

邓小平理论和“三个代表”重要思想 概论

齐改哲 刘 青 主编

DENGXIAOPINGLILUN
HE SANGEDAIBIAO
ZHONGYAOSIXIANG
GAILUN

河北大学出版社

A849
Q132

D261

邓小平理论和“三个代表”重要思想概论

齐改哲 刘 青 主编

河北大学出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

邓小平理论和“三个代表”重要思想概论/齐改哲,
刘青主编. —保定:河北大学出版社,2003.8
ISBN 7-81028-948-9

I. 邓… II. ①齐… ②刘… III. ①邓小平理论—
高等学校—教材②“三个代表”思想—高等学校—教材
IV. ①A849②D261

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2003)第 062330 号

责任编辑 王仲华
徐树林
装帧设计 王占梅
责任印制 李晓敏

出 版	河北大学出版社(保定市合作路 88 号)
经 销	全国新华书店
印 制	保定市第二印刷厂
规 格	1/32(880mm×1230mm)
印 张	9.5
字 数	256 千字
版 次	2003 年 8 月第 1 版
印 次	2003 年 8 月第 1 次
书 号	ISBN 7-81028-948-9/D·55
定 价	16.00 元

目 录

第一章 当代中国的马克思主义	(1)
第一节 邓小平理论形成的时代背景和社会 历史条件.....	(2)
第二节 邓小平理论形成发展过程.....	(6)
第三节 邓小平理论的科学体系和主要内容.....	(12)
第四节 邓小平理论的历史地位.....	(15)
第二章 “三个代表”重要思想是马克思主义 中国化的最新理论成果	(22)
第一节 “三个代表”重要思想形成的 社会历史条件.....	(23)
第二节 “三个代表”重要思想的形成和发展过程.....	(28)
第三节 “三个代表”重要思想的主要内容.....	(32)
第四节 “三个代表”重要思想的历史地位和指导意义.....	(44)
第三章 解放思想,实事求是,与时俱进	(52)
第一节 实事求是思想路线的重新确立和发展.....	(53)
第二节 解放思想、实事求是思想路线的基本要求	(60)
第三节 弘扬与时俱进的精神.....	(66)

第四章 社会主义的本质和根本任务	(72)
第一节 建设中国特色社会主义 首要基本理论问题.....	(73)
第二节 社会主义的本质.....	(80)
第三节 社会主义的根本任务.....	(86)
第五章 社会主义初级阶段理论和 党的基本路线、基本纲领	(94)
第一节 社会主义初级阶段理论.....	(95)
第二节 社会主义初级阶段的基本路线.....	(104)
第三节 社会主义初级阶段的基本纲领.....	(115)
第四节 建设中国特色社会主义的基本经验.....	(119)
第六章 中国社会主义建设的发展战略	(126)
第一节 经济社会发展战略的目标和步骤.....	(127)
第二节 推动经济结构战略性调整,走新型 工业化道路.....	(135)
第三节 实施科教兴国和可持续发展战略.....	(150)
第七章 中国特色社会主义经济	(157)
第一节 社会主义市场经济.....	(158)
第二节 社会主义初级阶段的所有制结构.....	(164)
第三节 社会主义初级阶段的分配制度.....	(175)
第八章 中国特色社会主义政治	(187)
第一节 中国特色社会主义民主政治制度.....	(188)
第二节 发展社会主义民主政治 建设社会主义政治文明.....	(194)
第三节 推进政治体制改革.....	(201)
第四节 依法治国,建设社会主义法治国家	(207)
第九章 中国特色社会主义文化	(213)
第一节 中国特色社会主义文化建设的战略地位.....	(214)
第二节 中国特色社会主义文化建设的	

