

# 论文选评 与 写作导引

主 编 周成平  
副主编 鞠 勤 李新宇

河海大学出版社

## 编辑委员会名单

主任委员 周成平

副主任委员 鞠 勤 李新宇

编辑委员 (以姓氏笔画为序)

王铁军 华卫建 刘伯力 孙宝根

朱 捷 江锡銓 张亚图 李新宇

周成平 金 浩 周 群 费炜炜

钱 军 梁 励 唐厚元 曹亚民

谢 森 鞠 勤

## 序

毕业论文或毕业设计,在普通高校的本科教学计划中是一个重要的组成部分,这是保证本科教育培养规格和教学质量的一个不可或缺的教学环节。同样,参加中小学教师自学考试本科专业的考生,在全部课程考试成绩合格后,也要撰写毕业论文,这不仅是自学考试中一个必要的实践性环节,也是对考生自学效果进行评价的一个重要手段。

中小学教师自学考试,从本质上讲具有双重属性,它既是一种考试制度,又是一种教育形式,是一种有别于常规师资培训的开放型的教育形式。江苏省从1993年始开设了中小学教师自学考试系列,迄今已有约10万名考生通过自学取得了专科或本科毕业文凭,其中取得本科毕业文凭的有近8千名。教师自学考试对加快中小学教师学历培训与提高学历层次培训的步伐,以适应我省教育现代化和提高基础教育质量的需要,具有十分重要的意义。

质量是教育工作的生命线,教师自学考试也要走内涵发展的道路。随着我省教育现代化的逐步推进,基础教育办学条件的不断改善,教育教学改革的不断深化,建设一支现代化的教师队伍,全面提高广大教师实施素质教育的能力和水平已成为当务之急。在教师自学考试工作中,从主管部门、主考学校到助学单位,多年来始终坚持把确保教育质量放在这项工作的首要位置,已经在实践中逐步建立起一套符合江苏实际并具有一定特色的质量保证体系、培训机制以及管理模式。这次,主考学校为帮助考生写好毕业论文,选编了这本辅导用书,实际上也是为保证论文考查质量所采取的一个措施。采用这种方式对考生进行论文写作指导,既有导师从选题到具体写作的步步引导,又有毕业生论文的成功范例可

供借鉴,在一定程度上弥补了自学考试与学校教育相比在教师直接指导方面的欠缺,缩短了学生与教师之间的距离。这种保证质量的举措,符合自学考试本身的教学特点,在实践中也是切实可行的。

教师自学考试应十分强调理论联系实际,以提高教师实施素质教育的能力和水平为主要目标,注重从中小学教育的实际出发,满足中小学教师的需要。这本辅导用书的论文选评部分荟萃了若干毕业生的优秀论文,并由主考学校的教师一一作了点评。这些优秀论文多数能紧密联系中小学教学的实际,不少论文较好地回答和解决了中小学教育教学改革中提出的一些问题,有的在理论与实际的结合上有所创新。相信中小学教师阅读之后,不仅对如何写作毕业论文会有所感悟,并对在教育教学实践中,更好地实施素质教育,推进教育的改革与创新,亦会受到启迪。若能如此,出版这本辅导用书的意义,就绝非单纯的毕业论文写作指导所能涵盖的。希望广大参加教师自学考试的考生都来读一读这本书,从中得到一些启发和收益。

周德藩

2000年11月

# 目 录

## 写作导引

|                               |         |
|-------------------------------|---------|
| 中小学教师本科自学考试为什么要考核毕业论文写作？      |         |
| .....                         | 李新宇(3)  |
| 中小学教师本科自考毕业论文写作有什么特点？有哪些基本要求？ | 李新宇(6)  |
| 论文的选题从哪里来？                    | 王丹东(9)  |
| 论文的选题如何出新？                    | 钱 军(12) |
| 怎样搜集和整理资料？                    | 梁 励(16) |
| 怎样避免把论文写成一般性的经验总结？            | 诸东涛(20) |
| 一篇论文的写作要经过哪几个阶段？每个阶段应注意哪些问题？  | 周焕山(23) |
| 论文的标题如何设计？                    | 木 子(27) |
| 引用文献有哪些要求？                    | 木 子(31) |
| 论文的语言有什么特点？有哪些要求？             | 何剑明(35) |
| 中小学教师如何不断提高自己的科研能力？           | 阮承发(38) |
| 论文写作中的数字图表如何处理？               | 傅 磊(42) |

