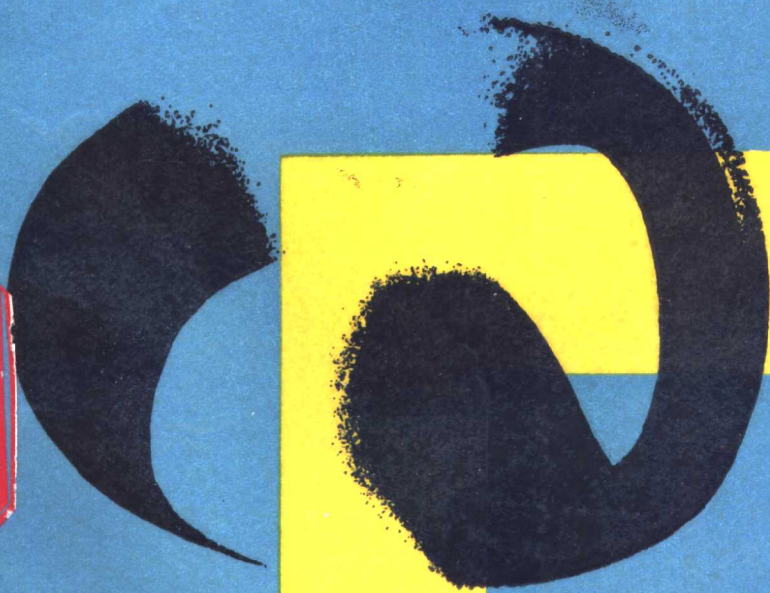


# 高教发展 战略

张振坤·主编  
吉林教育出版社



# 高教发展战略

张振坤 主编

吉林教育出版社

## 高教发展战略

张振坤 主编

责任编辑：郑长利

封面设计：曲刚

出版：吉林教育出版社

787×1092毫米32开本 4.375印张 95,000字

1988年4月第1版

1988年4月第1次印刷

发行：吉林省新华书店

印数：1 ——— 5,000册

定价：1.15元

印通：长春市第四印刷厂

ISBN 7 - 5383 - 0411 - 8 G·373

# 序

陈 谟 开

目前我国已出现了高等教育发展战略研究的“热潮”，全国和各省、市、自治区，乃至各地区和各部门的高等教育发展战略方案，已正在陆续提出或将孕育而生。这是与当代世界新的技术革命和我国经济及社会改革的潮流相适应的。它必将对高等教育事业未来的发展产生长期的深远的影响。

对高等教育发展战略的研究，是探讨社会未来一定发展时期内，高等教育发展的目标，以及为实现其目标必须遵循的指导思想、基本方针、主要对策和途径。对它的研究可以为高等教育发展战略决策提供科学的依据。因此，为了提高高等教育发展战略研究的科学水平，吉林省高等教育科学研究所的同志依据国内外有关对高等教育宏观及微观发展战略研究的资料，编写了题为《高教发展战略》一书。我相信，此书的问世，一定会使教育工作者从中得到一些新的启迪，发现我们在研究中存在的问题，从而提高高等教育发展战略研究的科学水平。

高等教育是在一定社会、经济条件下产生和发展的，又对社会、经济的发展有重要的推动作用。中央明确指出：“教育必须为社会主义建设服务，社会主义建设必须依靠教育。”开展高等教育发展战略研究，就应以高等教育更好地为社会主义建设服务为出发点。我国高等教育如何发展，须从我国的性质、时代的特征、社会的需要、教育的功能等方面来认识和探讨。我们所处的时代是改革和开放的时代，我

们建设的方针是对外实行开放，对内搞活，建设具有中国特色的社会主义。要实现这些要求，关键在于人才，在于高等教育能否培养出与社会主义各时期建设需要相适应的专门人才。高等教育发展战略研究，必须紧紧围绕这一中心环节。

如何制定较为科学的高等教育发展战略，大家正在研究。有几个问题是值得我们在研究中重视的。

高等教育发展战略，不同于高等教育规划和计划。高等教育规划是对未来一定时期内高等教育发展的部署和安排。高等教育计划一般是指近期或当前高等教育发展的部署和安排。它们虽能反映或体现发展战略，但又不完全等同于发展战略。因此，不能把高等教育发展战略的研究仅仅看作是对高等教育发展规划或计划的制定。探讨高等教育发展战略，最重要的是研究未来高等教育的发展方向，及其全局性和长远性的对策。

