

● 新课标 ● 新思路 ● 新编排



高考英语

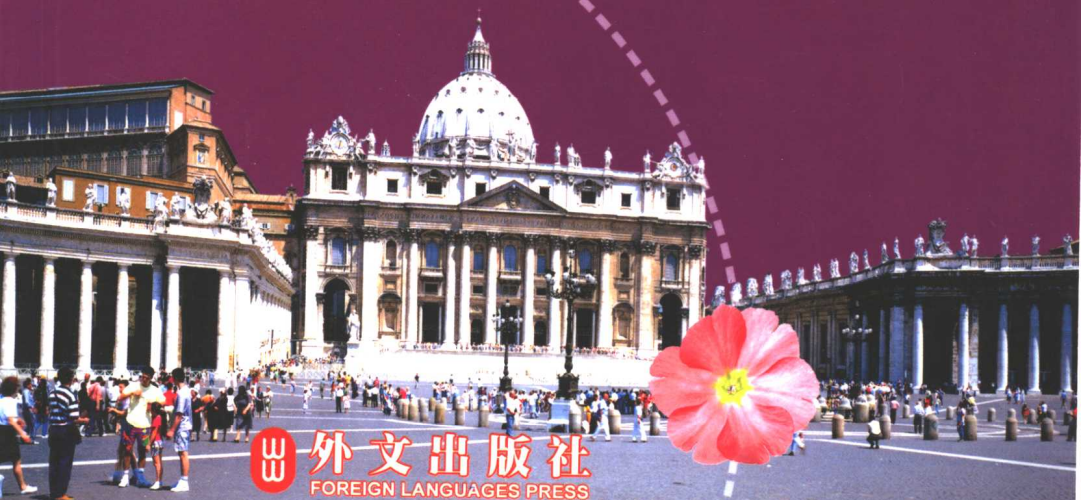
考点透视

与专题破译

北京市海淀区教育局特高级教师编写组 张光珞
北京市海淀区教师进修学校特级教师

短文改错

*A Specific for Senior High School
English - Correcting*



出 外文出版社
FOREIGN LANGUAGES PRESS

新课标 ● 新思路 ● 新编排



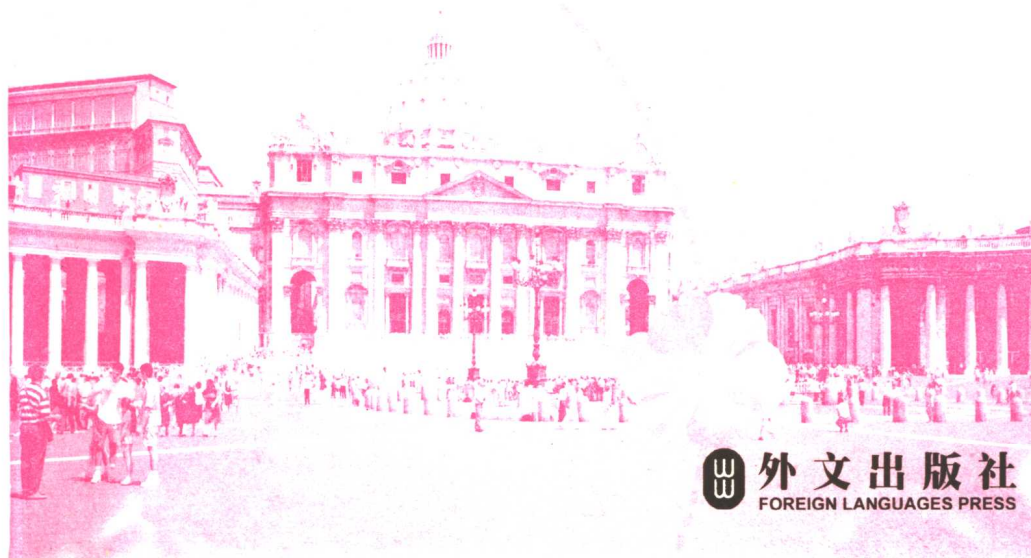
高考英语

考点透视

与专题破译

北京市海淀区教育局特高级教师编写组 张光珞
北京市海淀区教师进修学校特级教师

短文改错



外文出版社
FOREIGN LANGUAGES PRESS

图书在版编目(CIP)数据

高考英语考点透视与专题破译. 短文改错 / 张光珞主编.
—北京: 外文出版社, 2004. 1
(非常英语)
ISBN 7-119-03568-1

I. 高… II. 张… III. 英语课—高中—升学参考资料 IV. G634.413

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2003) 第 110479 号

外文出版社网址:

<http://www.flp.com.cn>

外文出版社电子信箱:

info@flp.com.cn

sales@flp.com.cn

非常英语 高考英语考点透视与专题破译 短文改错

主 编	张光珞		
责任编辑	曾惠杰 刘承忠		
封面设计	杨 群		
出版发行	外文出版社		
社 址	北京市百万庄大街 24 号	邮政编码	100037
电 话	(010)68320579(总编室)		
	(010)68329514/68327211(推广发行部)		
印 刷	北京飞达印刷有限责任公司		
经 销	新华书店 / 外文书店		
开 本	32 开	字 数	150 千字
印 数	0001-8000 册	印 张	7.75
版 次	2004 年第 1 版第 1 次印刷		
装 别	平		
书 号	ISBN 7-119-03568-1/G·713(外)		
定 价	14.80 元		

