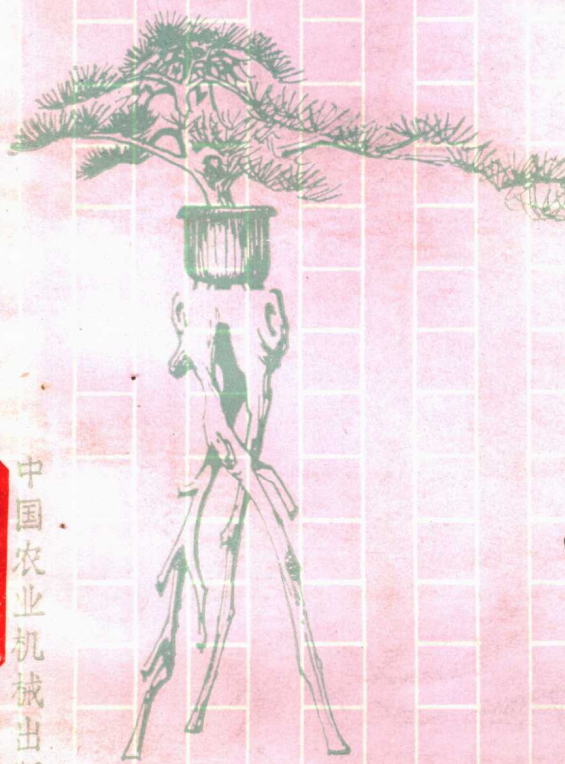


郑洛 主编

怎样教小学语文课



中国农业机械出版社

怎样教小学语文课

郑 洛 主编

中国农业机械出版社

内 容 简 介

本书是一本谈小学语文教学方法的书。内容包括绪论、汉语拼音、识字、写字、阅读、作文教学和备课等七部分。教学部分都附有特级和优秀教师的教案或课堂实录，使理论与实践相互印证，以便更好地学习语文教学中的的一些新的教学法。

本书可用作中等师范学校及小学教师进修学校的教材，也可作为小学语文教师的教学参考书。

怎样教小学语文课

郑 洛 主编

*

中国农业机械出版社出版
沈阳市第二印刷厂印刷
新华书店北京发行所发行
新华书店经售

*

787×1092 32开 7⁸/16印张159千字

1981年10月北京第一版·1981年10月沈阳第一次印刷

印数：00,001—83,000 定价0.62元

统一书号：7216·10

前 言

本书原名《小学语文教学法》，是上海市中等师范学校的教材和小学教师的进修用书。其他省市，也有一些师范学校和教师进修学校曾使用过这本教材。据多数使用者反映，本书通俗易懂，切合实际，既谈理论，也谈具体方法，能帮助小学教师备好课，上好课。现根据有些学校的教学实践，我们对原书作了一些修订和补充，并改名为《怎样教小学语文课》，供小学教师进修和中等师范学校的学生学习使用。

本书内容共分绪论、拼音教学、识字教学、写字教学、阅读教学、作文教学和备课等七部分。内容较全面，从备课到语文教学的各个领域，几乎都涉及到了。对目前尚有争论的问题，如集中识字与分散识字哪种方法较好，本书根据当前的教学实际情况，对两种方法都作了介绍。此外，近年来教师在教学中创造了一些新鲜经验，本书也给予应有的重视。如阅读教学的步骤和方法，以前既有很多好的经验，也有不少形式主义的东西，本书写入了一些新的内容，没有完全采用旧有的说法。

本书谈教学的各节，都附有教案或课堂实录，便于读者查阅和学习借鉴。

本书举例引用的课文，以统编教材为主，也引用了一些上海、北京过去自编的教材。

本书由郑洛主编，易焕先、郑湘君、朱尚志、张家应、成星扬、黄文华、贺仙、陆龙潭等同志分工执笔编写，作文教学一节由张家应统稿，拼音、识字、写字教学三节由易焕先统稿。限于我们的水平，书中错误的地方，请读者给予批评指正。