对高等教育发展战略研究，还特别要重视高等教育在社会结构中所具有的特殊性和开放性。尤其是对地区的高等教育研究更应如此。要克服研究中相互模仿、套用以及雷同等问题。对地区高等教育发展战略的研究要突出与本地区经济、社会、科技、文化相协调发展的问題，充分考虑到各个领域多种要素的层次、结构、功能等在地区社会系统中的内在联系与制约。如地区产业结构、社会结构的状况，地区优势的认识与发挥，资金、物资、人才的需求情况等等。这样才能提出具有地区特色的高等教育发展战略。诚然，地区高等教育发展并不是在封闭系统中发展的，它必须是在世界和全国的高等教育的发展中来发展自己。所以，地区高等教育发展战略又应该是全方位的、开放系统的、着眼于未来

的，决不能仅就地区内部的条件就决定地区高等教育的发展战略，研究中既要抓住地区高等教育的特殊性，又不能忽视地区与国际、与国内、与其它地区的静态和动态方面的联系。

高等教育发展战略研究涉及的问题十分广泛，要提出较为科学的高等教育发展战略，重要的在于能正确地预测和估计未来社会、经济发展对专门人才的需求；了解经济发展可能为高等教育提供的物质基础；同时掌握高等教育的现状及发展的可能条件等等。所有这些，单凭个人的研究能力是不够的。目前，高等教育发展战略研究缺乏整体组织和协调，各研究机构和研究人員，大多数是“各自为战”，使得研究的成果也比较分散，缺乏系统性。因此，必须加强高等教育发展战略研究力量的多方联系，同时，有必要采取措施使高等教育发展战略决策者或决策集团，以及执行系统、反馈系统、监督系统等形成有机的整体。

高等教育发展战略研究是事关教育事业全局发展的重大问题，我们应当为它的研究做些实实在在的工作，以求实创新的态度深入地研究，为创建具有中国特色的社会主义高等教育体系的战略决策提出科学的依据。

1987年6月

# 导 言

聂海清

当代社会的急剧发展和科学技术的飞速进步，使发展战略研究问题成为当今大家注目的重要研究课题。现在，特别是各级领导面对社会活动的规模越来越大、社会活动的变化越来越快、社会活动的影响越来越广的新形势，正在积极组织力量，来认真开展众多类别、各个层次与不同范围的发展战略研究。比如，现在不仅有全球发展战略研究、国家发展战略研究、地区发展战略研究、部门发展战略研究，还有各个领域的发展战略研究，例如有经济发展战略研究、科技发展战略研究、教育发展战略研究等等。而在每个领域，又有不同层次的发展战略研究。以教育发展战略研究为例，就有基础教育发展战略研究、职业技术教育发展战略研究、高等教育发展战略研究以及成人教育发展战略研究等。从理论与实践的结合上，加强发展战略研究、不断提高发展战略研究的水平，是当今时代对领导者提出的新的要求，它已成为各级领导实现科学化的领导与进行战略指导中必须完成的一项极为重要的任务。

高等教育是整个教育系统的最高层次，高等教育发展战略研究，是教育发展战略研究的重要组成部分。我们必须认识到：开展高等教育发展战略研究，对于推动社会的发展、促进科学技术文化的进步，以及加速我国实现社会主义四个现代化的进程，都有着特别重要的意义。从广义上来说，教育是一种重要的社会现象，它同社会的政治、经济、科技

术，都有着密切的关系。拿教育同经济的关系来说，在我国过去的一个相当长的历史时期内，教育总是滞后于经济，其主导方面总是被动地受到经济发展的制约与影响。当代社会是一个动态社会，其发展速度之快是从未有过的，是过去社会所不能比拟的。当代的教育虽然不仅会继续受到经济发展的制约，同时也必须看到教育在促进经济发展方面所表现出来的巨大的反作用。“教育在全世界的发展正倾向于先于经济发展。”现在，教育先行论已经成为一种新的教育思潮和发展经济的指导思想。特别是高等教育同社会经济发展的关系，应该说是更为直接、更为密切。从研究社会生产力发展的规律中，使我们可以清楚地看到高等教育在社会经济发展中的重要地位与战略作用。我国的高等教育担负着培养有理想、有道德、有文化、有纪律的各类专门人才和发展社会主义科学技术文化的重要任务。因此，高等教育就必须坚持为社会主义物质文明建设和精神文明建设服务的方向；高等教育的发展，不仅要主动适应我国社会主义四化建设的近期需要，而且还要积极主动地适应其远期的需要。这也是由于教育事业是未来的事业这种性质所决定的。十分明显，现代高等教育同现代科学技术结合在一起，已经构成为现代生产的智力基础，是一种潜在的生产力。高等教育在发展科学技术和促进社会主义建设中，起着越来越重要的作用。因此，高等教育发展的战略研究，日益受到人们的重视。

