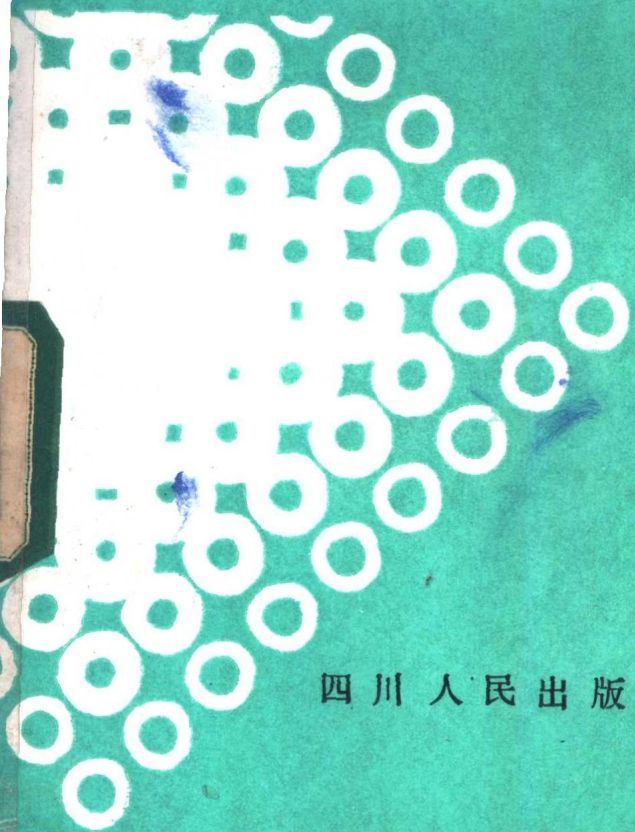


· 高考标准化丛书 ·

地理测试训练



四川人民出版社

· 高 考 标 准 化 丛 书

地 理 测 试 训 练

周 行 范学翰 杨玉书

郭立言 胡水熹

四川人民出版社

· 一九八七年 · 成都

责任编辑：蒲其元

《高考标准化丛书》
地理测试训练
郭立言、胡永樱等编

四川人民出版社出版（成都益道街3号）
四川省新华书店发行
成都新硕印刷厂印刷

开本787×1092毫米1/32 印张9.25 字数200千
1988年2月第1版 1988年2月第1次印刷
ISBN7—220—00287—4/G·38 印数：1—98,400

ISBN7—220—00287—4/G·38

定 价：1.60元

前 言

《高考标准化丛书·地理测试训练》是根据国家教委修订后的中学地理教学大纲精神和教材内容，以及我国高考地理试题逐步向标准化靠拢的特点，并联系当前考生的实际编写的。可供应届高中毕业生系统复习和检测训练之用，也可供报考电大、职工业余大学以及招收高中毕业生的其它升学考试与文化考试复习、训练之用；同时也可作为教师指导学生复习和练习时的参考。

本书包括三大部分。第一部分谈地理高考试题、复习迎考与标准化考试，主要是帮助考生和读者了解、熟悉高考地理试题及标准化考试的特点，并提出了复习迎考过程中必须注意的一些问题；第二部分是中学地理知识和技能分题型测试训练，分别对不同题型的特点和解题方法技巧作了简要的提示，按大纲、教材要求的重要知识点和技能点编制，提供了必要的测试训练材料，利于考生对中学地理知识和技能的掌握；第三部分是供考生和读者进行综合练习的三套综合测试训练题。此外，书后还附有供参考用的1987年全国高考地理试题。书中各部分测试训练题后均有答案，便于读者参考、查阅。

本书对高考试题及各类地理题型特点进行了分析介绍，对解题方法技巧作了简要的提示引导，测试训练题与高考试题要求保持了一致性，大部分都是标准化（客观性）题目，题型多样灵活，既注意了对地理知识、技能有广泛的覆盖面，又注意了突出重点，突破难点。这些，对考生都具有一定的实际指导意义。

担任本书编写工作的是：胡永樑（第一部分、第二部分中各类题型特点与解法技巧部分、第三部分）、周行（第二部分中中国地理部分）、杨玉书（第二部分中世界地理部分）、郭立言（第二部分中高中地理一——五章）、范学瀚（第二部分中高中地理六——十一章）。由郭立言、胡永樑主编。

对于书中不当之处，敬请读者指正。

编 者

1987年12月

编 者 的 话

为改革我国的传统考试制度，建立具有中国特色的考试制度，目前高考以及其他各类考试正在逐步实行标准化考试。这是教改的一项重要内容和发展的必然趋势，也是当前教育界，甚至整个社会十分关注的事情。为了向广大读者，特别是向社会青年、学生和成人高考应试者介绍有关标准化考试的内容（包括各科标准化考试大纲，各类客观性题型及解题要求和方法），我社决定出版一套（包括英语、语文、数学、物理、化学、政治、历史、地理）八种标准化考试的指导丛书，旨在扩大标准化考试宣传，提高读者应试能力。我们希望这套丛书的问世对我国考试制度的改革将起到一定的积极作用。

