



哲学是一个万能的工具

工农兵谈学习哲学的体会



福建人民出版社

哲学是一个万能的工具

——工农兵学哲学的体会

福建人民出版社

哲学是一个万能的工具

——工农兵谈学习哲学的体会

*

福建人民出版社編輯、出版

(福州河东路得贵巷18号)

福建省书刊出版业营业許証出字第001号

福州第六印刷厂印刷 福建省新华书店发行

*

开本787×1092 1/32 印張 1 3/8 字数27,000

1968年11月第1版 1968年11月第1次印刷

印数1—7,090

統一书号: T 2104·1

定 价:(5)一角一分

編 者 話

目前在全國範圍內，一個全民學理論、學哲學的熱潮正在工農業生產大躍進的基礎上形成。我國勞動人民已經開始做哲學的主人，這是值得大書特書的一件大事。

收在這本書里的，絕大部分是工人、農民和士兵學哲學的體會。這裡有學習的心得和收穫，也有方法和經驗。從這裡可以看出他們是怎樣打破學哲學的神秘觀點，怎樣掌握理論武器，用來解決生產、工作、思想上的問題，真正達到了理論聯繫實際、學是為了用的目的。這些文章用生動的事實表現出勞動人民一定要做哲學主人的偉大氣魄，說明勞動人民能夠學習和運用哲學。這些事例給廣大群眾和基層幹部提供了學哲學的榜樣，也給知識分子以有力的啓發。

1958年8月24日

學習哲學並不難

（河南登封縣三官店鄉幹部紅專學校）

學習哲學並不難，

主觀客觀要記全；

唯物唯心是對頭，

物質精神兩方面；

遇事必須辨証看，

矛盾統一就發展。

（原載1958年第9期“哲學研究”）

目 录

編者話

学习哲学并不难(民歌)

哲学是解放思想提高生产的钥匙……………(1)

我是怎样学习哲学的?……………天津仁立毛呢厂老工人刘景英(6)

学哲学的好处太大了……………天津仁立毛呢厂老工人李長茂(10)

哲学是一个万能的工具……………魏長庚(13)

我是怎样学哲学的?……………上海求新造船厂工人陸順昌(17)

工人学哲学,理論回老家……………上海洽和冷藏厂虞仲芳(19)

青年工人唐梓山五年来刻苦自修哲学的情况……………國 楨(22)

农民学哲学,学得很不錯……………中共三官庙乡委员会書記高長海等(27)

落后是能夠变为先进的……………三官庙乡十月文化社社長凌林修(29)

不断命革不断向前……………荆山农业社社長金宝林(31)

一个坚持理論学习的农村支部書記……………陈 楓(33)

哲学是思想武器……………解放军中士班长向勝昌(36)

哲学是解放思想提高生产的钥匙

——天津工人学哲学座谈会

中共天津市委在八月三日，召集仁立毛呢厂、天津第一食品加工厂等十二个厂的学习哲学的工人，中共天津市新华、南开两区的区委书记和领导理论学习的干部共二十多人，举行学哲学的座谈会。天津市委、河北省委领导同志，中共中央政治局候补委员康生同志也参加了这次座谈会。

自六月五日人民日报发表了上海求新造船厂工人学习哲学的消息后，在市委和工厂党委领导下，天津各厂先后组织哲学学习班，不到两个月，参加学习人数已达一万二千余人。他们从生产中的实际问题出发，以解决实际问题为中心，以毛主席“实践论”、“矛盾论”、“关于正确处理人民内部矛盾的问题”为武器，取得解决问题的方法，以达到解放思想、提高生产的目的。在学习过程中，首先由工厂党委书记、厂长等担任教师，进行通俗的讲解，并展开鸣放、讨论。在短期内就收到立竿见影的效果。参加座谈的工人们，介绍了他们学习哲学的收获。

仁立毛呢厂粗纺车间主任、老工人李长茂在会上着重介绍了他们结合生产学习哲学和运用哲学武器分析、解决具体矛盾的体会。他说：我们为什么要学哲学呢？主要是实行“两参一改”（工人参加管理、干部参加劳动、改革生产技术）和规章制度

