

主编 韩开佳

应试英语阅读一线通丛书

Line to Reading Comprehension

大学六级英语

应试阅读一线通

English

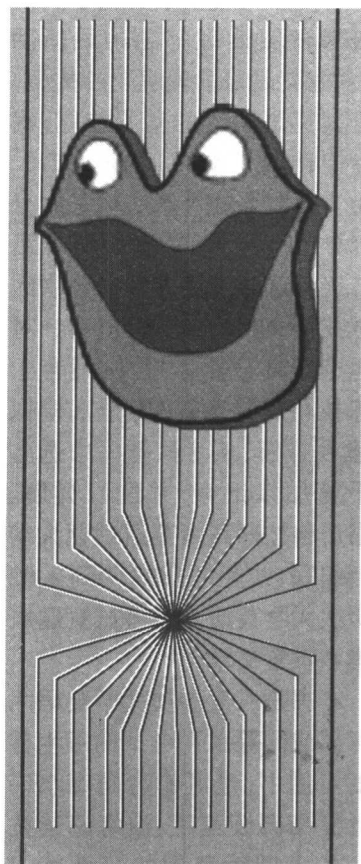
国防工业出版社

National Defence Industry Press

<http://www.ndip.com.cn>

应试英语阅读一线通丛书

主 编 韩开佳
副主编 陈丽丽
宋 宏



大学六级英语
应试阅读一线通

国防工业出版社

• 北京 •

1990/02

图书在版编目(CIP)数据

大学六级英语应试阅读一线通/韩开佳主编. —北京:
国防工业出版社, 2003.5

(应试英语阅读一线通丛书)

ISBN 7-118-03056-2

I. 大... II. 韩... III. 英语—阅读教学—高等学校—水平考试—自学参考资料 IV. H319.4

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2003)第 021284 号

出版 国防工业出版社出版发行
印刷 腾飞胶印厂
新华书店经售
规格 850×1168
印张 14.8
字数 439 千字
版次 2003 年 5 月第 1 版
印次 2003 年 5 月北京第 1 次印刷
印数 1—5000 册
定价 20.00 元

(本书如有印装错误, 我社负责调换)

内 容 简 介

为使广大考生了解大学英语六级考试阅读理解题的最新动态, 掌握英语阅读理解题的类型, 培养其英语阅读的基本技能, 我们专门选编了本书, 以满足广大考生实战演练的需求。本书共分三部分: 应试技巧讲解, 详细介绍了各级考试中阅读理解部分中的应试技巧; 自我演练部分, 有针对性地选编部分阅读短文, 适合于演练技巧和提高速度; 全真模拟 30 套及详解, 从考试题库中选出若干篇加以组合, 并配以详解。本书严格按照高考英语试题大纲进行编写, 并参照 1997 年到 2002 年历次大学英语六级考试真题来选择和设置文章。

本书是广大参加大学英语六级考试或同等水平考试的考生首选复习用书, 也可作为同等水平人员提高阅读速度、演练阅读技巧和扩大阅读范围的日常练习册。

前言

我国现行的英语能力测试体系中,占据绝对主导地位 and 比例的是应试体系。而在我国现行各级英语考试中,阅读理解能力测试都是十分重要的内容,其分值占了很大的比例。答好阅读理解题是学校老师、在校生的和社会自学人员最为关注的,下的功夫也是最多的。

阅读能力的提高,决非一朝一夕之事,更不是随便翻阅就能解决问题的。提高速度,扩大视野,显然需要大量的阅读。但掌握和应用英语,突破语言关,以实力获得考试成功,必须进行从严从难的练习。为使广大考生了解英语各级考试的阅读理解题的最新动态,掌握英语阅读理解题的类型,培养其英语阅读的基本技能,我们专门选编了本丛书,以满足广大考生实战演练的需求。

丛书各本均立足于各级考试大纲中关于阅读理解部分的要求,根据考生准备阅读理解考试时遇到的困惑和疑难,结合教师自身在教学和阅卷时发现的答题中通常碰到的错误类型和不足之处,以严谨、认真和求精的态度编写而成。希望考生通过阅读本丛书,可以进一步提高阅读速度,培养分析文章结构、把握文脉、抓住作者思想观点、准确获取考试所需信息等方面实际能力,达到更加熟练地掌握和巩固阅读应试技能的目的,从而真正地提高阅读质量,加强考试的应试能力。

