

高等师范专科学校通用教材

中学英语教学法

中南五省(区)师专《中学英语教学法》教材编写组



ENGLISH

广西师范大学出版社

中学英语教学法

《中学英语教学法》编写组

☆

广西师范大学出版社出版

(广西桂林市育才路8号)

广西新华书店发行

广西右江日报社印刷厂印刷

•

开本787×1092 1/32 印张12.5 字数270千字

1988年7月第1版 1988年7月第1次印刷

印数：00,001—26,000

ISBN 7-5633-0207-7/G·181

定价：3.90元

前 言

教材建设是学校三大基本建设之一。长期以来，高等师范专科教育没有一套具有自己特点、较为系统的教材，影响了教育质量的提高。为了深化高等师范专科教育的改革，为普及九年制义务教育培养更多的合格教师，中南五省（区）教委（高教局）高教（教学）处，共同组织五省（区）师专及部分有关高校的教师，协作编写了师专12个专业85门主干课程的通用教材。

编写这套教材的指导思想是，从高等师范专科教育人才培养的目标出发，根据国家教委新制定的二年制师专教学计划、教学大纲的要求，兼顾三年制和双科制专业的需要，力求突出适用性、科学性及高等师范专科教育的特点。因此，这套教材，不仅适用于普通高等师范专科教育，而且也适用于教育学院和电大普通师范教育相关专业的教学，同时，还可作在职初中教师的培训和自修教材。

本书紧密结合师专和当前中学的实际，从培养合格的初中师资的需要，力求反映近期中学英语教学的成果和经验，用理论联系实际加以阐述和介绍，培养其独立解决教学中的实际问题。初中的英语教学，是打基础阶段的教学，关系重大。初中英语教师更应该讲究英语的教学方法。在如何激发和保持学生学习英语的兴趣，如何培养学生在口头和笔头上初步运用英语的能力，如何创造课堂的和谐教学气氛等方

面，本书都作了详细的介绍和论述。

本书在编写上，立足于教学改革，用教学改革的精神指导教学。希望通过广大英语教师的努力，建立起具有中国特色的外语教学法体系。

本书是由广州师专黄兆文，河南周口师专张佩筠，湖南郴州师专黄馭白，湖北黄冈师专陈多多，广西右江民族师专白光共同研究编写的。第一、十二、十三章由白光执笔，第二、三章由张佩筠执笔，第五、六、七、八章由黄兆文执笔，第四、十章由陈多多执笔，第九、十一章由黄馭白执笔。全书由白光最后整理加工。广西师大外语系吴同恕老师负责审校，特此致谢。

这套教材是按主编负责、分工编写的原则成书的。由于这样大规模有组织地进行教材编写对我们还是第一次，因而错误缺点在所难免，恳请读者批评教正。

中南五省（区）师专协作教材编委会

1988年3月

目 录

前言

第一章 中学英语教学法

第一节	中学英语教学法的性质	(1)
第二节	中学英语教学法研究的对象和任务	(2)
第三节	中学英语教学法课的地位和作用	(2)
第四节	中学英语教学法的基本特点	(5)
第五节	中学英语教学法对新教师的特殊意义	(9)

第二章 中学开设英语课的意义、目的和要求

第一节	中学生为什么要学习英语	(10)
第二节	中学英语教学的现状	(11)
第三节	有计划地进行听说读写方面的基本训练	(14)
第四节	产生两极分化的原因及防止方法	(16)
第五节	英语教师的职责	(19)

第三章 中学英语教学大纲与中学英语教学

第一节	为什么要学习中学英语教学大纲	(26)
第二节	中学英语的教学原则	(28)
第三节	加强学习, 总结经验	(47)

第四章 英语听、说、读、写能力的培养

- 第一节 必须进行听、说、读、写的综合训练 (49)
- 第二节 听、说、读、写训练的基本要求 (53)
- 第三节 听、说、读、写训练的基本方法 (71)

第五章 语音教学

- 第一节 语音教学的意义 (94)
- 第二节 语音教学的原则 (95)
- 第三节 搞好拼读教学 (101)
- 第四节 语音教学的内容和方法 (112)
- 第五节 中学生学习语音应注意的问题 (124)

第六章 词汇教学

- 第一节 词汇教学的意义和要求 (127)
- 第二节 词汇教学的内容和方法 (128)
- 第三节 指导学生掌握正确的学习和记忆词汇的方法 (144)

第七章 语法教学

- 第一节 中学英语语法教学的目的要求 (157)
- 第二节 语法教学的基本原则 (159)
- 第三节 语法教学的方法 (168)
- 第四节 语法教学应注意的问题 (178)

第八章 课文教学

- 第一节 课文教学的地位 (182)
- 第二节 课文教学的任务和基本要求 (184)
- 第三节 课文教学的方法 (187)