“战略问题是研究战争全局的规律的东西。”战略研究在过去很长的历史阶段中，只是限于军事方面，这是由于那时社会的变化与科技的发展都比较缓慢的缘故；把战略研究用在政治、经济、科技、教育等各个领域，还没有多长的时间。尤其是发展战略研究，更是不久前的事情。现在，所谓



的发展战略研究，已是泛指对某个领域（即研究对象）的重大的、长远的、带有全局或决定全局的谋划。发展战略不同于预测、规划、计划等。当然，它们之间又有着密切的关系。科学的预测是制定发展战略的基础；工作规划与计划，则是发展战略的体现。指导我们工作实践的具体计划以及远期、中期工作规划，都是依据发展战略而制定的。没有明确的发展战略安排，制定工作规划就没有明确的方向；没有具体的规划作保证，发展战略安排就会是一纸空文。

显然，高等教育发展战略研究，就是要探讨高等教育发展中某些重大的、带全局性的规律性的东西。从系统的观点看，高等教育是一个规模巨大的、结构复杂的、因素众多的系统，而且它又从属于社会大系统之中。深入分析高教系统自身的状况、认真进行各类专门人才现状的周密调查和人才需求的科学预测，这是制定高等教育发展战略的基础，它是一项很重要的、工作量很大的基础工作；综合探讨制约高等教育发展的众多因素的作用，深入分析高等教育的社会功能，是制定高等教育发展战略的出发点。从分析研究对象的功能入手，继而提出其发展战略目标，然后确定发展战略的对策与措施，这是制定发展战略的基本模式。高等教育是教育系统的最高层次，它的功能不仅是要培养各种类别、不同层次的专门人才，还要促进科学技术的发展，同时，又要直接为社会主义建设服务。我们制定高等教育发展战略，其目的就是要保证高等教育健康、稳步的发展，充分发挥其功能，从而在我国的社会主义“两个文明”建设中，起到更大的作用。

制定发展战略，最重要的是确定战略目标。而对高等教育发展战略的目标来说，又主要应反映出数量、结构、质量

与效益等几个方面的要求。高等教育发展的数量是要受到经济的制约、必须与经济实力相适应的；而高等教育结构的优化、教育质量与办学效益的提高，在很大程度上是取决于我们的工作质量与水平，包括决策能力、队伍的质量、管理的水平以及教改的成效等。

制定高等教育发展战略，是一项很重要很艰巨的任务。必须以“教育要面向现代化，面向世界，面向未来”为指针，从高等教育自身系统来看，在战略措施上要特别注意抓好以下几个问题：

1. 优化结构。按系统论的观点，任何系统的性质、系统的功能以及系统的整体效应，在很大程度上都由其结构来决定。就高等教育系统来说，它的结构包括形式结构、种类结构、层次结构、专业结构及地区结构等。优化高等教育的结构，就能最大限度地发挥高等教育的功能，使其更好地为社会主义“两个文明”建设服务。

2. 挖潜联合。一部分老校师资力量雄厚、图书资料齐全、教学设备先进，无论是人力、物力都有较大的潜力。在一个相当长的时期内，高教事业的发展应走“内涵扩大再生产”的路，即老校扩建挖潜的路，这比投资建新校的效益高得多，且有利于提高教育质量。同时，高校的各种形式的联合，将成为高教发展的一种趋势，因此，应有计划地逐步实现跨学科、跨专业及校际间的联合办学和逐步建立教学、科研与生产相结合的新体制。

3. 人才预测。专门人才需求的科学预测，不仅包括其数量，还包括其结构、层次比例的需求预测，是制定高教发展战略的一项重要基础工作。因为，它直接影响到高教投资的效益，并在一定程度上决定高教事业发展的速度与改革的方向。

向。因此，在制定高教发展战略之前，要弄清各级各类专门人才的现状，运用一切先进的方法与手段，认真做好专门人才需求的科学预测。

4. 师资培养。在高等教育系统中，优先发展高等师范教育（特别是有计划发展研究生层次的教育），应作为高教发展的战略重点。可以说，这项措施是维持高教系统生存与发展的根本保证。这里包含着一个很清楚的道理：只有培养出高质量的教师，才有可能造就出符合社会主义事业需要的、高水平的各类专门人才。