根本任务和基本内容·····	(222)
第三节 中国特色社会主义文化建设 的指导思想 and 基本指导方针·····	(227)
第四节 努力促进人的全面发展·····	(232)
第十章 “一国两制”和实现祖国的完全统一·····	(236)
第一节 “和平统一、一国两制”构想的形成与发展 ·····	(237)
第二节 “一国两制”的成功实践·····	(244)
第三节 实现台湾与祖国大陆的完全统一·····	(247)
第十一章 维护世界和平,促进共同发展 ·····	(254)
第一节 和平与发展是当今时代的主题·····	(255)
第二节 坚持独立自主的和平外交政策·····	(261)
第三节 建立公正合理的国际政治经济新秩序·····	(266)
第十二章 社会主义事业的依靠力量和领导核心·····	(276)
第一节 社会主义事业的依靠力量·····	(277)
第二节 社会主义事业的领导核心·····	(284)
第三节 按照“三个代表”的要求 加强和改进党的建设·····	(287)
后 记 ·····	(293)

第一章 当代中国的马克思主义

邓小平理论是马克思列宁主义基本原理同中国实际和时代特征相结合的产物,是毛泽东思想的继承和发展,是当代中国的马克思主义。几十年改革开放和现代化建设的巨大成就有力地向人们表明:在当代中国,只有邓小平理论而没有别的理论能够解决社会主义的前途和命运问题;高举邓小平理论伟大旗帜,是加快我国社会主义现代化建设和实现中华民族伟大复兴的需要。

第一节 邓小平理论形成的时代背景和社会历史条件

一、邓小平理论形成的时代背景

当代中国的改革开放和社会主义现代化建设的伟大实践,是在特定的时代特征和国际背景下进行的;邓小平理论作为中国共产党指导这一伟大实践的理论,也是在特定的时代特征和国际背景下形成和发展的。要了解邓小平理论形成的条件,应该首先了解这个理论形成的时代背景。

20 世纪国际风云变幻,呈现出两个相互联系又相互区别的发展阶段,即 20 世纪前半期是以战争与革命为时代主题的阶段,后半期是以和平与发展为时代主题的阶段。

从 20 世纪初到 70 年代末,先是资本主义世界激烈的争斗,帝国主义列强之间发生过两次世界大战,使人类遭受了巨大的灾难;同时,又造成了革命的时机,社会主义不仅从理论变为现实,而且从一国走向多国;与此相联系,世界各国的民族解放运动也风起云涌。随后美苏两个超级大国公开冲突,争霸天下,军备竞赛不断升级,整个世界处在冷战的格局中。

从 20 世纪 70 年代末特别是 80 年代以来,资本主义世界开始了新的发展周期,进入了相对稳定的发展年代;殖民体系瓦解了,亚非拉上百个国家相继获得了独立,迫切需要发展;世界范围内反对霸权主义的力量在不断加强,制止战争的因素也在逐步增长,世界各国人民争取和平的呼声愈来愈强烈。这一时期,尽管世界局部的战争仍有发生,但第二次世界大战之后持续 30 多年的紧张国际局势,还是出现了趋于缓和的迹象,爆发世界大战的可能性越来越小,时代主题由战争与革命转变为和平与发展。虽然和平和发展两个大问题至今

一个也没有解决,但世界要和平,国家要发展,社会要进步,经济要繁荣,生活水平要提高,已成为各国人民的普遍要求。

在时代主题发生转换的同时,战后逐步兴起的新技术革命浪潮,使当代世界发生了深刻的变化。科学技术成为推动生产力发展的首要因素,深刻地改变了当代社会生活的面貌。世界各国都在利用新技术革命提供的良好契机,寻求适合本国和本民族的社会经济发展之路。世界范围内的竞争更多地集中在经济实力和高科技为基础的综合国力的较量上,经济发展问题变得越来越突出。因此,邓小平认为发展问题在当代世界非常突出,具有全人类的意义,“应当把发展问题提高到全人类的高度来认识,要从这个高度去观察问题和解决问题”^①。

鉴于上述种种变化,邓小平以马克思主义的宽广眼界观察世界,作出了当今时代主题的新判断,指出:“现在世界上真正大的问题,带全球性的战略问题,一个是和平问题,一个是经济问题或者说发展问题。”^②正是基于对世界主题的这种判断,以邓小平为领导核心的第二代党中央领导集体及时调整了对内对外政策,果断的终止了“以阶级斗争为纲”的口号,坚决把全党和全国工作的重点转移到经济建设上来,提出了到21世纪中叶实现现代化的宏伟目标以及相应的路线、方针和政策。

