

132

高考英语

攻坚战

34.413

听力
理解



外语教学与研究出版社

FOREIGN LANGUAGE TEACHING AND RESEARCH PRESS

高考英语攻坚战

听 力 理 解

王彩琴 郭新中 杨海燕 执笔

编 委

鲁子问	宋旅黄	李 力	汪素龙
崔东谱	曹海辉	王彩琴	郭新中
杨海燕	寇志中	李建军	张 雨

外语教学与研究出版社

FOREIGN LANGUAGE TEACHING AND RESEARCH PRESS

(京)新登字 155 号

图书在版编目(CIP)数据

高考英语攻坚战术——听力理解/王彩琴等编. —北京:外语教学与研究出版社, 2002

ISBN 7-5600-2589-7

I. 高… II. 王… III. 英语—视听教学—高中—升学参考资料
IV. G634.413

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2002)第 006673 号

高考英语攻坚战术

听力理解

王彩琴 等 编

* * *

项目管理 陈海燕

责任编辑 周继东

出版发行: 外语教学与研究出版社

社 址: 北京市西三环北路 19 号 (100089)

网 址: <http://www.fltrp.com.cn>

印 刷: 北京市鑫鑫印刷厂

开 本: 850×1168 1/32

印 张: 6.5

字 数: 165 千字

版 次: 2002 年 2 月第 1 版 2002 年 2 月第 1 次印刷

印 数: 1—8000 册

书 号: ISBN 7-5600-2589-7/II·1335

定 价: 7.90 元

* * *

如有印刷、装订质量问题出版社负责调换

制售盗版必究 举报查实奖励

版权保护办公室举报电话: (010)68917519

总 序

随着高考 3+X 改变的深入,英语学科作为三项必考科目中的一门对于学生来说显得尤为重要,因此也成为复习的重中之重。

如何做好英语复习备考呢?显然方法是很多的。从复习的内容看,可以分为基础知识复习(就是语言点和语法知识的复习)、题型能力复习(就是按照考试题型进行专项训练)。由于实际教学中越来越注重运用英语能力的培养,因此对题型的熟悉就越发重要了。事先熟悉听力理解、阅读理解、完形填空、单项选择、短文改错与书面表达这几种题型,有助于在实际考试中节约时间。这也就是本丛书分册的依据。

高考,顾名思义,是高等学校入学考试。主要是大学设定要求,同时,也是中学教学效果的最终检测的重要手段,因此中学教师对此的研究也非常深入,特别是对于如何帮助学生形成高考所需要的能力进行了认真研究。为此,大学的研究专家与中学的资深教员联合编写了这套复习用书。

具体地讲,各分册均按照高考英语的基本要求和复习备考的基本思路编写。为了做到真正意义上的“有的放矢”,力求把相关内容凝炼为精讲要点、实例分析和练习检测,每册都由“能力指导”、“能力形成”、“能力强化”三大部分组成。而每册又根据各题型对能力的不同要求,在“能力形成”与“能力强化”中各有侧重。正是这相同体现了高考英语的总体能力要求,又正是在这不同中具体促进着能力的形成。衷心希望大家借此方案通达学路,登顶揽胜!

编者

前 言

听力理解是高考英语中的新题型,也是对学生提出的新要求。听力理解实际上包括两个方面:一是英语语音识别,二是英语语句理解。

针对此,本书分三大步骤,按能力指导→能力形成→能力强化进行专项指导:

能力指导明确指出高考对听力理解的能力要求,应认真研究,特别是要发现自己能力方面的不足(也就是分析能力要求中有哪些是自己还不具备的),然后根据指导找出如何提高能力的有效方法。在这一部分,分析自身不足并找出弥补方法是关键。

能力形成这部分是对能力进行综合的、全面的、反复的训练,以达到巩固的目的,从而实现能力的强化。

能力强化这部分采取的是套题式的强化。在每套题中,都有机会弥补自己的不足。这样的设计比专题训练更方便实用。在这一部分,最主要的任务是强化自己,并一定要形成突破。

在能力强化和形成时,要贯彻“精听突破,泛听提高”的原则,也就是从语音认知入手,反复强化听觉神经对英语语音的直觉感知,形成听音知词、知词知意的基本技能。所谓精听,就是选择几个典型的听力材料,反复听,直到能听出每个音;然后分析哪些音是自己在第一次听的时候没有听出来的,哪些是听了四五遍才听出来的;再分析自己为什么没有听出来:是因为对连读不熟悉还是因为对语音中弱化处理不熟悉,是因为对某个音不熟悉还是自己对这个词不熟悉,是对这个句子的结构没把握好还是对这个句子的语意没有把握住。分析清楚自己的问题后,要进行强化训练。如果是连读、弱化方面的问题,则要研究一下连读和弱化的规律。如果是对音或词不熟悉,则要强化自己的听觉神经对这类音或词的直觉感知能力;若是对词汇和语句的语意没有把握好,则应从提高自己的理解能力上下功夫。