丛书组成

一、阅读技巧讲解。对英语考试中的常见题型、发问方式、阅读要求和答题技巧进行了详细的讲解,并以历年真题为实例,使考生做到有意识地加强速度和技巧练习。

二、自我演练精解。为使考生达到应对考试的要求,有针对性地选编了部分阅读短文,其难度、句型结构以及文章体裁等都贴近全真试题,适合于演练技巧和提高速度。



三、全真模拟详解。从各级英语考试题库中选出若干篇加以组合,并配以详解,使广大考生在实战演练中享受挑战全真试题的乐趣。

丛书特点

一、时效性强。从题型设置上看,主要针对最新考试大纲和试题题型;从选材和体裁上看,文章多来源于更新的试题库和近期的报刊、杂志等,文章体裁全面又确保重点,与近年来常考题材贴近。

二、选材广泛。各书中的文章均来源于试题库、杂志、国外报刊等,内容丰富,涉及面广;所选文章涉及政治、经济、文化、文学、历史、人物传记、科普等诸多方面,以便考生在提高能力的同时扩大视野,从而取得好成绩。

三、体裁齐全。本文所选文章包括叙事文、描写文、应用文、说明文和议论文等,以提高考生对各种体裁的文章的分析、解决问题的能力。

四、层次分明。本丛书的全真模拟由模拟题与历届真题两部分组成,文章由易到难,以便考生循序渐进地进行系统复习和训练。

本册推荐

本册立足于大学英语六级考试大纲中关于阅读理解部分的要求,为即将参加大学英语六级考试的同学提高阅读理解能力而编写。同时,本册也可作为同等水平人员提高阅读速度、演练阅读技巧和扩大阅读范围的练习册。

本册由韩开佳任主编,宋宏、陈丽丽任副主编。参加编写、审读和资料收集工作的还有张珺、王剑锋、黄莺、刘明利、李萍、张新、蔡承斌、徐明、王俊、李辉、文莉红、张淑芝、康辉等老师。由于作者水平有限,加上教学任务重、编写时间紧,错误或不当之处在所难免,请广大读者谅解和指正。

《应试英语阅读一线通丛书》编委会

2003年1月

目录

第一部分 技巧讲解	1
第一章 阅读基础	1
第一节 概述	1
第二节 技巧与方法	2
第三节 提高基本技能	3
第二章 应试技巧	7
第一节 概述	7
第二节 考点分析和技巧提高	10
第二部分 自我演练	32
自我演练 1(主旨大意题)	32
自我演练 2(事实细节题)	39
自我演练 3(词义揣测题)	46
自我演练 4(推理判断题)	53
自我演练 5(立场观点题)	61
第三部分 全真模拟	69
全真模拟 1	69
全真模拟 2	74
全真模拟 3	80
全真模拟 4	85
全真模拟 5	90
全真模拟 6	96
全真模拟 7	101
全真模拟 8	106
全真模拟 9	112
全真模拟 10	118
全真模拟 11	124
全真模拟 12	130
全真模拟 13	136
全真模拟 14	142
全真模拟 15	148



全真模拟 16	154	全真模拟 24	200
全真模拟 17	161	全真模拟 25	206
全真模拟 18	167	全真模拟 26	213
全真模拟 19	173	全真模拟 27	219
全真模拟 20	179	全真模拟 28	224
全真模拟 21	184	全真模拟 29	230
全真模拟 22	190	全真模拟 30	237
全真模拟 23	195	参考答案	244

第一部分 技巧讲解

第一章 阅读基础

第一节 概述

一、阅读和阅读理解能力的概念

由于“阅读”一词词义广泛,包罗万象,对它下定义确实很难。《阅读及其相关术语》中罗列了四千七百多个与阅读有关的词条。通俗地讲阅读就是我们看到印刷(或手写)符号并从中获取其含义和信息的过程。

掌握阅读技巧意味着读者必须具备以下能力:

- 1) 理解作者的观点;
- 2) 看出文章的叙事或推论过程;
- 3) 看出并思考所读文章的细节、获得详实的信息;
- 4) 把已获得的信息保留在大脑中以便随时使用;
- 5) 看出作者的主要意图和文章的基调;
- 6) 从有关资料中吸取有用的东西;
- 7) 对非重要情节或信息一带而过;
- 8) 根据阅读目的和材料的难易程度调整阅读速度和方法;
- 9) 根据作者的描述得出自己的推论;
- 10) 掌握词的多种含义。

