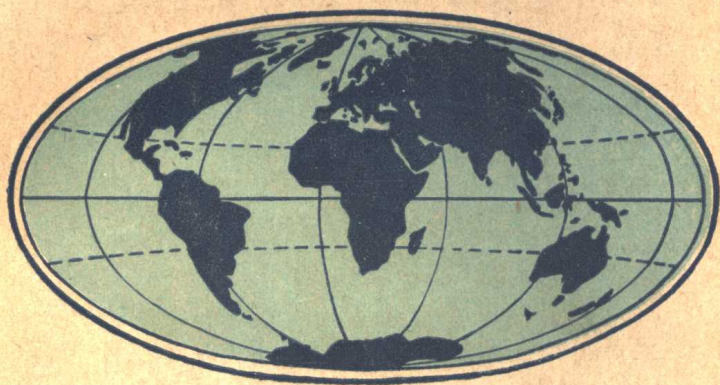


中學世界地理教學法

畢 比 克 著



人 民 教 育 出 版 社

中學世界地理教學法

畢 比 克 著

董 一 若 譯

內 容 提 要

這本世界地理教學法，是作者爲蘇聯七年制學校和中等學校的地理教師作參考寫的。內容包括選擇教材的標準和怎樣講授課文裏面教材的問題，包括地理課程課堂教學的形式和結構、利用地圖和地理畫片的作業、家庭作業、復習方法和考查成績方法等等的問題。作者以高度的思想性和科學性敘述和分析了這些問題，同時舉出了一些地理教學的示範課，是一本有價值的參考書，可供我國地理教師和師範學生的參考。

*

*

*

А. Е. БИБИК

МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ГЕОГРАФИИ ЧАСТЕЙ СВЕТА

ПОСОБИЕ ДЛЯ УЧИТЕЛЕЙ
СРЕДНЕЙ ШКОЛЫ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ
УЧЕБНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ИЗДАТЕЛЬСТВО
МИНИСТЕРСТВА ПРОСВЕЩЕНИЯ РСФСР
МОСКВА—1952

本書根據俄羅斯蘇維埃聯邦社會主義共和國教育部教育出版社
一九五二年莫斯科俄文版譯出

*

*

*

中學世界地理教學法

蘇聯·畢比克著

董一若譯

北京市書刊出版業營業許可證出字第2號

人民教育出版社出版

北京修德閣路十號

新華書店發行

北京新華印刷廠印刷

書號：參0157 字數：146千 定價：6,300元

開本：787×1092 1/32 印張： $3\frac{7}{25}$

1954年7月第一版 1954年10月第一次印刷

00001—16,000冊

序 言

本書的目的是想要幫助地理教師提高七年制學校和中等學校六年級世界地理教學的質量。

本書和七年制學校自然地理教學的基本教學方法有所不同。本書想要解答的，不限於怎樣講授本課程的問題，而且還有講授什麼的問題，以及教師選擇本課程基本題目的教材時，應當拿什麼標準作指導方向的問題。而最後的一個問題，是擺在六年級地理教師面前的主要問題之一，如果不善於以教養和教育的觀點從這門課程的廣泛的教材裏（包括全世界和國外主要國家的地理）來選擇最實際和最重要的材料，如果不善於按照六年級學生的年齡特徵來運用這種材料，那就不可能有效地完成本課程的教學任務。

在本書的第一編‘作為學校教學對象的世界地理’裏，作者企圖解答這一實際的重要問題。至於本課程教學的基本方法的論述，則放在本書的第二編裏。

作者應當對莫斯科區的地理教師致衷心的感謝，因為他們對本書的編著給了寶貴的指示，並在他們的集會上對本書作了縝密的討論。

作 者

中學世界地理教學法目次

序言	1
第一編 作為學校教學對象的世界地理	1
第一章 六年級世界地理課程的任務和內容	1
第二章 講述世界地理課程教材的系統性	4
第三章 地理描述在世界地理課程中的地位和意義	6
第四章 地圖在作為世界地理課程中地理知識來源 之一上所具有的意義	7
第五章 比較方法在世界地理課程中的地位和意義	9
第六章 適合於學生年齡特徵的六年級地理課程的內容	11
第七章 世界地理課程中各主要題目的教育意義	16
第二編 六年級世界地理教學法	58
第八章 六年級地理課的形式和結構	58
第九章 教師講授六年級地理課的備課工作	62
第十章 課題講授計劃是備課和上課最重要的成功條件之一	65
第十一章 教師在六年級地理課上的講述	71
第十二章 六年級地理課中學習地圖的教學法	79
第十三章 六年級世界地理教學的直觀性	105
第十四章 六年級地理的家庭作業	119
第十五章 六年級地理課的復習	124
第十六章 六年級地理課中對學生成績的考查	142
譯後記	158

