

儿童超常智能培养之路

编著 肖意坚

明天的资本就是智能
智能的开发源于幼年
从小重视培养孩子的精神风貌和自信心
采用电脑是快速培养孩子智能的捷径



重庆出版社

序

中国入世,意味着彻底结束封闭的经济体系,投入滚滚的世界经济洪流中,与世界各民族以同等的条件在各行各业斗智斗勇。经济的变革将会给社会各个方面造成深远的影响,作出相应的变革以适应经济发展的需要是大势所趋。教育是一个国家强盛的根本;优良的基础教育更是国家强盛根本的根本。在这方面,发达国家已经走在前面去了,毫无疑问我们应该奋起直追。这本经过长期的探索,采用新的思维方式,适应中国国情,培养孩子的书,正是为了适应当前的“国际大气候”而编写的。供有超前意识的家长对孩子进行学龄前综合能力教学,或小学、初中作素质培养课外辅助读物之用。孩子们通过该教材的系统培训,在提前识、读、写和注意力、观察力、记忆力、想像力、适应环境能力、应变能力、情绪控制能力、音乐感受能力、口语表达能力、发明创造能力等方面,将会有很大的提高。

该书的作者是位长期从事科技新产品发明的电子技术工程师,将其在长期从事科技发明实践中总结出来的经验融进此书中,教、学、用相结合,注重实践,尽量避免冗长的理论性探讨。该书的独特新颖还表现在,家长参考、教材和作业三合一。这样编排的好处是:在全面培养孩子的综合智力方法上,如果长篇大论地阐述,家长们很可能没有耐烦心看下去。因此,此套教材跳出了传统的思维模式,将相关的儿童心理研究成果和作者在实验中得出的经验进行综合,以插页或文本框的形式进行概括,供家长培养孩子时参考。家长如果粗略翻阅一下该书的概况,会发现书中的教学方法有许多与众不同之处,甚至有的方法越过了传统教育的一些禁区,这正是本书作者经过多年的探索,根据中国的国情,经过深思熟虑得出的新观点。如果家长与我们有共识:明天的资本就是智能,智能的开发源于幼年——由此而认为对孩子进行超前教学很有必要,那么,这本书显然对每一位孩子和孩子的家长都是非常适合。

书中一开始就强调增强孩子的自信心和精神风貌,培养孩子的注意力和观察力,从小养成注意力集中和仔细观察分析事物的习惯,为孩子入学专心学习,善于观察分析打下良好的基础,无疑是十分科学的。在培养孩子记忆力的方法上也很有特色。开发孩子的右半脑,进一步开发左半脑,使孩子心灵手巧,作者还用电脑设计了大量的图形、事物、线条,世界名画智力拼图,空心贴图故事画面等,并根据自己的亲身体会,为孩子音乐感受能力的方法;这些都是该书的新颖之处。

识读、写字是进入知识殿堂的大门。因此,该书作者投入大量的精力,将孩子练习的单词用电脑分解成笔画空心字,再难的字,孩子顺着空心笔画都能写好,为孩子学会端正书写解决了一个难题。这也是本书的一大特点。

人才科学最新研究成果发现,孩子最终能不能成为有成就的人,除了有高智商外,还决定于情绪商数(指一个人对自己的情绪控制能力)。为此,该书还附了简便易行,培训孩子情绪控制能力的方法供家长实施。同时还注重培养孩子适应环境的能力,应变能力,强调培养孩子的集团意识和领袖意识,组织管理能力;在培养孩子的想像能力方面也有独到之处。

该书还有与众不同的地方是,作者长期从事发明创造,有丰富的创新经验。在发达国家,家长非常注重培养孩子的发明创造能力,因为国家的整个教育体系都是围绕培养人的创造能力为宗旨;在我国,家长们虽然明白教育改革向发达国家看齐是大势所趋,但却不知从何着手。作者在发明创造方面的经验之谈,和启发孩子进行创造性思维的独到见解及新颖的培养方法,正好弥补了我国现有教材这方面的不足。

特别要指出的是,由于作者有多年的电脑应用培训经验,特别是专门进行了4~12岁孩子学电脑的教学试验,证实了4岁以上的孩子完全可应用电脑超前进行读、写、听、看、讲及相关的综合智力提升(在美国,前总统克林顿对教育提出的纲领性要求:每位12岁少年必须懂计算机)。

儿童超常智能培养之路

因此,该书第四章配合电脑教学课件,专门介绍了运用电脑这一新时代的超级工具,进一步对学前儿童和小学生、初中学生进行较为全面的智力提升的方法(在国内现有儿童培养书籍中,还不多见),值得家长高度重视。更为可贵的是,作者为了使电脑这一超级工具在教育方面能够充分发挥其卓越的功效,运用其在发明创造方面的优势,在编著此本书的同时,花了几年的心血,对现有电脑进行了改革创新,设计了多功能理念电脑——该专利现已由《重庆天下知科技集团》投巨资开发。虽然此种新型电脑还要一段时间才上市,但领先一步看过此电脑设计的我,完全有理由相信,此电脑推出后,除具有现有电脑的一切功能外,一定会因更加适宜学前儿童和小学生、初中生进行超前综合智力提升,使家长觉得非常实用,从而取代现有的家用电脑进入千家万户,成为培养孩子的良师益友。

作为一名教师,当我有幸领先一步翻阅了这本书后,我感觉,这本书各个培养项目篇幅不多,却都是精华的浓缩,令人耳目一新。好像把我带到了一个无人涉足过的智慧海滩,到处都是新奇的贝壳!希望学前儿童和小学生、初中生,都到《儿童超常智能培养之路》这片海滩,获得你所需要的智慧之贝。如果说相当多的家长怎样对孩子进行系统的素质培养比较模糊,那么这本书将会给你一个明确的答案。