版权所有 侵权必究

目 录

第一章 考题与技巧

一 题型特点	(1)
二 答题要求	(1)
三 解题技巧	(3)
四 命题预测	(4)

第二章 分类与解析

一 测试内容分类与解析	(6)
1. 考查体现学科特点的语言知识	(6)
2. 考查英语惯用法及英汉表达差异	(8)
3. 考查学生对常犯错误的所正确力	(10)
二 错误类型分类与解析	(11)
1. 多词	(11)
2. 少词	(15)
3. 错词	(19)

第三章 单句与实练

一 多词与改正	(20)
二 少词与改正	(21)
三 错词与改正	(22)
四 单句实练	(24)
五 答案与解析	(28)

第四章 范题与点评

1-100题	(34)
--------	------

第五章 测试与答案

一 测试百篇	(149)
二 测试答案	(202)
2003 年 全国高考试题及答案	(227)

第一章 考题与技巧

一 题型特点

短文改错题是集多项语法规则和语言技能于一体的综合性试题,也是高考英语中区分度和难度较高的题型之一。这一题型主要通过考查词法、句法、惯用法和行文逻辑等方面的内容,其目的是测试考生观察、发现、判断和纠正语篇错误的能力,进而考查考生在语篇中综合运用英语知识的能力。

该题型所选文章多为记叙文,偶尔也有说明文和应用文,长度在100词左右。试题共分10小题,每小题1分,共10分。要求考生对短文的每一行进行观察,发现,并作出判断。判断的情况常分为以下四种形式:(1)多词;(2)少词;(3)错词;(4)没错。以近几年的高考试题来看,短文在内容和文字上都比较简单,但都是中学生常犯和易犯的错误,因而短文改错一般得分率最低,这就要求同学们在平时学习的过程中注意词的用法,搭配和词法分析能力的培养,并有针对性地多进行短文改错专项的训练。

二 答题要求

短文改错题的答题要求是严格的,答题时一定要讲究规范化和准确性,正确使用答题符号。根据此题的判断结果:多词、少词、错词,没错,各有不同的解题符号。考生务必要看清题目要求,使用规范的符

号,把答案写在指定位置,避免因符号使用不当而丢分。各种解题符号如下:

1. 多词:把多余的词用斜线(\)划掉,在该行右边横线上写出该词,也用斜线划掉。如: ...my first ~~time~~ visit... ~~time~~