# 目 录

|                        |        |
|------------------------|--------|
| 序                      | ( 1 )  |
| 导 言                    | ( 1 )  |
| 第一章 高教发展战略研究的几个基本问题    | ( 1 )  |
| 第一节 高教发展战略研究对象         | ( 1 )  |
| 一、高等教育发展的基本趋势          | ( 4 )  |
| 二、高等教育与社会、经济、科技、文化发展关系 | ( 8 )  |
| 三、高教发展战略与未来预测          | ( 15 ) |
| 第二节 高教发展战略的基本要素        | ( 18 ) |
| 一、高教发展战略指导思想           | ( 18 ) |
| 二、高教发展战略目标             | ( 20 ) |
| 三、高教发展战略重点             | ( 22 ) |
| 四、高教发展战略阶段             | ( 23 ) |
| 五、高教发展战略对策             | ( 24 ) |
| 第三节 高教发展战略研究的方法和程序     | ( 26 ) |
| 一、高教发展战略研究的方法          | ( 26 ) |
| 二、高教发展战略研究的程序          | ( 33 ) |
| 第二章 我国高教发展战略研究         | ( 37 ) |
| 第一节 我国高教发展战略整体研究       | ( 37 ) |
| 一、战略指导思想的确立            | ( 37 ) |
| 二、战略目标的选择              | ( 43 ) |
| 三、发展模式的构想              | ( 50 ) |
| 四、战略措施的制定              | ( 56 ) |
| 第二节 区域性高教发展战略研究        | ( 63 ) |

|                            |         |
|----------------------------|---------|
| 一、区域性高教发展战略指导思想及战略目标的特征··· | ( 63 )  |
| 二、区域性高教发展战略的设想和建议·····     | ( 70 )  |
| 第三节 科类高教发展战略研究·····        | ( 81 )  |
| 一、科类高教发展战略指导思想及战略目标·····   | ( 81 )  |
| 二、科类高教发展战略的设想及建议·····      | ( 86 )  |
| 第三章 国外高等教育的改革和发展趋势·····    | ( 93 )  |
| 第一节 几个国家高等教育的现状·····       | ( 93 )  |
| 一、苏联高等教育的现状·····           | ( 93 )  |
| 二、美国高等教育的现状·····           | ( 96 )  |
| 三、日本高等教育的现状·····           | ( 98 )  |
| 四、部分发展中国家高等教育的现状·····      | ( 100 ) |
| 第二节 一些国家高等教育的改革和发展趋势·····  | ( 103 ) |
| 一、多样化的培养目标·····            | ( 103 ) |
| 二、发展多层次多类型的高等学校·····       | ( 105 ) |
| 三、发展巨型大学·····              | ( 107 ) |
| 四、高等教育面向现代化·····           | ( 107 ) |
| 五、注重高等学校的科学研究·····         | ( 112 ) |
| 六、高等学校的国际化·····            | ( 117 ) |
| 七、高等教育的整体化·····            | ( 120 ) |
| 八、高等教育的职业化·····            | ( 122 ) |
| 九、高等教育回归化·····             | ( 122 ) |
| 主要参考资料·····                | ( 125 ) |
| 编 后·····                   | ( 128 ) |

# 第一章 高教发展战略研究的几个基本问题

近几年来，我国高等教育发展战略研究工作有了很大的进展，研究的规模和研究层次不断扩大。全国和各省、市、自治区，乃至各地区和各部门的高等教育发展战略方案，已正在陆续提出或将孕育而生。但从总体来看，随着我国高等教育体制改革和对外开放的进一步实行，高等教育发展战略的研究仍需进一步深入。为了从理论上和实践上提高高等教育发展战略研究的科学水平，我们有必要加强对高等教育发展战略一些基本问题的研究。

## 第一节 高教发展战略研究对象

任何一门科学都是对客观事物或现象的某一方面作出科学的解释，揭示某一具体事物或现象矛盾运动的规律。高教发展战略科学也是如此。概括地说，高教发展战略是将战略科学与教育理论结合起来，研究并揭示未来高等教育发展运动的规律。

就“战略”概念而言，它原为军事用语，是指“作战的谋略”，是“对战争全局的筹划和指导”。毛泽东同志说：“战略问题是研究战争全局的规律的东西。”（《毛泽东选集》，第1卷第159页）可见，战略就是研究全局性的重要问题，是对这些全局性的重大问题在原则上所作的谋略或谋

划。随着社会科学研究的发展，后来这一概念被扩展并广泛地应用到政治、经济、科技、教育等社会的各个领域，因而相继出现了各个领域的战略研究。如对经济战略、教育战略的研究等等。以后，又由于预测科学的出现，人们提出了对未来“发展战略”的研究问题。所谓“发展战略”，即是人们对未来发展的重大的带有全局性的或决定全局的谋略或谋划。故此，高等教育发展战略也就是对社会未来一定发展时期内，高等教育发展的总体谋略或谋划。