我相信,家长看了这本书后都会与我有同感:该书确实表露出作者想尽力培养出聪明能干的孩子们的强烈愿望,是一本实实在在,系统地对孩子进行素质培养的书。这不仅在于作者在书中倾注了对下一代孩子的一片爱心,会深深感动家长,使家长重新审视自己的孩子;也不仅仅在于作者一片赤诚的爱国之心令人信服的表述,能激发孩子们全面认识自己的祖国;更主要的是,作为一位在科技发明上有所建树的工程师,这本书中体现出来的文采,有创意的方法,独到的见解,实践经验,娴熟的电脑应用技巧等,确实值得我们作为一种素质培养的新模式加以借鉴——因为书中大都是经验之谈(甚至有可能在我国学前和小学、中学素质教育的改革方面,引起一场争论。因为,对于众说纷纭的素质教育改革究竟该从何着手,该书首次向我们系统地勾画出了一个大致轮廓)。家长们和不同年龄的孩子们定能从中各取所需。道理很简单,谁都希望自己的孩子聪明。而这本书肯定能使孩子更加聪明。

希望这本书能早日问世,该书肯定会普及并对下一代产生深远影响。我坚信!

华 华

2003年春 重庆

目 录

第一章 献给学前儿童	1
与家长们谈心	1
良好心态下的自信心培养	2
孩子的几种类型(简易智商测定)——了解自己孩子的智商状况	3
培养孩子应该注意的问题	4
观察力的培养(一)	5
观察力培养——趣味游戏	7
名人观察力轶事	7
观察力的培养(二)	8
注意力的培养	11
注意力培养的方法与实践经验	13
注意力培养实例	14
观察力、注意力培养	15
观察力和注意力的培养	25
观察力、想像力、动手能力综合训练	31
音乐感受能力的培养	49
超前素质培养在音乐方面成功的范例——世界十大提琴家简介	50
音乐感受能力培养实例	52
增强孩子记忆力的方法	53
培养孩子记忆力的方法	54
增强孩子记忆力的训练实例	55
第二章 献给小学生	57
智者爱子精要:爱孩子,应着眼于未来	57
中国古代贤士爱子实例——触龙(zhé)说(shuì)赵太后	57
识、读、写综合知识培养(笔画顺序)	58
汉语学习基本知识概要	60
教会孩子学好语文的方法(学前孩子和小学生、初中生均可参考)	60
识、读、写综合知识培养(常用独体字)	62
适应环境能力与团结、合作意识的培养	77
适应环境能力培养实例	77
适应环境能力培养实例(供家长参考)	78
识、读、写综合知识培养(宗亲类)	81
想像力的培养	91
想像能力培养实例(一)——眼睛看	91
野外活动培养孩子想像能力实例	92
想像力培养实例(二)——发散想像变形图	93
想像力培养——投身自然·广泛吸收·经常联想	93
想像力培养实例(三)	93
想像力培养实例(四)	94
想像力培养	94
识、读、写综合知识培养(五官类)	95
发明创造能力培养	101
识、读、写综合知识培养(幼儿类)	103
情绪控制能力培养	111
情绪控制能力培养实例	113
爱国主义教育及民族自信心的增强	114

识、读、写综合知识培养(常识类)	115
识、读、写综合知识培养(动物类)	123
让孩子从小学会“类比”(动物小故事)	131
应变能力的培养	132
识、读、写综合知识培养(花类)	133
联想能力的培养	145
写作能力培养(看图写小作文1)	147
识、读、写综合知识培养(蔬菜类)	149
创新思维培养——从了解事物的特性开始	157
国外教学方法参考	158
识、读、写综合知识培养(粮食类)	159
识、读、写综合知识培养(军事类)	167
培养孩子创造能力的方法——从发现事物的缺点开始	175
创造能力培养实例(小制作)	176
识、读、写综合知识培养(自然类)	177
写作能力培养(看图写小作文2)	185
第三章 献给初中生	187
爱国主义教育篇	187
日常生活中启发学生动脑筋的发明课题	191
发明创造能力培养实例	192
反向思维的典型应用(一)——防尘鼠标发明实例	193
反向思维的典型应用(二)——径向磁极高保真喇叭的发明思路	193
创造能力培养——前悬空眼镜制作实例	194
爱国主义教育:中国几大节日的来历	196
后羿(yì)射日·嫦娥奔月的故事	197
中国古代有关月亮的诗词荟萃	198
心中的月亮	200
怎样写好抒情散文(一)(适合小学生、初中生写作文时参考)	201
人间仙境九寨沟	202
怎样写好抒情散文(二)(适合小学生、初中生写作文时参考)	203
山野的感觉真好	204
夜探兴文周家“大洞”	205
带学生进行野外活动,实施素质培养内容参考	207
野外活动(素质培养)的意义	208
提升孩子智力——电脑二进制趣味启蒙教学	209
培养孩子组织管理能力的方法实例——可能有争议,供家长参考	213
重视培养孩子的发明创造能力	215
启迪孩子进行创造性思维的故事	217
创造性思维的典型应用	218
创新思维测验题	219
创新思维在设计多功能理念电脑过程中的应用实例	220
第四章 献给学前儿童和小学生、初中生	225
理念电脑对学前儿童实施超前教育在获取知识方面的优势	225
应用电脑教学是培养孩子综合智能的一条捷径	229
多功能理念电脑对儿童超前教育和开发其右半脑方面的优势(适合学前儿童和小学生、初中生家长参考)	233
创新思维的应用——多功能理念电脑发明思路、设计经过简介	243
常用中文网址	248
附:美国前总统克林顿1997年演讲稿(节选)——为美国的教育,行动起来!	249