2. 少词:在缺词处加一个漏字符号(Λ),在该行右边横线上写出该词。如: ...we play for the team instead Λ ourselves. ~~of~~

3. 错词:在错的词下划一横线,在该行右边横线上写出改正后的词。如: ...I live in Beijing, where is the capital... ~~which~~

4. 没错:若无错误,在该行右边横线上画一个勾(√)如: ...We must keep in mind that we play... √

对于上述四种解题符号,考生易犯的错误常有以下几种形式:

多词

①没有用斜线(\)将短文中的多余的词划掉,而是用下划线(____)或没有符号。

②直接在短文中将多余的词用斜线(\)划掉,但没有把该词写在该行右边横线上并用斜线(\)划掉。

少词

①没有在短文中缺词处加漏字符号(Λ)。

②在短文中缺词处加上漏字符号(Λ)后,又在该行右边横线上重复加该漏字符号(Λ)。

错词

①用斜线(\)划掉错误的词。

②在该行右边横线上写出的错的词并用一斜线(\)划掉。

 没错

①在该行右边横线上写上“没错”或“正确”。

②没有任何符号。

对于以上种种解题形式错误,希望引起广大考生的关注,一定要在平时训练中养成使用规范符号的习惯,以免造成不必要的失分。

 三 解题技巧

做好短文改错题,首先要有扎实的基础知识,其次还要掌握正确的解题方法。通常可采取以下几个步骤:

 1. 通读全文,掌握大意

短文改错题主要考查考生在语篇中综合运用英语知识的能力,因此,在开始做题之前,考生首先要以快速阅读的方式把全文通读一遍,掌握短文大意,弄清短文的体裁、人物和主要情节,理清上下文之间的逻辑关系,形成整体印象,为解题做好准备,这是做好短文改错题的前提和条件。千万不可急于动手改错,以避免犯“只见树木不见森林”的错误,更切忌看一句改一句。

 2. 整句分析,逐行改错

在掌握全文大意以后,即可根据上下文对短文中的句子进行逐句分析:检查句子的结构是否完整,语气是否连贯,是否有与短文中心意思不相符的现象;特别注意检查动词的时态、语态是否正确,主谓是否一致,代词、关联词的使用是否正确,名词的数及名词前的冠词是否正确,并列连词的使用是否恰当,词语之间的搭配是否合适,表达是否符合用法,行文是否符合逻辑等,一行一行地找出并改正存在的错误。

 3. 复读全文,验证答案

将初步改错后的短文再次细读,检查并验证所做的答案是否使全文语气贯通流畅,行文逻辑发展是否合乎情理,全篇结构是否严密完整,语言是否规范,用词搭配是否准确等。复读过程中凡遇到不通之

处,须进一步进行细致的分析和推敲,以使答案更有把握。



四 命题预测

先从改错类型及测试内容两方面对1996年以来高考的改错题进行分析,得出下列两个统计表。

表1——改错类型统计

题 量 年份	多词	少词	错词	没错
1996	2	1	6	1
1997	1	2	6	1
1998	1	2	6	1
1999	2	1	6	1
2000	2	1	6	1
2001	2	1	6	1
2002	2	2	5	1
2003	2	1	6	1



表2——测试内容统计

题 量 年份	类型 谓语 动词	名词	非谓语 动词	形容词 或副词	代词	连词	冠词	介词
1996	2	2	1		1		1	2
1997	3	1	3	1		1		
1998	2	2	1		1		1	2
1999	2		1	2	2			2
2000	2	1		1	1	3	1	
2001	1	2	1	1	1	1	1	1
2002	2	1		1	1	2	1	1
2003	3	1	1		2		1	1

从表1可以看出短文改错的设疑方式是基本固定的,考生可以根据题目所设的错误类型着手,来查找并改正错误,从各种类型的错误所占比例来看:每年都有一处没错,多一词的为1-2处,少一词的为1-2处,错一词的为5-6处。