第四节	课文教学中的思想教育	(203)
第五节	课前预习和激发动机	(209)

第九章 英语课堂教学

第一节	课堂教学的意义和作用	(217)
第二节	课堂教学的基本经验	(219)
第三节	怎样备课	(224)
第四节	怎样上课	(229)
第五节	关于辅导问题	(237)
第六节	关于课堂教学的分析和评议	(238)

第十章 测试

第一节	测试的作用	(256)
第二节	测试工作的要求	(261)
第三节	测试命题方法及中学常用的题型	(266)
第四节	试卷分析	(275)
第五节	标准化测试	(277)

第十一章 直观教具和电教设备

第一节	直观教具和电教设备在英语教学中的作用	(281)
第二节	常用的直观教具和电教设备	(282)

第十二章 课外活动

第一节	课外活动的意义和作用	(287)
第二节	课外活动的组织和领导	(288)
第三节	课外活动的形式和内容	(289)

第十三章 外语教学法的流派及发展趋势

第一节	外语教学法的流派	(300)
第二节	外语教学法的发展趋势	(313)
第三节	建立具有中国特色的外语教学法体系	(315)
附录(一)	简笔画的画法	(317)
附录(二)	教案术语	(324)
附录(三)	课堂用语	(328)
	学生用语	(350)
附录(四)	全日制中学英语教学大纲	(362)

第一章 中学英语教学法

第一节 中学英语教学法的性质

近年来英语教学法引起了广大英语教师的兴趣，学习和研究英语教学法已成为英语教学的需要，总结了不少好的教学经验，推动着英语教学向前发展。特别是在研究具有中国特色的英语教学法方面，更是令人瞩目。

中学英语教学法研究的对象和任务是什么？对这个问题，在我国过去和现在都存在着不同的认识和见解。有的人从概念出发，把中学英语教学法看作是英语教学方法，其任务是研究教学方法上的问题。有的人则认为中学英语教学法这门学科是研究中学英语的教材及其教法。他们主张把中学英语教学法这个学科名称改为中学英语教材教法，其意图是结合教材搞教法，对中学英语课本加以分析，提出具体的教法。以上这些看法，其实是一种误解，缺乏全面的看法。中学英语教学法作为一门科学，不光是研究英语的教法，还要研究教学工作的客观规律，各项教学原则，教学的目的、任务和要求，课内外教学工作的组织和安排等等。不能把中学英语教学法这门学科简单地理解成上课的具体教法，或“教案汇编”之类的教学参考书。从实际情况来看，上课的具体教法或教案，不管它多么完备，不是每个学校、每个教师都合用的。如果教师不能根据自己的实际情况和外语教学的基

本原理原则，选择适合的教学方法，而是完全照本宣科，那么教学是不会收到良好效果的。中学英语教学法课的讲授，不应只局限于教学方法。

第二节 中学英语教学法研究的对象和任务

中学英语教学法是以语言学、心理学、教育学的原理为科学根据，以辩证唯物主义的认识论和方法论为指导，以教学实践为基础，探讨中学英语教学客观规律的科学。它研究英语教学原理、原则，中学英语教学的目的、任务和要求，中学英语教学的内容和特点，教学的方式方法，以及教师如何教，学生如何学，课内外教学工作的组织和安排等一系列理论和实践的问题。

中学英语教学法还是一门应用科学。它着重研究在教学中如何取得最佳教学效果，使学生实践掌握英语，科学地指导中学英语教学活动，全面提高中学英语的教学质量。

第三节 中学英语教学法课的地位和作用

中学英语教学法是高等师范院校英语系（科）开设的一门必修课，这门课是根据高等师范院校英语系（科）为培养合格的中学英语教师这一艰巨任务而开设的。它是体现师范性的一门重要课程，因此在整个教学计划中占有特别重要的地位。开设这门课的目的是为高等师范毕业生提供中学英语教学理论知识，使其初步熟悉教学大纲，明确中学英语教学的性质、任务，了解中学英语教学的内容，掌握中学英语教

学的过程，初步懂得中学英语教学的方法，提高从事中学英语教学的能力，使他们将来到工作岗位后能遵循一定的教学理论，运用先进的教学方法从事中学英语教学，以便迅速提高中学英语教学质量。

英语教学是一个复杂的多层次的教学过程，教学中会遇到许多问题。想要在这几十课时学习中找到一条完全适合的教学路子，是不容易的。但是只要我们认真研究，积极实践，是可以学到教学的真正本领的。问题是能否对这门学科的学习有足够的重视。对这门学科的学习历来有许多偏见，大致可归纳如下：