第一章 献给学前儿童

第一章着重培养孩子的观察力、注意力、记忆力和动手能力。做事情专心专意，是孩子将来学习成绩好的首要条件。许多孩子上学后学习不认真，思想开小差，厌倦学习，就是因为从小没有进行注意力方面的培养。因此，培养孩子的注意力，就是培养孩子能够较长时间把心思集中在一件事情上不走神的能力。培养孩子的注意力，关键是要把握孩子的兴趣，使孩子把学习作为一件很乐意的事情去完成。使其处于学习状态时，心理上感到愉快而不是厌倦。这一章用了大量的日常生活中常见的事例供家长参考，同时又用孩子感兴趣的图画进行训练。孩子在实习的过程中，培养了注意力、观察力、绘画能力、正确用笔能力，训练了手的灵巧性，同时又拓展了相关知识，为下一步进行识、读、写打下了基础。

与家长们谈心

作为家长，我们都有相当的一段人生经历。在人生的道路上所处的环境不同，所受的教育不同，加上各种各样偶然因素的制约，造成了人与人之间的千差万别——有的在事业上获得成功，有的却不尽人意；有的一帆风顺，有的却举步维艰。然而，有一样却是相同的：我们都必须承认既成的事实。从光环中跳出来进一步完善自我，或从阴影中走出来重新塑造自我。总之，我们都不能停滞不前。正因为如此，成功自不必说，失败也不要灰心丧气。冷静下来分析总结原因，再借鉴吸取别人成功的经验。我常常爱对我的朋友们说这句话：社会的舞台不是专门为哪一类人修建的，老天爷赋予了我做人的权利，我就要在这个社会的舞台上使尽全力蹦跳，即便蹦跳到死也不能实现自己的理想，至少我也可以说，我已尽力了，不觉得惋惜了。因此，失败不气馁，再来一回！

当然，假使我们确实认为自己心力交瘁，也还有实现自身价值的再一次机会——在培养孩子成才的机会上我们是相等的。至少可以把我们的心思花费在孩子身上。孩子是我们生命的延续，能力的再现。那一张张稚嫩的笑脸就是我们的希望，我们的明天。让我们在培养孩子身上横下一条心再自信一次——成功是一种财富，艰辛、困苦、失败同样是一种财富（甚至是更珍贵的财富）。如果我们自身懦弱，就把我们的孩子培养得更加坚强；如果我们贫困，就用我们的教训做铺垫教会孩子创造财富的方法，把未来的家园变得富丽堂皇；如果我们没受过高等教育，就培养我们的孩子成为才华横溢的高雅之士，倍受人们赞扬；如果我们缺少胆略，就把自己的孩子培养成叱咤风云的有勇有谋之士。我相信，当有一天，经过家长们的精心培养，孩子们在各行业取得了成就，作为父母，喜悦的心情绝对不会亚于自己所取得的成就。正因为如此，家长们只要认真翻阅此书，就会理解此书的真实意图。书中有培养孩子们的综合智能的方法，从各个方面进行概括，让家长在培养孩子时多一些参考，家长可根据自己对生活的理解灵活应用。

朋友们问我：你是从事科技发明的电子技术工程师，为什么对培养孩子那么感兴趣，竟花那么多的心思撰写此书。我想，大概是因为我非常喜欢孩子的缘故吧。我几岁就没有父亲，几乎没有感受到父爱的滋味。童年时家境贫困，可以说是在压抑中度过。当我看到别的孩子被自己的父亲牵着手愉快地漫步，当我看到别的孩子受人欺负时父亲挺身而出，我常常倍感羡慕地自言自语：我要是有父亲就好了。我在十几岁时写的一首诗《野花》就能充分表露我的心境：“餐风宿露，伶仃孤苦。没有篱笆遮，更无园丁护；身小野蔓侵，茎软牛羊刍；凶兽乱蹄踏，拓者连根锄。常想比青松，成为栋梁柱。不受胯下辱，昂首向天粗。”由此而足见我对爱心的渴望。正是因为我没得到过父爱，一生常与无尽的孤独相伴，经历的痛苦总是历历在目又挥之不去，我就想把这种爱心加倍偿还在孩子们身上。大概，这就是我很喜欢孩子们，孩子们也很喜欢我的原因。所以，如果家长们发现书中的各种培养方法确实表现出作者想尽量把孩子教聪明的强

烈愿望，这并不奇怪。作为孩子的父母，这难道不正是您的心愿吗？

培养孩子，最重要的一点，要从小让孩子学会战胜自我，增强自信。我认为，人的一生最凶恶的敌人不是自己不幸的命运，也不是自己的竞争对手，而是自己丧失了自信心。人生大多数情况下失败是败在自己的惰性上。因此，培养孩子应特别注重培养孩子的勤奋品质、自信心和朝气蓬勃的精神风貌。如果经过培养，孩子从小就会战胜自己的惰性，朝气蓬勃，主动性强，再加上经系统培养后具备多方面的才能，面对未来的挑战信心十足，胜券在握是自然的事。因此，家长在培养孩子时，应该特别重视这一点！否则，从小就因家长的培养不当总是蒙上失败的阴影，一旦孩子从小就丧失了自信心，对孩子一生的成长和事业的发展是极为不利的。学龄前4岁以上至小学6年级以前孩子的家长尤其是要注重这一点！

战胜自我，树立自信心。现代心理学研究结果表明，自信心是在多次获得成功的前提下培养出来的。因此，要培养孩子的自信心，就要给孩子提供成功的机会，使孩子在成功中树立自信。如果没给孩子提供成功（哪怕是微小的成功）的机会，自信心无从说起。

良好心态下的自信心培养

良好心态是指孩子较小，比如学前或上学不久的孩子思想比较单纯，心理上没有受到过挫折，因而对许多新鲜的事情都有好奇心，学习的兴趣很浓。这类孩子自信心的培养应该遵循的原则是：注意心理暗示，尽量让孩子做事情成功，尽可能让孩子远离失败阴影的影响。

自信心最直接的体现就是对事情勇于接受，前提是有把握将事情做好。而有把握的原因是具备有相应的能力和相关的知识。这要通过学习和培养而获得。因此，自信心最基础的培养应从日常小事开始，再与学习相联系。