编 者

一九八一年三月

目 录

绪 论

一、学习小学语文教学法的目的、内容和方法	1
(一) 学习小学语文教学法的目的	1
(二) 学习小学语文教学法的内容	1
(三) 学习小学语文教学法的方法	1
二、小学语文教学的意义和要求	2
(一) 小学语文教学的重要性	2
(二) 小学语文教学的任务	3
(三) 小学语文教学的指导思想和教学目的	4
(四) 小学语文教学的要求	5
三、小学语文教学的内容	6
(一) 识字、写字教学	6
(二) 阅读教学	6
(三) 作文教学	7
(四) 基础训练	8

汉语拼音教学

一、拼音教学的意义和要求	10
二、拼音教材的内容	11
三、拼音教学方法	13
(一) 声母教学	13
(二) 韵母教学	17
单韵母	17
复韵母	18
鼻韵母	19

(三) 声调教学	20
(四) 拼音教学	21
拼音	21
整体认读音节	24
(五) 拼音字母的书写	25
1. 注意写字和握笔的姿势	25
2. 认识四线三格	25
3. 练习字母基本笔画	25
4. 注意笔顺	26
(六) 调动学生学习积极性	27
1. 说明学习汉语拼音的目的和用处	27
2. 启发学生学习信心	28
3. 根据教学重点适当地布置环境	30
附: ai ei ui 教学教案	31

识 字 教 学

一、识字教学的意义和任务	35
(一) 识字教学的意义	35
(二) 识字教学的任务	36
二、识字教学的原则	37
(一) 认识事物的规律	37
(二) 学习语文的规律	38
(三) 汉字本身的规律	39
(四) 注意音、形、义的结合	40
(五) 注意学用结合	41
三、识字教学的形式	41
(一) 集中识字	41
(二) 分散识字	43
(三) 分散与小集中相结合	44

四、识字教学的方法	46
(一) 字音教学	46
(二) 字形教学	49
(三) 字义教学	54
(四) 字(词)的巩固	57
附：学词学句 7 我们住在地球上(教案)	60

写字教学

一、写字教学的目的和要求	68
二、写字教学的原则	69
(一) 与识字教学紧密结合	69
(二) 重视教学的计划性和教材的系统性	70
(三) 加强示范指导和书写练习	71
三、硬笔字的指导	73
(一) 写字的姿势	73
(二) 执笔和运笔	73
(三) 笔画、笔顺、结构	74
(四) 田字格	78
(五) 钢笔字的指导	79
四、毛笔字的指导	80
(一) 执笔、运笔指导	80
(二) 基本笔画、间架结构的指导	82
(三) 实例指导	83
(四) 描红、摹写、临写	86
(五) 文具的正确使用和保管	86
附：写字课教案	88

阅读教学

一、阅读教学的目的和要求	93
---------------------------	----

(一) 阅读教学的目的	93
(二) 阅读教学的要求	94
二、阅读教学的原则	95
(一) “文”、“道”结合	95
(二) 讲练结合	95
(三) 课内外结合	96
三、阅读教学的内容	96
(一) 词语教学	96
(二) 句子教学	100
(三) 篇章教学	105
(四) 朗读教学	110
(五) 默读教学	113
(六) 复述教学	114
(七) 背诵教学	116
四、阅读教学的方法	117
(一) 以自学为主的方法	119
(二) 以朗读为主、辅之以讲解的方法	120
(三) 边讲边练的方法	121
五、不同体裁文章的教学	124
(一) 童话教学	124
(二) 寓言教学	127
(三) 谜语教学	130
(四) 诗歌教学	132
(五) 儿童科学文艺教学	135
六、阅读课文的教学	137
七、独立阅读课文的教学	139
八、课外阅读指导	141
附：讲读课文课堂教学实录	143
习作例文教学教案	158