精听之后,要进行大量的泛听。泛听可以是随意性的,只是为了强化自己的直觉感知能力。

此外,最好要做一些按照测试题形式编排的听力练习,这有助于熟悉考试题型并在实际考试中节约时间。

听力理解作为新题型,高中阶段的训练还不够科学,也不普遍,因此按本书的步骤科学地进行训练,提高听力理解能力,对在高考听力中取得好成绩就显得尤为重要。

最后,衷心地希望大家能借助本书及本丛书的其他分册学有所成!

编者

目 录

上篇 能力指导	1
第一章 高考听力的能力要求	1
第二章 高考听力的题型分析	2
第三章 高考听力的解题技巧	3
第四章 日常听力训练技巧	11
中篇 能力形成	14
第一章 听力测试题	14
第二章 听力测试录音文本	67
下篇 能力强化	97
第一章 听力测试题	97
第二章 听力测试录音文本	148

上篇 能力指导

第一章 高考听力的能力要求

目前的高考中有两种不同的听力试卷：听力 30 分卷、听力 20 分卷。两种试卷只是记分不同，能力要求则相同。

《全国高等学校统一招生考试说明》（简称《考试说明》）中的说明是：本部分分两节，测试考生理解口头英语的能力。第一节：共 5 小题，要求考生根据所听到的 5 段简短对话，从每题所给的 3 个选项中选出最佳选项。每段录音材料仅读一遍。第二节：共 15 小题，要求考生根据所听到的 5 段对话或独白，从所给的 3 个选项中选出最佳选项。每段录音材料读两遍。

根据《高考说明》与高考试题分析，高考听力理解要求以下基本能力：

（一）语音辨析能力

1. 辨听单一语音的能力

听力首先要求能够对不同的单个语音进行辨听识别。比如 big, beg, bag, bug（臭虫）中的元音不同，若不能辨听出 bag 和 bug 中的不同元音，那么就不能听出是 It's a big bag. 还是 It's a big bug. 高考听力主要是基础英语阶段的考试，因此，作为基础能力要求单一语音的理解就显得更加重要。

2. 辨听语音连读、弱读等音变的能力

英语口语中绝大多数的单词都会出现连读和弱读现象，如：Kate told Tom the plane would take off in an hour. 句子通常的语音形式是/kei(t) t[ul(d) t[m d[plein wul(d) teik [f in[n au]/，可以看出其中的三个辅音的弱读，而 5 个词则完全连读在一起了。汉语口语中的音变不是很多，因此中国人在听英语的时候对连读和弱读的辨听就显得特别重要。不过高考听力的语速不快，只要认真辨听，各种连读、弱读就不难辨出了。

3. 辨听重音和语调的能力

英语中单词的重音可能改变词性。如 present，若读作/'prezent/，则是名词，若读作/pri'sent/，则是动词。

英语语句的重音更是重要，和汉语中的语句重音一样，可直接表达语义。

语调是英语中表达语义的重要语音形式，因此也要求具有辨听的能力。

（二）语言理解能力

1. 语音理解能力

我们前面所说的都是语音辨听能力,实际上单纯的辨听并不能实现理解,比如辨听出语句的语调是升调,可还必须能够理解该语句使用升调的含义,因此语音也需要理解。

2. 语句理解能力

语句是语言的基础,语句理解是语音辨听后把语音转变成语句面对语句的理解。因此首先是要具有将语音转化成语句的能力,然后要理解语句,不过只有理解了语句才能转化成原本的语句。这就要求我们对不同的语句形式要非常熟悉。

3. 信息把握能力

高考听力内容都是语篇,语篇肯定不只是表达语句的字面意义,而是内含了语句字面意义之外的语篇信息,因此对语篇中隐含的信息的理解也是非常重要的,比如时间计算、价格计算、人物关系、谈话地点等信息的理解。

