学生会的工作	137
㉗ 令人永生难忘的毕业典礼仪式	139
㉘ 建立具有爱校思想的班级园地	141
㉙ 班级指导主题一览表	144
㉚ 班级指导方案的制定	146
㉛ 对学生前途的指导要点	149
㉜ 初潮指导——月经的起因和处理方法	151
生活指导的方法	154
① 六年级学生的生活指导	154
② 提高六年级学生的觉悟	156
③ 根据班级的实际情况组织一些活动的方法	158
④ 在班级里培养尖子	161
⑤ 六年级学生的悄悄话	162
⑥ 教师和学生交流日记	164
⑦ 人与人之间关系的调查与文集事例的运用	165

⑧ 加强男女学生互相帮助的指导	166
⑨ 家长和子女面谈的方法	168
⑩ 教师如何发现学生存在的问题, 并使学生树立自信心	169
⑪ 健康地培养和指导学生性的觉醒	170
⑫ 研究学生离家出走的心理活动	172
⑬ 自杀念头的调查与如何防止自杀	174
⑭ 做好升入中学的准备	177
⑮ 开展学生之间的互助活动	178
⑯ 培养班干部和班级成员的方法	179
⑰ 培养学生和睦关系的早会和放学会	181
⑱ 对早熟学生的指导	184
⑲ 为了健康生活, 掌握自我诊断的方法	185
⑳ 如何指导学生防止自行车事故	186
㉑ 对安全生活的十条经验	187
㉒ 抵制“色情狂”行为的方法	188
㉓ 毕业之前学生应掌握各种礼节	189
㉔ 家长与教师谈话的经验	191
㉕ 安排一天生活的有效方法	192
㉖ 充分利用业余时间	193
㉗ 将小学生活的回忆内容, 记入毕业文集中	194
㉘ 暑假联络及指导计划	196
㉙ 相互沟通思想的贺年片	197
㉚ 暑假前的指导要点	199
㉛ 在寒假之前进行假期和礼节指导	202
㉜ 春假前的指导要点	203
创造充实学校和班级生活的方法	206
① 获得愉快生活的时间	206
② 培养朝气蓬勃的班级	208
③ 我们热爱鸟儿的活动	212
④ 锻炼意志, 增强体力	216
⑤ 充分利用自然, 开展实践的教育	222
⑥ 提高实践能力的班级管理	227
了解地区的情况, 与家长建立联系	231

① 六年级家长会的组织工作	231
② 开展志向谈心活动的方法	234
③ 通过“家长子女”讨论会进行交流	237
④ 毕业时, 召开家长会的方法	240
⑤ 开展校外活动的方法	242
⑥ 性教育及与家庭的联系	244
⑦ 通讯簿登载事例	247
⑧ 使学生与警察和睦相处的方法	249
⑨ 与地区团体的交流	250
⑩ 年级和班级通讯	251
⑪ 毕业前与家长的联系	254
⑫ 毕业时的寒暄事例	255
环境管理	257
① 四月初的教室管理	257
② 使教室充满季节感	259
③ 创造语言环境(文字、语言)的要点	262
④ 在指导例行活动中, 充分利用张贴和展示图表	263
⑤ 回顾六年的教室管理	265
⑥ 张贴和展示的设想	267
⑦ 委任学生主办教室的专栏	268
⑧ 布置环境的重点	269
⑨ 班级园地的管理	271
班级事务	273
① 六年级的年级和班级事务一览表	273
② 课程表的编排方法	274
③ 年级事务的分担	276
④ 管理事务的方法	278
⑤ “流动教室”的计划和分担	280
⑥ 毕业文集和相册	283
⑦ 升学前与中学的各种联系	286
⑧ 与毕业委员会协调工作	287
⑨ 毕业典礼前后工作的开展方法	288
⑩ 毕业证书的档案及毕业证书	289

⑪ 组织同学会	290
⑫ 指导要录的填写和保存方法	291

资 料 篇

班主任教育法规	298
班级管理的基本术语	302
小学学习指导纲要（摘录）	307

理 论 篇

第一章 班级管理意义

一、班级管理的意义

1. 班级管理的由来

班级管理的研究和实践活动，早在大约70年前就开始了。当时有关班级管理的著作所阐述的内容也较充实。其中，富山县师范学校附属小学校长泽正先生的著作现在已买不到了，这是一部难得的著作，如果手中尚有珍藏，望能倍加爱惜。

