

# 教育文選

5

## 怎样提高学生学习的兴趣

達尼洛夫等著



正風出版社

教育文選之五



# 怎樣提高學生學習的興趣

M. A. 達尼洛夫等著

華英書局 譯者 夫洛以樂

定價：大洋一元 零售：每份五分

00011-11111: 印刷

正風出版社

總發行所：上海英大馬路

電話：二二二二

地址：上海英大馬路

(總發行所：上海英大馬路)

正風出版社

上海英大馬路

正風出版社出版

56010

14784



## 怎樣提高學生學習的興趣

達尼洛夫等著 雷鳴蟄等譯

分類：文化教育 書號：251 開本：787×1092 1/32

字數：55,000 印張：4 3/8 定價：5角

一九五五年十二月第一版第一次印刷

印數：0001—11000

順發印刷所承印

上海北海路171號

正風出版社出版

上海濱池路100號

(上海市書刊出版業營業許可證出〇三八號)

上海圖書發行公司總經售

上海山東中路128號

## 內 容 提 要

本書自蘇聯教育雜誌選譯了關於提高學生成績方面的六篇文章，第一篇分析了學生學習的動機和怎樣鼓勵他們學習的興趣，第二篇說明在複習時怎樣發展學生的認識興趣及其途徑和方法，第三篇闡明知識鞏固性和知識的初步鞏固在教學過程中的地位，第四篇介紹怎樣克服講授新知識方法上的缺點，第五篇論日常的提問方法，第六篇敘述學生家庭作業的特點，這些文章都是闡述怎樣在教學工作上採取多樣化的方式和方法以達到學生獲得優良成績的目的。

## 目 錄

鼓勵學生學習.....	1
問題的意義和現狀 .....	1
學生的學習動機和這些動機的分析 .....	10
教學中採用的鼓勵學生學習的方式和方法 .....	23
複習時發展學生認識興趣的途徑和方法.....	35
知識的牢固性與知識的初步鞏固在教學過程中的地位...	58
克服講授新知識方法上的缺點.....	81
論日常提問的方法.....	98
論五年級學生家庭作業的特點 .....	117

# 鼓勵學生學習

教育科學碩士 M·A·達尼洛夫

## 問題的意義和現狀

每一位教師在他自己的實際工作中都已體驗到，善於引起全體學生動盪地學習和精確地完成學習任務的願望有着多麼重大的意義。未能使全班都努力學習的課堂教學是不完善的，而且也有正當理由使教師感到不滿意。事實上，班上某些學生沒有完成或不按時完成家庭作業就表示了他們在學習上落後。如果容忍這類壞現象存在，學生將習慣於不緊張的學習，這就會很有害地影響到學生智力上和道德上的提高。他們在課堂上將不會努力勞動，不去認真地鑽研科學基本知識，至多是表面上掌握教師所教的現成結論和真理。

如果學生在學習時期內沒有感受到掌握科學基本知識時由於緊張勞動而得的那種快樂，如果在實踐中應用已獲得的知識時也沒有表現他自己的積極性和主動精神，那末他的個性的形成就要走不正確的道路。偉大的列寧在俄國共產主義青年團第三次全國代表大會上的演說中說過：“假如一個共

產主義者，只根據自己所學得的現成結論，却不用一番極認真、極艱苦而浩繁的功夫，不理解他所必須用批判態度來對待的實際事物，便想用共產主義這字眼來妄自矜誇，那末，這樣的共產主義者是很可悲的。這樣一種走馬看花一知半解的態度是極端有害的”<sup>⊖</sup>。

在我們今日談到培養年青一代成爲共產主義社會積極建設者這一問題時，列寧這一具有極深刻意義的指示還保存着他的全部重要性。因此，很顯然，具有很大意義的一個問題便是要善於鼓勵學生爲了掌握科學知識，爲了以批判的態度對待所研究的事物和現象，爲了把所獲得的知識應用到生活中去，而從事學習勞動。有經驗的教師不是無根據地斷言，如果全班學生都津津有味地把他們全副精力用到學習上，用心完成家庭作業，那末全班的工作是不會沒有成績的。