从表2可以看出短文改错的测试点覆盖面广,测试层次多,综合性强,可涵盖知识、领会、运用、分析、综合及评价各方面。错误包括词法、句法、语篇结构、行文逻辑等,涉及名词、冠词、连词、介词、形容词、副词、代词、动词时态、语态、非谓语动词等。

根据近几年高考试卷的内容,我们推测2004年的试题有以下趋向:

1. 文章仍为记叙文或简单的说明文。难度仍维持在0.45左右。
2. 仍强调对文章内容的理解。
3. 考查的仍是中学生常犯、易犯的错误。
4. 谓语动词仍是考查的重点,其次是非谓语动词、形容词、名词、代词、连词等。
5. 正确的仍为一题。
6. 对习惯用词、句子结构和句型的考查会进一步加强。
7. 错词、多词、少词的比例仍为6:1:2或6:2:1。
8. 尽管考查的语言点千变万化,但考查的错误类型不变。

第二章 分类与解析

一 测试内容分类与解析

1. 考查体现学科特点的语言知识

1) 动词的各种变化形式

谓语动词的时态、语态变化及非谓语动词是历年高考短文改错题的考查重点。动词主要考查主谓是否一致,时态是否呼应,是及物动词还是不及物动词,是延续性动词还是非延续性动词,是实义动词还是连系动词、情态动词或助动词,是用主动形式还是被动形式。非谓语动词主要考查哪些动词后面只能接不定式或动名词,哪些动词后既可接不定式又可接动名词,它们在什么情况下意义相近或截然不同,什么情况下用现在分词、过去分词或不定式,它们有什么区别和联系。如:

- ① Play football not only makes me grow up...
- ② I want to thank you again for have me in your home for the summer holidays.
- ③ I'd like to your penfriend, and get to know more about your country.
- ④ I learn about you from my English teacher, Miss Fang.
- ⑤ It was kind of them to meet me at the railway station and drove me to their home.

keys:

- ① play改为playing, playing football在句中作主语。
- ② have改为 having, 介词for后用v-ing形式。
- ③ I'd like to后加be或become, 此处缺少动词。
- ④ learn改为learned, 该段文章是回信了解到的情况。
- ⑤ drove改为drive, 该词与meet并列。

2) 名词的单复数变化

名词主要考查是可数名词还是不可数名词, 是用单数形式还是复数形式, 是物质名词还是抽象名词, 是否存在抽象名词的具体化情况等。如:

- ① We study quite a few subject, such as maths, Chinese, English and physics.
- ② They were eager to know everything about China and asked me lots of question.

keys:

- ① subject改为subjects, a few修饰可数名词的复数。
- ② question改为questions, question为可数名词, 前又有lots of修饰, 需用复数形式。

3) 形容词和副词的用法

要联想到是用原级、比较级还是最高级, 它们是规则变化还是不规则变化, 是否要用more或most来构成它们的比较级和最高级。还要联想到它们的同义词和近义词。它们之间在程度、意义、范围等方面存在着哪些区别。有些词既可作形容词又可作副词, 这时要注意它们是否存在着不同含义。如果是以-ly结尾的词, 则要联想到它们是形容词还是副词, 特别是有些词本身可以作副词, 但它们又有以-ly结尾的副词形式。如:

- ① Police cars hurried to the taller building in New York.