1、学好英语基础课就行，教学法学不学无关重要。

学好英语是教好英语的必备条件，这是毋庸置疑的。但英语水平高，并不一定教学水平就高。有些教师英语水平高，但是，不掌握教学规律，教法呆板，照本宣科，味同嚼蜡，教学效果就不好。教学实践证明，没有一定的学科水平，当不了教师，有了学科水平，还要教学方法好，教学效果才好。教学水平取决于学科水平，同时也取决于教学法水平。不能只看英语水平，而忽视教学法。优秀的外语翻译工作者不一定是优秀的外语教师。一个合格的中学英语教师，不仅要在理论上和实践上掌握英语的基础知识、基本技能和基础理论，还要掌握先进的科学的英语教学法。只有这样，才能较好地完成教学任务。

2、教学法是理论的东西，空洞抽象，学了也用不上。

英语教学法不仅仅是理论，而是和实践有着密切关系

的。教学法来自实践，又指导实践。可以说，没有英语教学的实践，就没有英语教学法。同学们学习教学法理论之所以感到空洞抽象，不会用，问题不在理论和教学法本身，而在于我们缺乏感性认识和实践。有许多同学在教育实习时，通过教学实践，逐步体会到教学法的重要意义和作用。可见，把教学法看成是教学参考书或备课手册之类的书籍，一看就懂，立竿见影是错误的。学习教学法，只有通过“实践——理论——实践”多次反复的过程，才会加深理解，才会运用教学法的理论去指导教学实践。

3、教学法不用学，教学实践多，自然会教学法。

教学实践多，无非是说教学经验多。教学经验固然重要，科学的教学理论就是来源于许许多多教师的教学经验。但就个人来说，有的经验带有一定的局限性，要使自己的经验上升为理论，要检验自己的教学方法是否正确，无不依赖科学的教学理论的指导。

因此，作为一个英语教师，既要重视积累教学经验，又要善于运用科学的教学法理论来指导自己的教学实践，才能冲破一些具体经验的局限性，在教学上才能应变自如，教学效果才会越来越好。教学实践有助于教师掌握教学法，但不能代替教学法的学习。一个不懂教学法的教师走上讲台，就不能自觉地选择恰当的教学方法。他一旦采用了不合适的教学方法又不自知，就很难在教学中取得比较理想的教学效果。教学法的作用还在于帮助教师吸取前人在英语教学中的经验和教训，避免走弯路。为此，学习和掌握科学的英语教学法是很重要的。

第四节 中学英语教学法的基本特点

学习和研究一门学科必须掌握它的基本特点。中学英语教学法的特点，目前还没有一种统一的看法，还有待进一步全面的深入的研究。这里，着重介绍比较重要的而且比较趋于一致的几点看法。

(一) 中学英语教学法是一门综合性的科学

中学英语教学法是一门综合性的科学，因为在研究教学法理论时，要以辩证唯物主义为指导，利用教育学、语言学和心理学等学科的研究成果。

1、英语教学法与教育学

英语教学法是教育学的的一个分支，它和教育学中的教学论有着密切的关系。教学论中所阐述的一般教学规律、原理、原则、方法，对英语教学都具有指导意义。如教学论中的科学性原则，直观性原则，自觉性原则，巩固性原则，在英语教学中都是应该遵循的，同时还要结合英语教学本身的特点正确运用。当前教育界讨论和研究最广泛的课题，就是发展学生的观察、思维和实际操作能力，也就是发展学生智力、培养学生能力的问题。国内外许多教育学家发表了很多新的教育理论，其中苏联教育学家赞科夫提出的“新教学原则”推动了英语教学法的研究和实践，提出了英语教学质量问题，他指出，英语教学的质量主要地不是看学生获得了许多知识，掌握了多少词汇量，而是以学生掌握技能的高低来衡量。这对英语教学的影响是很大的。

2、英语教学法与语言学

语言学是研究语言的科学。英语教学的内容主要是语言，英语教学法的研究对象是英语教学的过程。因此，英语教学法和语言学的关系是至为密切的。语言是人们交际的工具，因此语言教学的目的应以交际为主。英语的教学任务是使学生实践掌握英语，不是以传授语言知识为主，应注意它的交际功能。语言的三个组成部分（语音、词汇、语法）的学说为外语教学内容和课程设置提供了语言学的科学根据。所以英语语言知识的教学在英语教学中是必不可少的。普通语言学和应用语言学的研究对英语教学法有很大的影响。听说法、认识法和功能法都是在语言学研究的影响下产生的，都以语言学为其理论基础。

