

高中第二册

中学最新语文教材 学习指导与练习

王知勉 主编

学苑出版社

中学最新语文教材学习指导与练习
(高中第二册)

王知勉主编

学苑出版社出版 社址：北京西绒线胡同甲7号
北京商学院印刷厂印刷
新华书店首都发行所发行

开本787×1092 1/32 印张 7.5 字数 168千字
印数 00001—9150册

1989年5月第1版 1989年5月第1次印刷

ISBN7—80060—420—9/G·245

定 价：2.80元

前 言

1988年秋季，中学开始使用新课本，这套书是配合这套课本编写的学习参考资料。

这套参考书为了帮助高中同学学习和领会新课文的内容和知识要点，编写了阅读提示、内容分析、写作分析等部分内容。为了复习巩固和运用知识，还有配合课本知识的配套练习和答案。

这套材料力求突出重点知识，注意对文章层次结构的分析，以帮助同学理解作者思路，文章线索脉络，借鉴课文写法。

课本中文言文一律用现代汉语作出译文，供同学学习时使用。

编者

1989年

目 录

- 一 在马克思墓前的讲话 (1)
- 二 崇高的理想 (7)
- 三 《呐喊》自序 (12)
- 四 简笔和繁笔 (19)
- 五 包身工 (23)
- 六 琐忆 (29)
- 七 荷花淀 (36)
- 八 依依惜别的深情 (43)
- 九 壮士横戈 (49)
- 十 猎户 (54)
- 十一 土地 (61)
- 十二 黄山记 (66)
- 十三 幼学纪事 (71)
- 十四 眼睛与仿生学 (77)
- 十五 一次大型的泥石流 (82)
- 十六 现代自然科学中的基础学科 (87)
- 十七 人类的出现 (91)
- 十八 风景谈 (95)

十九	天山景物记	(101)
二十	时钟	(108)
二一	故都的秋	(114)
二二	鸿门宴	(120)
二三	苏武传	(127)
二四	谭嗣同	(134)
二五	海瑞传	(141)
二六	五人墓碑记	(148)
二七	梅花岭记	(153)
二八	病梅馆记	(157)
二九	与妻书	(161)
三十	劝学	(167)
三一	答李翊书	(171)
三二	问说	(176)
三三	《梦溪笔谈》二则	(182)
三四	训俭示康	(187)

一 在马克思墓前的讲话

一、阅读提示：

(一) 本文是1883年3月17日恩格斯在伦敦海格特公墓安葬马克思时用英语发表的讲话。

(二) 学习本文，了解马克思为无产阶级革命事业奋斗终生的革命精神，对无产阶级革命事业的伟大贡献。

(三) 学习本文高度集中概括、运用典型事例进行议论的写法，以及段落间自然过渡、紧密联系的方法。

二、内容分析：

第一部分（第一、二自然段）

概括叙述马克思的逝世，指出马克思的逝世是无产阶级革命事业的巨大损失。

第一自然段，追述马克思逝世的时间、地点和情景。

第一句详细记述了马克思逝世的时间，不但交代了月份日期，而且精确地记述了时刻，表明恩格斯的郑重态度、悲痛心情，说明马克思的逝世势必对全人类历史进程产生深远的影响。“当代最伟大的思想家停止思想了”，委婉含蓄地说出马克思的逝世，突出马克思作为思想家、理论家这一特点，包含了对他创立共产主义理论伟大贡献的崇高评价。第二句叙述马克思逝世时的情景。“还不到两分钟”，“永远地”，表达了恩格斯无限惋惜和沉痛的心情。“在安乐椅上安静地睡着了”，描绘出马克思为共产主义奋斗一生，直到临终前还在辛勤地工作的伟大形象。两句话，高度精炼的叙述，

深沉而饱满的感情抒发，表达了沉痛的哀悼之情。

第二自然段，论述马克思逝世的深远影响。

第一句指出马克思逝世所造成的两个方面的损失。第一个“对于”是从马克思的逝世对于全世界无产阶级革命实践的损失来讲的；后一个“对于”则是从对革命理论方面的损失而言。第二句话讲这损失不可弥补。“不可估量”是说损失难以估价和衡量，从程度上讲损失重大。“形成的空白”是说在无产阶级革命斗争实践和革命理论两方面，马克思的指导地位是无人超越的，少有人能代替的，这是从范围和时间上来讲损失无可弥补。这两句话是全文的总纲。