4. 逻辑判断与归纳分析能力

逻辑判断和分析归纳能力是理解语篇的发展性能力。高考听力中所有的听力内容都是在语篇层面进行的,没有 TOEFL 等考试中的单句理解,理解语篇时,逻辑判断和归纳分析能力就显得更为重要。

（三）语境、语用理解能力

高考听力的内容都是真实的口语形式,因此对语篇的真实语境和真实语用目的的理解把握就成为了高考听力理解中的必需要求。语境和语用理解需要大量的听力训练。

（四）英语国家文化背景知识

语言是文化的载体,而且高考听力中很多内容是英语国家真实生活中的语境和真实的语用,因此,理解这些语篇就要求对英语国家的文化背景知识有一定的了解。

第二章 高考听力的题型分析

随着素质教育的逐渐深入,多年来作为指挥棒起着导向作用的高考也逐渐出现了一些新的变化。

在 2000 年的高考中,一些省份的英语试卷增加了听力,标志着高考对考生的英语水平检测由原来重点考查学生的读、写能力转向对学生多技能的语

言实际运用能力的考查,进一步由原来单纯的英语知识点的检测转向对学生综合英语交际能力的检测。

新制定的《国家英语课程标准》对普通高中毕业生的听力能力要求如下:……能从简单的文段中区分事实与观点;能听懂各种故事中人物和行为发展及结果;能听懂他人委婉的建议、忠告和推荐;能听懂交谈中他人的观点、态度和爱好……

从近几年来的英语高考听力试题来看,考试的内容越来越贴近人们的真实生活,真实性原则越来越突出。真实性原则包括两方面:一是内容和语境的真实,即考生所听的内容是生活中可能遇到的真实情景;二是语言本身的真实性,即是地道而自然的英语口语(而非书面语)。真实性原则体现了英语学习,尤其是听的交际功能和实用特征。

人们在实际交际生活的“听”大致有3种类型:一种是聚精会神、一字不漏地仔细听,比如听重要的报告、听谈判对手的发言等,这就是人们常说的“精听”;第二种是只要求了解大意,比如听无关紧要的谈话、边干活边听广播等,此谓“略听”;第三种是在大量信息中摄取自己所需要的具体内容,比如听天气预报时只留意本地区的天气,在飞机场的广播中只听自己要乘坐的那趟航班的信息等,这被称为“跳听”。

以上这3种“听”在日常交际中随处可见,但真正能在考卷上出现的是“精听和跳听”。高考英语听力测试的两部分都是预先给出问题。第一节内容短,具有瞬间即逝的特点,考生听的时候需要加倍集中注意力,从此意义上讲符合“精听”的特点。第二节是语篇层次的听,听的内容和信息量都很丰富,“跳听”的特点比较突出。

第三章 高考听力的解题技巧

一、听力考查重点

英语高考听力测试包括两种题型:一是听对话,二是听短文。对话包括5个一问一答的小对话和4个长对话(一般为5个左右回合)。每听完一个小对话回答一个问题,设3个选项,问题和选项出现在试卷上,每段对话只读一遍,学生有10秒钟的时间回答相关小题和阅读下一小题。每听完一个长对话,要求学生回答3个问题,问题和选项也都出现在试卷上,每段对话读2遍。

在听对话时,通常测试以下方面的信息:

(一)对话中人物的身份、人物所在的地点

在对话中,说话人的职业和身份总是与他们谈论的话题有关,常会在他们对话的内容上有所反映。在高考中,常设计此类试题。例如:1999年高考听力试题第一节第2小题:

Q: Where are the two speakers?

- A. in a restaurant B. on a farm C. at the man's house

(听力原文) W: What would you like to have, sir?

M: Well, I'd like to have an apple and a chicken sandwich.

根据回答中的 have an apple and a chicken sandwich 确定这一对话发生在“某一餐馆”。

再如:2000年高考英语试题第二节第12题:

Q: Who are the two speakers?

- A. a man and his wife
B. a man and his sister
C. a man and his girlfriend

对话原文中有这样一句话:

M: Yes, you often have tea with your friends and I sometimes play cards with my friends. We seldom do anything together. It's quite unlike when we were first married.