## 论文选评

### 政治和思想品德教育专业

#### 九十年代以来美国的全球战略探析

|       |                 |
|-------|-----------------|
| ..... | 江浦县第二中学 应万松(49) |
|-------|-----------------|

#### 重视学法指导, 培养和提高聋生思政课学习能力

|       |                |
|-------|----------------|
| ..... | 南京聋哑学校 李春兰(58) |
|-------|----------------|

## 汉语言文学教育专业

浅谈学生学习习惯的培养 ..... 徐州市第十九中学 闫 静(66)

科学地处理教材 提高阅读教学质量

..... 射阳县新洋港镇教育办 尤晓天(73)

浅谈江苏方言、口语在中学古文教学中的应用

..... 沭阳县新河中学 胡玉成(80)

语文教学中的美育 ... 宝应县城郊乡中心初级中学 张学顺(85)

浅析废名小说的艺术风貌 ..... 江宁县教委 卢 元(92)

论李商隐诗歌的忧患意识 ..... 昆山市周庄中学 高苡平(100)

语文活动课建设探析 ..... 丹徒县上党中学 符红艳(110)

当议强化学生学习主体的参与意识

..... 新沂市第二中学 范开响(117)

## 数学教育专业

浅谈中学数学思维模式与数学思想方法

..... 南京市第四中学 张 钢(124)

小议对数学概念的理解 ..... 通州市平南初级中学 张红军(130)

浅谈辩证法在数学教学过程中的指导作用

..... 南京市南湖第一中学 龚慧瑜(136)

浅谈平几入门教学中的“五关”

..... 吴县市湘城中学 薛劲松(141)

优化新课引入 提高教学效果

..... 张家港市西张中学 徐春明(150)

## 物理教育专业

运用多媒体教学手段 优化物理教学

..... 扬中市第二中学 张四元(157)

谈如何解答初中物理问答题 ..... 泰州市沈毅中学 马东升(166)

## 化学教育专业

有机合成设计与技巧略谈 ..... 锡山市陆区中学 王月娥(173)

培养和提高高一新生化学实验技能研究  
..... 宿豫县埇子高级中学 时先成(187)

试论二氧化锰对氯酸钾分解的催化作用  
..... 连云港市新坝中学 徐传兵(194)

### 地理教育专业

国外开发落后地区与中国的西部大开发  
..... 江苏省滨海中学 沈劲松(201)

谈纲要信号教学法及其在新授课中的运用  
..... 如东县兵房中学 马 兵(210)

浅谈农村剩余劳动力合理转移问题  
..... 盱眙县旧铺中学 刘婷婕(220)

### 生物教育专业

农田杂草识别教学方法初探  
..... 江苏省淮阴农业学校 刘 滨(228)

寓德育于生物教学之中..... 武进市横林中学 上官威(237)

“自学——辅导式”教学模式初探..... 溧水县中学 刘玉龙(245)

### 历史教育专业

浅谈刘国钧经营管理中的用人之道  
..... 常州市刘国钧职业教育中心 杨文杰(252)

裴松之《三国志注》的体例..... 扬州市新华中学 阮 荣(258)

浅谈中学历史教学中的爱国主义教育  
..... 南京市江苏教育学院附中 贾小竹(264)

### 英语教育专业

初中英语教学“两极分化”的对策  
..... 江浦县余冲中学 孙 凯(270)

浅谈英语课堂教学中的思维流控制  
..... 姜堰市第二中学 彭 莉(276)

英语素质教学初探..... 常州教育学院附属中学 姜常兰(281)

**激发动机型英语教学法初探**

..... 南京市行知实验中学 曹 磊(289)

**“迁移”在英语教学中的运用**

..... 南京市小学教师培训中心 吴 莹(298)

**教育管理专业**

**试论学校建设的特色化趋势**

..... 江苏省教育科学研究所 孙孔懿(307)

**浅谈跨世纪的校长素质及其队伍建设**

..... 盱眙县教育局委员会 柏建基(318)