作文教学

一、作文教学的目的和要求	167
(一) 作文教学的目的	167
(二) 作文教学的要求	167
二、作文教学的原则	169
(一) 从说到写从述到作	169
(二) 与阅读教学相结合	171
(三) 与实践活动相结合	171
三、作文的基础训练	172
(一) 回答问题	172
(二) 用词造句	173
(三) 整理句子	174
(四) 扩展句子	174
(五) 缩短句子	175
(六) 编写提纲	175
(七) 指定主导词写短文	175
(八) 叙述	176
(九) 缩写	177
(十) 扩写	177
(十一) 改写	178
(十二) 片断练习	178
四、看图说话、写话	179
(一) 单幅图画的教学	180
(二) 连续性图画的教学	181
五、命题作文	181
(一) 作文的命题	182
(二) 作文的指导	184

(三) 作文的批改	189
(四) 作文的讲评	191
附：看图说话课堂教学实例	193
命题作文作前指导教案	196

备 课

一、钻研教材	200
(一) 钻研教材的一般方法和步骤	200
(二) 钻研教材的注意点	205
二、了解学生	210
三、制订教学目的要求	212
四、研究教学方法	218
五、编写课堂教学计划	219
六、正确运用教学参考书，正确处理个人钻研 和集体备课的关系	223

绪 论

一、学习小学语文教学法的目的、内容和方法

(一) 学习小学语文教学法的目的

小学语文教学法，是教育科学体系中的一种分科教学法。它根据语文学科的特点，运用教育学、心理学的理论知识，研究语文教学的规律，以完成语文的教学任务。它是师范学校一门重要的专业课程。我们学习小学语文教学法的目的，就是要了解小学语文教学的目的任务，学习小学语文教学的基本理论和方法，从而掌握小学语文教学的规律，在实际工作中有效地从事小学语文教学工作，完成小学语文科应承担的任务。

(二) 学习小学语文教学法的内容

学习小学语文教学法的内容，概括起来有两个方面：第一，学习小学语文教学的目的、任务和教学内容，要求对该科有一个全面的认识。第二，学习该科的识字、写字、阅读、作文、基础训练等部分的教学原则和教学方法，以便掌握教学的理论知识，指导教学实践，从而胜任小学语文的教学工作。

(三) 学习小学语文教学法的方法

首先，要深入领会我国的教育方针，认清小学教育的目的，明确小学语文教学的任务，研究教学大纲，熟悉教材，使之对小学语文教学法的学习有正确的方向和依据。

其次，学习小学语文教学法，必须注意理论联系实际。既要充分认识理论指导实践的作用，认真学习理论；又要根

据不同的实际情况去灵活运用理论，决不能只钻理论而忽视实际。要做到这一点，除重视课堂学习外，还必须认真进行参观、试教、实习，多向有经验的教师请教，做好各种联系实际的作业。这样以理论指导实践，以实践印证理论，才能真正掌握语文教学的规律，培养自己独立的教学工作能力。

此外，要学好小学语文教学法，还必须具有辩证唯物主义的观点，具有一定的政治理论水平和语文基础知识，还要懂得一些有关教育学、心理学方面的知识，以便在学习小学语文教学法时联系这些知识进行研究、学习。

二、小学语文教学的意义和要求

（一）小学语文教学的重要性

语文是学好各科知识的基础，是从事各种工作的重要工具。语文是小学一门重要课程，语文学得好不好，语文知识基础是否牢固，直接影响其他学科的学习，也影响到以后的继续学习和工作。

语文是阶级斗争与生产斗争的工具，是传播知识、学习马列主义、攀登科学文化高峰的工具，是人们用来认识世界和改造世界的工具。因此，语文教学直接关系到社会主义建设事业，关系到提高整个民族的科学文化水平问题，每个社会主义建设者都必须掌握语文这个工具。

现在，我国正处在一个社会主义革命、社会主义建设的新的时期，摆在全国人民面前的伟大政治任务，是要尽快地把我国建设成一个具有现代工业、现代农业、现代国防、现代科学文化的社会主义强国。为了加快“四化”建设，就必须提高整个中华民族的科学文化水平，就必须加快培养大批能掌握现代科学文化、又红又专的建设人才。为