度)后, 权力下放, 我們恨不得把工厂管好, 但是問題很复杂, 缺少办法。我們决心学哲学, 就是为了解决問題, 提高生产。学了以后, 懂得了很多道理, 腦子开窍了, 办法多了。

要解决矛盾, 不能避开矛盾

他說, 我們車間合毛小組有两个工人不团结, 我干脆就把他們俩調开了, 原想解决問題, 結果不但沒解决, 意見更大了。学哲学后, 知道有意見就是有矛盾, 这是客观存在, 应该具体分析具体解决。于是我分別了解了情况, 找他們个别談話, 又开了小組会, 大家来了一个“团结——批評——团结”, 問題就解决了。

抓住了矛盾的焦点

在技术革命中粗紡管理保全小組老工人任鴻儒、宋文彬和李世民等学习了客观和主观的关系, 懂得了正确認識客观情况, 更好地发挥主观能动性的作用, 带动小組工人打破強調客观困难的保守思想, 大胆改装二号梳毛机, 使毛网的生产由八年来一直是每分钟十七点五公尺, 提高到三十三点五公尺。在改装二号梳毛机的过程中, 曾因部分机件损坏而造成停車, 他們运用了找矛盾, 分析矛盾和解决矛盾的道理, 仔細檢查了机件, 发现停車原因, 改进了机器, 提高了生产。他們高兴地说: “这就是解决了人和机器的矛盾。” 机器改进后, 有个別擋車工埋怨他們說: “你們几个钟头就把机器改装了, 往后我們可得多干活了。” 他們认为这是人与人的矛盾、先进与落后的矛盾, 必須解决。于是又运用群众路綫的办法, 展开了大鳴

大放，辯論了生产目的性問題，說服了擋車工。

不能胡子眉毛一把抓

仁立毛呢厂染整車間工会主席刘景英着重介紹了她学习哲学后，使她明确了如何在不同时期抓住不同的主要矛盾，克服生产当中的薄弱環節。她运用辯証法作武器，回顧了过去几个月的生产情况。她說，我們車間四月份补細呢工段最落后，我們就抓住这个環節，发动群众，掀起比先進、学先進、赶先進的高潮，提前十一天完成了任务，五月份主要关键轉到了补粗呢工段，我們又集中力量，組織竞赛，問題又解决了。六月份插头部任务大，我們一方面发动群众改进操作；另一方面帮助新工人提高技术，也順利地完成了任务。学了哲学后，我才体会到，在解决問題时，不能“胡子眉毛一把抓”，要善于抓住主要矛盾，也就是抓住关键。这样，其他一系列次要矛盾就都随着解决了，这就是掌握矛盾的发展規律。

学哲学，找到解决問題的正确方法

接着，第一食品加工厂有三十七年工龄的老工人魏长庚介紹他們工厂工人学哲学的情况。他的发言鮮明地說明了工人們是为了生产而学哲学、不是为了哲学而学哲学。他說，他們工厂工人学哲学时根据生产实践中的問題提出課題，由大家运用哲学武器进行具体分析，找出解决办法，解决了許多生产关键問題。例如工厂在开展技术革新运动时，研究制造水洗照蛋联合机，需要技术工人，但是工厂抽不出技术工人来研究試驗，經過职工們研究将桶改为不燒焊的办法，可以节约出五十名技

工。經過試驗，發現用這種辦法以後有的桶漏，有的不漏。他們就具體分析不漏的原因，找出解決辦法，研究成功了水洗照蛋聯合機，現在已製出五台，節約了二百多人的勞動力。他們正進一步改變工廠面貌，由食品加工廠改為兼製食品加工機器的製造廠，現在製造幾十台車床，以應技術革新的急需。