1. 做事成功中培养自信

许多家长心疼孩子，许多事情孩子完全可以做到而不让孩子做。这实际上放弃了克服惰性，培养孩子自信心的许多机会。比如，叫孩子扫地、抹桌子，吃饭时拿碗、摆筷子，擦鞋子，摘菜洗菜等，几岁小孩是完全能够做到的。家长却宁肯自己做也不愿给孩子一个能得到表扬增强自信心的机会。类似的生活例子非常多，家长稍微留意自己就可举出许多来。因此，建议尽量让孩子多做力所能及的事，多给孩子提供一个获得表扬，增强自信心的机会。家长一味包办并不好。

2. 令孩子轻松容易完成作业，在父母夸奖中培养自信

四岁左右的孩子初学写字，一开始不应该用市面传统的识字卡片教孩子对照写。因为孩子连握笔、笔画顺序都不习惯，不容易写好，一旦出现差错，家长容易急躁，嘴里往往就脱口而出“笨蛋”、“笨得很”的话。孩子写不好，家长又责备“笨”之类的话是一种很不好的心理暗示，多次重复，就会使孩子认为自己真的笨，很可能使孩子丧失学习的兴趣而不想再继续下去。因此，为了使孩子对学习一开始就尝到成功的喜悦，同时也给家长提供表扬孩子的机会，我们运用自信心培养心理学原理专门设计了空心字笔画模板，让孩子顺着空心字笔画模板练笔画，使孩子轻轻松松过笔画关（写完了家长应该表扬孩子），使孩子初次与文字打交道就觉得轻松，受到表扬感到愉快，学习的兴趣自然就产生了。同样的道理，为了使孩子进一步尝到学习的乐趣，我们花了大量的精力将以后所学的字都分解成笔画空心字，再难的字，孩子都能顺着笔画写好，使孩子轻松过文字书写关（家长同样不要忘了经常表扬），学习的自信心由此而树立。

3. 集体活动中取得成绩，从赞扬声中培养自信

教会孩子下数字终点棋、跳棋、六子棋、军棋、象棋、围棋等棋类，参加拔河比赛、赛跑比赛、爬山比赛、石子甩远比赛、抱砖头耐力比赛，或识数、认字、写字比赛等，使孩子在获胜后的赞扬声中培养自信心。当然，要战胜伙伴，父母先就要对孩子进行这方面的实践，否则就没有获胜的把握。

4. 在击败对手的获胜中培养自信

我经常带孩子外出进行素质培养，孩子当中有一个个头大的孩子，谁都不是他的对手。一次，在一块草坪上，我问孩子们，你们能不能战胜他？孩子都说不能。我对孩子们说，我们今天就来做一个以弱胜强的实例。然后我叫了六七个弱小的（男孩女孩都有），悄悄的给他们“面授机宜”，安排好哪个抱脚，哪个抱手，哪个抱头，哪个抱腰。商量好后，一声令下，孩子们围成圈向大个头孩子一拥而上，真的把大个头弄翻在地。这个事例不仅增强了孩子们以弱胜强的自信心，也使孩子们懂得弱小战胜强大的关键就是相互团结，齐心协力，方能获胜。

微小的成功增强自信——自信促进学习——学习知识增强智能=获取更大成功！

孩子的几种类型（简易智商测定）

——了解自己孩子的智商状况

孩子的智力都是受环境的影响培养出来的。作为家长，在对照本书对孩子实施素质培养之前，了解孩子的智力现状，在综合智力的几大要素上有哪些优势和缺陷，从而采取相应的措施扬长避短，补充不足十分重要。不过，对于一般家庭来说，要想对孩子进行智商测定，一般情况下不易做到。而且，由于社会的发展，过去的智商测定标准已经不适应今天的儿童智力现状，因此，采用下述方法对简略判断孩子的智力状况是有一定帮助的。

1. 将孩子置身于一个陌生的环境，如果孩子怕生，对新奇的东西没有好奇心，不敢去接触，不能离开父母，离开就哭；如果将孩子置身于一群陌生的小孩中间，孩子不能很快的与其他孩子融合在一起；如果受到别人侵犯，不是想方设法去战胜对手，常常用哭来作为抵挡别人侵犯自己的武器，说明孩子自我保护意识弱，适应性不强，家长应引起足够的重视，更要加强这方面的培养。

2. 将孩子置身于一个陌生的环境，孩子很容易与其他孩子成为了朋友，追逐嬉笑打闹，作滑稽取笑的动作，与大家逗乐，好动，表现形式不断变化；但如果做需要静下来的事就坐不住，这种类型的孩子适应能力强，但注意力不集中，家长应特别注意加强注意力的培养。

3. 采用我们教材“观察能力的培养”中的图案叫小孩分辨同类，如果孩子分辨不出来或分辨率低，这说明孩子观察能力差，应加强这方面的培养。

4. 在同龄孩子多的环境中，孩子经常做出不合理的行为，与其他孩子发生冲突，争玩具，骂其他孩子，甚至动手动脚；做违反常理的事情时不听劝阻，有破坏行为，甩板凳、损坏物品等。总之，经常有孩子“告状”。对待这类孩子通常家长或老师都只看到不好的方面，而忽视了积极的方面。事实上，这类孩子大多数都机灵、有心计，自我保护能力强，极具好胜心。及时通过正确的方法加以引导培养，则可化弊为利，将来成为具有领导能力的人物。

5. 在商店看到好玩的玩具或喜欢的糖果吵着要买，不买就不走，甚至大哭大闹；对于生理上产生的需求，比如口渴、饥饿等必须马上满足，不能马上满足就吵闹哭叫，做一件事情一遇到困难就不能坚持下去，半途而废；这类孩子控制自己情绪的能力差，家长应重视情绪控制能力的培养。

6. 让孩子记忆一件事情，比如一组数据（7个以内，如电话号码）、或刚学过的生字、或一件事情的经过、或一首短小的儿歌（四句）、或一个故事等，再向孩子提示要孩子记住，并讲明一会儿要考试的。可在20分钟内，叫孩子重述，如果孩子记不起来了，则说明孩子记忆力欠佳，家长应注意培养孩子的记忆力。