只有通过不断的实践,练就一套切实可行的阅读技巧,才能不做文字的奴隶,达到与作者的心灵交流,提高读书的效益与阅读的能力。

一般的,考试主要是测试以下八种阅读理解能力:

- 1) 掌握所读材料的主旨和大意;
- 2) 了解用以阐述主旨的事实和有关细节;
- 3) 根据上下文判断考试大纲附表以外的某些词汇和短语的意义;



- 4) 既理解个别句子的意义,也理解上下文之间的逻辑关系;
- 5) 根据所读材料进行一定的判断、推理和引申;
- 6) 领会作者的观点和态度,了解作者看问题的出发点;
- 7) 正确理解英语原文并用汉语表达原文所述内容;
- 8) 能就文章的内容进行信息转换。

二、阅读理解的过程

很多人认为阅读理解的过程就是:首先认识每个单词,再了解每句话的意思,然后自然地就理解了全文的意思。其实,认识每个单词并不意味着能理解全文,理解全文也不必认识每个单词。阅读是一个高级的心理活动过程,包括了信息的获取和消化吸收,同时还需要创造性地理解作者的意图和想法,这样,才能真正地达到阅读的目的。

心理语言学家对阅读理解过程所持的观点是:

- 1) 阅读不是一个被动的过程,而是一个积极主动的活动,它需要大量的脑力活动,这就是说,一篇文章的意义不在于材料本身,而是读者与材料不断交流活动的结果。读者把新知识和旧知识联系起来,以便完整地理解文章的意义,这种引申意义的脑力活动不仅是对词汇意义的解码,而且是对文章的全面理解。
- 2) 阅读是一个判断、推理、归纳、总结的过程。读者需要把分散于文章中的各种信息联系起来,经过必要的判断、推理,得出自己对文章的认识。
- 3) 阅读是一个心理语言猜测活动。也就是说,一个好的读者总是不断猜测下文是什么,然后用作者所给的信息检验自己的预测是否正确。如果预测正确就开始下一个预测,如果错误,就必须修正原来的假想。

第二节 技巧与方法

一、阅读理解的一般技巧

一些考生在做阅读理解题型时,往往不知道是先读文章好,还是先看文章后面的问题比较好。有的考生认为带着问题阅读,答题的效率会更高。但不少考生对于如何带着问题阅读文章,如何有效地利用正确的阅读方法来答题,还没有一个正确的理解。因此,考生掌握有效的阅读技巧,了解和熟悉阅读的有效方法,是非常重要的。

不同的人有不同的阅读习惯,但在阅读文章时,不只是一要理解和分析单句的意思,还要从文章的整体角度来进行理解和分析。根据文章的布局结构,文章中句子之间、段落之间的各种逻辑关系,来确定文章的主题和说明主题的细节,确定作者的观点和写作意图,同时还要注意文章中直接或者间接的陈述细节和事实。

为了正确地评价自己的阅读技巧,考生可以对照检验一下自己在阅读时是否有以下影响阅读效率的行为:



- 1) 你是否读得非常慢,非常仔细,不相信自己能全部理解所读的东西;
- 2) 阅读时你的嘴唇和舌头是否在动;
- 3) 在阅读时你的头是否随着所读文字符号的位置而左右移动;
- 4) 你是否经常回读,即读过的东西又重新读一遍,甚至二遍、三遍;
- 5) 你是否读什么体裁都是一样的速度;
- 6) 你是否有很多单词不认识,或不知道它在此处的含义。

如果对上述问题的回答是肯定的,那你确实需要提高阅读技能。如果只有一两项的回答是肯定的,那么你就需要针对这些不良习惯寻找有效的解决方法,以帮助你提高阅读能力。

对绝大多数阅读理解能力不能达到要求的人来说,其根本原因就是由于缺乏必要的合理的训练,也就是说也许根本就没有人教过你快读,或者说考生还没有将阅读的基本素质通过合理的训练方法和有效的训练途径,使之转化为一种基本的阅读技巧和考生自身的一项技能。因此,有效合理的训练,对于提高阅读的技巧而言,是非常必要和不可缺少的。