根据这句话可以判断对话双方的关系应该是夫妻。听对话时,如果能够迅速准确地确定说话人的职业和身份,就可以较快地理解对话内容。反之亦然。

(二) 对话中的具体事实、信息和细节

1. 数字与计算类。此类题目设计的内容大多为时间(年、月、日、时)、价格、街道、房间号以及电话号码等。2000年高考英语听力试题中的第2题、第5题和第7题都属于此类,此类题可分为直接型和含蓄型。直接型题目解题要点是排除干扰信息,设法从若干混在一起的数据中找出正确答案(例如:第7题)。含蓄型题目的特点是录音信息中至少会出现两个数字,其中一个数字起着中间参照的作用,可以把它叫做参照数字。听清参照数字和其他数字之间的关系是解题的关键。例如第2题:

M: I'm afraid we'll miss the train. What time is it now?

W: It's six fifteen. There are ten minutes left. Let's hurry.

Q: What time does the train leave?

- A. at 6:15 B. at 6:25 C. at 6:50

根据对话中的信息,现在是6时15分,还剩10分钟就要开车。那么火车

的发车时间应是 6 时 25 分。

再如第 5 题:

W: Can I come to see you at ten, Professor Brown?

M: I'm sorry, Susan. But I'm meeting my students then. Why not come half an hour later?

Q: When should Susan go to meet Professor Brown?

- A. at 10:00 B. at 10:30 C. at 11:00

根据对话中的信息, 苏姗想在 10 时见布朗教授, 而布朗教授建议苏姗半个小时之后再來, 即 10 时 30 分。

2. 地点、人物关系、职业类。在听力测试中, 对同一录音材料可以从地点、职业、人物关系三个方面进行综合测试。例如:

W: Can I help you, sir?

M: Yes. Do you have this coat in a large size?

Q1: What is the woman speaker? (职业) 或

Q2: Where does the conversation take place? (地点) 或

Q3: What is the relationship between the two speakers? (人物关系)

可以看出, 从对话中交流的信息可以推断对话的环境, 通过环境和信息同时又可以判断说话者的身份和他们之间的关系。因此熟悉此类题材的对话可以收到“一箭三雕”的效果。三者中以地点为基础, 解题关键是捕捉信息词 (key words)、短语或句子 (phrases or sentences)。在对话过程中, 两个人交谈一般有一个话题 (topic), 肯定会讲到某件事 (what, which)、有时会提及事情的前因后果 (why)、或发生的时间 (when)、或数量的多少 (how many, how much)、或方法方式 (how) 等。这些涉及到的具体事实和细节都是对话的主要信息内容, 也是理解对话的重点。在高考听力测试中, 这类试题较多。例如: 1999 年高考听力试题第一节第 3 题:

Q: How much a pound are the oranges?

- A. 6 cents B. 16 cents C. 60 cents

(听力原文) W: Those oranges look nice. How much are they?

M: They are sixty cents a pound.

此题在考查数量的同时, 也考查了单词的读音。

再如: 2000 年高考听力试题第二节第 8 题和第 11 题:

Q(8): How does the man pay for the tickets?

- A. by credit card B. with U.S. dollars C. by cheque

Q(11): Which turning should the woman take on Bridge Street?

A. the first on the right

B. the first on the left

C. the second on the left

(三) 判断对话的目的或讲话人的意图

人们进行日常对话,就是在运用口头语言进行交际,总是有一定的交际目的,如抱怨、道歉、赞同、反对、征求意见、盛情邀请、问路等。这是英语听力理解的一个重要方面。例如:1999年高考英语听力试题第一节第1题:

Q: What is David going to do?

A. catch a train home

B. do his homework

C. go to a park

(听力原文)W: David, are you coming to the park with us?

M: No, I'm sorry, but I have to catch up with my homework. (答案是 B)

再看下面这道听力训练题:

Q: What does the man mean?

A. The spring has come.

B. They're ready for the train.

C. It's been raining.

(听力原文)M: I think it's going to rain.

W: Starting to rain? The ground is already wet. (答案是 C)

(四) 理解判断说话人的言外之意

对话中的言外之意绝大多数情况下是第二说话人通过简略回答、间接回答或讲话的语气表示出来的。例如:1999年高考英语听力试题第一节第5题:

Q: What are the two speakers doing?

A. walking down a hill

B. climbing stairs

C. discussing a trip

(听力原文)W: Oh, dear! I wish we had taken the lift.