**浅谈领导者情感在教师管理中的影响力**

..... 南通师范学校二附小 陈 迎(325)

**农村初中流生现象分析及对策探索**

..... 沐阳县贤官初级中学 卢士斌(332)

**不失时机地对中学生进行青春期教育**

..... 盱眙县第三中学 吴长顺(341)

**浅析学生中的非正式团体**

..... 铜山县郑集镇卢楼初级中学 孟凡修(347)

**附录:优秀论文题目及作者** ..... (352)

**后记**..... (356)

# 写作导引



# 中小学教师本科自学考试 为什么要考核毕业论文写作？

李新宇

我省规定,中小学教师自学考试各专业本科学员在学完教学计划规定的全部课程且成绩合格的基础上,必须通过毕业论文写作的考核,才能取得本科毕业文凭。可以说,毕业论文写作既是本科自考过程的最后一项重要环节,也是每一位自考学员能否取得本科毕业资格的重要依据,作出这样的规定主要出于以下目的:

1. 通过毕业论文写作的考核,全面检测学员的知识水准、知识结构和学习能力,保证自学考试本科教育应达到的培养规格和办学质量。

根据国家规定,高等学校本科毕业生必须通过毕业论文答辩(或毕业设计实践环节的考核),才能取得毕业资格,被授予学士学位。大学毕业论文从某种意义上讲是大学应届毕业生的总结性的独立作业,目的在于总结学生在学期间的学习成果,培养其综合运用所学知识解决实际问题的能力,使他们受到科学研究规范的基本训练。

中小学教师自学考试的性质属于国家学历水平考试,尽管学习形式即文凭获取方式与学校学历教育不同,但是同层次、同专业的人才培养规格和要求是基本一致的。就本科教育而言,进行毕业论文考核,是保证本科应达到的培养规格和办学质量的重要环节。因此,在中小学教师自学考试中,毕业论文的写作是教学计划所规定的最后一项学习任务,也是最重要的一次综合性考核。

2. 通过毕业论文写作实践,培养学员综合运用所学知识,分析和解决实际问题的能力,提高其综合素质。

中小學本科自學考試學員在幾年的學習過程中,要參加 10 多門規

定课程的考试,但是,这些考试都不能替代毕业论文写作的考核。与所有的单门课程考试相比,毕业论文写作的考核具有很强的综合性和全面性,它不仅可以检验学员所掌握的专业理论知识的深度和广度,还可以有效地锻炼学员多方面能力,是使知识向能力转化的重要桥梁。具体地说,它有利于学员以下几项能力的培养:

(1)应用知识的能力。学习知识的根本目的在于应用,运用书本知识去解决工作中的实际问题,这是十分重要的能力。例如,学习教育学、心理学的理论,要能运用这些理论解释各种教育现象,用这些理论去指导教育、教学实践;学习学校管理的知识,要能促进教育管理水平的提高。只有这样,所学的知识才是有价值的。而毕业论文的写作,正是培养学员应用知识能力的一项有效实践活动。

(2)提出问题、分析问题、解决问题的能力。从提出问题、分析问题到解决问题,既是论文写作必须经历的三个阶段,也是一切科学研究工作经历的逻辑过程。毕业论文的选题阶段,是对学员发现问题、提出问题能力的实际锻炼。尽管就具体的一篇论文来说,有的比较完整地体现这三个阶段,有的可能在某一方面有所侧重,但是,通过毕业论文的写作实践来提高学员的综合能力,无疑是行之有效的,也是学员受益终身的。

(3)调查研究、获取资料的能力。撰写毕业论文,必须取得足够的资料。这些资料主要有两方面的来源,一是来自社会生活,二是来自文献。要从社会生活中取得第一手资料,必须进行调查研究,这就涉及向谁调查、调查什么、如何调查等问题,这是对学员调查研究能力的锻炼,从文献中获取资料,将涉及到阅读哪些文献,如何查所需文献,如何从文献中取得所需资料,对得来的资料如何进行归纳、整理,写作过程中对资料如何取舍等问题。取得这些能力,是从事科学研究工作的基本功。毕业论文的写作,将促进学员调查研究、获取资料能力的提高。