当今的世界是一个开放的世界,世界不能没有中国,中国的发展也不能离开世界。20世纪后半期的国际形势新变化特别是时代主题的新特点,是邓小平理论形成的时代背景。

二、邓小平理论形成的历史根据

如果说对时代主题转化的深刻分析和准确判断是邓小平理论形成的时代依据,那么,对我国几十年社会主义建设正反两方面经验的

^① 《邓小平文选》第三卷,人民出版社1993年版,第282页。

^② 《邓小平文选》第三卷,人民出版社1993年版,第105页。

总结,则是邓小平理论形成的历史基础。

到1956年底,我国建立了社会主义制度。在我国这样一个经济文化相当落后的国家,如何在建立了社会主义制度之后建设和发展社会主义,这是马克思主义发展史上的一个新问题。为了解决这个问题,以毛泽东为核心的第一代中央领导集体,领导全党和全国人民,进行了艰辛的探索。在这种探索中,有过辉煌的成功,也有过严重的失败。

1956年初,毛泽东向全党提出了要探索适合中国的客观经济发展规律的任务。他在同年4月作的《论十大关系》和翌年2月作的《关于正确处理人民内部矛盾的问题》等报告中,明确阐述了要以苏联为借鉴,坚定地、独立自主地走中国自己的道路的思想,创立了社会主义社会矛盾的学说,初步提出了诸如在社会主义改造基本完成之后,必须使党和国家的工作中心转移到发展生产力上来,必须善于处理社会主义建设中的若干重大关系等思想。虽然这些思想在当时还是不系统的、不完善的,但却是十分重要的、宝贵的,毕竟是我们党在探索社会主义建设道路上的重要收获。

1957年,在我国全面建设社会主义的第一年,由于认真贯彻执行党的八大的正确方针,使这一年成为新中国成立以来效果最好的年份之一。但是,一些“左”的倾向已经开始露头。在1958年到1976年差不多20年的时间里,由于党的指导思想犯了“左”的错误,特别是发生了“文化大革命”那样全局性、长时间的“左”倾错误,使中国社会主义建设道路的探索出现了重大的曲折。虽然在这中间,特别是在纠正当时察觉到的1958年的失误时也有一些闪光的思想,诸如,我们不能在社会主义阶段上停步不前,也不能陷入超越社会主义阶段而跳入共产主义的空想;继续发展商品生产和继续坚持按劳分配是发展社会主义经济的两个重大原则等。但从总体上来说,我们党对社会主义建设道路的探索一度陷入歧途。这是一个严重的教训。

社会主义建设的曲折,“文化大革命”的灾难,迫使人们对我们走

过的道路进行反思,“促使人民认识我们的弊端在哪里”,“提出一些改革措施,从政治上、经济上改变我们的面貌,这样坏事就变成了好事。”^①以邓小平为核心的第二代中央领导集体,领导党和全国人民,果断地纠正了错误,深刻地分析了这种错误产生的原因,同时又坚决地维护和继承了以往在理论上和实践上所取得的一切积极成果,从而开始了中国社会主义建设道路的新的探索。

历史的经验应该认真总结,这种工作能使人民变得聪明起来,成熟起来。对我国社会主义建设道路探索中的正反两方面历史经验的总结,是邓小平理论形成的重要的历史根据。

三、邓小平理论形成的现实依据

实践是理论的基础,一定时期的理论总是与一定时期的实践紧密联系在一起。邓小平理论不仅是对我国社会主义建设历史经验的科学总结,而且是对党的十一届三中全会以来我国社会主义建设新鲜经验的科学概括。

党的十一届三中全会以来,我们国家坚持以经济建设为中心,坚持四项基本原则,大力推进改革开放,使社会主义生产力获得了新的解放和巨大的发展,社会主义现代化建设成了全党和全国人民为之奋斗的共同目标。亿万人民群众焕发了极大的社会主义积极性,作出了许许多多生气勃勃的伟大创造,这些创造为邓小平理论的形成提供了土壤和条件。邓小平尊重实践,尊重群众,尊重群众的首创精神,始终站在时代潮流的前面,热情支持、鼓励、保护、引导群众的这种创造。他领导我们党在马克思主义的指导下,在总结历史的经验和工作中的某些失误的教训中,发现并揭示了我国社会主义现代化建设的客观规律,使实践经验得到了升华,形成了集体智慧的结晶。