- ② I'm sure we'll have a wonderfully time together.

keys:

- ① taller改为tallest, 此处意为“最高的大楼”, 用最高级。
② wonderfully改为wonderful, 修饰名词时应用形容词, 在此构成词组“have a wonderful time”。

4) 代词的各种形式

是用宾格、主格还是所有格, 是用反身代词还是物主代词, 是用单数还是用复数等。如:

- ① The Smiths did his best to make me feel at home.
② And I can't forget the good food you asked for I.
③ When we walked to the car, Bill smiled and shook head.
④ The game speaks for themselves.

keys:

- ① his改为their, the Smiths指Smith夫妇或一家人。
② 第二个I改为me, 作介词的宾语用宾格。
③ shook后加his, “shake one's head”是习惯表达法。
④ themselves改为itself, 主语是the game, 单数形式。

2. 考查英语惯用法及英汉表达差异

1) 介词与动词、形容词等构成搭配, 是NMET短文改错的重要内容之一。如:

- ① It was very kind for them to meet me at the railway station.
② In fact, they are planning to visit China in next year.
③ When they came down the police were angry to them.
④ When I have free time, I go a long walk.

keys:

- ① for改为of ② 去掉第二个in

③to改为with

④go后加for

2)冠词的基本用法。由于汉语中没有与英语冠词相对应的词语,学生往往忽略冠词。如:

①Maybe you could come during a winter holidays.

②There is public library in every town in Britain.

③Modern people care more about the health.

keys:

①a改为the

②is后加a

③the去掉

3)英语中的一致性现象。

主谓不一致、代词不一致、时态不一致。如:

①But then there is always more mysteries to look into.

②Anyone may borrow books, and it cost nothing to borrow them.

③Now someone at home reads instead.

④The Smiths did his best to make me feel at home.

⑤I am happy with any programme but the others spent a lot of time.

keys:

①is改为are

②cost改为costs

③someone改为everyone

④his改为their

⑤am改为was

4)英语中的并列现象。

在表达并列现象时,一般要用相同的语法结构。并列结构常用and或or连接。如:

①I told mother, sister, all my friends here what a great time I had.

②If the book you want is out, you may ask for it to be called for you, and whether you pay the cost of sending a postcard, the librarian will write to you.

- ③ Modern people know more about health, have better food, and to live in cleaner surroundings.

keys:

- ① all前加and ② whether改为if ③ 去掉to

3. 考查学生对常犯错误的修正能力

从近几年的短文改错题题来看,所选短文无论是在形式上还是内容上,都比较简单,似乎出自中学生之手,所设置的错误类型也都是中学生在写作时常犯的。

1) 考查句意的逻辑关系。

- ① First, let me tell you something more about myself.
② Therefore, there are still some countries where people have shorter lives.

keys:

- ① 去掉more ② Therefore改为However

2) 考查句与句的并列或从属关系等。

① 要分析句子成分,弄清是简单句、并列句还是复合句。

A. 有些简单句中常插入一些独立成分,或者通过把表语、谓语、状语提前到句首等形式使句子复杂化。这时要联想到句子成分是否完整,是否缺少助动词、介词等。

B. 如果是并列句,则要注意是并列关系、转折关系、选择关系,还是因果关系等。

C. 若是复合词,则要分清是名词性从句、定语从句还是状语从句。若是名词性从句,要联想到用什么从属连词、连接副词或连接代词;若是定语从句,则要联想到用什么样的关系词,什么时候关系词可以省略;若是状语从句,则要联想到用什么词。

② 要认真分析句子的含义是否与文章的内容一致,要联想到其

中的某个成分可能与文章内容相悖,注意陈述句是否要改成否定句等。

I never knew about a ride down a river could be so exciting.

keys:

about改为that

3) 考查近似词语的差异。

Most people can quickly get help from a doctor or go to a hospital since they are ill.

keys:

since改为when

二 错误类型分类与解析

多词

多余的词,往往是结构词,如冠词、介词、代词等。一种是根据涉及的名词、动词的特点、搭配和含义判断是否多了冠词、介词或副词;另一种是根据全句的结构和意义,判断是否多了连词或其它词。

1) 多一冠词

①与介词at, in, to连用的名词school, class, town, hospital, church, prison, bed等表示与其有关的活动时,用冠词是多余的。如:

go to ~~the~~ school(上学), be in ~~the~~ prison(坐牢),

be in ~~the~~ bed(在睡觉)

②与by连用的交通工具名称和air, land, sea等名词前用冠词是多余的。如:by ~~the~~ bike, by ~~the~~ train, by ~~the~~ air

③家庭成员名称前不加冠词。如:

Where is ~~the~~ father?