第一編

作為學校教學對象的世界地理

第一章 六年級世界地理課程的任務和內容

七年制學校和中等學校六年級的世界地理課程的任務和內容，蘇聯人民委員會和聯共（布）黨中央委員會在一九三四年五月十六日通過的‘關於初等和中等學校地理教學’的歷史性決議裏，曾作過十分明確的規定。

那個決議曾指出，在六年級地理教學大綱內，必須‘適合該年級學生年齡，把教材加以精簡和壓縮，然後以世界自然地理（歐洲、亞洲、美洲、非洲、澳洲）的概論為重點，並附帶添入關於各洲主要國家的基本知識（政治制度、國民經濟等等）’。

這門課程教學的主要任務，是以學生在五年級學過的普通自然地理的知識為基礎，授給六年級學生以世界自然地理概論的知識，養成他們能在地圖上自由確定方位的技能，使他們在意識上對於國外各主要國家的現代政治和經濟情況形成基本概念。

實際解決這個任務是在於使六年級地理課程具有區域地理課程的性質，以便最恰當地完成七年制學校的教育要求和任務。

區域地理是地理科學的一個特殊部門，按照德·恩·阿屋秦的定義，它是屬於某一國家或某一洲的地理材料的綜合。德·恩·阿屋秦指出，在區域地理上‘必須利用製圖學、自然地理學、生物地理學和人類學的一切材料，以及歸併在人類學中的人種學、統計學、工商業發展和文化發展的一切材料，以便儘可能更多地領會一個國家的全面情況，它的自然界、居民和文化，以及它在其他國家中間的位置和意義。’①

這種要求完整地學習各個國家，在世界地理和各個主要國家地理的

① 德·恩·阿屋秦：‘地理論文選’，地理出版社，一九四九年版，第一〇三——一〇四頁。

學校教學上，還須加以提高。因為七年制學校是我國所有兒童的義務學校，必須用十分完善的、有嚴密系統的世界地理和祖國地理的知識把學生武裝起來。所以，六年級的世界地理課程和七年級的蘇聯地理課程不能僅限於自然地理。這兩門課程應當是而且事實上就是保證七年制學校學生所學習的各個國家的完整的知識——包括自然和人類在它們複雜相互影響上的知識——的地理課程。

作為兩門地理課程的六年級和七年級地理課程性質的共同性，決定了在學校講授它們的方法上的某種程度的共同性。所以，以後在作為學校地理教學法特點上將要指出的幾點，其中有許多在某種程度上——只是在某種程度上——是屬於在七年級講授蘇聯地理教學法之內的。但是，六年級地理課程的學習對象以及政治思想特徵在原則上究竟和七年級有所不同，因而也就不能使這兩門課程的教學方法完全近似。

蘇聯七年制學校世界地理課程有突出的高度科學水平。蘇維埃教師對學生講解自然現象間因果關係的時候，以具體材料指出在各種社會經濟制度條件下，人類社會和自然界之間相互作用的性質的時候，要在學生的意識裏打下辯證唯物主義世界觀的基礎；同時，在利用外國各民族的生活跟蘇聯人民的生活相比較和相對照的時候，要培養學生熱愛社會主義祖國的情感。

當蘇維埃教師對學生指出外國人民現代生活和勞動情況的時候，指出他們為和平而鬥爭的時候，指出他們反對新的世界戰爭販子的時候，應當培養學生下列幾種精神：衷心尊重一切愛好和平的人民，尊重各大小民族的民族主權，理解他們保衛自己的民族和國家獨立的必要性。這樣，蘇維埃地理教師在為全世界和平而鬥爭的共同事業上也就供獻了自己的一份力量。

說明外國各民族的生活現狀的時候，蘇維埃教師萬萬不可像各帝國主義國家地理教師那樣，按照法西斯統治者的指使，以歪曲和誣譏的手段來講解蘇聯地理，用不着採用各種不同方式的偽造和曲解。例如，意大利的中等學校學生所讀的課本裏，有這樣一段描述偉大俄羅斯人民的話：‘大俄羅斯人以莫斯科為中心，他們有五千萬人口，而且是最重要的一部