運用平衡與不平衡的規律發動群眾克服不平衡

仁立毛呢廠車間主任戈鳳山在介紹他學哲學的體會時說，他學了哲學，懂得了平衡是相對的，不平衡是絕對的道理以後，經常運用這個原理，發動群眾解決生產中新的不平衡。例如六月上旬生產任務差八百公尺沒有完成，工廠又布置了六月份再增產四千二百二十多公尺的任務。後來，他和工人一起研究，大家想出很多辦法，中旬情況就好轉，到月底超額完成了任務。7月份又增加了任務，也超額完成了任務。大家干劲很足，織機加快了轉數。這時緯紗不能及時供應，造成停車現象，他們便及時同群眾商量，採取了措施，加快了緯紗機的轉數。這時又出現緯紗用不了的情況，造成新的不平衡，他們又採取了措施，解決了這個矛盾。由於他們不斷解決新的矛盾，就使生產不斷提高。

聯繫實際教哲學

中共天津市委宣傳部工人出身的幹部白崇仁介紹了他給工人講課的經驗：第一是從實際到理論，從生產和生活的具體問題中分析講解哲學道理；第二用工人的語言來解釋哲學上的原理；第三，有目的地引導工人去聯繫實際，提高生產；第四，

密切結合当前运动和工人的思想情况。

中共新华区委员会副書記續挺在座談会上介紹了区委办党校的經驗。

最后康生同志講話。他說，大家已經打破了迷信，打破了对于哲学的神秘观点。工人学习馬克思主义，学习哲学，很容易掌握住精神实质。李长茂講学哲学与“两参一改”分不开，这是完全正确的。“两参一改”，用哲学的話講，就是解放、提高生产力，改善生产关系的問題。工人参加企业管理，干部参加劳动，改革生产技术与規章制度，都是为了改革生产管理制度，改善生产中人与人的关系；搞技术革新，提高生产力的問題。所以說“两参一改”与哲学有关，是完全对的。这个問題不但工人要研究，專門搞哲学工作的人，大学教授也要研究。这是实际問題，也是理論問題。

康生同志认为老工人魏长庚介紹的圍繞生产关键提出課題，然后让大家用哲学作武器进行分析的經驗非常好。他們学理論是为了找办法解决生产上的問題。这就是从生产实际出发，經過学习理論，解放思想，然后又回到生产中去，发展生产。这是学习馬克思主义的一个基本方法。康生同志对戈风山、刘景英等几个工人的发言以及白崇仁教哲学的經驗介紹，都給予很大的鼓励和贊揚。

康生同志強調指出：大家干了一件偉大的文化革命和技术革命，不单是学哲学的問題。又是学习，又是革命，又是提高思想，又是提高生产。工人学哲学是文化革命，同时它本身又和技术革命密切联系着，这一点越到基層越到群众中看得越清楚。康生同志对党委如何加强对工人学习哲学的領導、区委办

党校等問題也都作了指示。

(原載一九五八年八月六日“人民日報”)

我是怎樣學習哲學的

天津仁立毛織廠染整車間工會主席、老工人 劉景英

一、學習哲學前的思想情況

我在仁立毛織廠染整車間當工會主席。我在很小的時候就工作了，解放以後才上的業餘學校，現在剛上初中一年級。前些日子聽說黨總支要組織工人學哲學，我一想，我的文化、理論水平低，工作辦法少，分析能力差，總結個經驗挺困難，正好學習一下理論來提高自己，搞好工作。但是又一想，哲學是高深的理論，只有學問大的人才能學得懂，象我這樣低的文化是不是聽得懂呢？同時自己還上業餘學校，每天作業挺多，孩子又小，每天回家後還有些家務勞動，是不是能跟得下來呢？再說將來老師講的是不是合乎我的需要呢？我翻來倒去，囁咕了半天，還是抱著“試試看，不行算”的態度報了名。

