

教育思想学习文选

北京市教育局 编

中国和平出版社

序 言

教育思想是人们对于教育现象、教育规律、教育问题的认识或看法，它是从教育实践活动中产生、形成和发展的，反过来又指导教育实践。

先进的、正确的教育思想是推动教育事业向前发展的巨大精神力量。我们要建设有中国特色的社会主义教育体系，必须以马克思主义教育思想为指针。因此，学习并运用马克思主义教育思想是我们每一个教育工作者的重要任务。

教育思想的内容是纷繁复杂的，随着社会和时代的发展而发展变化，但是它的核心始终是集中在培养人的问题上，也就是为什么培养人，培养什么样的人，怎样培养人。我们社会主义的教育也不例外。

建国四十多年来，我国教育战线的广大教育工作者，以马列主义，毛泽东思想为指针，在教育实践中围绕这个核心问题不断探索，不断改革，不断完善，确定了“教育必须为社会主义建设服务，社会主义建设必须依靠教育”的办学方向；进一步明确了把坚定正确的政治方向放在首位，培养德、智、体全面发展的建设者和接班人的培养目标；明确了教育与生产劳动和社会实践相结合的培养途径。这是对马克思主义教育思想的发展，是我国社会主义教育思想的核心，也是我们社会主义教育工作的出发点和归宿。在正确的教育

思想的指引下，尽管我国教育事业的发展经历了曲折和失误，但仍然取得了令人瞩目的历史性成就，提高了民族的素质，培养了大批优秀人才，促进了我国社会主义现代化建设事业的发展。

但是，从总体上看，我国的教育在某些方面还比较落后，还远远不能适应社会主义现代化建设的需要。教育上存在着种种问题，而其中相当一部分问题反映在办学方向、培养目标 and 培养途径上。

基础教育关系到民族的素质，关系到青少年一代的健康成长，关系到社会主义祖国的前途和命运。各级教育行政部门的领导、学校校长、教师和一切从事学校教育工作的同志努力提高教育思想水平，是办好社会主义教育的关键。因此，我们教育战线的每一位同志都要认真地而不是敷衍地，深入地而不是表面地学好马克思主义教育思想，坚持社会主义的办学方向，更新教育观念，树立正确的教育观，自觉地运用马克思主义教育思想指导自己的工作实践。

《教育思想学习文选》的出版就是为了推动教育思想学习的展开。根据权威性、针对性、相对完整性和可读性的原则选编的这本书共分四个部分。第一、二部分选编了马克思主义教育思想的经典及马克思主义教育思想和中国的实际相结合的、有中国特色的社会主义教育思想；第三部分选编了马克思主义的或先进的思想家、教育家的论述；第四部分选编了主管教育工作的领导同志对于社会主义教育思想的论述。

相信这本文选的出版，对于开展教育思想的学习，深化中小学教育改革会起到推动作用。只要我们认真地学习马克思主义的教育思想，并自觉地运用它指导教育实践，我们的

教育事业就会蓬勃发展，就会为社会主义祖国培养出更多更好的建设者和接班人。

陶西平

1991年3月8日

目 录

一、革命导师和领袖关于教育思想的论述·····	(1)
1. 教育为经济发展和社会发展服务	
《政治经济学批判》序言(摘录)·····	马克思(1)
共产党宣言(摘录)·····	马克思 恩格斯(3)
临时中央委员会就若干问题给代表的指示	
(摘录)·····	马克思(4)
在全俄国际主义教师代表大会上的演说···	列 宁(5)
在全俄国际主义教师第二次代表大会上的	
演说·····	列 宁(6)
青年团的任务(节选)·····	列 宁(9)
苏维埃区域的文化教育(节选)·····	毛泽东(11)
关于正确处理人民内部矛盾的问题(节选)	
·····	毛泽东(12)
尊重知识, 尊重人才(节选)·····	邓小平(14)
办教育一要普及二要提高(摘录)·····	邓小平(16)
一靠理想二靠纪律才能团结起来(摘录)	
·····	邓小平(16)
为北京景山学校题词·····	邓小平(17)
2. 人的全面发展与全面发展的教育	
关于费尔巴哈的提纲(摘录)·····	马克思(18)