7. 给孩子出题目，叫孩子玩积木、或做手工、剪纸、捏泥人，或提出一个问题叫孩子动脑筋想办法解决，孩子都不能实现，说明孩子创造能力欠佳，应重视创造能力的培养。

8. 如果孩子平时不爱说话，别人叫他回答问题时不回答，听了老师或家长讲的故事讲述不出来，说话时声音小或断断续续，说明表达能力差，家长应注重表达能力的培养。

9. 讲一段故事给孩子听，根据故事的内容，叫孩子画出故事中人物的大小或表情，比如，

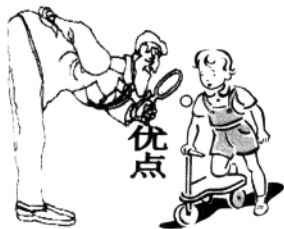
哭、笑、大、小、高、矮、胖、瘦、高山、河流、树木、房屋等（不要求画得十分逼真，只要大概相像就行），如果孩子画不出，说明孩子想像力差，应当加强想像能力方面的培养。

10. 大人弹吉他、电子琴、风琴，或拉小提琴等让孩子听，如果孩子不感兴趣，没有急于前去弄出声响的欲望；或教小孩唱歌，如果教了多遍孩子都不会，跟着节奏感强的音乐教孩子随着节奏打拍子，孩子不感兴趣；看见别的小孩跳舞，或看到电视里的音乐舞蹈场面，孩子没有跃跃欲试的表情等，说明孩子音乐感受能力不强。音乐感受能力不强的孩子，通常表现在想像能力或表达能力或观察能力等某方面欠佳，由此而说明右半球没有正常开发，随着年龄的增长，左半球的相关差异也会愈来愈明显。因此，应引起家长足够的重视。家长应注意培养孩子的音乐感受能力的培养。

如果孩子在上述多项智力要素方面都表现欠佳，说明孩子从起点上就与其他孩子拉开了距离，如果在敏感期内不抓紧培养，将来您和孩子都会付出数倍的心血。

培养孩子应该注意的问题

孩子处于幼年的时候，如果家长教育孩子的方法不当，往往会给孩子造成严重的精神压力，甚至影响终生。经常会看到这种情况：孩子在做一件事情时，一旦做错，家长会厉声呵斥：“你怎么这么笨！”经常这样责备孩子，会严重打击孩子的自信心，给孩子形成心理暗示，认为自己确实笨，因而对学习产生畏难情绪，做什么事情都胆小怕事。这样做的结果对孩子的智力发展造成的危害是显而易见的！因此，我认为，最好把骂“孩子笨”这句话从“口中消失”。如果孩子做得不对，那是很正常的，正是因为做得不对，才需要我们去教，否则，我们还有什么事情可干？须知，我们已经有了几十年的生活经验，还经常做错事，孩子刚刚踏上人生之路，岂有不做错事之理。因此，对孩子做错事不必过分介意——美国人对孩子的看法：“6岁以前的孩子没有错”。值得我们参考。相反，倒应该注意发现孩子的优点，人们习惯用放大镜去看孩子的缺点，为什么不用放大镜去看孩子的优点呢？我的意思是，通过闪光点，由此及彼看到孩子的相关长处。发现优点经常表扬，会增强孩子的自信心。特别是在众人面前表扬效果更好。给家长一个忠告：不要吝啬表扬！



下面列举的“皮格马利翁效应”是个很能说明问题的例子。

远古时代，塞浦路斯的一位王子皮格马利翁十分喜爱雕塑。他成功地塑造了一个美女的形象，非常喜欢，每天以深情的目光观赏不止。看着看着，美女竟活了。用中国人的话说就是“精诚所至，金石为开”。



这是一则神话，但是心理学家却从中得到了很大的启发，把教师对学生的爱、关怀和期望在教育效果上所产生的良好作用称为“皮格马利翁效应”。

1968年美国心理学家罗森塔尔来到一所小学，对学生进行了一次预测儿童发展可能性的“发展测验”。然后以赞赏的态度将有优异发展可能的学生名单通知有关教师。名单中的学生有的在老师的意料之中，有些却是水平较差的学生。心理学家对教师解释说：“请注意，我们讲的是他们的发展，而不是现在的情况。”于是，老师从内心接受了这份名单。罗森塔尔叮嘱教师不要把名单外传，只准教师自己知道，否则就会影响实验结果的可靠性。八个月后，他又对这些学生进行复试。结果，他所提供的名单上的学生成绩有了显著进步，情感性格更为活泼开朗，求知欲强，敢于发表意见，与教师的关系也特别融洽。所以会出现上述现象，研究者解释说，是因为教师扮演了“皮格马利翁”的角色。实际上，学生名单是随机选取的，根本没有参考他们的知识水平和智力水平。当教师拿到名单后，认为名单上的学生有发展前途，对他们有很大的期望，于是便对这些学生特别注意，以较友善的态度亲近他们，以更多的时间关心他们的学习，因此对学生产生了激励作用，学生更喜爱老师，并