M: If I had known it was so far up, I wouldn't have suggested walking. (答案是 B)

在这一对话中,第二说话人的回答表面上似乎答非所问,设计的问题也不

是很直接,但由于对话特有的会意功能和语境作用,实际上清楚地回答了所提问题,只是回答比较间接,其言外之意需要去细心体会才能理解。

二、对话部分解题技巧

由此看出,对话部分的解题重点主要在以下几个方面:

(一) 将听音重点放在第二个讲话者的内容上

对话部分的结构模式是:第一个讲话者提供问题或情景,第二个讲话者回答问题或对情景表示态度。而有相当一部分的提问是针对第二个讲话者的内容来设计的,所以解题的重点是捕捉第二个讲话者的内容。

(二) 预测和推断是关键环节

听放录音之间,快速阅读选项和问题,以它们透露的内容为线索,推断对话所涉及的话题。这是因为这类试题大多数是特殊疑问句,内容涉及相当广泛,主要可分为两个方面:一方面是无一定主题性对话,有关对话者的年龄、姓名、职业、爱好、特征、对某一问题的看法、建议、请求以及对话的场合、时间等。另一方面是一般性主题对话,有一定内容范围的话题,如问路、吃饭、看病、购物、开会、看电影、评论、工作、学习、旅游等。

(三) 抓住关键词

在对话部分中,有很多问题是关于地点、人物关系或人物身份的。这一类对话都通过一些关键词或句型进行暗示。如:

[Restaurant]: dish, order, menu, bill, drink, waiter, table, soup

May I have the bill?

What would you like to order?

A table for two?

Relationship: waiter and customer

[Hospital]: medicine, have a fever/temperature/cough/cold

What's the matter?

Relationship: doctor and patient

[Hotel]: make a reservation, book a single/double room with shower, reception, tip

Sorry, but the rooms are all occupied.

Relationship: receptionist and customer, porter and customer

[Telephone]: Hold on, please.

This is speaking. Who is that?

Relationship: operator and caller

(四) 置身语境之中, 使自己进入角色, 以对话人的身份听对方所说的话这样才能清楚、准确地接受信息。如果以应试者的身份被动地接受考查, 就难免有些紧张, 把原本能听懂的信息也给丢了。

(五) 听到什么, 不选什么

这是因为对话部分的题多为含蓄型, 真意多在似是而非的言谈之中。我们强调理解, 但万一没有听懂, 可用此技巧解题。

三、短文部分解题技巧

听短文是听力测试极其重要的部分。在高考听力测试中, 这是最后一道题, 文章的篇幅约为 100 多个词。听完短文后, 要求学生回答 3、4 个问题, 问题和选项也都出现在卷面上。

短文的文体大致可以分为故事、演讲和新闻 3 大类。(1) 故事主要是叙述事情, 测试时常在时间顺序、情节、事实细节、幽默点或寓意等方面设问。(2) 演讲作为一种主要的口头表达方式, 既可以是一般性情况介绍, 也可以是知识性专题讲座, 实际的内容十分广泛: 规章制度的说明、工作学习的安排、风土人情的介绍、通知等无所不及。测试常在演讲的主题、中心思想、演讲者与听者的关系、演讲中提到的事实细节、演讲者的观点、看法等方面设问。(3) 新闻报道具有语速快、句子长、结构复杂、信息量大等特点, 同时由于新闻的内容讲究“新、奇、特”, 涉及许多人名、地名, 因此它是听力测试中难度最大的。在测试中, 常针对新闻要素提问, 即: who, when, what, where, why, how 等。1999 年和 2000 年高考听力短文测试题采用的均是新闻体。这部分的解题技巧主要是:

(一) 根据选项, 预测短文内容, 区分主信息与次信息

在听短文时, 先注意听第一句, 听清它的主语、谓语、宾语或状语。句子的谓语及表示时间、地点的状语往往是主信息, 而其他附加修饰成分并不重要, 是次信息。

(二) 注意不同题材短文的特点

了解短文的特点有助于理清文章的主要脉络, 从客观上确定应注意的范围。一般情况下, 听完前两三句就能确定该短文属于哪一类。然后注意其中的时间、地点、人物、主要情节和结局。弄清其主题思想, 所述问题之现状、因果关系、说话人的观点、问题的解决方法或发展趋势等。

(三) 听到什么, 就选什么

短文部分的答案绝大部分出自原文, 而且问题的编排也基本上是按照内容出现的顺序来安排的。因此, 在没有完全听懂原文的情况下, 可以听到什么,

就选什么。如：

[2000 年高考英语听力试题短文部分]

Good evening. Tonight the main news is about the bad weather we're having. Storms are reported in all parts of the country. In the north many roads are closed because of the high winds. Two main roads near Glasgow are blocked by trees. In the south, too, heavy rains and storms are reported. Near Dover fifty houses have been flooded. And last night a lorry was blown over by the wind. In the east, quite a few areas have been flooded. Many small boats have been lost. And this morning, one boat was found two miles in land. Things are better in the west. But the two villages have been flooded by the river. Four people nearly drowned in the river. More storms are expected tomorrow.