由於在全國實施普及中等教育(十年制教育)這個任務，由於必須訓練學生去生活，去參加勞動，鼓勵學生學習這個問題的意義便日益增長了。我們要使青年在學校養成一貫緊張學習的習慣，這樣才能使他們獲得從事社會勞動的準備。

究竟用什麼方法鼓勵學生學習呢？大家知道，舊學校老早就爲着這種目的廣泛地採用強化和懲罰的辦法。在中世紀

⊖ “列寧全集”，第31卷，第263頁。

都公認，兒童永不會自願地努力學習，只有用恐嚇和懲罰才能逼迫他去學習。許多資產階級教育家不但過去擁護過，而且直到現在還擁護着這種觀點。但是，應當指出，在資產階級教育學中，還有另一種以兒童的直接興趣為依據的極端的觀點，按照這種觀點，學習是娛樂，是兒童的遊戲。烏申斯基早就指出過這兩種觀點的毫無根據。喪失了任何興趣的、僅僅由於強制力量的學習會“扼殺學生的學習熱心，而沒有這種熱心，他是難以前進一步的。但是，僅以興趣為基礎的學習，也不可能使學生的自制力和意志鞏固起來，因為在學習中，並不是一切都是有趣的，有許多是必須用意志的力量才能獲得的”<sup>①</sup>。害怕一切勞動和教兒童有趣地開玩笑這種“遊戲般”的學習（烏申斯基語），並不會增強兒童的意志力量，而是會削弱他們的這種力量。最沒有趣味的課，可以用一些不涉及課的內容的手段變成兒童認為有趣的課，但是這種辦法不會得到牢固的成績。組織得正確的教學，甚至要求幼小的兒童意志上的一些努力。根據烏申斯基的意見，真正的教育家竭力使學習有趣，但是他從來不使學習喪失要求意志上努力的嚴肅勞動的性質。

革命民主主義者車爾尼雪夫斯基對我們所研究的問題說

<sup>①</sup> “烏申斯基全集”，俄羅斯蘇維埃聯邦社會主義共和國教育科學院出版社，第10卷，第429頁。



出了下面一句意味深長的話：“學生由於希望學會，由於要求得到知識，就應當認真地學習”<sup>⑤</sup>。這一點的論據是，健康的兒童有天生的求知慾。如果對他們不利的外界環境沒有壓倒這種求知慾，那他們就會高興地去學習，並在獲得知識中找到樂趣。這樣來了解學生學習的動機，那就沒有懲罰的必要了。

這個問題的許多問題，已在蘇維埃教育學著作中闡明過了。然而鼓勵學生去學習的基本的手段究竟是些什麼，所採取的不同方法中間的聯系如何，對這個問題的回答總是遠遠不能令人信服的。例如，大家都認為學習興趣起着重要的作用，但對其來源則解釋不同。在某些情況下有人說，學生的興趣是受許多因素的影響而形成的，但這些因素中起有決定性作用的還是對於學業的熱情和對學業的必要性的認識<sup>⑥</sup>。這種說法無意中使讀者陷入迷途。能不能認為熱情是在實施兒童普及教育條件下形成學生的興趣的主要源泉呢，這種熱情又是怎樣產生的呢？通常都指出，對學業的熱情是應該經過各種不同的方法來達到的，從講述教材形象化和有聲有色直到學生自己對完成的工作感到內心滿意。

---

<sup>⑤</sup> “車爾尼雪夫斯基全集”，第9卷，1951年版，第548頁。

<sup>⑥</sup> 奧戈羅德尼科夫教授和史姆比遼夫教授：“教育學”，教育出版社，1950年，第100頁。

這都是對的。但是對於採取這種方法能不能順利地教好所有兒童這種懷疑並沒有消除，甚至反而增長了。看來，就連上述教育學課本的作者也不完全指望於對學業的熱情，因而指出熱情不會解決學習興趣的整個問題。他們補充說，必須努力使學生日益提高對自己工作的責任感及對掌握知識的重要性的必要性的認識。然而，究竟如何達到這一點，在該課本內並沒有說明。該課本不僅沒有單獨的一章，甚至也沒有一節是研討這個問題的。