此，在小学基础教育中，必须打好语文基础。

(二) 小学语文教学的任务

小学语文教学应担负哪些任务呢？

1. 让学生尽快地掌握识字、看书、作文的能力，掌握读写的基础工具

一个有社会主义觉悟有文化的劳动者，必须能看会写，具有阅读表达的能力，工作才能做得更好，理论才能学得更好，也才有进一步掌握专业知识和攀登文化科学高峰的可能。

2. 培养马列主义文风

文风是个人的思想作风在运用语言文字方面的具体表现，准确、鲜明、生动的马克思主义文风是无产阶级所需要的。它最便于表现革命精神，使革命精神在广大革命群众中发扬起来。准确、鲜明、生动的文风，有利于四化建设。一代新风要从小学开始培养，小学语文教学应当分担这个任务。

3. 培养无产阶级世界观

世界观的培养是个长期的过程，应当从小注意。提高社会主义觉悟，培养共产主义品德，培养无产阶级世界观，这是小学各科教学应负的共同思想教育任务。语文是表达思想的工具，一接触到这个工具，就必然要接触到这样那样的思想观点。小学语文教材，都是根据党的教育方针的要求选编的，它具有强烈的社会主义思想教育内容，有鲜明的阶级性。语文课向来是进行马列主义毛泽东思想教育的重要阵地。《小学语文教学大纲（试行草案）》（以下简称“大纲草案”）指出：“语文这门学科，它的重要特点是思想政治教育 and 语文知识教学的辩证统一”。在语文教学中教师要

坚持四个基本原则，要在培养学生读写能力的过程中注意课文的思想内容与表现形式的内在联系，正确地进行思想政治教育。教育学生爱祖国、爱人民、爱科学、爱护公共财物；教育学生热爱老一辈无产阶级革命家，对学生进行革命传统教育；教育学生学英雄，树新风，关心集体，助人为乐；教育学生尊敬师长，遵守纪律，勤劳节俭，懂礼貌，讲卫生，维护社会公德；教育学生为革命而勤奋学习，树立为人民服务思想；培养学生观察事物分析事物的能力，对学生进行辩证唯物主义教育和训练，为形成无产阶级世界观打下良好基础。

以上三项任务，前两者属于语文本身的知识技能方面，重在培养能力，是小学语文科的特殊任务。后者属于思想教育方面，重在提高思想，是各科教学共同应负的任务。

在培养识字、看书、作文能力的过程中，要重视观察能力、思维能力的培养，有意识地使学生的智力得到发展。发展智力既是培养学生识字、看书、作文能力的必要手段，也是小学语文教学应担负的一项重要任务。

（三）小学语文教学的指导思想和教学目的

“大纲草案”在“教学目的和要求”一节中首先指出：小学语文教学必须完整地准确地贯彻毛泽东思想体系，重视从小培养学生的无产阶级世界观。这个指导思想要体现在整个小学语文教学之中。其次又指出：“小学语文教学的目的是培养学生识字、看书、作文的能力，初步培养准确、鲜明、生动的文风。”这就要求我们用马列主义的立场观点和方法来指导学生学语文。

关于语文教学的目的，过去一直存在着不同的看法，争论的焦点在思想政治教育与读写训练的关系上。有人认为应以思想教育为主，有人认为应以读写训练为主，有人认为两

者应该并重。这些看法，都有一定的片面性，因为他们把两者割裂开来了。“大纲草案”这样明确规定一为指导思想，一为教学目的，就是为了要我们正确摆正两者的关系。那么怎样正确认识指导思想与教学目的的关系？

“大纲草案”提到语文这门学科的重要特点是思想政治教育和语文知识教学的辩证统一。语文教学的指导思想和语文教学的目的的关系，就体现这样的特点。前面说过，培养无产阶级世界观是小学各科教学的共同任务，培养学生识字、看书、作文的能力和准确、鲜明、生动的文风是小学语文教学的特殊任务。这就是说，培养无产阶级世界观是个共性问题，是个矛盾的普遍性问题；而小学语文教学的目的是个性问题，是矛盾的特殊性问题。没有个性就没有共性。如果我们不把小学语文的特殊任务抓紧抓好，那么，培养无产阶级世界观就会离开语文学科的特点而架空。同时共性寓于个性之中，在培养语文能力的过程中，应该逐步注意无产阶级世界观的培养。具体地说，语文教学就是以无产阶级思想为指导，在培养学生读写能力的过程中，注意语文的思想内容与表现形式的内在联系，正确地有意识地进行思想政治教育和语文知识教学。这就是说，思想政治教育应当在培养学生读写能力的过程中来进行。