二、阅读的方法

虽然人的认知方式大致相同,但不同的人有不同的阅读习惯。本书推荐一种好的阅读方法,它既可以保证阅读的准确性,又能够确保令人满意的速度。

先来了解一下一般人阅读时的习惯。一般的,人们在阅读时总是从左到右,从上一行到下一行,从词到词组,到句子,到段落。这一过程给人的感觉是人的眼睛总是在不停地移动。其实,并不是这样的。科学家们研究发现:阅读时,人的眼睛不是持续地移动,而是跳跃式的移动。有一项研究表明,94%的时间,人的眼睛是静止的,而只有6%的时间是在跳跃。如果把两次跳跃之间的时间称为一次“注目”,那么,一次注目的时间大约为四分之一秒,而每次注目看到的单词数因人而异。儿童大约是半个单词,一般的读者是1或2个单词,较好的读者每次注目可看2或3个单词。而在实际的阅读中,人的眼睛是以词群为单位跳跃式移动的,即相关的词往往在一次注目中看到。既然阅读时人的眼睛是跳跃式移动的,那么用铅笔或手指指着书上的每一行左右移动、一边阅读一边念出声、一边读一边逐字翻译不仅是没有用的,而且还会起到负面影响,拖慢阅读的速度,因为这些动作的速度与眼睛跳跃的速度不一致,再加上它们要分散一些注意力,所以不仅影响阅读速度,也影响阅读理解的程度。值得注意的是,眼睛的跳跃式移动是一种自然现象,阅读时不要有意地把注意力集中在眼睛的移动上。既不能把眼睛停留在某处时间太长,也不能有意地加快跳跃速度。

因此,养成良好的阅读习惯,并把握有效的阅读方法,对于提高考生的阅读技能,是非常关键的。

第三节 提高基本技能

一、阅读技能的基本要素

提高阅读能力不仅有赖于语言能力的提高,而且有赖于阅读基本技能的提高。何谓阅读技能?简而



言之,它是指在知识和经验的基础上,通过反复的练习而获得的,能够顺利完成阅读任务的,自动化的眼动方式和智力活动方式。比如,怎样读 He is a worker employed by Horry. 这样一句话呢?一种方法是每一单词看一下,直到看完才理解其意思,另一种方法是研究接受较少的信息,如 he, worker 和 Horry, 大脑立刻就能作出相应的反应。这两种不同的阅读方法代表了不同的阅读技能,前者属于初级阅读技能,后者属于高级阅读技能。初级阅读技能是指通过逐词阅读,英汉对照阅读,借助词典等进行阅读等;而高级阅读技能则是指阅读技能达到完善,熟练,自动化的程度,也就是考生常常说的形成了相当水平的阅读技巧。

那么什么是阅读技能的基本要素呢?我们认为,速度,理解的准确率和词汇量,是阅读技能的三个基本要素,并且这三个要素并不是像人们想像中的那样互相矛盾,而是统一的,可以相互促进的。因此,考生应该树立这样一个信念:阅读的速度和理解的准确率不仅不矛盾,而且还是相互促进的。

二、阅读速度的问题和如何提高阅读的速度

1. 关于阅读的速度

阅读速度是阅读技能三要素中的第一个要素,它是反映语言能力的重要标志,也是衡量阅读能力的重要指标。

阅读速度是指读者对于书面文字感知的快慢,其衡量指标是每分钟阅读的词汇数量,即 words per minute, 简写为: w. p. m.。可以用阅读定量材料所需要的时间来计算,也可以用单位时间内阅读材料的数量来计算。即我们通常所说的计时阅读和限时阅读。

阅读速度具体应该是多少,没有一个严格的定义,但从英美等以英语为母语的国家的阅读速度要求来看,他们关于阅读速度的标准是:初年级学生的阅读速度为每分钟 80 个~150 个单词;中年级学生的阅读速度为 175 个~210 个单词;高年级学生为 214 个~250 个单词;大学生为 250 个~280 个单词;高级专家为 340 个~620 个单词。而美国学者 Lee Learner Gray 在其《Better and Faster Reading》一书中指出,一般的平均阅读速度,大约为 250w. p. m., 如果阅读难度增大,则需要细读,平均阅读速度可降低到 150w. p. m., 阅读简易材料时,阅读的速度可以提高到 500w. p. m., 甚至可以更高一些,达到 700w. p. m. 以上。