哥达纲领批判 (节选)	马克思(19)
关于生产劳动和非生产劳动的理论	
(摘录)	马克思(20)
反杜林论 (节选)	恩格斯(20)
共产主义原理 (节选)	恩格斯(21)
反杜林论 (节选)	恩格斯(24)
共产主义运动中的“左派”幼稚病 (节选)	
.....	列宁(24)
关于正确处理人民内部矛盾的问题(摘录)	
.....	毛泽东(25)
全面发展, 做有社会主义觉悟的有文化的	
劳动者.....	周恩来(25)
给天津市第十五中学的信 (节选)	周恩来(39)
为《广西革命回忆录》题词.....	邓小平(40)
关于科学和教育工作的几点意见 (节选)	
.....	邓小平(40)
书赠《中国少年报》和《辅导员》杂志.....	邓小平(41)
在全国教育工作会议上的讲话(节选)	
.....	邓小平(42)
在接见首都戒严部队军以上干部时的讲话	
(节选)	邓小平(46)
3. 教育与生产劳动相结合	
共产党宣言(节选).....	马克思 恩格斯(47)
临时中央委员会就若干问题给代表的指示	
(节选)	马克思(48)
哥达纲领批判 (摘录)	马克思(49)

反杜林论(节选)·····	恩格斯(50)
民粹主义空想计划的典型(节选)·····	列宁(51)
论综合技术教育·····	列宁(52)
苏维埃区域的文化教育(摘录)·····	毛泽东(55)
高等学校应抓住三个东西·····	毛泽东(56)
我国应有两种教育制度、两种劳动制度···	刘少奇(56)
在全国教育工作会议上的讲话(节选)·····	邓小平(60)

二、中央文件和中央领导讲话中关于教育思想

的论述·····(63)

1.教育必须为社会主义现代化建设服务

中共中央关于教育体制改革的决定(节选)·····(63)

中共中央关于制定国民经济和社会发展十

年规划和“八五”计划的建议(节选)·····(64)

中国教育情况和教育观点(摘录)·····李 鹏(65)

中共中央、国务院关于加强和改革农村学

校教育若干问题的通知(节选)·····(66)

国家教育委员会、财政部关于农村基础教

育管理体制改革的若干意见(节选)·····(68)

振奋精神,把教育搞上去(节选)·····李铁映(70)

发展和改革农村教育为农村社会主义建

设服务·····李铁映(78)

2.教育必须把坚定正确的政治方向放在首位,

培养德、智、体全面发展的建设者和接班人

中华人民共和国宪法(摘录)·····(85)

中华人民共和国义务教育法(摘录)·····(86)

中共中央关于改革和加强中小学德育工作 的通知.....	(86)
在庆祝中华人民共和国成立四十周年大会 上的讲话(节选)	江泽民(96)
向赖宁学习, 做社会主义事业接班人.....	江泽民(97)
坚持坚定正确的政治方向, 发展我国的教 育事业.....	李 鹏(101)
在第六届全国人民代表大会第四次会议上 作关于《中华人民共和国义务教育法 (草案)》的说明(节选)	李 鹏(104)
为我国政治经济和社会的进一步稳定发展 而奋斗(节选)	李 鹏(105)
关于弘扬民族优秀文化的若干问题 (节选).....	李瑞环(107)
全社会都来关心下一代的健康成长 (节选).....	李 鹏(108)
坚持改革, 大力发展基础教育(节选).....	李 鹏(109)
在慰问教师春节茶话会上的讲话(节选)...	王 震(111)
在全国教育工作会议上的讲话(节选).....	万 里(112)
改革加强德育工作, 培养造就“四有”新人	李铁映(117)
高等教育必须坚持社会主义方向(节选)	李铁映(126)
在第七届全国人大常委会第十次会议上所 作《关于我国教育工作若干问题的汇报》 (节选).....	李铁映(134)

在国家教委一九九〇年工作会议上的讲话 (摘要).....	李铁映(137)
把德育放在学校教育工作的首位.....	李锡铭(150)
人民教师的历史责任.....	陈希同(155)
国家教委关于进一步加强中小学德育工作 的几点意见(节选).....	(159)
国家教育委员会颁发《关于全日制普通中 学端正办学方向、纠正片面追求升学率 倾向的督导评估的几点意见》和《关于减 轻小学生课业负担过重问题的若干规 定》的通知.....	(161)
教育部关于全日制普通中学全面贯彻党的 教育方针、纠正片面追求升学率倾向的 十项规定(试行草案).....	(168)
国家教委关于在中小学语文、历史、地理 等学科教学中加强思想政治教育和国情 教育的意见(摘录).....	(171)
教育部关于进一步提高普通中学教育质量 的几点意见(摘录).....	(171)
3.教育必须与生产劳动和社会实践相结合	
国家教育委员会、国家经济委员会、农牧 渔业部、财政部、商业部印发《关于在 普通中学开展社会实践活动若干问题的 通知》的通知.....	(172)
国家教委关于进一步加强中小学德育工作 的几点意见(节选).....	(176)

全国中学劳动技术教育工作座谈会纪要

(摘录).....(177)