在凱洛夫教授主編的教育學課本內，有“鼓勵學生熱心學業”一節。在這一節內引用了烏申斯基關於教育和教學應當引起學生對學習勞動的慾望這一主張，並揭示了學生的學習興趣是在正確組織他們的學習活動中發展起來的這個很重要的原理。

關於什麼能吸引學生從事學習，什麼能使學生認為這種勞動是一種愉快的勞動這個問題，在凱洛夫的課本裏是這樣說的：“首先是兒童體驗了我國共產黨、政府和社會對於兒童教育事業所表現的那樣巨大的特別關懷”<sup>②</sup>。勿庸置辯，黨和政府對於兒童教育的關懷是很大的。但是，如果認為兒童對於這種關懷的體驗乃是吸引他們愉快地勞動的一個主要手段，那就是沒有在兒童身上看到真正的學習動機。在該課本

<sup>②</sup> 凱洛夫：“教育學”，教育出版社，1948年版，第86頁。

所列的吸引學生從事學習勞動的一些手段中佔第二位的是：  
“兒童在其工作中意識到了自己的進步，體驗了進步和自己成長的感覺”。大概，這兩本教育學課本都把對於學業的熱情認為鼓勵學生學習的手段。甚至於把學習的內在興趣——這無疑是學生學習的一個最重要的動機——也解釋成是由對於學業的熱情而產生的。在凱洛夫主編的教育學課本內是這樣說的：“兒童對於進步的感覺，是在給予他的作業的通俗性之條件下，才能產生出來。當學生對於進步有了美滿的感覺時，對於求學就發生內在的興趣。而這種興趣永久是工作上的一種興奮劑”<sup>⑤</sup>（着重點是我加的——作者）。這個說法是不能予以同意的：以所給予的作業的通俗性為條件的對進步的感覺，絕不一定鼓舞起對於學習的內在興趣。

由此看來，不能不承認這兩本教育學課本並沒有把鼓勵學生學習的方式和方法問題作原則上徹底的闡明。這兩本教育學課本的指示也不能幫助教師實際地解決所提出的這個最困難的教育任務。

遺憾的是，問題不僅在這一點上。分析了近幾年來的教育雜誌可以得出一個結論，即鼓勵學生學習的問題還沒有提到那些應研究的迫切問題之列，對於這個問題的意義顯然是估計不足的。

<sup>⑤</sup> 凱洛夫：“教育學”，教育出版社，1948年版，第86頁。

在關於學校和教育科學的任務這一問題發表過的一切論文內，都把全面發展共產主義社會未來成員的體力和智力當作最迫切的任務。通常也闡明這種任務的內容。但是，如果要在這些文章裏尋找甚至提出關於鼓勵學生學習，關於使他們形成對這種保證他們才能發展的活動的內在願望的方法這一問題的文章，那就徒勞無益了。因此全面發展青年人的才能就得到一種抽象的解釋。文章中沒有估計到馬列主義經典作家著作裏極其明確的話，即一個人的全面發展不是自發的，要全面發展一個人，就要善於指導他的活動的動機。黑格爾主義學派的斯迭訥硬說，一個人才能的全面發展，不是什麼別的，只是空洞的理想，只是“使命”。馬克思和恩格斯在與他論戰時寫道：“個人的全面表現，只有當激勵個人天性走上真正發展的外界影響受到個人本身的支配時，才不再被看作是空洞的理想、使命等等，這正是共產黨人要做到的一點”<sup>④</sup>。在這些卓越的話中包含着一個非常深刻的思想，即個人的全面發展是以人們是否善於支配那種激勵個人天性走上真正發展的外界影響來決定的。