建设有中国特色的社会主义,是一种开创性的伟大事业。邓小平设计和领导了我国的改革开放和现代化建设的伟大实践,而这场

^① 《邓小平文选》第三卷,人民出版社1993年版,第172页。

伟大实践及其所积累的新鲜经验奠定了邓小平理论形成的现实依据。

总之,邓小平理论是在和平与发展成为时代主题的历史条件下,在我国改革开放和社会主义现代化建设的实践中,在总结我国社会主义的历史经验的基础上,逐渐形成和发展起来的。它是诸多历史条件综合运动的产物,是一种历史的必然。

第二节 邓小平理论形成发展过程

邓小平理论是在我国改革开放和社会主义现代化建设的实践中逐步形成和发展起来的,从党的十一届三中全会开始到党的十五大明确使用“邓小平理论”这个科学概念,并把它作为党的指导思想郑重写进了《中国共产党章程》,大体上经历了 20 年时间,其间可以分为以下三个阶段。

一、邓小平理论基本命题的提出

从 1978 年党的十一届三中全会召开前后到 1982 年党的十二大,是邓小平理论的基本命题从酝酿到提出的阶段。

1976 年 10 月,“四人帮”反革命集团被粉碎,给纠正“文化大革命”的错误带来了转机,可是当时党和国家的主要领导人却提出了“两个凡是”^①的错误口号,使这种转机失之交臂。

邓小平在 1977 年下半年重新工作,又给纠正错误带来了希望。邓小平不负众望,以其坚实的马克思主义理论功底和过人的政治胆

^① “两个凡是”是指:“凡是毛主席作出的决策,我们都坚决维护;凡是毛主席的指示,我们都始终不渝的遵循。”见《人民日报》1977 年 2 月 7 日、《红旗》杂志、《解放军报》社论《学好文件抓住纲》。

略,承担起拨乱反正的领导责任,并在一系列重大问题上提出了新的观点,为邓小平理论逐渐建立了一些基本的理论命题。

早在1977年5月,邓小平就明确提出反对“两个凡是”的口号。重新工作之初,他在一次讲话中再一次提出,要把毛泽东思想作为一个整体加以把握,而不能抓住一句话、一两个观点进行片面宣传。他明确支持关于真理标准问题的大讨论,认为这场讨论是要不要解放思想的讨论,很有必要,意义重大。1978年11月10日至12月15日,党中央召开中央工作会议,为随即召开的十一届三中全会作了充分准备,邓小平在这次会上作了题为《解放思想,实事求是,团结一致向前看》的重要讲话。在这个报告中,邓小平强调指出:“只有解放思想,坚持实事求是,一切从实际出发,理论联系实际,我们的社会主义现代化建设才能顺利进行,我们党的马列主义、毛泽东思想的理论也才能顺利发展。”^①这个讲话是解放思想、实事求是的宣言书,是开辟新道路、创立新理论的动员令,实际上是随后召开的十一届三中全会的主题报告。这个报告确立了邓小平理论的精髓思想,奠定了邓小平理论的哲学基础。

1978年12月18日至22日,党召开了具有重大历史意义的十一届三中全会。在邓小平的领导下,这次会议毅然抛弃了“以阶级斗争为纲”的错误指导方针,明确作出了把党和国家的工作重点和全国人民的注意力转移到经济建设上来的战略决策,并且下决心多方面地改变同生产力发展不适应的生产关系和上层建筑,改变一切不适应的管理方式、活动方式和思想方式,要求根据新的历史条件和实践经验,采取一系列新的重大的经济措施,着手对经济管理体制和经营管理方法进行认真的改革,在自力更生的基础上积极发展同世界各国平等互利的经济合作,努力采用世界先进技术和先进设备。在随后召开的理论务虚会上,邓小平又指出,我们要在中国实现四个现代化,必须在思想政治上坚持四项基本原则,这是实现四个现代化的基