经过阅读技能训练,大学毕业或者攻读硕士学位时,阅读中等难度的材料,其阅读的语速不应该低于 150w. p. m., 理解的正确率不应低于 70%。

2. 如何提高阅读的速度

有些同学认为,在考试过程中,由于时间的限制和文章的篇幅以及难度的要求,要想同时提高速度和准确率,就像鱼和熊掌要兼得一样,是不可能的事情。但如果通过正规的训练和勤奋的努力,要达到这样的要求,已经不再是天方夜谭了。

! 理论上的研究表明,阅读速度的提高对理解的准确率并没有直接的影响。所以不要担心快读会影响阅读理解。所以,我们提倡一种快速阅读法。因为一篇文章一般需要读两遍,第一遍阅读掌握其大概的意思,即文章的中心要点和文章的主旨大意。第二遍阅读时,要理解支持和阐述文章主旨和中心思想的细节与事实。如果需要对文章彻底地了解,则需要对文章进行第三次深入的详细阅读。



快速阅读的具体方法如下:

1) 快速浏览全文,了解文章的主旨和大意,对文章的结构和内容获得总体的印象和概念。

进行快速阅读时,一方面要大致把握文章的主旨大意,另一方面要了解文章中的细节分布情况,即把握文章的结构。快读时应该注意以下几点:

(1) 注意文章的体裁以及写作特点,了解文章的大体结构;

(2) 注意短文的开头句子和结尾句子,力求通过掌握每一段的主旨和主题句,以确定全文的主旨和大意;

(3) 注意找到全文的主题句以及结尾处表达结论性的句子;

(4) 注意那些对主题句进行阐述和解释的信息句,但不要过多地在细节处停留。

阅读也需要大量的练习,逐渐尝试新的方法,向更高的境界进军,直到阅读对你来说是件轻松愉快的事为止。但是在训练时千万不要老想着“我要快速读”,而要轻松地、一心只注意文中的信息来进行阅读。做到这一点,再加上大量的长时间的阅读,肯定会读得更快。大量的调查表明:通过训练后,阅读速度完全能达到训练前阅读速度的两倍。如果采取特殊方式,会提高得更显著,一般的阅读速度能提高40%到300%。这种快速的阅读不可能使你对所读内容全部了解,但是能大大地提高阅读速度,获得大量信息。其主要作用是了解文章的大意,而后通过有效的仔细阅读,使印象更深刻,理解更透彻。

进行略读训练的最简单的方法是强迫自己在规定的时间内读完某一篇,开始训练时,可以把略读速度定为平常阅读的4倍或5倍,以后逐步提高。略读的关键是增加眼跳的幅度,高度集中注意力,努力捕捉那些能引起注意或者你认为重要的内容。

2) 根据题目的要求进行查读

查读的目的主要在于有目标地找出文章中的某些特定的信息,即在对文章进行了必要的快速阅读,了解了全文的大意和结构以后,再通过对习题的审视,在文章中查找与某一问题,某一观点,某一单词相关的信息,寻找解题的可靠依据。在查读中,应该注意两个基本功的训练。

(1) 仍然需要以很快的速度进行阅读。快速地阅读问题,理解问题的要求,把握所查找的信息范围和所需要查找的信息的特点。

(2) 要在阅读训练过程中,注意词汇量的扩大。词汇量的扩大对于阅读速度的提高非常有益,因为,首先,词汇量从一定程度上决定了你的阅读理解能力,词汇量越大,你阅读得越广,视野就越开阔,你阅读理解的效果就越好;其次,有限的词汇量必然会影响到阅读理解能力的提高。生词的含义只有在上下文中才能完全展现出来,并易于被识记、理解、掌握。换句话说,是上下文给某个词以特定含义,而这个特定含义往往是字典无法提供的。有的人或许会说:我们从中学到大学英语词汇都是通过背生词表来记住的。这样说的读者忽视了很重要的一点:所学课文后面的词汇表都是为课文服务的。而且,教师课上对某些词或表达方式所举的实例,实质上是为它们设置上下文。不少教师鼓励学生背句子、段落或整篇文章,都是出于同一目的,即要学生在上下文中理解并掌握词汇和短语。