教育科學工作者還沒有給自己提出一個明確的任務，即闡明這種聯系和掌握激勵學生全面發展的方法。如果讀讀闡明教育學研究工作問題的那些文章，就不難相信這一點。例

<sup>④</sup> “馬恩全集”，第4卷，第272頁。

如，在B·П·葉西波夫以“根據第十九次黨代表大會的決議闡明教育學的現狀和任務”為題目的文章內，是把全面發展社會主義社會未來成員的體力和智力當作特別迫切的任務提出來的<sup>⑥</sup>。但是對於探討鼓勵學生學習、從事活動的方式和方法這個問題却什麼也沒有談到。

在關於教育科學和學校的任務這一問題發表過的那些文章內，完全正確地提出了遵照第十九次黨代表大會的決議實現普及中等教育的任務。可是，對鼓勵全體學生努力地有成效地學習的辦法問題，却沒有同時加以闡明，雖然在實現普及七年制教育中各校已經遇到了某些學生不願意學習和不願意勝利地結束七年制學校學業這種情形。只有在B·蘇霍穆林斯基（基洛沃格勒省巴甫萊什中學校長）<sup>⑦</sup>的文章內研討了這個問題。蘇霍穆林斯基在觀察八年級的課時，看出了一部分學生懈怠、對學習和對自己的成績漠不關心的情形。可是他並沒有以第一次的印象為限。由於繼續觀察那一班的學習的結果，蘇霍穆林斯基查明了，班上對研究科學基本知識沒有表現出集體的關心，而這種集體的關心“乃是整個集體熱情地對待學習的結果”。全班對於學生得兩分的情形都

---

⑥ 參閱“蘇維埃教育學”雜誌，1953年，第2期。

⑦ B·蘇霍穆林斯基：“學習興趣是學生學習活動的重要興奮劑”，“蘇維埃教育學”雜誌，1952年，第4期。

不關心。學生們也沒有因為這樣的分數而大感不安。如果說兩分會引起學生某種不安的情緒，那末三分便會使他十分滿意了。

例如，在奧戈羅德尼科夫以“教學過程的本質和規律”為題的一篇文章內就顯然沒有對鼓勵學生學習問題加以研究。當談到教學與社會發展的關係（教學的第一方面）時，以及當揭示教學這個在教師指導下進行的學生認識活動過程所固有的那些規律時，曾有力地將教學過程的特徵、特點和規律加以說明。作者分析了事實，把事實加以比較，試圖（並且成功地）揭示教學的規律。這一切都是關於教學的認識過程的。可是，在文章的末尾，奧戈羅德尼科夫顯然改變了它的總方向，他寫道：“應當達到下列情況：使學生對於學習的需要不斷增長，提高對科學的興趣，加強對業務的鑽研，擴大和加深知識同生活、同實踐的聯系。學生應當越來越認識到……他們應當明白……”<sup>①</sup>等。因為沒有探討鼓勵學生學習問題，所以作者在解釋這一問題時，不得不從對事實分析的客觀邏輯轉到主觀邏輯和規範化的語調。