^① 《邓小平文选》第二卷,人民出版社1994年第2版,第143页。

本前提。由此,“一个中心,两个基本点”的思想开始形成。

1981年6月,党的十一届六中全会讨论通过了《关于建国以来党的若干重大历史问题的决议》。这个决议客观公正地对新中国成立以来重大历史事件特别是“文化大革命”作出了正确总结,实事求是地评价了毛泽东在中国革命中的历史地位,深刻阐述了毛泽东思想作为我们党的指导思想的伟大意义。在此基础上,决议充分肯定了党的十一届三中全会以来逐步确立的一条适合我国国情的社会主义现代化建设的正确道路,而且概括了这条道路的10个“主要点”。尽管此时还没有提出“邓小平理论”这个概念,甚至还没有“建设有中国特色的社会主义”这个命题,但这10个“主要点”的概括应该视为邓小平理论基本内容的最初表述。

1982年9月,邓小平在党的十二大开幕词中第一次使用了“建设有中国特色的社会主义”这个科学命题。他指出:“把马克思主义的普遍真理同我国的具体实际结合起来,走自己的道路,建设有中国特色的社会主义,这就是我们总结长期历史经验得出的基本结论。”^①“建设有中国特色的社会主义”,是邓小平理论的主题思想,是这个理论的基本命题,它的提出标志了邓小平理论的初步形成。

二、邓小平理论理论轮廓的形成

从1982年党的十二大到1987年党的十三大,是邓小平理论逐步展开和形成理论轮廓的阶段。

1984年10月,党的十二届三中全会讨论通过了《中共中央关于经济体制改革的决定》。这个决定具有重要的理论意义和实践意义,它超越了新中国成立以来我国一直实行的高度集中的计划经济体制的理论和模式,确立了以公有制为基础,以国家所有权和企业经营权适当分离,在总体上实行有计划的商品经济的新的理论和模式。邓小平称它是“马克思主义基本原理和中国社会主义实践相结合的政

^① 《邓小平文选》第三卷,人民出版社1993年版,第3页。

治经济学”^①。正是在这个决议之后,中国的改革从农村到城市,从经济体制到其他方面的体制,全面展开了。在此过程中,又形成了一系列新的方针政策以及与此相适应的理论观点。其中特别是1986年9月党的十二届六中全会通过了《中共中央关于社会主义精神文明建设指导方针的决议》,对社会主义精神文明建设战略地位、根本任务和基本方针作了阐述和规定,这是一个在新的历史时期加强我国精神文明建设的纲领性文献。

1987年10月,党的十三大第一次比较系统地论述了中国社会主义初级阶段的理论,制定了党在社会主义初级阶段的基本路线。特别应该指出的是,党的十三大概括了邓小平在十一届三中全会以来对社会主义再认识的过程中,在哲学、政治经济学和科学社会主义等方面,发挥和发展的一系列科学理论观点,一共讲了12条。其中包括:关于解放思想,实事求是,以实践作为检验真理的惟一标准的观点;关于建设社会主义必须根据本国国情,走自己的路的观点;关于在经济文化落后的条件下,建设社会主义必须有一个很长的初级阶段的观点;关于社会主义经济是有计划的商品经济的观点;关于改革是社会主义社会发展的重要动力,对外开放是实现社会主义现代化的必要条件的观点;关于社会主义民主政治和社会主义精神文明是社会主义社会重要特征的观点;关于四项基本原则同坚持改革开放的总方针这两个基本观点相结合、缺一不可的观点;关于用“一个国家、两种制度”来实现国家统一的观点;关于执政党的党风关系到党的生死存亡的观点;关于按照独立自主、完全平等、互相尊重、互不干涉内部事务的原则,发展同外国共产党和其他政党的关系的观点;关于和平与发展是当代世界的主题的观点等。党的十三大指出,这些观点构成了建设有中国特色的社会主义理论的轮廓,初步回答了我国社会主义建设的阶段、任务、动力、条件、布局和国际环境等基本问题,规划了我们前进的科学轨道。这12条的概括,是邓小平理