第二部分（第三至第七自然段）

高度赞扬并评价马克思对共产主义事业的卓越贡献。这一部分共分两个层次。

第一层（第三、四、五自然段）

论述马克思在无产阶级革命理论方面的杰出贡献和他的革命科学观。

第三自然段，论述马克思发现了人类历史发展的规律，并阐明马克思历史唯物主义基本原理。这一层有两方面的意思。

（一）论述马克思伟大发现的意义。首先用达尔文的伟大科学成就作类比、映衬，突出马克思的发现具有划时代的伟大意义。接着指出人类历史的发展规律“历来为纷繁芜杂的意识形态所掩盖”，“历来”说明时间的久远，“纷繁芜杂”说明唯心主义思想形形色色。由此可见，马克思的发现冲破了唯心主义的迷雾，澄清了是非，结束了对人类历史发展规律的种种错误解释的历史，开辟了人类认识世界和改造

世界的广阔前景。

(二) 阐明马克思所发现的人类历史发展规律的具体内容。分号以前，阐明物质是第一性的，精神是第二性的，物质决定精神。分号以后，阐明什么是经济基础，上层建筑是在经济基础上发展起来的。“因而”以后是一个推论，指出上层建筑必须由经济基础来解释。文章对马克思所发现的人类历史发展规律作了深入浅出的阐述。

第四自然段，阐述马克思发现了剩余价值规律及其伟大意义。这一段也有两层意思。

(一) 首先指出马克思发现了“现代资本主义生产方式和它所产生的资产阶级社会的特殊的运动规律”，即资本家占有生产资料，剥削雇佣工人的剩余价值的规律。“特殊”，指这一剥削形式有别于其他剥削形式。马克思一针见血地揭穿了资本主义生产方式剥削工人的本质，敲响了资本主义的丧钟。

(二) 资产阶级剥削剩余价值带有一定的隐蔽性和迷惑性，因此，历来的“资产阶级经济学家或社会主义批评家”一直“在黑暗中摸索”，是马克思揭穿了资本主义剥削的秘密，给无产阶级带来了光明。“豁然开朗”，表达了对这发现的喜悦心情。“在黑暗中摸索”和“豁然开朗”，形成鲜明对照，突出马克思的发现对无产阶级革命事业的指导意义。

第五自然段，阐述马克思在科学研究的众多领域里的研究和发现。

前两句，总结上文，赞颂了马克思的两个发现，洋溢着敬仰的感情。“但是”一转，阐述马克思多方面的成就。

“每一个领域里”，“这样的领域是很多的”，说明马克思理

论研究的广度；“有独到的发现”，“不是肤浅地研究”，说明马克思的理论研究的独创性和深刻程度。

第二层（第六、七自然段）

论述马克思在革命实践方面的卓越成就。

第六自然段，从马克思对科学研究的作用的认识，突出马克思作为伟大革命家的革命实践精神。

第一、二两句，承上启下，突出马克思的革命实践活动。

“在马克思看来，科学是一种在历史上起推动作用的、革命的力量”，是本段的中心句，是马克思对科学在历史发展中的地位 and 作用的正确估价和阐释，也是马克思从事理论研究的目地。马克思从事理论研究，是为了指导无产阶级的革命斗争，为了推动人类社会向前发展。唯其如此，对“任何一门理论科学的每一个新发现”，特别是“立即会对工业、对一般历史发展产生革命影响”的新发现，马克思都会感到衷心的和非同寻常的喜悦。

第七自然段，评述马克思参加革命实践的伟大贡献。本段可分为两层意思。

（一）概括介绍马克思的革命实践活动。“马克思首先是一个革命家”，“首先”是说马克思不仅在理论研究方面有许多建树，而且更为重要的是他的革命实践活动。第二句两个“参加”，第一个“参加”，突出了马克思革命斗争实践对推翻旧制度的伟大功绩；第二个“参加”，突出了马克思在无产阶级革命斗争中所起的指导和组织的作用。两个“参加”，从不同的高度概括了马克思一生的革命实践。“毕生的真正使命”，“他进行斗争的热烈、顽强和卓有成效，是很少见的”，突出马克思一生最伟大、最本质的和不屈

不挠的革命精神，热情歌颂了马克思在斗争中所取得的光辉成就。

(二) 具体介绍马克思的革命实践活动。办报、出小册子，是宣传群众方面的活动。领导各国革命组织，创立第一国际，是组织群众方面的活动。

第三部分（第八、九自然段）

论述马克思的战斗风格和卓绝的个人品质。

第八自然段，第一、二两句，说明马克思的革命理论和实践具有无比巨大的威力，沉重地打击了敌人；证明马克思为共产主义事业所承担的巨大压力和受到的迫害。“最”

“最”“竞相”，说明敌人对马克思嫉恨之深，诽谤之烈，马克思是整个资本主义世界的不共戴天的敌人。第三句表现了马克思对敌人的蔑视和他作为无产阶级革命家的大无畏气魄。最后表达了全世界无产阶级对马克思的尊敬和爱戴，以“他可能有过敌人，但未必有一个私敌”作结，由衷地赞扬马克思的个人品质，毕生为国际无产阶级和全人类的解放而奋斗，从不谋取个人私利。