二、學習哲學的主要收穫

自從開學到現在，我們已經學完四課了。我感覺收穫很大，越學越有勁，因為教員講得通俗易懂，合乎我們工人口味，使我对許多事情都有了新的認識。過去我總奇怪，工廠里

怎么有这么多矛盾，解决了一些，又出现一些，矛盾不但不减少，好象越来越多，永远也解决不完，因此有时在处理问题上态度急躁，犯主观。例如：王树林同志的孩子在托儿所烫伤了，她闹着要厂行政负担医药费，因为我对她一贯印象不好，所以就不问青红皂白，迎头批评了她一顿，使她思想上搞不通，对我意见挺大。学习了“具体问题、具体分析、具体解决”的道理以后，我一想这件事处理得可不对头，不合乎实事求是的精神。于是我先作了一番调查研究，了解了真实情况，主动地找她谈了谈，告诉她药费问题经过和行政研究后可以负担，并向她承认了自己态度生硬、方法简单的错误。这样，我闹的问题就解决了。

老师讲到客观存在和主观能动性的关系时说：“中国落后是客观现实，但是经过六亿人民的主观努力，可以改变这种落后状态……。”我回家就琢磨：生产上的一切问题都是客观存在，如果深入了解，加以分析，找出关键，依靠群众，发挥每一个工人的主观努力，没有解决不了的问题。问题解决了，就能推动生产向前发展一步。随着生产的发展，又会出现新的问题，也就是新的矛盾。只要我们正确地认识这些矛盾，大胆地解决这些矛盾，就能推动生产不断地发展。生产上是这样，世界上一切事情也是这样。最近我回忆了一下车间第二季度的工作：记得四月份生产上的问题是补粗呢工段完不成任务。这个工段是全厂的瓶子口。我们就抓住了这个薄弱环节，发动群众，掀起了比、学、赶的高潮，组织现场观摩评比表演，结果这个工段四月份提前十一天完成了任务。到五月份，生产上主要关键转到了补粗呢工段，产量喂不饱下道工序，因此我们又

把主要力量集中在这里，发动群众，組織竞赛，再加上实行了“两参一改”（干部参加劳动，工人参加管理，改革业务制度），大伙的干劲鼓足了，产量和供应問題終于解决了。六月份插头部又出了問題，任务大，完不成，我們具体研究了这里的情况，一方面发动群众改进操作；一方面又帮助新工人提高技术水平，結果插头部也順利地完成了任务。

看起来，这几件事还算抓对啦，但是为什么对，这里边有什么經驗呢？就拿哲学观点分析分析吧：从第二季度工作里可以看出，車間經常存在着矛盾。有工序与工序之間的矛盾，有人与人之間的矛盾。我們发现了这些矛盾，就发动群众，大家想办法、提措施去解决。这就是客观上有困难，发动工人想办法以后克服了困难，推动了生产向前发展。但是在解决矛盾时，不能“眉毛胡子一把抓”，而要善于抓住主要矛盾，也就是抓住关键，这样其他一系列次要矛盾就都随着解决了。如果不分輕重緩急，不管主要次要，糊里糊涂地有什么抓什么，就会把大的問題給耽誤了，影响生产。同时，我还認識到工作中不只是有矛盾，而且各种矛盾还是不断地在发展变化着。四月份車間生产关键是补細呢，五月份就是补粗呢，六月份又是插头部，每一个时期都有不同的主要矛盾存在，我們发现一个，通过主观努力解决一个，旧的解决了，又会产生新矛盾，这就是事物发展的一般規律。

讲课吋老师还指出，我們工人不仅要知道分析矛盾、解决矛盾的道理，而且还要学会預料新的問題发生，也就是新的矛盾发生。前几天，厂里布置要发动工人座談整风收获，如果象过去，我就把組长一召集，照着上級布置說一遍，这个工作就

算完了。可是这回我没有这么作。我听了布置回来，先冷静地分析了一下各组的情况，估计这件工作下去后能发生什么问题，又找车间委员们交换了意见，然后向组长们具体布置了一下，如何启发大家讨论，以及讨论当中应当注意哪些问题，结果这件工作进行得就比较顺利，达到了厂里的要求。另外，我想着虽然补细呢工段的生产关键解决了，但是组长之间，因工作时间不一样，可能会产生矛盾，这样在七月初我就主动地召集了个组长会，统一了组长的工作时间。这样，未等到这个矛盾出现，我们就给解决了，大家非常满意，认为车间解决问题及时了。过去调整定额，从组长本身就不满意，现在不仅组长满意了，而且下去还做了很多细致的工作。这样给生产带来了很多的好处。