更加自尊、自信、自爱、自强，努力学习，收到了明显效果。

上述事例从反面也说明，孩子学习成绩差，与老师的偏见和对孩子缺乏信心有很大的关系。由此可见，教师的关怀会转化为推动学生前进的巨大心理力量。因此，如果由于生活的忙碌使你在孩子的某一个成长阶段忽视了对孩子的关心，使孩子在学校的表现不太正常。比如经常与同学起冲突，不完成作业，不专心听讲甚至影响他人，总之，在老师的眼里是个调皮鬼。你去开家长会，听到的全是老师对孩子的责备话，甚至发现座位都给孩子开单份，这个时候你一定不要心理不平衡去找老师说道理。应该做的事首先是检查自己是不是这段时间对孩子的关怀太少，换句话说，孩子的反常家长有责任。同时你也应该明白，你的孩子遇到的老师实际上是一个对儿童教育心理研究得不是那么好，至少是连“皮格马利翁效应”都不懂的老师。如果你也采用同样的方法对孩子严加责备，一味打击，甚至棍棒相加，无疑是在给孩子雪上加霜。实际上，只要你能放弃一些个人的爱好并将心思转移到孩子身上了，情况必然会改变。明智的做法是：分析原因后采取措施，从增强孩子的自信心着手。先用一些孩子完全能够做得到的事，叫孩子做，做成功后大加赞扬、鼓励，使孩子在赞扬中树立信心，再教孩子做较难的事。如果不行，耐心指教，循循善诱，也像“皮格马利翁”对待雕塑那样精诚所至，没有教不聪明的孩子。

观察力的培养（一）

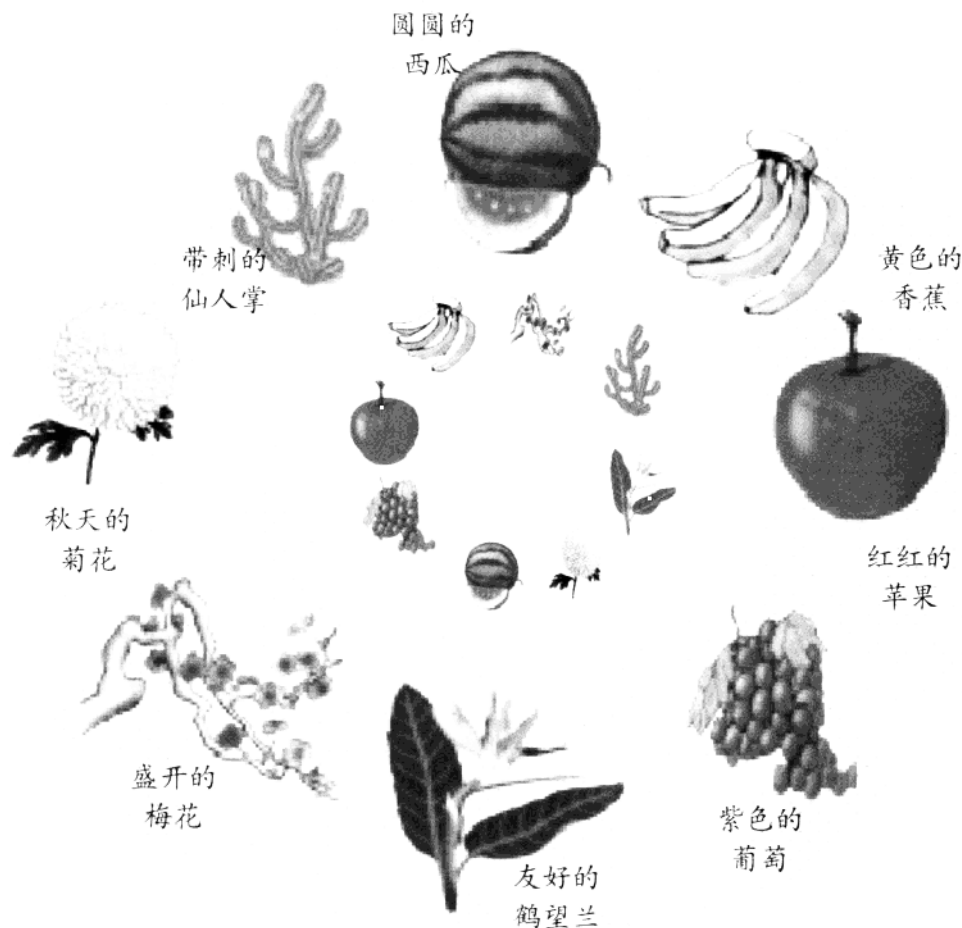
观察力指一个人对事物观察比较分析的能力，观察力强，往往会在常人觉得平凡的事物中，得出与众不同的发现，是衡量一个人智力的重要标准，要成为发明家，科学家，军事家，超凡的观察力是必须具备的能力。从小培养孩子的观察力非常重要。孩子在比较识别的过程中，即培养了观察能力和识别能力，同时又获得了许多相关的知识。



儿童超常智能培养之路

前面讲过，自信心是在多次获得成功的前提下培养出来的，自信心最基础的培养应该从学习开始。因此，第一课就是这么简单：请家长教孩子仔细观察后，将相同的图画用线条连接起来，成功了，给与奖励。让孩子在获得成功的喜悦中感觉到学习就是这么轻松有趣，从而一开始就对学习产生兴趣，树立自信。

提示：请家长引导孩子顺着上一页和这一页图画的边沿画线条。孩子专心专意作图的过程也是培养孩子观察力和注意力的过程。



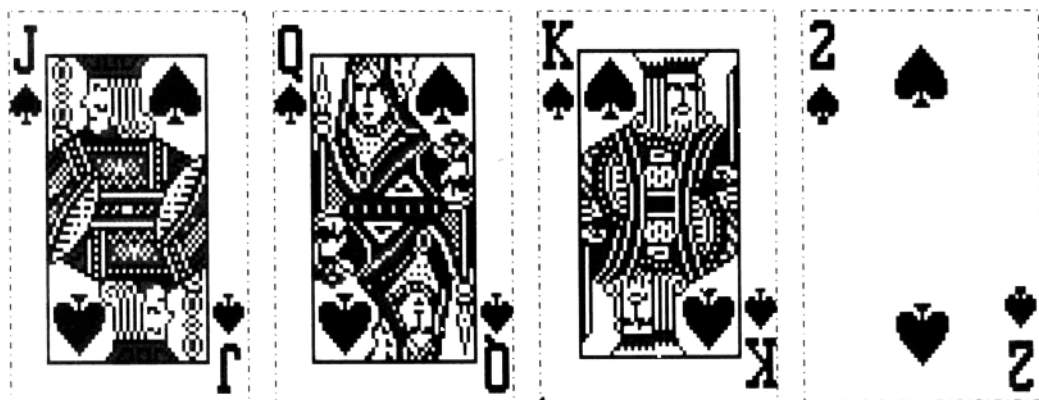
谜 语

- ◆ 皮面绿、心子红，种子成群藏腹中；夏日市上到处买，寒冬无影又无踪。
- ◆ 绿叶厚厚像手掌，浑身带刺谁敢抢；老家原本在非洲，不怕烈日遍地长。
- ◆ 成群结队挂藤上，有的紫来有的黄；又甜又酸又多汁，大人小孩都爱尝。