① 《邓小平文选》第三卷,人民出版社1993年版,第83页。

论的形成和发展达到一个新阶段的重要标志。

三、邓小平理论科学体系的确立

从1987年党的十三大,经过1992年党的十四大到1997年党的十五大,是邓小平理论科学体系形成并最终确立为指导地位的阶段。

这期间,国际风云变幻,国内形势复杂。20世纪80年代末90年代初苏联、东欧发生剧变,90年代中期亚洲又出现金融风暴,我国在1989年春夏之交发生了政治风波。在这种复杂多变的形势下,中国共产党高举邓小平理论伟大旗帜,领导中国人民经受住了严峻的考验,顶住了压力,坚定不移地推进改革,加速发展,保持稳定,取得了举世瞩目的成就。邓小平理论在这期间进一步丰富完善,形成了科学体系,并最终确立了在党的一切工作中的指导地位。

1989年政治风波过后,党的十三届四中全会调整了党中央领导机构,选举江泽民为中央委员会总书记。同年11月,党的十三届五中全会指出,邓小平根据马克思主义同中国实际相结合的原则提出的一系列观点和理论,特别是建设有中国特色的社会主义的基本理论,是毛泽东思想的重要组成部分,是毛泽东思想在新的历史条件下的继承和发展,是中国共产党和中国人民的宝贵精神财富。

1990年12月,党的十三届七中全会讨论通过了《中共中央关于制定国民经济和社会发展十年规划和“八五”计划的决议》(以下简称《决议》)。《决议》将党的十三大概括的理论轮廓12条进一步加以展开、调整和补充,并且指出:全党对建设有中国特色社会主义的基本理论和基本实践取得了共同认识。

1992年初,邓小平视察深圳、珠海、上海等地,作了一系列重要讲话。在讲话中,邓小平精辟地分析了国际国内形势,科学地总结了党的十一届三中全会以来的基本经验,回答了长时间里困扰和束缚人们思想的一些重大认识问题,特别是社会主义本质和社会主义市场经济等问题,把邓小平理论推进到了一个新的阶段。同年9月,党的十四大把建设有中国特色社会主义的理论的主要内容归纳为9

条,其中涉及到邓小平在社会主义的发展道路、发展阶段、根本任务、发展动力、外部条件、政治保证、战略步骤、领导力量和依靠力量、祖国统一等方面的新的思想观点。这9条内容的概括,标志着邓小平理论科学体系的确立。党的十四大提出了用邓小平建设有中国特色社会主义理论武装全党的任务;宣告坚持党的基本路线一百年不动摇;确定建立社会主义市场经济体制的改革目标;制定两个文明一起抓,在20世纪末实现小康的战略规划;阐明了加强党的建设和改善党的领导的历史性任务和指导原则。

1993年,《邓小平文选》第三卷的出版为用这一理论武装全党提供了最好的教材和最有力的武器,中央作出了学习《邓小平文选》第3卷的重要决定。1994年9月,党的十四届四中全会要求用3年时间在全体党员中开展一次建设有中国特色社会主义理论和党章的学习活动。为了贯彻落实中央提出的要求,中共中央宣传部组织编写了《邓小平同志建设有中国特色社会主义理论学习纲要》。这个纲要根据党的十四大的精神,将邓小平建设有中国特色社会主义理论的科学体系的主要内容展开为16条,包括:关于建设社会主义的思想路线的理论,关于社会主义本质和社会主义发展道路的理论,关于社会主义发展阶段战略的理论,关于社会主义发展动力的理论,关于社会主义国家对外开放的理论,关于社会主义经济体制改革的理论,关于社会主义政治体制改革的理论,关于社会主义精神文明建设的理论,关于社会主义建设政治保证的理论,关于社会主义国家外交战略的理论,关于社会主义事业依靠力量的理论,关于社会主义国家军队和国防建设的理论,关于社会主义事业领导核心的理论。这个学习纲要比较全面、准确地反映了《邓小平文选》的思想,有助于更好地理解建设有中国特色社会主义理论的科学体系,是学习邓小平建设有中国特色社会主义理论的重要辅助材料。

1997年2月邓小平逝世后,全党在邓小平理论的问题上表现了高度的自觉性和坚定性。同年9月召开的党的十五大正式启用了“邓小平理论”这一科学概念,标志着我们党对以邓小平为主要代表