过去我在工作中常碰到这样的情况：就是挺好的一件事情，自己有很大的热情想把它作好，但是一做不是碰钉子，就是出偏差，甚至把事情给弄坏了，使生产和工作受到损失，同志们意见纷纷，我自己也常为这事苦恼着急。最近学习了哲学，我才打破了这个想法，认识到，要正确地认识客观存在的困难，然后再从主观方面去努力想办法，这样客观困难一定会很快解决。也认识到事情总是在不断地发展变化中，这是矛盾的统一过程。通过学习，我认识到问题或矛盾是永远存在的，统一是暂时的，每一个时期都有它一定的主要问题或矛盾存在，只要抓住主要的一环，一切问题也就随着解决了。过去做工作动机好，效果不好，主要是自己看问题主观、片面，没有从全面发展看问题和分析问题，工作来了一把抓，一天忙忙碌碌，不动脑子，想得少，分析得少，研究得更少。

三、談一下这一段学习哲学的感想

通过这一段学习，把我以前对哲学的神秘观点打破了，原来哲学就是从我們生产和生活中提炼出来的科学真理，学习起来并不难，只要理論联系实际就能学好。同时，我的学习态度由开始时的动摇而逐渐坚定起来，越学越感觉有意思，思想也开了窍，学习的好处真是大极了，說也說不完。

我是一个工人出身的苦孩子，自从来了共产党，才使我有了解学文化的机会，才使我这个旧社会的穷孩子能学上哲学。所以，今后我在党的培养教育下，一定要克服一切困难，尽自己最大的努力，下决心把哲学学好，并且还要学好毛主席的著作，使我成为一个既有文化技术、又有理論知識的工人階級的知識分子。

(原載一九五八年第十六期“学习”)

学哲学的好处太大了

天津仁立毛呢厂老工人 李長茂

我是个大老粗，今年四十五歲了，没有什么文化。在旧社会受压迫受剝削，家里很穷，沒有上学的机会。十二歲就开始給地主打短工，十六歲进工厂做工，过了几十年的牛馬生活。那时候自己想：为什么我这样穷，人家地主、资本家那么闊，找不出原因来，只好認命。解放以后变样了，社会制度变

了，我們成了國家的主人，生活一天天地提高了，自己這時就想：得努力干，把生產搞好，但是也說不出一套道理來。後來黨提拔我當了車間主任，車間的生產交我管了，自己也想把生產管得更好，但辦法不多，有時犯急躁。自己的干劲挺足，可是一碰釘子就玩不轉了。有時自己想，別當幹部了，別管生產了，讓我多干點活倒行。又想這種想法不對。特別是經過整風、調整機構、權力下放、實行“兩參一改”，我的責任更重了，就更感到自己理論水平太低、辦法太少，我成天想如何能很快的提高思想，學點辦法。

我們廠的黨總支了解到我們的要求，想組織我們學哲學。我一聽顧慮又來了，“哲學很深，是有學問的人學的，我這個大老粗，沒文化怎麼學啊！”可是又想把工廠管好，不學是不行的，有困難也得想辦法克服。我們工人在生產上搬山倒海，多大困難都能克服，學哲學，這點困難放在我們身上算什麼。我決心要把它學好。

我參加哲學學習才一個多月，只聽了幾次課，參加了幾次討論，可是收穫很大，腦瓜也開竅了，明白了很多東西。我過去處理問題，就是憑經驗，說干就干，可是有些事處理不好，辦了好事還落埋怨。現在我懂得了客觀第一、主觀第二的哲學道理，明白了不論處理什麼問題都必須從客觀情況出發，實事求是，不能主觀。光憑經驗不行，遇見事得調查研究，客觀地分析，然後再主觀地努力解決。就拿我這次解決工人團結問題來說吧：過去是一看工人有不團結的，就把他們調開，這樣不但問題解決不了，還鬧得工人對我有意見，生產不積極，說我主觀。學了哲學後，我就採用哲學上說的道理客觀地分析，主觀