第九自然段，承接上文，与开头呼应，对马克思表示高度赞扬和沉痛悼念。

三、写作分析：

(一) 结构严谨，逻辑严密。

这是一篇悼词。第一自然段追叙马克思逝世的情形，表达了深沉的悼念。第二自然段即提出全文的总纲，“他的逝世，对于欧美战斗着的无产阶级，对于历史科学，都是不可估量的损失”。下文便集中笔墨阐述马克思在创立革命理论和参加革命实践两方面的杰出贡献。结尾和开头呼应。

此外，文章善于运用过渡段(第二、六自然段)和承递性语句(如“不仅如此”，“一生中能有这两个发现”，“作为科学家就是这样，但是……”，“因为马克思首先是一个革命家”，“正因为这样”等)加强文章内部联系，使文字过渡自然，逻辑严密。

(二) 高度概括，以议论为主，兼以叙述、抒情相结合的方法。

马克思的革命理论内容博大精深，革命实践活动范围广泛，但恩格斯却用短小的篇幅表现出来，概括性很强。本文以议论为主，并与叙述、抒情结合起来。介绍马克思逝世情况和他的革命实践活动，用叙述的方法；对马克思的伟大发现及评价，用议论的方法；抒情贯穿在全文之中。

叙述中选取典型事例，作为革命家，主要选取马克思实践活动中宣传和组织工作两方面的事迹，内容高度概括，重点突出。

二 崇高的理想

一、阅读提示：

(一) 本文节选自陶铸的散文《理想、情操、精神生活》。它是1960年5月，陶铸对华南师范学院和暨南大学学生讲话的一部分。

(二) 阅读本文，认识理想的社会性、阶级性，它与世界观的关系，树立为共产主义而奋斗的崇高理想。

(三) 学习本文围绕中心论点，列举典型事例、正反对比逐层深入的论证方法。

二、内容分析：

第一部分（第一自然段）

论述每一个人都有自己的理想，不同时代，不同的人，有不同的理想。

不同时代、同一时代不同的人有不同的理想。“从前（解放前）”和现在，不同时代的人有不同的理想。“从前”学生、教师中的大多数和“一部分”人，有不同的理想；“现在”，学生和教师中的“大多数”和“少数”人也有不同的理想；同一时代，不同的人，有不同的理想。

接着，文章以一个设问句指出：“一点理想也没有的人”，“一般地说，是没有的”。再举出两种人：怀旧派和现状维持派，说明旧时的生活，眼前的小康就是他们各自的理想。由此证明，“每一个人都有他们自己的理想”。

第二部分（第二至第五自然段）

论述怎样认识理想，并提出合乎社会发展规律的理想就是伟大的理想。这一部分分三个层次。

（一）第一层次（第二自然段）

理想有社会性、阶级性。

在提出理想具有社会性、阶级性后，阐述什么样的社会就会产生什么样的理想；站在什么阶级立场上，就有什么理想。再从封建社会、资本主义社会、社会主义社会进行分析，指出“理想是受一定的社会、阶级的限制的”，并以屈原的例子加以印证。接着提出“理想还受到社会的一定的生产力的限制”，并以鲁班及许许多多伟大的科学家为例，加以证明。

既然人的理想“受一定的社会、阶级的制约”，那么就提出一个评价的问题。文章以正反对比的方法，肯定了“合乎社会历史发展规律”的，是“伟大的理想”；反之，是“无足称道”的。最后小结：“总之，一个人的思想行为，要合乎社会发展的规律”。

（二）第二层次（第三、四自然段）

用事实论证评价理想的基本原则。

第三自然段，首先论证“在我国历史上，许多民族英雄、人民英雄、大发明家、大科学家，他们都是一些有伟大理想的人”，他们以反外族侵略、反剥削压迫、在生产斗争中提高劳动生产率和改善人民生活为自己的理想。接着强调指出“这些人对促进社会的进步，对社会生产力的发展，是有所贡献的”。

第四自然段，用大量事实论证人民对不同理想的人的不同态度。前两句，从正反两方面指出具有“伟大理想并为伟大

理想而奋斗的人”，“人们一直在尊重他们，怀念他们，纪念他们”；相反，对于破坏这些理想，阻碍这些理想实现的人，“千百年来，人们怀恨他们，憎恶他们，咒骂他们”。

接着从正反两方面举实例加以论证。

夏禹、李冰父子、扁鹊、黄道婆、霍去病、岳飞、文天祥、林则徐、洪秀全、孙中山，以时代先后为序作了长篇稿的列举引述，高度评价了他们的精神品质，指出他们为推动生产力的进步或促进社会的发展作出了贡献。“这样一些人，是永远不会从人民的心中消逝的”。