鼓勵學生學習和使他們對所學學科發生興趣這個問題，在各科教學法中也沒有加以研究。只要指出各科教學法課程

---

<sup>①</sup> 奧戈羅德尼科夫：“教學過程的本質和規律”，“蘇維埃教育學”雜誌，1953年，第5期，第29頁。

內通常沒有系統地說明這個問題這一點就夠了，雖然其中某些課程內可以遇到關於鼓舞學生積極性和形成他們學習興趣的各種方法方式的有價值的原理。

G·Γ·沙波瓦連科和Π·A·格洛里奧佐夫的“七年制學校化學教學法”這本書可說是例外，其中有內容豐富的一節：“在講授過程中對知覺、理解和鞏固的激勵與指導”。

### 學生的學習動機和這些動機的分析

鼓勵學生學習、直接推動他們的學習工作的一切東西，都叫做學習的動機。學生的學習態度決定於動機，即那些鼓舞他這樣學習而不那樣學習的實際力量<sup>⑤</sup>。學生的學習動機極為多種多樣，而且活動性很大。要求得到教師所講授的知識，希望不落後於班上的同學，尊敬教師，耽心得到中等分數，尤其耽心得到壞分數，準備參加新生活建設的願望等，都能鼓勵學生學習。然而學習的動機不是自己產生的。它們是由學校，更正確地說，是由教各班功課的那些教師，以及在他們指導下，由學生集體，在學生身上形成起來的。

<sup>⑤</sup> Π·Π·鮑堯維奇、H·Γ·莫羅卓娃、Π·C·斯拉維娜把學習活動的動機了解為“真正鼓勵兒童學習和兒童爲了它而學習的東西”，載“俄羅斯蘇維埃聯邦社會主義共和國教育科學院通報”，第36期，俄羅斯共和國教育科學院出版社，1951年版，第29頁。

教師要指導學生學習的願望，亦即是形成現在最有效而同時能提高學生以後對待學習的自覺性的那些學習動機，教師的這種活動，我們稱之為鼓勵兒童學習。鼓勵學習是教師經常不斷的職責。這種鼓勵的方法是多種多樣的。

B·A·舍夫欽科（莫斯科第371學校）受到莫斯科市教師進修學院的校長和教導主任研究班的指派，為研究鼓勵學生學習的方式和方法，觀察了六年級各班各位教師的課。她所搜集的材料立刻證明了，在經驗較少的教師的班上都廣泛地使用鼓勵的方式，而在有經驗的教師的班上，學生的成績始終很好，知識的質量也很高，那就不能看出鼓勵學生學習的直接方式了。

例如，在第一種情況下，教師開始算術課時先號召大家說：“我們開始上課啊！你們要注意聽，誰沒有來上課（在教室日誌上登記下來）。靜一些！我們將要檢查家庭作業。注意！指定的家庭作業是什麼？白同學你講一講吧”。學生回答時，教室內大家還沒有安靜下來，教師只得重新號召全班遵守秩序。教師不止一次地號召學生要工作，然而只有一小部分學生參加了家庭作業的檢查。在檢查家庭作業以後，教師要學生記下來下一次課的新的家庭作業，指出有關的一節和習題序號。講解關於“反比例的數量”的新教材時，教師首先說：“你們要注意地聽！就在這一課上我要檢查，是否



大家都懂了教材。謝同學，我在對誰說話呀？我現在開始了。有時候一個數擴大幾倍，則另一個數反而縮小同樣的倍數，相反的，如果一個數縮小若干倍，則另一個數反而擴大同樣的倍數。這兩個數就叫做反比例的數量。舉個例來說：8個工人16天能作完某件工作。12個工人幾天能作完這件工作？如果他們和第一批工人那樣順利地工作的話”。教師把習題的條件寫在黑板上，然後繼續講解。在講解過程中他常常要喚起學生的注意力，叫起某些學生重複講過的東西，還採用別的鼓勵學習的方法。

同一題目的一堂課，另外一位教師在平行班上進行的情形就不同了。學生起立向教師致敬後，教師就讓他們坐下；教師向全班望一望，看到兒童們都很注意並且有了上課的準備以後，他才說：“今天我們將要學習一項相當困難的新教材。因此我們必須認真地迅速地檢查家庭作業。我希望大家已學熟了舊教材。我們先檢查大家懂了規則沒有，然後再檢查習題”。於是教師提出了一些問題，兒童們有組織地明確地作了回答。“什麼樣的數量叫做正比例的數量。‘比例’這兩個字的意義是什麼？你們自己舉出一些成比例的數量的例子。你們是用哪一個規則解答習題的，第……題是怎樣解答的”。教師叫起學生就原位回答。檢查家庭作業以後，他就作結論說：“你們鞏固地掌握了兩個數量之間的正比例的關