四川人民出版社

1987年12月

目 录

第一部分 谈地理高考试题、复习迎考	
与标准化考试	(1)
(一) 我国高考地理试题变化发展的 趋势及其主要特点浅析.....	(1)
(二) 考生在复习迎考过程中必须注 意的一些问题.....	(4)
(三) 标准化考试及各类试题特点简 介.....	(6)
第二部分 中学地理知识和技能分题型	
测试训练	(10)
(一) 填充题 (题型特点与解法技巧, 测试题目 与参考答案).....	(10)
(二) 选择题 (题型特点与解法技巧, 测试题目 与参考答案).....	(30)
(三) 是非题 (题型特点与解法技巧, 测试题目	

与参考答案)	(74)
(四) 填图读图分析题(题型特点与解法技巧, 测试题目与参考答案)	(91)
(五) 填表题(题型特点与解法技巧, 测试题目 与参考答案)	(152)
(六) 问答题与综合题(题型特点与解法技巧, 测 试题目与参考答案)	(166)

第三部分 中学地理知识和技能综合测

试训练	(195)
(一) 综合测试训练 [A]	(195)
(二) 综合测试训练 [B]	(216)
(三) 综合测试训练 [C]	(239)

附 1987年全国普通高等学校统一招生考试地理试题和 答案及评分标准	(266)
---	-------

第一部分 谈地理高考试题、复习 迎考与标准化考试

(一) 我国高考地理试题变化发展的趋势 及其主要特点浅析

近几年来，我国高考地理试题的变化发展日趋成熟、稳定。试题的基本特点有三，一是依据教学大纲和教材的要求，考查地理知识面广，着重基础知识和基本技能的掌握。试题的覆盖面较宽，凡是大纲教材要求考生掌握的“双基”知识和技能，几乎都用不同类型的题目，分别从不同的角度，以不同的形式考查到了，但从整个试题来看，却又重点突出，主次分明。二是题目类型灵活多样，逐年有所创新，注意对考生智力和能力的考查。如有的试题是既源于教材，又略高于教材，甚至涉及与其他学科知识的横向联系，以鼓励考生不墨守成规，提倡创新精神；有的试题则注重地理基本原理与区域地理事实材料的结合，以测验考生理论联系实际，灵活运用知识的能力；还有的试题着重于对地图和示意图的识别、分析、运用，以测试考生填注、绘制、分析、运用各种地图和示意图的技能以及图文相互转化的能力，等等。三是

试题逐渐向标准化靠拢，客观性和标准化的题目大大增加，主观性和经验性的题目明显减少。大多数题目都是题意明确，答案简要，标准严格的，就连问答题和综合题下面的各个小题，要求回答的内容虽然都很繁杂，涉及的知识面也较宽，但由于采用了分层设问的形式，或采取限制答案要点数目的办法，也使答案更趋向唯一性和顺序性，减少了评分过程中出现的主观随意性；过去那种大而笼统，要求长段的叙述回答，甚至考生下大包围也能得分的试题几乎没有了。

从地理学科本身的角度来看，目前的高考地理试题还表现出一些明显的特点，归纳起来，主要有以下五个方面：

1. “知”、“能”并重。试题不仅重视考查地理“双基”知识，而且十分重视对考生智能的考查。近三年的试题中，考查智能因素题目的比重明显增加，同时，考查地理基础知识的题目仍然占有相当的比例，而“地”（地理事物和现象）、“理”（地理学基本原理）结合，“知”（识）、“能”（力）结合的题目则占主要地位。各大题中都有这一类既需要具有扎实的基础知识和基本技能，又需要具备思维、推理、分析、归纳、判断、综合等能力才能较好地作出回答的题目。这不仅体现了我国高校选才的需要，而且也表明了今后中学地理教学与高考地理试题发展的趋势。

2. “图”、“文”并重。试题不仅重视考查教材中的文字系统，而且十分重视图像系统的考查。试题中图题比重显著增加，除考查填图、绘图、读图、分析图等能力的直接用图题外，间接用图，即需要想着地图才能圆满回答的题目，如一部分填充、选择、问答、综合题等，也占有很大的比重。完全不用地图，靠死记硬背课文就能回答的题目占比重很小。