多读是扩大词汇量的很好的方法。不仅要读不同体裁的书和文章,而且要多接触不同题材,才能真正

获得阅读能力的提高。

3) 在进行完前两个步骤后,如果有必要,则需要进一步进行研读。

研读要求仔细地阅读原文,力求对文章有一个深层次的了解,准确把握作者的写作意图,但这些都要建立在仔细地了解了文章后面的问题之后,争取做到理解衬托主题的细节,根据作者的意图和中心思想进行推论,根据上下文进行词义的揣测等等。

考生可以根据不同的阅读目的,采用不同的阅读方法,例如:如果要了解一篇文章的主旨大意,则只需采用第一步就可以获得这个特定的信息了;而如果要求回答某些特定的问题,涉及到文章的细节,则采用第二步,进行有效的查读;如果还要准确地把握确切的内容,要求深入地理解才可以确定答案,则需要用研读进行解决。采用以上三个步骤,可以有效地提高阅读的速度,并且在不丧失准确率的情况下,有效地提高阅读的质量。

三、关于阅读理解的准确率和提高阅读准确率的方法

1. 阅读理解的准确率

阅读理解的准确程度是阅读技能三大要素中的第二大要素,是衡量阅读能力的具有决定意义的一个因素。阅读不仅仅是一个速度的问题,它更是一个以辨析句子并理解所传递的信息为目的的特殊心理过程。因此,阅读速度必须与阅读理解的准确率联系在一起。阅读速度是指准确率不低于70%的阅读速度。不能片面地追求阅读的速度,也不能过分地咬文嚼字,导致速度过于低下,二者均无法达到阅读的目的。

阅读理解包括以下具体内容:

- 1) 能识别英语文稿中的词汇和短语;
- 2) 能用自己掌握的有关外在世界的知识预测和解释书面材料;
- 3) 能迅速地找出文章中的主要思想和次要信息,能阐述细节,能看出部分与整体的关系,时间关系,地点关系,并列和从属关系等,并摘取可用于总结的具体信息;
- 4) 能根据上下文推测不熟悉的词汇的含义和用法,找出不影响理解的语言冗余现象;
- 5) 能理解句子结构的功能意义,如请求,命令,祈使,原因,结果和目的等关系;
- 6) 能识别文章中的语言信号词的关系;
- 7) 能判断句子间的逻辑关系,理解句内语义关系,段内语义关系和篇章语义关系;
- 8) 能在速读中准确把握文章的主旨大意,并看出文章中的思想和组织关系等;
- 9) 能理解信息的内涵和作者的风格;
- 10) 能看出作者的目的,态度,语气和文章的基调。

2. 如何提高阅读的准确率

实际上,阅读理解能力常常随着阅读速度的提高而提高。但提高的幅度受多方面的制约,比如考生的英文水平,单词量,考生的背景知识等。但最重要的是学习动力。考生一定要有这种意识:迫切提高阅读速度和理解的激情,并要尝试新的方法来提高。跟其他的技能一样,光讲理论是远远不够的。阅读技能需要





亲身实践、积极主动地不断地练习。

因此,阅读准确率的提高与其速度的提高并不矛盾。要提高自己的阅读理解能力,在复习过程中首先要进行大量、广泛的阅读。而现在的普遍情况是考生在复习中不论看什么英文材料,都只注重理解而不注意阅读速度,因而阅读效率、阅读水平都难以提高。

在提高阅读速度训练的初期,理解准确率降低是正常的,只要坚持下去,就会发现理解的准确率会渐渐回升上来,达到原来速度时的水平。这里有一点需注意,在理解的准确率还没有恢复到正常水平(至少要达到70%的理解的准确率)时,不要继续加快阅读速度。这二者的平衡在快速阅读过程中是很重要的,不能过多地注意其中一项。比如学生在快速阅读过程中,连续达到了90%~100%的理解准确率,那么他的阅读速度较慢;即便相对其他学生来说速度不慢,也表明他有能力读得更快。应该明白,一分钟读400个单词且达到了70%的理解准确率比一分钟读200个单词而达到90%的理解准确率效率高得多,因为阅读效率的粗略估计与速度及理解的增值有关。

最后,提高理解准确率应该注意避免以下误区:

- 1) 不看文章,直接做题;
- 2) 读第一遍时碰到难词,难句绝不放过,死缠烂打,弄懂为止;
- 3) 做题时遇到难题不许回看文章,只要把四个选项看个百八十遍,答案自然有了;
- 4) 平时做完一篇文章后绝不回头。