18. Why are many roads closed in the north?
 - A. because of heavy rain
 - B. because of strong winds
 - C. because of fallen stones from mountains
19. In which part of the country have fifty houses been flooded?
 - A. in the south B. in the north C. in the west
20. What happened in the west?
 - A. Many boats were missing.
 - B. Four people died in a river.
 - C. Two villages were under water.

[解题顺序]：(1) 抢先阅读第 18 题的选择项，预测到这是一篇关于不同方位受灾情况的报道。(2) 迅速浏览第 19 题及其选项，确定要考查的是东西南北四个方向的受灾情况。(3) 在没有时间抢先阅读选项或时间不宽裕时，可以边听录音边依次浏览选项，同时记笔记（用汉字、符号均可，只要快，只要自己能看懂）、迅速思考、确定答案；也可将先看后听和边看边听结合起来。(4) 如有听不懂的词语或生词（本篇中只有两个地名较为陌生），可以从上下文推测其涵义，或者记下该词的发音，等听完之后再判断它的词义。切忌听短文时思维在某个短语上滞留，以至影响后面短文的理解，造成一步跟不上、步步跟不上的被动局面。在做 18、19 题时切忌被干扰项所混淆。短文中只有一句话 In the north many roads are closed because of the high winds. 可以回答第 18 题，考生在听时会被过多的地名和复杂的方位所干扰，从而忽略关键

词,影响答题。至于第19题,短文中 In the south, too, heavy rains and storms are reported. 表明了方位而未表明事件; Near Dover fifty houses have been flooded. 表明了事件,却未表明方位。只有进行了综合判断和推理,才能答对此题。

四、提高听力的方法

听是理解和获得口头信息的交际能力,说是口头表达和传递信息的交际能力。说的能力要在听的基础上进行培养和提高。听说能力的培养又有助于巩固所学的语言知识和提高读、写的能力。听力是提高学生英语综合能力的前提,它的提高是一个循序渐进、日积月累的过程。一般英语学习者,在全面提高英语水平的前提下,要提高听、说能力,应首先注意以下几点:

(一) 注意区分和模仿正确的语音、语调。在英语里有不少读音相近但意思却截然不同的词汇,像 cure (治愈) 和 kill (杀死), menu (菜单) 和 manure (肥料) 等。设想如果有一个医生想说: I'll cure you. (我要治好你的病。) 却因发音不好,说成: I'll kill you. (我要杀死你。) 那病人会吓成什么样子。又比如,有人对你说: I am thirty. My wife is thirty, too. 而你听到的却是: I am dirty. My wife is dirty, too. 你一定会莫名其妙。实际上,所差之处就是一个音素。因此,从一开始就要注意区分和模仿正确的语音、语调。在这个基础上提高听、说,才能收到良好效果。

(二) 创造一定的听、说环境。听、说是一种语言交流,没有一个外语环境或一定的听、说条件,只靠单枪匹马很难收效。当然,现代科学为我们提供了录音机这一工具,可以把课文、对话和中外成品磁带录制下来反复听和模仿。还可以把自己的口头作文复述录下来,仔细审听,发现问题,及时纠正。但是,在自然条件下,听与说是不能分的。一个人听的过程实际是另一个人说的过程。如果有条件的话,最好能把自学的伙伴组织起来,定期开展会话活动,或利用社会上、公园中提供的“英语角”等条件,既练了说,又练了听,在实际的语言环境中练习,才能取得长足的进步。

(三) 要有不怕听错、说错、不断苦练的精神。练习听、说的学习者,特别是成年人,往往怕听错、说错,不敢主动张口练习。然而,语言是一种习惯,没有反复的操练和实践难以产生熟练的技巧。会话重在达意,只要达到交流思想的目的,这种听、说实践就应该说是基本成功的。出了错,注意总结经验,自觉改正就是了。