时代的变迁，推动着多种形式的班级管理的研究和实践活动。在大正年代就曾普及过从“班级王国论”的立场上进行研究和实践的活动。第二次大战后，班级管理的研究和实践活动还是从日本向独立国家迈出第一步的1952年前后开始的。当时，日本接受了民主教育和自由教育的观点，教科书配齐了，教授法乃至学习指导法也上了轨道。因而，班级管理才被作为一个问题提出来了。

2. 班级教育的概念

我是从1951年开始用班级教育这个术语的，目前尚未得到普及。既然有了学校教育这个术语，按理说班级教育这个术语也是可以理解的。学校教育可以看作是学生在学校的成长、发育乃至长大成人的过程。班级教育可以看成是学生在班级的成长、发育乃至长大成人的过程。班级教育几乎占用了学校教育的全部时间，因此它是极为重要的教育时间。

从中可以看到，班主任教师的作用极为重要。如果说学校教育的关键是教师，那么同样可以说班级教育的关键是班主任教师。

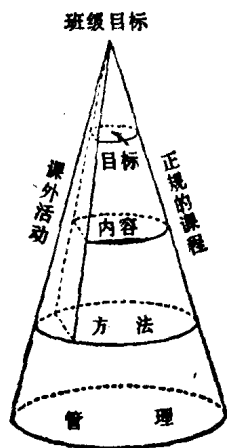
以前，我曾经以为班级教育这个术语是自己的发明创造（请参阅我1951“班级教育”一书），其实并非如此，以后我明白了这

一点。翻阅过去的读物，很多地方都谈到班级教育。例如1941年，奈良女子高等师范学校小川正行先生就撰写了“班级教育学”一书正式出版。然而，还没有一个人象我这样地把班级教育定义为学生在班级的成人过程。按当时的情况，我是无意中使用了这个术语的。

3. 班级管理的地位

图中所示的圆锥形是我自己历来主张的班级教育概念的示意图。既然是班级教育，就应该有一个“在这个班里，要把学生培养成为什么样的人”的班级教育目标。因此，就应该有一个理想的学生形象。如果哪个班主任教师心中没有班级教育的目标，那么作为班主任教师来说，他是不称职的。

实现班级教育目标要有两个条件。一是正规的课程教育，另一个是课外的活动（例如，课前、课后和放学后学生间的来往）。正规课程是按照目标——内容——方法的公式，有一定的系统和结构。而我的观点是把正规课程和课外活动有机地结合起来，以班级管理为基础，使班级教育的公式成为目标——内容——方法——管理的系统和结构。



二. 班级管理的作用

1. 班级管理与班级指导的关系

班级管理有很重要的作用，这是毫无疑问的。然而，班级管理并没有专门安排时间，列入正规课程。因为班级管理工作应该随时随地、机动灵活地进行。而且，班级管理不是作为正规课程来安排，所以这项工作，班主任教师也可以不做。在教学大纲和指导书中都没有规定必须进行班级管理。尽管如此，班主任教师还是努力去做这项工作。这是因为，做好班级管理工作可以更好

地完成授课任务，会使学生健康地向成人方向发展。

在正规课程中，专门安排一定时间作为班级指导的时间。这种班级指导，主要是调整和改善人与人之间的关系。就其意义而言，班级指导与班级管理的内容很接近，但是，二者之间又有严格的区别，不能互相代替。因为班级指导排在课程表中，有专门时间作保证，是一门非上不可的正规课程，而且班级指导的时间很短，要完成调整和改善学生之间的关系的教育计划是远远不够的。因此必须进行班级管理。

2. 狭义、广义二种意义的班级管理

如果有人叫我用最简单的语言解释班级管理，那么，我将回答，这是一种具有创造条件的机能和作用的事情。创造好条件，就是为了使教师授课成功，使学生学习能力提高，切实地达到造就人的目的。

授课失败的原因固然很多，但我觉得是否可以归纳为以下三点。

(1) 学生之间不是正常的人与人之间的关系，或朋友关系；

(2) 教室内的设施和设备不完备；

(3) 教师的为人处事甚至人格上存在某些缺陷。

目前有些学生逃学，其原因有以下两点。一是同学关系不好；二是对教师或班主任教师有抵触情绪。教师授课之所以失败，也与这个情况有关系。因此，授课失败既不是由于对课程内容研究不深，也不是由于授课方法不当。这是由教授内容和教授方法之外的原因造成的。因此，我是把调整和改善学生之间人与人的关系看作一种集体管理的。

上面从狭义上谈到了班级管理概念。从广义上说，班级管理的作用是从总的方面来计划和进行班级教育。但是，即使这样，也不能把焦点集中在授课的内容和方法上。而应是对授课内容和方法周围的有关事情进行综合计划，统一管理。这种观点不是我个人随意编造的，而是来自于美国的班级管理的成功经验。