(4)表达能力。作为科学研究的成果,论文都是以文字为主要

表达形式的。在论文的写作过程中,诸如文章标题的设计、文章结构的安排、语言的运用、语体的把握、文章的修改等等,是一个人表达能力的综合体现。而这种能力只有通过大量的写作实践才能形成并提高,舍此没有任何捷径。这种能力可在毕业论文的写作过程中得到比较集中的锻炼。

3. 通过毕业论文写作实践,初步掌握科学研究的基本方法,促进中小学教师教育科研能力特别是创新能力和实践能力的提高,推进基础教育改革的不断深入。

中小学教师要提高实践素质教育的能力,在提高自身文化知识水平的同时,必须提高教育科学研究能力。基础教育改革的实践证明,教育的出路在改革,改革的关键在于开展教育科研。《中共中央、国务院关于深化教育改革,全面推进素质教育的决定》中把“积极参与教育科研,在工作中勇于探索创新”作为建设高质量教师队伍的一项重要要求。参加自考的中小学教师通过毕业论文的写作,可增强自身的科研意识,并通过写作实践,初步掌握科学研究的一般方法,比如课题的选择、资料的收集与整理、科研方法的运用、科研成果的表达等等,这对以后更好地开展科学研究,将奠定一个良好的基础,对部分中小学教师来说,可能是从事科学研究的起步。

要提高中小学教师实施素质教育的能力,就要突出创新能力和实践能力的培养,而科学研究工作实质上就是创新实践活动。因此毕业论文的写作,将有利于学员创新能力的培养。论文写作又是理论和实践相联系的纽带,因此,论文写作又将促进学员实践能力的提高。正是在这个意义上,毕业论文的写作对于提高教师的科学研究能力,推进素质教育的全面实施和教育改革的不断深入,无疑有着十分重要的意义。

# 中小学教师本科自考毕业论文写作 有什么特点？有哪些基本要求？

李新宇

中小学教师本科自考毕业论文的特点是由教师自考的特点决定的。这些特点可用“成人、在职、师范”几个字加以概括。

1. 成人的特点。参加自学考试的中小学教师都是有一定教学经历的成人，其中不少人有着 10 多年甚至更长时间的教龄。与普通高师院校的学生相比，他们有一定的教育教学实践经验，对教育教学中的问题感受深切，研究的课题比较切合实际，有些人已具备了较好的写作基础。这对于论文写作来说，是明显的优势。他们的不足在于：由于知识起点差异较大，有些人在知识系统性和理论素养等方面显得薄弱，在论文写作中容易停留于经验层面，论文往往缺少理论的深度。

2. 在职的特点。中小学教师自考学员都是坚持在职业余学习，这样大大缓解了工学矛盾。由于是业余学习，学员们要同时承担学习、工作、家庭等多方面的重担，论文写作的时间难以得到充分的保证。与在校学习的学生相比，他们缺少导师的直接指导，加上资料的不足，在毕业论文写作过程中会遇到较多的困难。但是从另一方面看，这些困难又有利于培养学员从事科学研究的独立性，减少依赖性，去战胜这些困难。因此，自考学员从事毕业论文的写作一定要有不畏艰难、独立思考、知难而进的精神和勇气。当然，这并不排斥在写作过程中与同行进行切磋，向一切有专长的同志虚心求教，非但不排斥，而且要大力加以提倡。

3. 师范的特点。由于是教师系列的自学考试，因此论文写作必然具有师范性的特点，这主要表现在论文的选题和内容更多地属于教育、教学研究范畴。从选题所涉领域来看，有基础性研究、

应用性研究和开发性研究等类别。相对而言,中小学教师的论文属于应用性研究的较多,即着重研究如何把教育科学的基础理论知识转化为教育技能、教学方法和教学手段的研究,用教育科学理论知识解决教育、教学和教育改革中的实际问题。理论和实践的結合是教师自考优秀论文共同的鲜明特点之一。

需要指出的是,与在校学生相比,自考学员的毕业论文中,属于非教育研究的各专业领域学术性文章相对少些;在教育研究论文中,理论化色彩较强的论文数量也相对少些。这当然与教师自考的特点、学员从事研究的条件等因素有关。但是充分注意到这一点,提倡有能力、有条件的学员结合所学专业致力于这些方面的研究,使研究的领域更开阔些,研究的内容更深刻些,论文的层次再提高些,不是没有必要的,而且一部分人通过努力,也是可能做到的。