这充分显示出了地理学科不同于其他学科的突出特点。

3. 自然地理、人文地理并重。试题不仅重视自然地理现象及其成因的考查，而且十分重视考查人类和地理环境的相互关系。试题中，人地关系方面的内容明显地增加了，有不少地方要求考生运用比较全面的资源观、人口观、环境观去认识、理解、判断、分析、解释各种地理现象，解决生产、生活中可能遇到的地理问题；自然地理和人文地理内容结合在一起的题目，所占比重也不小，这在选择、填充、读图分析和综合等各类试题中都有所体现。这说明正确理解地理环境的结构及其变化发展的基本规律，了解人类和地理环境的相互关系，不仅是考生需要具备的科学文化知识，而且也是今后继续学习和参加四化建设需要具备的知识。

4. 题型向多、小、活方向演变。试题知识覆盖面广，题目多、小而灵活，这是近两年地理试题的又一突出特点。大题类型不多，且趋于稳定，但小题较多，考查的知识点（即答案要点）将近200个，大多数题目都需要具备丰富的地理知识和较强的思维活动能力才能顺利完成。这种以数量考“速度”，以面广求“信度”，以灵活测“智力”的试题格局表明，考生将在知识的灵活和解题的速度两方面拉开距离，以满足高校选才的需要。

5. 高中地理比重逐步增大。从1984年增考高中地理部分内容以来，高考地理试题逐年都在提高高中地理的比例。1987年已占整个试题分数的70%左右。今后也还将有所增大，以便逐步向主要考高中地理内容的方向过渡。

总之，近几年来，我国在高考地理试题改革方面，已经大大向前推进了一步，今后的高考地理试题，无疑将继续保

持以往的特点和优点，也无疑在基本保持稳定的基础上，还将有进一步的改进。

(二) 考生在复习迎考过程中 必须注意的一些问题

从教育要面向现代化，面向世界，面向未来的要求看，我们国家迫切需要大量德才兼备，既有丰富而扎实的基础知识，又有创造性思维能力的人才，而作为高校选才重要手段之一的高考，也必然要着重对考生进行这两个方面的考查。因此，作为考生，在地理复习迎考过程中，必须在全面系统复习，掌握大纲、教材知识体系结构的基础上，还要十分注意“地”、“理”并重，“文”、“图”并重，“知”、“能”并重，自然地理与人文地理并重。也就是说，在复习中，既要认真了解和弄清有关的基本地理事物和地理现象，又要理解和懂得形成这些地理事物和现象的地理学基本原理；既要努力掌握教材中的课文内容，又要熟悉教材与图册中的各种图像及其可能出现的迁移、变化；既要重视地理基础知识和基本技能的掌握，以及与其他学科知识的横向联系，又要注意对自己地理思维能力的培养；既要同样重视自然地理知识和人文地理知识，又要注意两者之间的相互联系关系。从而力争做到“地”、“理”结合，“文”、“图”结合，“知”、“能”结合，自然和人文地理结合，以适应高校选才和国家对人才的需要。

从高考地理命题的倾向来看，试题深难度和题型都将保持一定的连续性和稳定性，不会有太大的变化，但题目多、小、活的特点将会有进一步发展。因此，考生应当尽可能地以正确的资源观、人口观、环境观和人地关系等辩证唯物主义的观点来统率复习，充分地、灵活地运用这些观点和有关地理知识去分析问题、解决问题和解释各种地理现象。有了正确的观点，就能做到举一反三，触类旁通，运用自如，从而减轻记忆负担，摆脱死记硬背的状态，以适应和把握高考地理试题改革中出现的各种变化。

从高考地理试题内容中高中地理比重逐步增大的趋势来看，考生应当把复习的时间和复习的重点更多地放到高中地理上来，充分运用好教材中的文字、图像、练习三个系统。凡高、初中教材都涉及的地理知识和内容相互联系的知识，应重点掌握，并以高中教材的提法和深度为准。从而力争做到充分运用初中教材中的基本地理事实材料。深刻理解高中教材中的地理学基本原理，使高、初中地理知识有机地结合起来，以适应高考地理试题内容和形式的某些变化。

在整个复习迎考过程中，还必须适当加强解题训练，认真抓好范例，弄清知识联系，重视综合分析。要多角度，多方向，多层次地加强思维训练，着力于对重要知识和技能的深化、强化、活化。要通过练习，理清解题思路，总结解题方法，抓住解题规律，以训练和提高自己的解题能力和解题速度。这样，就能逐步提高自己的适应性，逐步增强自己的应变能力，从而获得比较理想的高考地理成绩。

(三) 标准化考试及各类试题特点简介

由于高考地理试题正在逐步向标准化靠拢，因此，考生还需要了解有关标准化考试的问题以及标准化考试题型的特点。

所谓“标准化考试”，是指当今世界上最大的考试机构——美国教育测验中心所创立的一种考试。目前这种考试形式已为世界上大多数考试所使用或仿照，成为世界性的一种考试。它比其它种种考试形式具有许多先进性，如有较高的信度、效度，试题区分度较高，分数合成与解释较合理，易于评分并具较高的公正性，能促进教学等。总之，它比较标准。因此，各国有关教育测量学的专家便把这种考试形式称做“标准化考试”。