3. 班级管理的双重性

刚才谈到,班级管理的特点是创造条件。那么,班级管理搞得越好,收到的指导效果越大,使学生能够消化理解课堂内容,实现授课的指导目标,进而达到切实地造就人的目的。从这个角度来看,班级管理起到了间接地促进班级教育目标实现的作用。

班级管理对班级教育目标的实现还有直接的作用。这就是在课内、课外的各种活动中、在学生之间的相互接触中,促使他们迅速成长。也就是通过班级管理,去直接培育理想的学生。

三、班级管理的方针

1. 班级教育目标

班级教育目标有时也称为班级管理目标。严格地讲,目标是针对班级教育而言的,班级管理是实现这一目标的重要保证。

班级教育目标和班级管理目标都应单独制定。有人问,学校目标,年级目标和班级目标应形成什么样的系统呢?一般情况下采取具体化系统。这样做可以从学校培养目标具体化的形式来制定年级和班级的培养目标。但是也有的采取现实化系统,根据这个系统制定班级目标,而这时的方向是实现年级目标。因此,班级目标、年级目标也可以单独制定。在这种情况下,年级目标就成为去实现学校目标的组成部分。是采取具体化方向下降到班级目标,还是采取现实化方向上升到学校目标,两个方法各有所长,很难简单地地下结论。但是,一般情况下最好是采取现实化方向。

班级目标在一般情况下是恒久不变的,无正当理由不能变更。有时,班主任教师在一定的期限内变更班级目标。也只是对于某几项班级目标,在看准实现的实际情况后进行的变更,应该说是充分有根据的。年级目标也不是一成不变的。

制定班级目标时,邀请学生和家长参加是很必要的。应该注意的是,不能无条件地接受学生或家长的要求。当然,对于学生或家长的要求,班主任教师必须慎重考虑。另外,还要考虑到班级目标的特殊性。这个特殊性是指一个班的班级目标不能模仿另一个班的。制定一个班的班级目标要付出具体努力,制定出的目

标要具有一定的特点。

2. 班级管理的方针

班级管理的方针应单独制定，制定时会受到学校管理方针的很多约束。与制定班级目标相比，班级管理方针的特点是更具具体化。

班级管理方针具有年度性特点。就是说，班级管理方针是一年一变，有的是二、三年一变，即使这样，每年度也应重新研究一次。

班级管理方针的另一个特点是内容要有针对性。就是说，对于班级教育的不同内容，什么是重点，应朝哪个方向努力，都应作出规定。就班级管理方针而言，如何实现班级目标是一个极为重要的问题。此外，本年度内，如何安排班级教育的重点，如何开展工作，也是班级管理方针不可缺少的内容。

前面介绍了如何安排班级教育的重点内容。但是对于地区和国家指定研究的学校，在确定班级教育重点内容时，要受外部因素的支配。因此，重点内容的安排情况是多种多样的。

（宫田 大夫）

第二章 新教学计划与班级管理

一、新教学计划的特点和目标

1. 改进教育大纲标准的意图

众所周知，1977年7月，对小学的教学大纲重新作了修订。在1976年12月，教育大纲审议会就“改进教育大纲的标准”问题作了汇报。在“改进的基本方针”中指出：“这次改进教育大纲的标准是重视培养具有独立思考、正确判断能力的学生。”汇报中列举了以下三点培养的目标：

(1) 必须培养智、德、体全面发展的学生。

(2) 必须创造轻松愉快而且内容丰富的学校生活。

(3) 重视作为国民所必须具备的基础和基本内容，同时要
进行符合学生特点与能力的教育。

根据这些基本方针和培养目标的要求，规定了新教育大纲的标准，与过去的教育大纲标准相比，上述的第(2)点是这次修订工作的特点。例如，1968年教育大纲的基本方针中有“在造就合乎要求的人才上步调是一致的……”，“在培育国民方面是切实可行的而有效的、一贯性的……”。从字面上看，虽然“造就合适要求的人”和“培养……全面发展的学生”等在表达上有所不同，但所指的内容几乎没有什么差别。

因此可以说，上述第(1)和第(3)点的修订目标也是过去历次修订所要求达到的目标。

但是，目标(2)中提到“必须创造轻松愉快而且内容丰富的学校生活”，这一点是在这次修订中新提出来的。教育大纲审议汇报中强调指出：“为了使学生能在身心两方面都保持稳定的健康的发展，有必要使整个学校生活轻松愉快。”从而把四年级以上各科的授课时数作了削减。