分民族。中等身量，有時也有小身量的，矮壯，穿着寬大的衣服，他們的性格是溫和順從的，他們好像被他們的大森林的漆黑幽靜給弄呆了。身穿羊皮製的大皮襖，腳穿獸皮或樹皮製的靴子，頭戴遮臉的帽子，滿臉鬍鬚——這就是大俄羅斯人的外貌。莫斯科的農夫走路的樣子很特別。他們吃的食物主要是拿黑麥或燕麥作的大餅……’^①

以公正和客觀的態度來說明外國各民族的生活情況和勞動情況，同時拿蘇聯的生活情況和他們的生活情況作比較，這就是使蘇聯學校的學生確信社會主義經濟體系和蘇維埃國家制度優越性的一個最好的方法。

① 恩·巴爾凡諾娃：‘在意大利朋友家裏’，一九五一年二月七日‘消息報’。

第二章 講述世界地理課程教材的系統性

正如巴朗斯基所指出，地理學上實際的地理對象是‘指一個國家、一個地區而言；至於自然界各個部分以及各個經濟部門，那不過是我們頭腦抽象活動所創造出來的特殊範疇的標誌，恰如縱切的斷面。’^①

但是，如果不瞭解一個國家地理位置的特點，自然條件的特點，定居在該國內人民的特點，以及各個經濟部門等等的特點，也就是說，如果不瞭解構成該國整個統一面貌中的各部分或各種特徵，那麼，就不可能把這個國家作為一個統一整體來研究。所以，從地理上認識一個國家，必須研究該國家地理特徵中的個別特點（用切斷方法），而每一個別的特點必須從它的外貌和內部構造這兩方面進行研究，同時也要說明該特點同其他特點總和——即形成該國家的形象或概念的各種特點——間相互關係和相互作用，而且要一貫地不是偶然地對各個特點進行同樣的研究，因為每一特點是決定於各特點間的因果關係的。如果不瞭解產生結果的原因，那就研究不出來結果。

但是，如果研究一個國家只限於它的各個特點，那對於該國家的知識還是不完全的。所以，認識一個國家的完成階段應當是認識那構成該國家的總的特徵，——包括最典型的、僅為該國家所特有的特徵在內。

所以，整個地研究一個國家必須從一般的十分概括的認識開始，然後再研究構成這一整個的個別部分或個別方面（從它們的相互聯系、相互關係和相互作用方面來研究），隨後才能從這一點進而對該國家作完善的說明，這就是‘使最重要的特徵之間取得更密切的聯系，從而得到有邏輯性的配合。’^②這就是在科學地理學上認識一個國家、一個地區或任何一塊地方的方法。這種方法在學校教學中是靠着敘述教材的系統性來進行的。所以，在研究任何一洲自然地理概觀時，按照該洲的位置、面積的大小、外形輪廓和地面構造的特點以及整個自然條件的特點（在根據閱覽地形圖可能領會的範圍之內）進行簡明的和比較的描述以後，學生就可能依據它們的相互關係和相互作用來學習自然地理概觀中的各個方面，進而對

該洲各自然區域作完善的描述。這種學習世界自然地理概觀的方法是現行教學大綱所規定了的，是現行教學大綱的高度科學教學方法水平的強有力的證明之一。

但是，每當研究地理教學情況的材料的時候，可以看出來：無論中等學校或高等學校，對各國或各地區的學習往往只限於學習它們地理特徵的個別幾方面。照巴朗斯基的說法，證明了‘甚至地理學系的學生，應國家考試的時候，也只能說出各國或各地區某些個別的標誌，絕對不會將一個國家或一個地區看做一個整體來描述。如果拿出一張說明一個國家或一個地區的試卷來看，或拿出試卷上“總概述”欄內的說明來看，他們不是在作總概述，而是列舉一些個別的標誌。’^③

毫不足怪，像這樣的學生將來作中學地理教師，一定要感覺特別困難，往往達不到教學大綱上所提出的要求，只能使學生限於學習世界各區域的個別標誌，結果做不到按各自然區域作整個的描述。

-
- ① 巴朗斯基：‘地理學和自然地理及經濟地理’，‘全蘇地理學會通報’第七八期，一九四六年第一版，第十八頁。
 - ② 巴朗斯基：‘地理學和自然地理及經濟地理’，‘全蘇地理學會通報’，第十八期，一九四六年第一版，第二十一頁。
 - ③ 巴朗斯基：‘地理學和自然地理及經濟地理’，‘全蘇地理學會通報’第七八期，一九四六年第一版，第十八頁。