语言是人们思维的外壳，脱离了语言的思维是不存在的。英、汉两种语言的对比研究，可以指导英语教学，正确处理本族语与英语的关系。

3、英语教学法与心理学

心理学是研究人的心理活动规律的科学，探讨人脑反映客观世界的各种形式及其产生的过程。教学活动是师生的双边活动，教学工作的成效有赖于教师和学生两方面都发挥其积极性，尤其是学生的积极性。教师如何教，才能教得好；学生如何学，才学得好。教是为学服务的，这就必须了解学生的生理和心理特点。由于心理学研究的是学生认识活动的发展规律，诸如感知、记忆、思维、想象、动机、兴趣、情感、意志、习惯的养成等，这对于教学内容的确定以及教学方法的选择，都是必不可少的依据。心理学的研究成果，大大地丰富了英语教学的内容。许多心理学家参与外语教学法的理论研究和教学实践活动。苏联心理学家别利亚耶夫根据

外语教学心理学的理论，提倡“自觉实践法”的外语教学学派。“认知法”是美国心理学家提出的。保加利亚心理学家则提倡“暗示法”。

近年来我国许多优秀的外语教师，利用心理学的研究成果，创造出许多新的教学方法，如师生和谐的教学气氛，精心设计的课堂教学，极大地提高了学生学习外语的兴趣，教学取得了很好的效果，提高了教学质量。他们的经验，正在全国范围内加以推广。心理学的理论知识是教学理论基础知识之一。每个教师只有掌握学生的心理活动规律，才能富有成效地对学生进行教育和教学。

4、英语教学法与辩证唯物主义

我国的教育工作都是以马克思主义、列宁主义作为指导思想。研究外语教学法时要坚持辩证唯物主义的认识论和方法论。离开了马克思主义的立场、观点和方法，就不可能有效地研究和正确地阐明外语教学法的任何理论和实践问题。外语教学法理论很多，发展也很快。对待众多的外语教学法流派，既不能一概肯定，也不能全盘否定。在探索外语教学规律时，必须以马克思主义哲学的基本观点作为指导思想，以实践作为检验的标准。

外语教学是一个多层次的复杂过程，存在着许多矛盾。如何解决这些矛盾都离不开马克思主义的哲学思想。不能脱离具体的时间、地点和条件；要注意矛盾的共性和个性。要坚持具体问题具体分析，决不能主观臆断。对不同的学校、不同的班级、不同的年龄，教学的步骤和教学的方式和方法，都不可能是完全相同的，因为各有各的矛盾方面。

以上这些学科的研究成果，只是帮助建立科学的英语教学法体系，决不能代替英语教学法，也不能只满足于把这些学科的研究成果，去论证英语教学的目的、内容和方法等实践问题。中学英语教学法应当从自身的实践中，运用相邻学科的有关原理，总结出中学英语教学的规律性。

（二）中学英语教学法是一门实践性很强的理论学科

中学英语教学法要研究中学英语教学过程的特点和它的基本规律，不能只满足于介绍教学工作的一招一式，而应深入研究教学的全过程，对有关课程的组织结构，教学的原理、原则、方法要有科学的说明，做到理论与实际相结合，认清各种教学现象之间的本质联系。只有通过实践，用实践检验理论才能更好地理解和掌握教学法。

（三）中学英语教学法是一门发展中的理论学科

英语教学法是从英语教学实践里发展起来的。从外语教学法的历史来看，各个教学法的流派都是社会需要的产物。在一定的历史时期，英语教学法可以有一个逐渐趋于完善的体系，在教学中也发挥过它的作用，但不可能有一个最终完善的模式。随着人们不断的教学实践，教学经验也在增加，加上科学的日新月异，英语教学法就会发展，不会永远停留在某一水平上。如果把教学领域中曾经起过良好作用的某一原理、原则作为永恒不变的法则，这是不大妥当的，它会束缚教师的手脚，使他停步不前。

尽管英语教学法的内容在不断发展，但这门学科的一些基本原理应当具有相对的稳定性。总之，对传统的各种英语教学法内容，既不能因循守旧，也不能朝拾夕异。

第五节 中学英语教学法对新教师的特殊意义

学习中学英语教学法，可以有以下方面的教益：

1、新教师对中学的教学情况不了解，对中学英语教材不熟悉。他应当从教学法的理论学习中吸取必要的启示，以便更好地理解中学英语教材的基本内容、基本体系，使自己的教学有一个明确的方向，用以指导自己的教学，从而有效地提高教学质量。

2、新教师缺乏中学教学的具体经验。英语教学法可以帮助他们理解和熟悉中学一些教学方式方法，介绍一些教学经验，避免在教学中从头摸索，或重走前人走过的弯路。也可以防止把大学的教学方法生搬到中学教学里去。

3、中学英语教学法可以帮助新教师开扩眼界，增广见闻，丰富经验，提高信心，并在工作中能主动地驾驭各种局面和场合。

思考题

- 1、中学英语教学法研究的对象和任务是什么？
- 2、师范院校英语专业的学生为什么要学中学英语教学法？
- 3、为什么说中学英语教学法是一门综合性的科学？
- 4、为什么说中学英语教学法是一门实践性很强的学科？
- 5、怎样才能学好中学英语教学法？