（四）小学语文教学的要求

小学语文教学的目的，既是培养学生识字、看书、作文的能力，又是初步培养准确、鲜明、生动的文风，所以小学语文教学的要求，“大纲草案”规定为“使学生基本掌握常用汉字，初步打好阅读和写作基础”，具体地说，有下列六点：

1. 学会汉语拼音，以帮助识字和学习普通话，

2. 学会常用汉字3000个左右，掌握常用的词汇；
3. 会用铅笔、钢笔写字，学习写毛笔字；
4. 学会查字典；
5. 能读懂适合少年儿童读的书报，理解主要内容，有初步的分析能力；
6. 会写简短的记叙文和常用的应用文，做到思想健康，中心明确，内容具体，条理清楚，语句通顺，书写工整，注意不写错别字，会用常用的标点符号。

三、小学语文教学的内容

小学语文教学的内容，根据“大纲草案”规定有识字、写字、阅读、作文教学和基础训练等方面。

（一）识字、写字教学

识字和写字是阅读和写作的基础，通过识字教学可以教会儿童掌握语言的书面形式——文字，使小学语文教学能够顺利进行。

识字是小学阶段语文教学的首要任务，为了适应阅读和写作的需要，应及早让学生掌握一批汉字，整个小学阶段要使学生会学汉字3000个左右。这个任务，要求在前三年学会2500个左右，为四、五年级较快地提高读写能力打下基础。

在识字之前，要集中一定时间让儿童学习汉语拼音，作为识字的有力工具。

写字是小学阶段的一项重要基本训练，它和识字的关系极为密切，通过写字可以巩固识字。

（二）阅读教学

阅读教学不仅可以很好地培养学生的阅读能力，养成阅读习惯，而且可以从阅读的课文中学习写作，提高表达能

力。因此，阅读课文是培养学生阅读能力和写作能力的综合教材，也是进行思想教育的重要依据。课文所写的内容有丰富的科学文化知识，通过学课文，又可以提高文化教养。

阅读教学的主要工作，有词汇、句子、篇章教学，有朗读、默读的训练；有复述和背诵的指导，有课文的分析讲解；有划分段落、概括段意和中心思想能力的培养，以及指导课外阅读等等。

阅读教学要逐步培养学生的自学能力。阅读教材安排了三类课文，为大力培养学生自学能力提供了条件。第一类是讲读课文，就是要依靠教师的讲解和学生的阅读来培养阅读能力。第二类是阅读课文，是在教师指导下主要由学生自己进行阅读的，这是半独立阅读的课文。第三类是学生自学的独立阅读课文。这类课文相当于课外阅读性质，只是作为课文让学生在课堂上自学，由老师对阅读效果进行考查。这三类课文，它们所占课数的比重，从低年级到高年级第一类逐年适当减少，后两类课文，逐年适当增加，到高年级时，三类课文的比例大约各占三分之一。这三类课文都是为了培养学生独立阅读的自学能力。学生的自学能力的培养，要有一个过程，需要由教师的指导到逐步放手。

（三）作文教学

作文教学是教学生学会运用口头语言或书面语言来表达自己思想，所以作文是学生思想水平和语言表达能力的具体体现，是字、词、句、篇的综合训练。

运用语言与理解语言是不可分割的，理解语言是运用语言的基础，所以作文教学要与阅读教学紧密结合。在阅读教学中，学生可以积累丰富的词汇，懂得怎样选择、组织材料，确定中心，遣词造句，布局谋篇。作文教学时，教师要