第三章 地理描述在世界地理課程中的地位和意義

因為要‘儘可能更深切地領會一個國家的全面情況、它的自然界、居民和文化以及它在其他國家中間的地理位置和意義’（阿屋秦語），所以按照一定的嚴密提綱來擬定地理描述，在學校地理教學上是具有特殊意義的。

‘要是沒有地圖，地理景觀就好像懸在空中。’但是‘另一方面，地圖不過是一具骨架、景觀描述給它以骨骼、軀幹和生命。’^①

科學的景觀描述使地圖有了骨骼有了軀幹並使它得到了真正的生命，這種意義是很大的，反映着科學院院士畢爾哥的思想的深刻性。景觀描述和各個國家的描述，在學校教學上也起着一樣的作用，在教學過程中要使學生認識到必須根據一定的提綱來擬定這樣的描述。例如，學習和描述一個河流網，學生應當清楚地認識到：如果不預先學習和描述大陸地形的各種特點、它的領土大小和氣候的各種特點，就會變成沒有結果、沒有意義。就是講述各國氣候時，如果不事先把地理位置、它的領土大小、距離海岸的遠近、基本形狀的地形分佈等等問題交代清楚，也會變成空洞無物。要使學生深刻認識地理描述提綱的必要性，在教學工作中並且要自覺地利用它來對學生佈置這門課程教材的作業，引導他們仔細地利用地圖作業（應當會在地圖上找出提綱上所規定的一系列的答案），必須在地圖上確定構成所描述的景觀上的各種現象的相互聯系和相互作用。提綱能給學生檢查他對所研究的那一國家或那一自然區域的知識的可能，同時在課堂上應答的時候，能夠使他以各部分之間邏輯聯系的講話方式說出自己的知識。

因此，在家庭作業過程中以及在課堂上作答的時候，應當把學生自覺地利用地理描述提綱看做是六年級教學大綱上教學成績的條件之一，看做是教學的積極手段之一。

① 畢爾哥：‘蘇聯景觀區域’，一九四七年第三版，第十一頁。

第四章 地圖在作為世界地理課程中地理知識來源之一上所具有的意義

無論就科學的研究來說，或是就學校的地理教學來說，‘在地理上地圖是研究、描述和認識景觀的開始和終結。’（畢爾哥語）

鮑爾佐夫曾經對地圖的意義和使用地圖的工作這樣說過：‘從最初起，地圖就是研究地理的伴侶，應該使所有的知識和地圖聯繫起來，在地圖上應該闡明為該年齡階段的學生所應理解的一切地理上主從關係和規律；地圖應該以最完善的形式成為學生的一切得到有關地球表面上的知識的圖解式的總結。所以應當把會讀地圖以及用地圖並在地圖上找出所需要的答案看做是研究地理的主要目的之一。’^①

在六年級研究地圖應當用各洲和各重要國家的牢固知識把學生武裝起來，應當使學生在五年級所得到的基本地理概念更加完善，應當教會學生根據確定地理對象間最簡單的相互聯系和相互作用，在地圖上作地理的判斷。在六年級研究地圖工作的最後目的，應當是養成學生（根據比較閱讀各式各樣內容的地圖）對任何一個地區能夠獨立地寫出扼要的自然地理的描述。

地圖既然是地理知識的主要來源之一，所以在研究地圖這個目的上就必得提出培養學生有理解地圖圖例的能力，而這一點，只有學生在意識裏對於地圖上描繪出來的對象有了具體的地理概念時，才有可能。

可見，只有在廣泛地利用各種手段的直觀性（直觀性這個字是作為廣義的意義來瞭解的）的條件下，才能有效地研究地圖，這些手段可以幫助學生形成正確的、基本的地理概念，學生根據這些概念能自覺地掌握地圖圖例，然後才可能利用地圖作為地理知識的來源之一。

布丹諾夫曾肯定地指出過：不是為研究地圖而研究地圖，應當研究的不是地圖本身，而是用地圖研究地理。這句話說得非常確切。

但是，為了在研究地理時能夠使地圖表現出來那樣的用途，不僅應該

① 鮑爾佐夫：‘地理學’，‘實用學校百科全書’，莫斯科，一九一二年。

憑記憶來瞭解地圖，而且應該會讀地圖。這就是說：依靠地圖上的符號及它們的配合來看具體的領土、具體的對象，也就像一個音樂家依據樂譜符號就默然聽到了樂譜紙上的旋律聲調一般。