观察力培养

——趣味游戏

家长拿四张牌放在桌上，如图。对孩子说：我背转过身去不看，无论你将哪一张牌颠倒过再放好，或没有颠倒，我都知道。孩子一定不信，家长就背转过身去不看。待孩子说“好了”，家长再转过身去，将孩子颠倒过了的牌拿出来。孩子一定觉得很好奇，看都没看怎么会知道？自然会对你的奇招产生浓厚的兴趣，这个时候就是你培养孩子观察能力的好时机。于是你就拿起牌对孩子说：“世界上许多习以为常的东西，表面上看起来相同，实际上都有微小的差别，牌也不例外。每一副牌，在生产过程中，用机器切割的时候，不可能切割得两边完全一样。如图形或数字离两边的距离，仔细观察就会发现，总是一边窄，一边宽，我就是利用了这一点。我在排牌的时候，将几张牌离边窄的一边，统一排在左边。当我背转过身去后，虽然我没有看到你颠倒了那一张牌，但我转过身来后，只要仔细观察，发现那一张牌离边宽的一边排在了左边，显然这张牌就是颠倒过的牌。由此可见，只要学会仔细观察，就能从习以为常的事情中发现细微差别，胜过别人。”可教孩子学会观察牌的细微差别，再与其他小朋友玩这个观察力游戏（当然要告诉孩子不要轻易泄密）。并且尽量让孩子明白，观察能力强的人，在未来的社会活动中，无论是从事科学研究还是从事文学创作都有很强的竞争优势。



名人观察力轶事

●生物进化论的创始人达尔文

达尔文从小热爱大自然，喜欢采集动植物标本。人们认为万物都是上帝创造的，达尔文却不相信这一套。25岁的达尔文以自然科学家的身份，参加了贝格尔号军舰的环球旅行，历时五年，经受了千辛万苦。在晕船、饥渴、疾病和死亡的威胁下，他坚持工作。他观察过火山，经历过地震，观察到各种各样稀奇古怪的动物植物，采集了大量动植物标本和化石，细心地对各地的动植物加以比较，提出了许多问题：相似的动物为什么住在千里之外的不同地区？同一个岛上为什么居住着不同的动物？他还联系地质学的最新观点：认为大地自古以来发生过多次变迁，不可能在一个经历过变化的大地上居住着不变的动植物。他的划时代科学巨著《物种起源》问世了，本书用大量事实证明“物竞天择，适者生存”的进化论思想。他认为世界上的一切生物都是可变的，并预言从低级到高级的变化过程中必定有过渡物种存在。他指出物种的变异是由于大自然的环境和生物群体为生存而斗争造成的，推翻了物种不变的神话，使生物学真正迈



入实证自然科学的行列。为了纪念这位学科奠基人，人们把进化论称为“达尔文学说”。

●征服天花的琴纳

琴纳 26 岁时在家乡当了一名乡村医生，他一边行医，一边研究治疗天花病的方法。因为几千年来，天花是危害人类最严重的疾病。琴纳在以往的学习中已经知道，12 世纪时中国人已发明了往人的鼻孔里种人痘预防天花的办法，问题是这种办法并不安全，轻的留下大块疤痕，重的会导致死亡。为了根绝可怕的天花，琴纳决心寻找更有效更安全的办法。通过观察，琴纳发现挤牛奶的工人很少患天花，于是猜想其中必有奥妙。1796 年 5 月的一天，琴纳从一位挤奶姑娘的手上取出微量牛痘疫苗，接种到一个 8 岁男孩的胳膊上。不久，种痘的地方长出痘疱，接着痘疱结痂脱落。一个月后，琴纳在这个男孩胳膊上再接种人类的天花痘浆，竟没有出现任何天花病征。试验证明：这个男孩已经具有抵御天花的免疫力，琴纳的假设被证实了，人类从此获得了抵御天花的有效武器——接种牛痘。

●条件反射学说的创立者巴甫洛夫

巴甫洛夫从小喜欢观察各种昆虫，常常一连几个钟头蹲在蚂蚁洞边，观察这些小昆虫的生活特征。从 1903 年起，巴甫洛夫用了 30 年时间研究高级神经活动心理学，他指出脑和高级神经活动，都是双重反射形成的：一种是生下来就有的本能动作，叫无条件反射；一种是在后天条件影响下获得的，叫条件反射。无条件刺激和有条件刺激同时出现时，可以形成条件反射。巴甫洛夫做过这样的实验：当狗站在他面前时，他对狗第一次说：“给我脚掌。”并立刻把狗脚掌放到自己手上，然后给狗最爱吃的食物。这样重复几次后，条件反射的联系就形成了。以后只要说：“给我脚掌。”狗就会伸出脚掌来，因为这对狗来说，已成为给东西吃的信号了。实验证明：凡具有神经系统的动物，都可以借反射的反应回答从外界来的刺激，一切动物都可以通过神经系统而与客观世界保持密切联系。这就是著名的“给我脚掌”实验。而人们看马戏团的动物表演，真以为那些动物会听懂人说的话。其实不是的，这是巴甫洛夫（1849~1936）的条件反射学说对动物驯化的结果。