全日制普通中学劳动技术课教学大纲(节选).....(179)

全日制小学劳动课教学大纲(节选).....(181)

三、中外名家关于教育思想的论述.....(185)

1. 教育要为改造社会服务

中华教育改进社改造全国乡村教育宣言书

.....陶行知(185)

中国乡村教育之根本改造.....陶行知(186)

“伪知识”阶级(摘录).....陶行知(188)

儿童科学通讯学校招生启事(摘录).....陶行知(189)

我们的信条(节选).....陶行知(189)

告生活教育社同志书(节选).....陶行知(191)

新教育大纲(节选).....杨贤江(192)

2. 教育应使受教育者的身心得到全面和谐的发展

我们现在怎样做父亲(摘录).....鲁迅(194)

美育(摘录).....蔡元培(194)

普通教育和职业教育(节选).....蔡元培(195)

平民教育概论(摘录).....陶行知(200)

第二年的晓庄(摘录).....陶行知(200)

育才学校创办旨趣(节选).....陶行知(201)

创造宣言(摘录).....陶行知(204)

学生新生活(节选).....杨贤江(204)

青年对于体育的自觉(节选).....杨贤江(206)

青年的大敌.....杨贤江(208)

中国青年之敌(节选)	杨贤江(209)
关于目前普通教育的若干意见(节选)	成仿吾(211)
和教师的谈话(节选)	[苏]列·符·赞科夫(213)
我坚信教育的力量(摘录)	
.....[苏]瓦·阿·苏霍姆林斯基(214)	
《给教师的建议》下(节选)	
.....[苏]瓦·阿·苏霍姆林斯基(215)	
3.教育应使受教育者生动、活泼、主动地得到发展	
读几本书(摘录)	鲁迅(238)
人生识字糊涂始(摘录)	鲁迅(238)
风筝(摘录)	鲁迅(239)
致蒋抑卮(摘录)	鲁迅(239)
读书杂谈(摘录)	鲁迅(240)
忽然想到(摘录)	鲁迅(241)
上海的儿童(摘录)	鲁迅(241)
从孩子的照相说起(摘录)	鲁迅(242)
我们现在怎样做父亲(摘录)	鲁迅(242)
生活即教育(节选)	陶行知(243)
实施民主教育的提纲(节选)	陶行知(244)
学生自动之必要及其事业(节选)	杨贤江(245)
学习法概论(节选)	杨贤江(247)
学习生活改造论(节选)	杨贤江(248)
对学生生动活泼主动地学习的十条要求	成仿吾(251)
和教师的谈话(摘录)	[苏]列·符·赞科夫(252)
4.教育要与社会生活实际和生产劳动相结合	
读书杂谈(摘录)	鲁迅(253)

文艺与政治的歧途 (摘录)	鲁迅(254)
海上通信 (摘录)	鲁迅(255)
老调子已经唱完 (摘录)	鲁迅(255)
今春的两种感想 (摘录)	鲁迅(255)
谚语 (摘录)	鲁迅(256)
致萧军、萧红 (摘录)	鲁迅(256)
教学做合一	陶行知(257)
湘湖教学做讨论会记 (节选)	陶行知(259)
生活即教育 (节选)	陶行知(261)
教育的新生 (节选)	陶行知(262)
教育与劳动	杨贤江(265)
自然界里的生活	杨贤江(266)
教育讲座 (节选)	徐特立(268)
解答关于教育方针的几个问题(节选)	徐特立(269)
教育必须同生产劳动相结合(节选)	成仿吾(276)
和教师的谈话(节选)	[苏]列·符·赞科夫(279)
《给教师的建议》上 (节选)	
.....[苏]瓦·阿·苏霍姆林斯基(281)	
《给教师的建议》下 (节选)	
.....[苏]瓦·阿·苏霍姆林斯基(285)	

四、近年来论述教育思想的有关文章	(289)
发展社会主义教育事业的指导方针	何东昌(289)
中国农村教育的希望所在	何东昌(296)
当前农村教育的形势和任务(节选)	何东昌(303)
冷静地思考教育的过去和未来	张承先(307)

进一步明确社会主义教育工作的指导思想	张承先(313)
教育必须面向现代化	徐惟诚(326)
采取切实措施,端正办学指导思想	柳 斌(330)
关于基础教育的思考	柳 斌(334)
适当发展数量,大力提高质量	柳 斌(344)
关于当前农村教育改革的几个问题	
(节选)	王明达(350)
基础教育要引进职业技术教育因素	王明达(354)
后记	(357)

一、革命导师和领袖关于 教育思想的论述

1. 教育为经济发展和 社会发展服务

《政治经济学批判》序言(摘录)