會讀地圖就是意味着：會根據地圖作論述，會根據地圖確定地理現象和對象間的因果聯系；所以，會讀地圖就是意味着積極地完成了思維的過程，按心理學家的說法，它是學生思維的發展基礎。研究和使用地圖也給學生的政治思想教育提供了廣泛的可能，因為這是訓練學生參加將來社會活動的手段之一。

第五章 比較方法在世界地理課程中的地位和意義

在世界地理課程上運用比較方法，和使用地圖一樣，也是以發展學生的思維爲目的。俄國最偉大的地理教學法專家德·恩·阿屋秦曾指出，在講授地理方面，最好用比較方法來引起學生對地理種種變化過程以及由這些變化而引起的地形變化的注意和興趣。

研究各種地理對象的特點，只有用各種地理對象和類似的對象相比較的方法，只有用瞭解它們之間的異同的方法（無論是外部形狀或內部結構），才能徹底地得到瞭解。用比較方法才能更完全地更深入地理解該對象各組成部分的相互聯系和相互作用。例如，拿非洲海岸綫的特徵來說，如果不同歐洲或其他各洲海岸綫作比較，不管解釋得怎麼完全，仍是沒有地理學上的意義的。只有根據比較方法，才能把非洲海岸綫外部形狀的特點以及所以形成它現在形狀的特點（大陸結構的特點）弄清楚。

在地理科學上‘運用這個（比較的）方法必須具有一大部的世界地理知識’^①，同樣地，在學校的地理教學上運用比較方法，必須在復習和鞏固本課程的一大部分或絕大部分知識的過程上，才能得到極顯著的成效。由學生自己按各種地理對象或各個國家的重要標誌進行比較時，唯有建立在對於每一被比較對象具有完善的知識的基礎上才有可能。只有在這樣條件下，才可能說明它們相似和不相似的各種顯著特徵。在相反的情況下，如本書中‘復習’這一章所指出的，如果對於所比較的對象之一缺乏充分的知識，或者更差一些完全一無所知，就來運用比較方法，那就不會得到預期的效果，而只能沖淡那一被比較的（但還不是已學過的）對象的特徵。

當然，上面所談的並不是說在學習新教材過程中不能或不應當採用比較方法。恰好相反，學習新教材也要廣泛採用比較方法；但必須在一定的條件下，就是首先要由教師本人或學生（但要在教師的直接領導下）來選擇比較對象而進行比較。在相反的情形下，如果學生對所比較的對象缺乏知識，就不能作比較，而比較方法也將失去它的教育意義。

① 馬爾頓：‘自然地理的基礎’第一卷，第二十八頁，一九三九年版。

運用比較方法達到某種程度時，也可以把地區研究的材料加入在世界地理課程的教學裏，藉以提高本課程的教育意義。在學習本門課程的第一個題目‘歐洲’的時候，學生對於這門課程內容進行比較還沒有掌握相當的知識，加入地區研究的材料，尤其要緊。但是，學生却掌握了在四年級所學習的有關蘇聯地理的基本知識，在中學的時候不可把這種基本知識忽略掉，同時，他們也掌握了在五年級所學習的關於地區研究性質的一些材料。這些知識，不但在學習‘歐洲’這一題目時，就是在學習亞洲和美洲時，都可作為進行比較的基礎。

有經驗的地理教師對於本地氣候、本地河流狀況、本地邊緣地區主要樹木、主要栽培植物等等所掌握的主要材料，都是在學習相應的題目和本課程各章節時經常用來作比較的材料。作這些比較，不僅能夠幫助學生更深入地理解所學習的那些國家的自然界特點，而且也能鞏固他們關於祖國的和自己鄉土的自然界知識。‘學校的地區研究工作給地理學奠定了牢固的基礎。這種研究工作不僅能夠說明學生所看到的對象和現象的種種重要標記，而且它對於下幾階段的地理學習以作為進行比較的一項固定標準來講，也有巨大意義的。所以，比較方法無論在學校的地理教學上或是在科學的地理研究上，都是極重要的方法之一。對於附近的河流的具體長度和性質有了概念的時候，學生就能比較容易地認識在地圖上所看到的其他距離遠的河流的相似和相異的地方；知道了自己鄉土地區一月份和七月份平均氣溫的時候，用別省的省區或別的國家的氣候材料作比較，他們就能瞭解並很容易記住這些區域中的氣候的重要特徵。’^①