既然属于科学研究工作,中小学教师自考毕业论文也同样应按照一般科研论文的基本要求来进行写作。在这些基本要求中,有几点是需要特别注重的。

1. 科学性。坚持科学的态度,学会科学的思维,运用科学的方法。论文的立论应以科学的理论为基础,论文的结论应以揭示科学的规律为目的。写作中力求做到概念清晰,定性定量准确,论据可靠。学会辩证地分析问题,避免片面性、绝对化、极端化。

2. 创见性。科学研究的价值和生命在于创新。任何研究工作都应在前人的基础上“有所发明,有所发现,有所创造,有所前进”。论文写作中,要树立创新意识,学会创新思维,掌握创新方法,使论文形成自己的独特见解。要处理好吸收、借鉴前人或他人研究成果与创新的关系。在写作之前和写作过程中,要通过广泛地占有资料,深入分析思考,提出具有创见的课题,写出富有新意的文章。

3. 规范性。论文的写作不同于文艺创作,也不同于随笔、札记或总结的写作,它有特定的文体规范和写作要求。比如标题宜

直接、准确、简明,不宜含蓄、空灵;语言要求直白、通俗,不宜文学化、情感化;结构要求严谨、匀称,逻辑性强,不宜散文化;引用文献、运用图表、使用术语乃至运用数字、使用标点等等,都应遵循严格的规范要求,丝毫不得随意。要通过论文写作的实践,培养认真、负责的写作态度和严谨、细致的作风。此外,我省对学员毕业论文的字数也作了规定:每篇文章在 3500~8000 字之间,对这些规定,都必须认真执行。

4. 独立性。毕业论文必须独立完成,决不能请人代做或抄袭他人作品。吸收别人的成果、引用别人的著述要在文章里注明。

当然,中小学自考学员毕竟不同于专业科研人员,与高等院校的本科毕业生、硕士研究生也有一定的区别,我们在强调毕业论文应达到的水准和要求的同时,也应注意到“定位”要适度,否则会让学员感到高不可攀;同时,中小学教师自考毕业论文工作起步时间不长,还有许多课题需要进一步探索、研究。因此,一切都要从实际出发,这样,我们才能对中小学教师自考毕业论文作出切合实际的要求、评价和指导。良好的开端是成功的一半,有了这个起步,相信以后一定会有更多的好文章出现,我省中小学教师队伍整体科研能力必将会有更大的提高。

# 论文的选题从哪里来？

王丹东

对于每位初学写作论文的人来说，遇到的棘手问题之一，就是不知写什么？论文的选题从哪里来？如何确定论文的选题？等等。本文对此分析如下：

首先，论文的选题来源于各学科教学过程的实际。

第一，对于学生的一般发展（包括知识、智力、能力、心理、个性、体育等）具有普遍指导意义的东西，都可以作为论文的选题。例如，关于中学生心理定势的研究问题，关于如何发展学生个性问题，关于如何培养中学生的各种能力问题，如何培养学生的创新意识问题，如何促进中学生的智力发展问题，如何使中学生的非智力因素起积极作用的问题等等。

第二，能促进学科教学过程最优化的东西都可以作为论文的选题。例如优化教学过程的教育思想、教学机制、教学结构、教学方法、教学手段、教学模式、师生合作关系的新模式等等。

现在的问题就是如何确定论文的选题，这是个有相当难度的问题。

首先，你必须潜心研究教学过程的实际，把握现状，了解学科教学过程中出现的各种最新动态，并对最新动态作出判断与评价，用以改变现状。

其次，你必须不断获得新信息。诸如新的教育观念、教育思想、教育理论、心理学的理论、系统科学的理论，在此基础上对新信息要有评价能力，从中提纯出对你的教学过程有启发和指导意义的信息。当用这些新信息指导你的教学实践时，你得到了新的感受和收获，从而你的论文选题也就随之产生了。例如“思维科学”刊物中曾经出现一条新信息，即人的大脑分为左、右两部分，并且