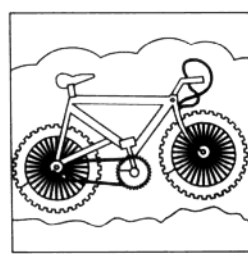
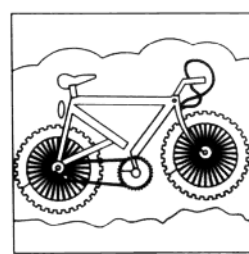
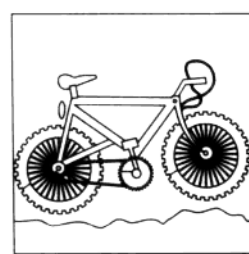
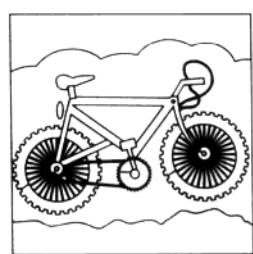
●发现青霉素的弗莱明

弗莱明出生在英国，从小酷爱大自然，观察能力很强。第一次世界大战期间，他看到许多伤员因伤口化脓感染被迫截肢或痛苦地死去。弗莱明决心要找一种既能消除伤口感染又没有副作用的新药。大战结束后，弗莱明回到母校继续从事研究。他把引起伤口感染的主要祸首葡萄球菌分别放在几个玻璃器皿中培养。为防止异种孢子侵入，玻璃器皿都加了盖。有一天，弗莱明忘记给一个玻璃器皿加盖。第二天早晨，他看到那个没加盖的玻璃器皿边缘有一层青灰色的霉菌，弗莱明把它放到显微镜下观察。发现有青灰色霉菌的地方葡萄球菌消失了，而且连霉菌周围的葡萄球菌也被杀死。这一偶然发现使弗莱明激动万分，因为这青灰色霉菌有将葡萄球菌置于死地并阻止其蔓延的特殊功能。弗莱明将这种青灰色霉菌命名为“盘尼西林”，即青霉素。后来，他进一步研究证明：青霉素被稀释 800 倍以后仍能抑制细菌生长，并且在高浓度下也不破坏细胞。这样，弗莱明在 1928 年终于实现了他寻找新药的愿望，青霉素也成为人类首次发现的抗生素。

观察力的培养（二）

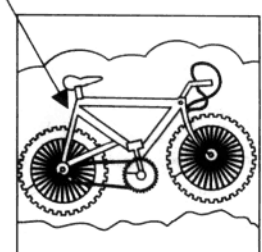
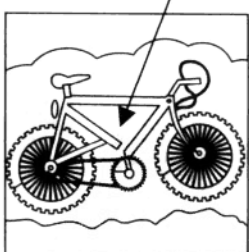
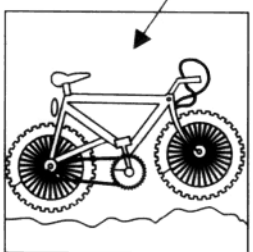
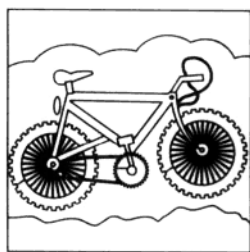
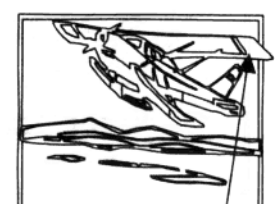
请孩子找出下面每一组图中幅与幅之间不同之处。





儿童超常智能培养之路

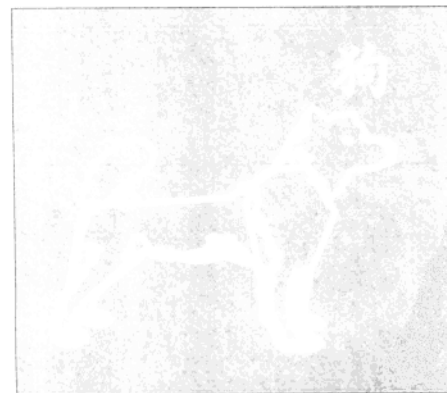
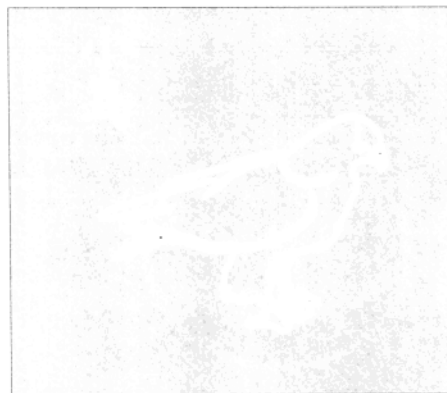
答案:

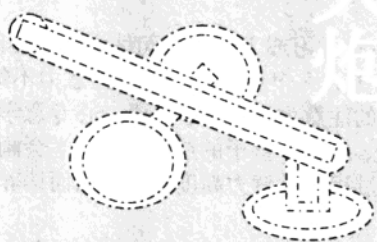


注意力的培养

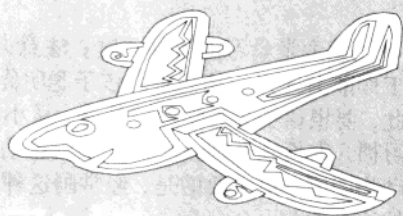
注意力是学习能力的关键。注意力集中，才能专心专意学习或工作，换句话说，学习能力和工作能力才强。相当多的孩子聪明伶俐，就是学习成绩差，一个重要原因就是注意力不集中。因此，要想孩子今后学习成绩好，从小就要重视培养孩子的注意力，使孩子养成专心专意学习的好习惯。家长或老师教小孩顺着白色动物图案用铅笔画线，培养了孩子的绘画能力，学会画简单的动物图案；更重要的是，经常画这种图案，在画图案的过程中注意力高度集中，从而培养了孩子的注意力。

每天画一至二个图形





大炮



飞机



笑



怒



哭



生气



男孩



女孩