① 阿·斯·巴爾柯夫：‘中等學校地理課程的編寫基礎’，‘俄羅斯聯邦共和國教育科學院通報’，一九五〇年，第二四卷，第十頁——十一頁。

第六章 適合於學生年齡特徵的六年級地理課程的內容

蘇聯人民委員會和聯共(布)黨中央委員會所通過的關於學校地理教學的決議，在決定這門課程內容的時候，曾堅決要求把教材加以精簡，以求適合學生的年齡。

這項要求是根據中等學校以前地理教學的總經驗而來的，該決議指出：在選擇地理教材的時候沒有考慮到學生發展的特點，因而減低了這門課程的教育意義，同時使得學生無力掌握這門課程。

學生自覺地掌握六年級的教材，可以保障他在上一學年所學的全部知識，可以保障由於以前的教學和教養的結果而養成的學生智力發展的適當水平，可以保障對於認識環繞他們社會主義祖國的遠近各國的興趣。

‘青年人隨時都希望去環行世界，充當海員，成為船長，開闢新大陸等等。’^①

在過去幾學年中，已經用一定量的和一定系統的智力活動的知識和熟練技巧把學生武裝起來了。學生升入六年級的時候，不但能夠自由而流暢地閱讀，並且對於領會讀過的東西也有了初步的熟練技巧。這就是說他能分析讀過的各個章節、能作簡要的提綱、能看出一篇不太長的作品的主要意思（這種熟練技巧在使用本課程的課本上有很大的意義）。

在歷史方面，學生對於早期社會的組織，原始人的生活，埃及、美索不達米亞、印度和古希臘的階級國家的形成有了一些知識，對於它們高度的古代文化及其對於當代的意義有了概念。在學習古代世界各國歷史的時候，學生對於這些國家也有了一些地理知識。所以，學生早已應當知道這些國家的過去地理位置以及自然條件的特點。就這一點而論，歷史教學大綱遠遠地越過了地理教學大綱一大步。

學生認識兩半球地形圖並能在蘇聯地圖上確定方位，由保證自覺地掌握世界地理課程這方面來說，已具有數學地理和物理地理方面的基本

^① 加里寧：‘論共產主義教育’，中文版，第十二頁，外國文書籍出版局，一九五一年版，莫斯科。

概念了。

自然地理和自然兩門課程的作業，因為有按地方研究的原則而佈置作業的條件，所以學生有了觀察周圍自然界現象的某些熟練技巧，對於一年四季的氣候、對於故鄉地區的植物生活和種類等等有很豐富的概念。

同時，升入六年級的學生，也具有那種幫助他在地理課程上用數字表示大小（比較所學習的領土面積、河流長度等等的大小）的算學基礎。

在過去幾個學年所學的知識和積極參加少年先鋒隊組織的活動，是有助於這一時期學齡的學生進一步擴大對事物認識的興趣和對社會政治的興趣的。‘首先要大大地擴大和加深少年對社會政治的興趣。年齡較小的時候，對於觀察社會生活事件的興趣，現在顯然地提高了。蘇維埃少年對我國社會生活上所發生的一切有很敏銳的反應。他熱烈地關心我們的建設成績，探聽建設成績的消息，對我們新的成就和新的勝利感到快樂，他對這些瞭解得很好’^①，蘇維埃少年對我國所發生的事件而表現的極熱烈的反應‘首先是以熱愛社會主義祖國以及對祖國的自豪感為基礎。蘇維埃少年關心世界上的政治生活事件也是滲透着這種熱愛祖國的精神（重點為本文作者所加）’^②。

在這一點上，蘇維埃少年所關心的和革命前中學學生所關心的比較起來，在性質上有根本的區別。如果說，那時學校對地理課程的注意之點只是建築在這一時期學齡的學生對於冒險、旅行、遙遠的外國情調所發生的興趣之上，那麼，蘇維埃學校的學生，除了也有這樣興趣的好奇心之外，還願意知道外國的生活和自然界，以便拿它跟本國的生活和自然界作比較，藉以知道蘇維埃國家的國外敵人和朋友。

為了滿足少年的這種興趣，也應該使世界地理課程能幫助加深這種興趣，使它更加容易理解，更切實際。

例如，‘少年受地理和歷史的影響，對於徹底地理解我們祖國、祖國的富源和成就發生了興趣，對其他國家和人民發生了興趣（重點為本文作者所加），對我們祖國的過去以及其他國家和人民的過去發生了興趣……’^③

六年級學生對於掌握世界地理的接受力，按照心理學家的證明，是建築在十歲到十二歲孩子的智力發展——他們的抽象思維和邏輯的記憶