标准化考试是按照系统的科学程序组织，具有统一的标准，并对误差作了严格控制的考试。这种考试方法主要包括命题设计、考试实施、评分记分、分数转换等环节。关键是命题和评分的标准化。其命题特点是，试题取样范围广泛，题目小数量多，知识覆盖面宽，深浅难易适当，答法简单明确，评分准确客观。能在较短时间内，较客观、全面地考查出考生识记、理解、应用、分析、综合、评价能力的高低水平，使考试具有较高的可靠性和有效性。

实行标准化考试是实现考试现代化的重要手段，是克服

以往考试制度中的弊端的有效措施，是当前高考改革的方向。目前国外的标准化考试也存在一些缺陷，我国的传统考试也有一定的优点，我们正立足于取长补短，经过试验，逐步建立中国式的标准化考试。

标准化试题的类型是多种多样的，而各类试题在考查考生的知识和智能方面又都有其特殊的作用和价值。常用的地理题型大致可分为客观性的、论述性的和综合性的三大类。现将各大类试题的特点简介如下：

1. 客观性试题。

客观性试题是近年来被广泛采用的一种试题。这种题目的最大特点是答案简短、唯一；评分的标准严格、客观；适合于测量回忆性和再认性的知识；有利于训练、发展和考查学生的观察能力、记忆能力和判断、分析、比较、推理等思维能力。常见的有填充、选择、判别是非、配对、连线、填图、填表、改错等题型。

客观性试题的主要优点是：①问题的取样广泛，因而在同样的时间里可以涉及较广泛的知识面。也就是说，由于问题及答案简短，在一节课中可以答完许多问题，这样便可以增加考试的信度，对了解和评定考生掌握知识和智能发展的实际状况比较客观；②阅卷和评分迅速，可用电脑操作；③不同形式的客观性试题可以测量出考生掌握和理解知识的不同程度。

客观性试题的缺点是：①训练或测量考生的某些机能，如组织、构思、解释、评价、逻辑、陈述等能力有一定困难；②妨碍考生用自己的观点创造性地回答问题。

2. 论述性试题：

论述性（即论文式）试题目前在我国某些学科中仍然较多地采用，这是一种传统的试题。这类试题的优缺点正与客观性试题相反。其优点主要是：①有利于训练和考查考生的构思、组织能力，逻辑陈述、论证表达能力，解释、批判、估价能力等；②考生有较大的自由用自己的观点来回答问题。但这类试题也有不少缺点：①缺乏适当的取样，题目少，涉及的知识面不够广泛，训练和考查的知识容量较少；②评定成绩较困难，测量和评定考生掌握知识和能力的状况不够全面、客观，主观因素难以排除；③考生应试和教师评阅答案所花的精力都较多。

论述性试题一般包括是什么、为什么、在哪里、列举、简述、描述、阐述、对比、分析、比较、说明、评价等设问形式。常以解释概念、读图分析、简答、问答等题型出现。

3. 综合性试题：

综合性试题是近年较常用的一种题型。其综合性有的表现在涉及内容广泛，需要具备和运用多方面的知识才能回答；有的表现在一个题目分成若干小题，分层设问；有的则表现在一个题目包含填图、读图、填空、判断、分析、改错、问答等多种形式的小题。往往一个综合性题目中既有客观性题型，又有论述性题型；既有知识、技能等内容的综合，又有各种题型的综合。

在多数情况下，综合性试题兼具了客观性试题和论述性试题的优点，既有利于训练和考查考生掌握基础知识和基本

技能的程度，又有利于发展和测量考生的各种地理智能。其缺点主要是命题和答题难度都较大，在一套试题中，一般不宜大量采用。

关于填充、选择、判别是非、填图读图分析、填表、问答与综合等具体题型的特点，及其解题方法、技巧，将在本书第二部分“中学地理知识和技能分题型测试训练”中的各题型前面，再加以提示和说明。

这里还需要强调指出的是，考生在解答标准化考试试题时，应当力争做到下列几点：①要对考试充满信心，保持最佳的心理状态。既然对考试内容和题型等都已心中有数，就要相信自己能够考出自己的实际水平；②要掌握好答题速度。题目多，书写少，思考和动作都要快，对实在把握不稳的试题，可以猜答；③要尽量答完所有的试题。题目繁多，最好是依次做下去，最后决不要留题不表态，不作答，那是不明智的表现；④要大胆心细，认真审题，不要看错题目要求，并尽量避免写错别字。