第二章 应试技巧

第一节 概述

阅读理解考查考生在限定的时间综合运用英语语言知识和阅读技能来理解书面材料的能力。

六级英语考题的侧重点是考查学生把握文章的论点、论据、基本点和细节的能力,如何使用正确的阅读方法把握文章主旨、要义、细节仍将是考生所面临的主要问题。考生不仅要获得所考查文章的主要信息,还要会挖掘文章中多个层次和多个范围的相关事实和细节。

以下是提高英语六级阅读理解能力的一些方法。

- 1) 学会正确的阅读方法,通过把握重点句子、段来抓住文章的重要信息;
- 2) 多阅读一些涉及新领域、新学科、文化和社会热点问题的文章,就中文方面而言,平时多读报刊杂志,从知识面上做好理解文章的准备;
- 3) 多读一些包含难句、复杂句的文章,培养自己破解难句、复杂句的能力,习惯英文的表达方式;
- 4) 多读一些哲理味较浓、说理性较强的文章,熟悉文章的写法,切勿局限于说明文的阅读;
- 5) 多做一些有难度、挑战性强的题,总结体会解题思路;

6) 了解句与句、段与段之间的关系,提高利用上下文提供的线索确切把握重点句和段的能力;

7) 积极扩展词汇量,记忆常见词根、词缀,学会从词的原义推断其引申义,从上下文中推断生词含义和词的引申义;

8) 熟读历年考题,熟悉题型,掌握必要的答题技巧,提高答题的命中率。

英语六级阅读理解的常见考点集中在以下几个方面:

- 1) 确定中心思想(determining the main idea);
- 2) 辨认重要的事实细节(recognizing important facts);
- 3) 猜测生词词义(guessing unknown words);
- 4) 得出合乎逻辑的结论(drawing logical conclusions);
- 5) 做出合理的判断(making sound judgment);
- 6) 进行正确地推论(making accurate inference);
- 7) 进行综合地概括和表述(making generalization)。

这些考点其实可以分为两个大的方面:一是局部性问题,这类问题主要目的是考核对文章中句子和其意义的理解,如猜测词义,辨认重要事实或者细节等,相对比较容易回答;第二类属于总体性问题,这类问题需要看完全文后才能作答,主要在于考核理解上下文逻辑关系,隐含意义,中心思想,判断,推理,结论以及综合概括,这类题目难度较大,需要反复思量,推敲,全面衡量后,才可以准确地作答。

一、一般应试技巧

1) 扩大阅读范围,熟悉不同体裁文章的特点,提高迅速捕捉信息(包括主题和细节)的能力,考试阅读材料按照体裁的不同可以分为科技文,议论文和记述文下面就三类文章进行简要的说明:

(1) 科技文章一般是对现代科学的意义以及价值的科学评论,或者是对科学分析和科学实践的经过和结果的评述。在阅读这类文章时候,要特别注意作者观点的表达,要注意区别作者所引用的观点和作者自己的观点。

(2) 议论文一般涉及到文化、教育、艺术、法律、经济和宗教等内容,以表达作者的观点为中心。作者的观点常在短文的开始,但有时也会出现在文章的结尾或者中间,本书在后面的章节中将详细阐述。另外还有一些文章,仅就议论的对象客观地提出几种不同的看法或者观点,不一定陈述作者自己的观点和意见,阅读此类文章的时候,除了注意区分概述和细节之外,考生还应该注意区分事实和见解,并从中确定作者本人的观点、建议和意见倾向。

(3) 记述文大致又可分为三类:

- ◆ 按年代顺序进行记叙的记叙文,即根据时代或者时间的顺序而作的记叙。阅读此类文章时,应该把握文章中关于时间和地点,时间和事件的信息,这样就比较容易理解文章的内容,有助于掌握具体的情节和细节,同时有助于记忆。
- ◆ 对某一历史事件或者当今社会上的人物或者事件进行记叙文的记叙。阅读此类文章时,时刻要注



意作者对于人物或者事件的看法和评述。

- ◆ 记述和比较某一时期与其他时期或者某一事件与其他事件的关系的记叙文。阅读此类文章时,要特别注意事件的原因以及这一原因所导致的结果,同时还要留意各个事件或者各个时期之间的比较和对照,分清他们之间的相同和不同之处。