马克思

为了解决使我苦恼的疑问，我写的第一部著作是对黑格尔法哲学的批判性的分析，这部著作的导言曾发表在1844年巴黎出版的《德法年鉴》上。我的研究得出这样一个结果：法的关系正象国家的形式一样，既不能从它们本身来理解，也不能从所谓人类精神的一般发展来理解，相反，它们根源于物质的生活关系，这种物质的生活关系的总和，黑格尔按照18世纪的英国人和法国人的先例，称之为“市民社会”，而对市民社会的解剖应该到政治经济学中去寻求。我在巴黎开始研究政治经济学，后来因基佐先生下令驱逐移居布鲁塞尔，在那里继续进行研究。我所得到的、并且一经得到就用

于指导我的研究工作的总的结果，可以简要地表述如下：人们在自己生活的社会生产中发生一定的、必然的、不以他们的意志为转移的关系，即同他们的物质生产力的一定发展阶段相适应的生产关系。这些生产关系的总和构成社会的经济结构，即有法律的和政治的上层建筑竖立其上并有一定的社会意识形态与之相适应的现实基础。物质生活的生产方式制约着整个社会生活、政治生活和精神生活的过程。不是人们的意识决定人们的存在，相反，是人们的社会存在决定人们的意识。社会的物质生产力发展到一定阶段，便同它们一直在其中运动的现存生产关系或财产关系（这只是生产关系的法律用语）发生矛盾。这些关系便由生产力的发展形式变成生产力的桎梏。那时社会革命的时代就到来了。随着经济基础的变更，全部庞大的上层建筑也或慢或快地发生变革。在考察这样的变革时，必须时刻把下面两者区别开来：一种是生产的经济条件方面所发生的物质的、可以象自然科学那样精确地确定的变革，一种是人们借以意识到这个冲突并力求把它解决的那些法律的、政治的、宗教的、艺术的或哲学的，简言之，意识形态的形式。我们判断一个人不能以他对自己的看法为根据，同样，我们判断这样一个变革时代也不能以它的意识为根据；相反，这个意识必须从物质生活的矛盾中，从社会生产力和生产关系之间的现存冲突中去解释。一个社会形态，在它所能容纳的全部生产力发挥出来以前，是决不会灭亡的；而新的更高的生产关系，在它存在的物质条件在旧社会的胎胞里成熟以前，是决不会出现的。所以人类始终只提出自己能够解决的任务，因为只要仔细考察就可以发现，任务本身，只有在解决它的物质条件已经存在或者至

少是在形成过程中的时候，才会产生。大体说来，亚细亚的、古代的、封建的和现代资产阶级的生产方式可以看作是社会经济形态演进的几个时代。资产阶级的生产关系是社会生产过程的最后一个对抗形式，这里所说的对抗，不是指个人的对抗，而是指从个人的社会生活条件中生长出来的对抗。但是，在资产阶级社会的胎胞里发展的生产力，同时又创造着解决这种对抗的物质条件。因此，人类社会的史前史就以这种社会形态而告终。

《马克思恩格斯选集》第2卷，人民出版社，1972年版，第82～83页。

共产党宣言(摘录)

马克思 恩格斯

你们的教育不也是由社会决定的吗？不也是由你们进行教育时所处的那种社会关系决定的吗？不也是由社会通过学校等等进行的直接的或间接的干涉决定的吗？共产党人并没有发明社会对教育的作用；他们仅仅是要改变这种作用的性质，要使教育摆脱统治阶级的影响。

.....

共产主义革命就是同传统的所有制关系实行最彻底的决裂：毫不奇怪，它在自己的发展进程中要同传统的观念实行最彻底的决裂。

《马克思恩格斯论教育》，人民教育出版社，1986年第2版，第104页和107页。

临时中央委员会就若干问题 给代表的指示(摘录)

马克思

对工人阶级来说，情况就完全不同了。工人的行动不自由。他们在很多场合甚至十分无知，不能理解自己孩子的真正利益或人类发展的正常条件。但不管怎样，最先进的工人完全了解，他们阶级的未来，从而也是人类的未来，完全取决于正在成长的工人一代的教育。他们知道，首先应当使工作的儿童和少年不受现代制度破坏作用的危害。这只有通过变社会意识为社会力量的途径才能办到，而在目前条件下，只有通过国家政权施行的普遍法律才能办到。工人阶级要求施行这种法律，决不是巩固政府的权力。相反，工人阶级正在把目前被用来反对他们的政权变为自己的武器。工人阶级通过普遍的立法行为能够得到靠许多分散的个人努力所无法得到的东西。

《马克思恩格斯论教育》，人民教育出版社，1986年8月第2版，第207页。