秦桧、洪承畴、曾国藩、袁世凯、蒋介石、汪精卫，这些破坏人民的、民族的伟大理想的“败类”将“永远遭到人们的憎恶、咒骂”“鞭挞”。

这一自然段列举材料充分，重点突出，爱憎分明，对青年学生进行了生动的爱国主义教育，为他们树立了体现中华民族爱国传统美德的榜样。

第三层次（第五自然段）

论述理想与世界观的关系。

首先指出“理想问题，实质上是一个人的世界观问题”。一个人的“奋斗目标”，向往的“理想社会”，正是理想的核心内容，它是和世界观紧密联系着的。

接着举出抱有资产阶级、无产阶级、小资产阶级世界观的人，说他们分别具有不同的理想，论证了理想与世界观的关系。

最后作出结论：“有不同的世界观就有不同的理想；不同的理想，同时也就表现出各种不同的世界观。”从理论和实际上全面地论证了树立伟大理想的最基本的认识问题。

第三部分（第六至第八自然段）

论述今天的青年要树立实现共产主义的伟大理想。

第六自然段，论述今天的青年应尽早树立共产主义理想。文章指出，今天的时代和社会是树立和实现崇高理想的最好时代和社会，没有崇高的理想是可悲的。然后结合学生实际，把理想问题同每个人的行动联系起来，鼓励青年尽早树立伟大理想。

第七自然段，论述为什么实现共产主义理想是我们最崇高最伟大的理想。这一段是中心论点所在。

用共产主义的优越性证明它是最崇高最伟大的理想。接着论证共产主义“完全能够实现”，从而证明它是最崇高最伟大的理想。又从反正两面举史实引理论加以证明。先以空想社会主义和科学社会主义作比较，从理论上阐明共产主义理想是可以实现的，并以苏联社会主义革命的事实加以雄辩的证明。接着从中国革命的胜利和社会主义建设中取得的伟大成就的事实，证明共产主义崇高伟大的理想是能够实现的。最后指出实现共产主义理想要经过长期艰苦的奋斗。这一层具有现实指导意义。

第八自然段，号召青年把自己最美好的年华献给共产主义事业。文章用“没有哪一个……能”，“什么……也不能”进一步肯定了中心论点，对优越的社会主义制度和崇高伟大的共产主义理想充满了自豪感，语句铿锵，具有鼓舞人心的力量。

三、写作分析：

（一）本文围绕中心论点列举了大量有代表性、典型性的事例，深刻而生动地论证了中心论点。在作者笔下，古往

今来众多的人物、事迹，中国、外国的社会发展情况，根据论证的需要逐一引述，恰到好处；又严格按照时间顺序排列，条理清晰，没有芜杂感，且材料充实，给文章增添了雄辩的说服力。

(二) 文章在说理时还采用了正反论证相结合的方法。本文主要是正面地论述道理，但作者在说理中也多次列举一些反面的事例作比较或加以批判。如第二段关于理想问题的基本看法，由于正反对比论证，把问题分析得全面、严密而又辩证，不仅告诉人们什么是对的、好的、该做的，而且指出什么是错的、不好的、不该做的。举正反例子说明问题，如第四段关于对历史人物的不同态度。这样形成鲜明的对比，激发强烈的爱憎感情，给读者留下深刻印象。

三 《呐喊》自序

一、阅读提示：

(一) 本文是鲁迅先生为自己第一部小说集《呐喊》所作的序言，写于1922年12月。在这篇序言中，鲁迅先生回顾自己从19世纪末到“五四”时期的经历，自己的思想发展和探索救国救民道路的历程，也是鲁迅先生对自己前期小说创作的重要说明。

(二) 学习本文，了解鲁迅先生从事写作的起因、目的和将他的第一部小说集定名为《呐喊》的缘故，学习鲁迅先生不断追求真理，探索救国救民道路的革命精神。

学习围绕中心按时间顺序组织材料，选择典型事例反映思想发展过程，以及夹叙夹议的写法。

二、内容分析：

本文由前后两部分构成，以中间空行为界。

第一部分

写从19世纪末到“五四”时期，鲁迅探索救国救民道路的思想发展历程，着重说明写作《呐喊》的思想根源。

这部分共分三个层次。

第一层（第一自然段）

概括地说明《呐喊》的来由，亦即创作《呐喊》的思想根源。

作者叙述自己青年时代曾经做过许多“梦”，这里的“梦”，是指他青年时期曾经树立的志向和理想。说“大本