2) 文章后面的测试题是根据文章作者的观点而设计的,因此考生在阅读文章,解答问题时,切记要忠实于原文,认真阅读文字方面的资料,通过文章中字里行间的信息,准确地理解文章所提供的有效信息,进行正确地判断,推理和引申。千万不要不根据原文的内容和要求,凭借自己已有的知识和主观的想法,来判断问题的答案,这样会出现考生认为正确,其实不正确的答案选择。

3) 注意文章中承接语的作用。承接语是在文章中联系上下文的词语,包括连接词、某些副词以及介词词组等,承接语的作用在于表明作者在某些问题上观点的递进和改变以及作者语气的改变等,它们对于理解作者的写作目的有很大的帮助。

二、如何在复习过程中提高应试技巧

1. 抓住主题句

段落中一般有两类句子,一类是能够说明和概括段落的核心内容,语法结构完整的句子;一类是描述、说明和论证段落中心内容的句子。前者称为主题句(topic sentence),后者称为阐述句(supporting sentence)。

不论什么样的文章,都有一个明确的主题思想,围绕这个中心,文章引用一些具体的事实和细节来说明,因此,快速寻找文章的主题句,就成了阅读理解的一项重要技巧。主题句位于文章的位置有多种情况,一般位于段首,也有置于段末或者段中的。但是值得注意的是,有些段落是没有主题句的,它的中心思想是隐含的。

2. 找出隐含的中心思想

有时候,在段落中无法找到现成的主题句,此时,中心思想是隐含的,没有直接地表述出来。这种情况一般是因为作者觉得文章的中心思想比较明确,无须说出,要考生可以自己体会出来。因此在阅读过程中应该始终保持一种提问的态度,抓住文章中的一些重要的事实,并且保持敏感性。如果对 What is the point being made here? 和 What can these details prove? 两个问题有所回答,那么隐含的中心思想也就明确了。

另外,虽然文章有时候没有直接地表述出中心思想,但有时候也有一些信息词,它可以表达文章的中心思想,考生可以根据这些词或者短语来找到文章的中心思想。这些常见的词汇或者短语有: in conclusion, the point is, it is important that, in summary, to sum up, to summarize, thus, therefore, in short, on the whole, consequently, as a result, in other words, it can be seen that 等等。

3. 辨识事实细节

有些考题主要考核考生是否掌握了文章中重要的事实和细节,能否猜测某一生词或者短语的意思。这类题目相对比较容易。在阅读理解测试中,经常出现一些信息词,可以有助于考生们迅速查找到所需要的



重要事实,这些信息词常有: first, second/then, third/finally, next, last, another, also, in addition, additionally, besides, moreover, further, equally important, likewise, lastly 等等。

4. 作出逻辑的结论

在考生进行阅读的过程中,首先要弄清楚文章的主要内容,通过文章中的细节和事实进而确定全文的中心思想。然后判断全文的中心思想建立在如此的事实和细节上,是否合乎逻辑。如此才能准确地把握正确的,合乎逻辑的结论。

5. 观点态度的判断

在阅读理解过程中要求对作者的观点和态度等做出合理的判断。以下三个解题步骤可以作为参考:

- 1) 先理解文章中的基本事实或者依据;
- 2) 再评价这些事实或者依据;
- 3) 然后再做出合理的判断。

6. 进行正确地推理并得到合理的推论

推论就是要根据已知的事实推断出来未知的事实。在这种类型的阅读理解考题中,则要求考生理解文章中没有直接说出的事实。解题时也应该采取三个步骤。

- 1) 理解文章中的基本事实;
- 2) 分析这些事实;
- 3) 进行正确地推理并得出结论。

第二节 考点分析和技巧提高

一、主旨大意题

阅读理解首先是对文章主旨和大意的理解,它是全文的概括与总结,能否抓住这个中心,体现了考生总结、概括和归纳事物的能力。每篇文章都有主题思想,而作者表现主题思想的手法各不相同。那么命题人是怎样根据大纲对主旨大意的要求来设计命题方式的?考生又该怎样掌握短文的主旨大意?本小节将就这两个问题分别加以说明。

1. 常见考题形式

主旨大意题具体提问方式通常为:

- 1) What is the main idea of the passage?
- 2) The key point/The main idea of the passage/The best summary is...
- 3) The passage mainly deals with (is mainly about)...
- 4) Which of the following best reflects the main idea of the article?