作为发展战略，具有以下几个明显特征：一是具有长期性。发展战略研究的是未来一定时期的战略问题，具有较长久的意义；二是具有全局性。由于战略问题是研究全局的指导规律的东西，所以，那些只关系到局部的指导规律不在其研究的范围内；三是具有重大的关键性。发展战略所研究的不是各个领域未来发展的具体问题，而是影响未来发展的最关键性问题；四是具有层次性，这是由战略所具有的全局性决定的。因为全局的范围有大小之分，任何一个系统，都可以被看作是一个全局。而系统又是有层次的，有大系统、小系统，母系统和子系统。所以，相对应于不同层次的系统，就育不同层次的展发战略。同样，高等教育发展战略也具备以上四个特征。诚然，就前三个特征来看，各种发展战略都是相同的，具育共性。而第四个特征，即层次性，各种发展战略却又是不同的。所以需要作特殊的分析。

就高教发展战略的层次性而言，由于在整个社会系统中，高等教育是教育系统一个有机的组成部分，而教育又是构成社会总系统的子系统，因此，高教发展战略从属于教育发展战略和社会总体发展战略。但高等教育系统也是一个相对独立的实体，它本身又是一个多层次的系统，所以、它

的各个层次又都应有自己的高教发展战略。根据对高等教育层次的划分，高等教育发展战略大致可有四个层次：

1、全球高教发展战略或国际高教发展战略。

2、国家高教发展战略。

3、地区高教发展战略。它既包括行政地区（如省、市、县）的高教发展战略，也包括少数民族地区、经济特区的高教发展战略。

4、院校高教发展战略。高等院校是组成社会高等教育的基本细胞，虽然它处于最低层次，但在当今科学技术发展迅猛、培养人才激烈竞争的时代，它也有自己的发展战略问题。

不论以上哪一层次，在进行高教发展战略研究时，都必须从如下两个方面来考虑：

1、总体高教发展战略。即把全球、国家、地区或院校作为一个整体来研究，考虑其长远的综合的发展。

2、科类高教发展战略。例如，理工或农林高教发展战略、师范或财经高教发展战略等。这些科类高教发展战略既是总体发展战略的子系统，在它下面又包含着更小层次的子系统战略。例如，工科高教发展战略又可包含机器制造、建筑工程等专业发展战略。

高等教育是教育的最高层次。它的存在和发展，要受到一定社会的政治、经济等各种条件的影响和制约。同时，由于它所培养出来的各种专门人才，又将参与社会、经济、科技、文化各个领域的多层结构活动，反过来给社会、经济的发展以重要的推动作用。因此，制定高教发展战略，必须要能反映未来一定时期经济、社会的客观要求，一方面要认真探讨高等教育自身发展的规律，另一方面还要研究高等教育



与社会、经济、科技、文化发展的关系，这样才有可能制定出较为科学的高教发展战略，使高等教育能主动适应社会、经济、科技、文化等方面的发展需要。

## 一、高等教育发展的基本趋势

高等教育作为一种社会现象，它的发展有其自身的规律。研制高教发展战略，首先必须了解和认识其规律，才有可能对其未来的发展作出某种谋划或筹划。

高等教育为一定社会的政治、经济所决定，并为这个社会的经济和政治服务。尽管不同社会的高等教育有其不同的发展特点，但就其发展趋势看，是具有共同性的。在当代，高等教育共同发展的基本趋势主要表现在如下几个方面：

### 1、高等教育的现代化

80年代以来，随着新的技术革命的发展，加速了高等教育的现代化进程，这是世界高等教育发展的共同趋势之一。所谓高等教育现代化，是指包括高等教育学科建设现代化，即高等院校逐步设置一批为未来社会所急需的新兴学科、边缘学科和交叉学科；教学内容、方法现代化，即教学内容及时反映当今世界最新的科学技术成果和动态，在加强基础理论教育的基础上，不断增加新内容；教学手段现代化，即充分利用当代科学技术为人类提供的先进手段，把电子计算机、录音、录像、电影、电视等广泛应用到教学过程中；教学思想现代化，即在传授理论知识的同时，注重学生智能的培养和新知识的开发等。

科学技术的发展促进了高等教育的科学化、机械化和自动化，知识的剧增使获得知识的途径多样化，各种教学技术手段使高等教育超出了学校的时空限制。高教现代化增加世