Aunt is taking ~~the~~ sister out for a walk.

④球类、棋类名词前不用冠词。如:

play ~~the~~ volleyball, play ~~the~~ chess, play ~~the~~ table tennis

⑤由“专有名词+普通名词”构成的专有名词前不用冠词。如:

Beijing ~~the~~ Airport, ~~the~~ Hyde Park

⑥most作“非常”解时,前面用the是多余的。

It's ~~the~~ most beautiful.

⑦在“名词+as if/though...”结构中,名词前不用冠词。如:
child as he is, ~~a~~ fool as he is

⑧固定搭配中:at ~~the~~ first, at ~~the~~ last, at ~~the~~ once

2)多一介词或副词

①有些动词在汉语中是不及物动词,在英语中是及物动词,可能多一个介词。如:follow ~~after~~ him, play ~~with~~ her in a match, marry ~~with~~ her, engage ~~with~~ her, make him ~~as~~ our monitor.

②有些动词可作及物动词,也可作不及物动词,但搭配不同,可能混淆而多一个介词。如:join in the game和join ~~in~~ the club; pay for ~~a~~ TV set和pay ~~for~~ three ~~dollars~~; search ~~for~~ the map and search for the thief for his watch.

③有些“动词+介词”形式的动词后面没有宾语时,后面的介词是多余的。如:She sang and he listened ~~to~~.

He looked ~~at~~ but could see nothing. How are you getting on with?

She's lost touch ~~with~~ since then.

④有些动词、名词、形容词后接名词或代词时须加一个介词,但接that从句时,必须去掉介词。如:agree to it和agree ~~to~~ that ...; be sure ~~of~~ it和be sure of that ...; be sorry ~~for~~ it和be sorry for that ...。

⑤有些副词或介词词组后加一个介词,组成了复合介词,若后面

没有介词宾语时,最后的介词则是多余的。如:He walked in front ~~of~~

If you won't go, I'll go instead ~~of~~

He walked out ~~of~~

- ⑥有些连词后加of成为复合介词,如果后接从句,of是多余的。如:

Because ~~of~~ he was ill.

- ⑦地点副词的意义中已经包含to, 如果有to则是多余的。如: on my way ~~to~~ there, get ~~to~~ home, go ~~to~~ upstairs, return ~~to~~ home.

⑧last year, next month, this week, one day等名词词组直接充当时间状语,前面用介词是多余的。

- ⑨有些动词受汉语影响而多一副词,如: stop ~~down~~ (停下来), raise ~~up~~ (举起), return ~~back~~ (归来,回来), repeat ~~again~~ (重复)。

- ⑩有些动词在一种用法中要加副词,而在另一种用法中加副词则是多余的。如: build up our country 和 build ~~up~~ railways。

3) 多一代词

- ①主语与谓语之间多一关系代词。如: Some people don't like football, but many people ~~who~~ do like it.

- ②作定语的分词前多一关系代词。如:

I know the boy ~~who~~ standing there.

The man ~~who~~ invited to the ball last night is my friend.

- ③定语从句中的一个名词,已由关系代词取代,再用一个代词是多余的。如:

She bought the book(that) she had first asked for ~~it~~.

I have seen the girl(whom) you are talking of ~~her~~.

- ④用不定式作定语时,如果其逻辑宾语或介词宾语就是被修饰的名词词组,后面再用代词是多余的。如:

The tea is too hot to drink ~~it~~.

He is a good comrade to work with ~~him~~.

- ⑤在“形容词+不定式”句型中,如果不定式的逻辑宾语或介词宾语,就是句子的主语,再用代词作宾语或介词宾语是多余的。如: