



四川師範大學
文學院學術叢書

《荀子》單音節形容詞 同義關係研究

● 黃曉冬 著

巴蜀書社



四川師範大學文學院
學術叢書

《荀子》單音節形容詞同義關係研究

黃曉冬 著

巴蜀書社

中國·成都

圖書在版編目(CIP)數據

《荀子》單音節形容詞同義關係研究/黃曉冬著.
成都:巴蜀書社,2003.6
ISBN 7-80659-434-5

I. 荀... II. 黃... III. ①荀子-研究②漢語-單
音詞:形容詞-研究-古代③漢語-單音詞:同義詞-
研究-古代 IV. ①B222.65②H131

中國版本圖書館 CIP 數據核字(2003)第 015581 號

策劃組稿:汪啓明

責任編輯:譚曉紅

封面設計:李文金

《荀子》單音節形容詞同義關係研究 黃曉冬 著

巴蜀書社出版發行

(成都鹽道街三號 郵編 610012)

總編室電話(028)86656816

發行科電話(028)86662019

新華書店經銷

成都金龍印務有限責任公司印刷

成都市外東中和鎮(028)85651045

開本 850×1168 1/32

印張 11.875

字數 250 千

2003 年 6 月第一版

2003 年 6 月第一次印刷

印數:1-1500 冊

ISBN 7-80659-434-5/H·49

定價:25.00 圓

本書如有印裝質量問題請與工廠調換

四川師範大學文學院 學術叢書編委會

名譽主任 鍾仕倫

主 任 萬光治

副 主 任 李 誠 劉永康

委 員（以姓氏筆劃爲序）

李 誠 李天道 李恕豪 吳明賢

曹萬生 張顯成 萬光治 蔣漢通

鄧英樹 劉永康 劉志成

總 序

四川師範大學文學院成立已近四周年了。回憶建院之初，可謂筭路藍縷，百廢待舉。生計尚且艱辛，何談科研！然而就在此際，我們却依靠“化緣”而來的一點經費，設立了“四川師範大學文學院青年科研基金”，並制訂了“四川師範大學文學院科研獎勵條例”，從而啟動了文學院科研新的里程。

四年來，四川師範大學文學院已經成長為擁有三系五所、六個本科專業、九個碩士授權點的我校最大的科研教學實體。教學規模的擴大，意味着教學任務的日益繁重，然而可喜的是文學院的廣大教職工又尤其是中青年教職工却敏感到科研較之以往的更加重要。因為教學中科研含量比重越高，就越能從根本上提高教學的質量，這也正是學校“在做大的基礎上做强”的戰略方針實施的保證。於是他們在繁重的教學工作之餘，讀博士、搞科研、提職稱，開創了中文系—文學院有史以來最熱火朝天的令人欣喜的科研局面。“四川師範大學文學院學術叢書”與“四川師範大學文學院研究生系列教材”就是在這樣的情況下應運而生的。

“四川師範大學文學院學術叢書”是一種不限專業、不拘形

式的叢書。凡屬文學院教師所著且受文學院出版資助的學術性專著皆在其列。“四川師範大學文學院研究生系列教材”則以二級學科碩士授權點為單位組織編寫。我們希望文學院所屬各二級學科碩士授權點將來都能認真編寫一套適合自己學生的，反映出自己專業水平和特色的教材，這也是提高研究生教學質量，規範培養規格和模式有效的途徑。

近四年來，文學院隨着自身經濟狀況的改善，逐步加大對科研的投入，最近兩年的年投入額皆在 20 萬元以上。現在在學校的關懷和出版部門的支持下，“四川師範大學文學院學術叢書”、“四川師範大學文學院研究生系列教材”兩種叢書誕生了，她預示着四川師範大學文學院的科研正葆有其美妙的前景，我們有理由對未來更加充滿信心。

編委會

2001 年 6 月

內容提要

詞彙的同義關係是詞彙中特殊而重要的一種類聚關係。本課題與漢語詞彙學、詞義學、詞典學等領域有着密切的關係。它不僅涉及漢語同義詞的研究、詞義訓釋的研究，還涉及到詞的聚合關係、組合關係、詞彙系統、詞義系統和反義詞的研究等諸多方面的問題。

全書分爲 7 個部分：1. 前言；2. 本課題研究狀況；3. 荀子及《荀子》注；4. 《荀子》單音節形容詞同義詞共同義位的確定及辨析；5. 《荀子》顯示單音節形容詞同義關係的常見格式；6. 《荀子》單音節形容詞同義詞的類別和多組同義詞的意義關係；7. 《荀子》單音節形容詞同義關係形成的原因和途徑。

本書以《荀子》原文中詞與詞的詞義關係爲依據，參考前人的注疏和已有的研究成果，歸納出《荀子》中 48 組單音節形容詞同義詞。我們考察《荀子》中含有這些詞的所有用例，確定每一個用例中該詞的義位，然後通過比較，確定出這 48 組同義詞各組在《荀子》中的共同義位，並對這些同義詞在共同義位的範圍內詞義的差異進行辨析。在這兩項工作的基礎上，我們清理出

《荀子》中的同義詞相互依存的 9 種結構模式，以及同義詞詞義間錯綜複雜的關係類型和多組同義詞在意義上的推演、相反、平行等幾種關係，探討了《荀子》單音節形容詞同義詞形成的原因和途徑。通過這些考察，我們認為，《荀子》單音節形容詞同義詞形成的原因和途徑中，最重要、作用最廣泛的是詞義的引申。

Abstract

The system of Synonym is an important paradigm of the vocabulary because it has a close relationship with lexicology, semantics, and lexicography, for it is related with the study of the synonym in Chinese and the exploration of the meaning of words as well as the study of the paradigm, the constitution, the vocabulary system and the antonyms in Chinese.

This paper consists of seven parts : (1) introductory, (2) an overview of the subject , (3) Xunzi and the commentaries, (4) the definition of the common sememes of monosyllabic adjectives, the analysis of the synonym among monosyllabic adjectives, (5) the pattern acquired in showing synonym system, (6) further division of the synonym of monosyllabic adjectives and the correlation of the meaning between synonym patterns. (7) comments on the reasons and the course of the forming of the synonym system.

Altogether forty - eight homonym patterns are defined with the guid-

ance of the contexts of XunZi and the commentaries and the research papers available. Based on a thorough investigation of the contexts of all the forty - eight synonym patterns recognized, the author managed to confirm each of the sememes and make a comparison between the sememes in order to recognize the difference of the meanings between the synonym even though certain common sememes are confirmed, resulting the recognition of nine models by which the synonym coexist and the three kinds of relationships —deduce, opposition, and parallelism, followed by the realization of the reasons and the courses undertook. We come to realize that it is safe to consider the extending of meaning as the most important and most widely employed one though there may be more than one single reason or one simple course undertook.

序

宋永培

近五十年中，除了《勸學》、《正名》、《天論》，一般人對《荀子》知之不多，對《荀子》的觀念體系、行文風格、用詞特點，做研究的也頗稀見。我通讀《荀子》、《章太炎全集》，覺得二者在觀點、行文與用詞上頗多相似與相通，及觀章太炎 1884 年《上李鴻章書》，其中自述“年十七，瀏覽周、秦、漢氏之書，……一以荀子、太史公、劉子政（向）為權度”，乃知太炎的文章與荀子相通，實章氏早歲推崇荀子所致，而《荀子》中觀念體系、行文風格、用詞特點的可貴價值，由太炎的推許可以略見一斑了。

黃曉冬同志選取《荀子》單音節形容詞的同義關係作為博士學位論文的研究課題，是既有學術眼力又有知難而進的精神的。單音節形容詞的同義關係是顯示《荀子》用詞特點的一個重點部分，它們對表述先秦儒家中勇於開派的荀子的觀念體系之生動形態，對體現荀子法肅辭嚴、多淵古之氣的行文風格，其作用是不可低估的。而就《荀子》單音節形容詞的同義關係作專題研究，在前人和今人的成果中實未嘗有，所以，說黃曉冬的博士論文在這一課題上力闢榛蕪，做了開創性的研究，誠非夸誣之語。《荀

子》用詞，稱得上朗暢而奧衍，而楊倞的注解，又語多簡鮮，這就給現代的研究者造成了一個困難條件，就是除了鑽研《荀子》正文，在其他方面是沒有多少依傍的。曉冬在閱讀《荀子》與楊注，並且普查了相關資料後，一方面明顯地感受到這一困難，另一方面也磨礪了自己的學術眼光，愈益清醒地認識到這一選題的學術價值，因而不畏艱難，信念堅定地開始了該課題的研究。

曉冬在鑽研《荀子》正文中不斷加深着對《荀子》用詞具有淵深奧衍特點的體認，因而本來要全面地從事《荀子》詞彙研究的，後來則自覺地把研究範圍縮小到單音節形容詞，即使如此，其考釋仍不敢鋪開，祇能把精力集中於單音節形容詞之間共同義位的論證上。因為她感受到，《荀子》中單音節形容詞不僅內涵幽深，而且與其他詞聯繫繁密，其中尤以同義聯繫更為錯綜紛繁。如不專注於詞與詞之間共同義位的考論與確認，本課題的研究就缺少了可靠而深廣的基礎。

曉冬採用的基本的研究方法是對《荀子》全書的正文自始至終地通讀、聯繫、比較，在閱讀與分析中把對語詞的含義、關係、差異的認識及時記錄下來，輸入計算機。此後的計算機檢索主要是檢索這些認識的出處，以及自己在閱讀中對語詞情況作的統計是否精確。這種研究方法體現了上古專書詞彙研究的基本功，就是扎實、嚴謹，首先從專書正文的表述出發，而不是首先從今人編製好的專書語詞索引或專書詞典出發，也不是首先從小學專書《說文》、《爾雅》的表述出發。因為確定詞的詞義的，是上下文，在專書中，確定每個詞的詞義和多個詞的詞義關係的，必須是而且祇能是這個詞、這些詞所在的篇章的上下文。我們始終關注的是專書從開始到結尾每一篇章上下文的表述，以及全書

的篇章中所有上下文的表述，通過考論這些表述來確認其中每個詞的詞義、多個詞的詞義關係。遵循專書從開始到結尾每一篇章上下文的表述來考論與確認其中每個詞、多個詞的詞義與關係，是貫徹從司馬遷到段玉裁強調與實行的“好學深思，心知其意”的治本之法，這與通過查檢專書索引、專書詞典來匯總與探討語詞，其見解之高下、疏密、淺深，是判然有別的。又，在專書詞彙研究中，需要借鑒小學專書《說文》、《爾雅》等對詞義、詞義關係的表述，但祇能是借鑒，而不能說應從《說文》、《爾雅》出發來研究每一本專書的詞彙。因為《說文》所載多是詞的本義、貯存義，《爾雅》是對衆多上古專書詞義的匯集，它們的內容與每本專書中的詞義雖有某些聯繫，但却不是完全相通的。由於曉冬做到了由潛心通讀《荀子》各篇章而考察語詞，所以她對詞義、詞義關係的領悟較為深切，其論文的論證也頗細密。呂叔湘先生提倡語言研究應細針密縷，則曉冬撰著論文所下的功夫庶幾近之。她分析《荀子》全書上下文中單音節形容詞的所有用例，根據對這些語詞相互關係的認識，從中歸納出構成同義關係的形容詞計 48 組，逐一考釋每個用例中某詞包含的義位，某詞與其他詞之間存在的一個或多個共同的義位，進而對它們在共同義位範圍內還有何意義差異作出辨析。在此基礎上，她順理成章地清理出《荀子》形容詞同義詞相互依存的 9 種結構模式，同義詞詞義之間錯綜複雜的關係類型，同義組合的語詞在意義上推演、相反、平行等三種關係，具體而深入地揭示了《荀子》單音節形容詞同義詞形成的原因和途徑，指出其中最重要最廣泛的原因、途徑是詞義的引申。

在取得上述創造性成果的同時，論文也存在着需要改進、完

善的地方。主要是對《荀子》一些詞義、詞義關係的論說還受到現代觀念的影響；對某些詞的辨析，不善於從詞義上來說明，而是從語法的角度來解說。但無論如何，這篇博士論文的撰寫顯示了、錘煉了曉冬從事漢語言文字學專業研究的根柢、悟性與才能。其根柢，主要來源於她的勤奮與專注。當確定了從考察《荀子集解》入手，同時要融貫《論語集釋》、《孟子正義》、《春秋經傳集解》、《說文解字詁林》、《訓詁學原理》等書時，她立即有計劃地鑽研這些著述並記錄學習心得。其悟性與才能，主要表現於能運用中外語言學的基本理論與知識對古今漢語詞義作貫通的理解，敢於發表獨立的見解，也多信而有徵，並善於論證與表述這些見解。能較快地接受與學會新的知識與技能，英語表達能力強，計算機操作熟練，而且直接服務於博士論文的寫作。古人預期青年輩將來有大的發展，往往說“不能測其所至”。我無法預計曉冬今後會達到何種機遇，僅就她目前從事的专业研究和與此有關的研究來說，她可以把已經採用的嚴謹而細密的方法擴展到對《荀子》單音節、雙音節名詞、動詞的同義、同源、反義等關係的研究上，以及其他上古專書的詞彙研究，或者某一斷代的詞彙研究、語法研究、語音研究，還可作歷史語言學的研究、中外語言比較的研究。因為勤奮、專注，有根柢、悟性與才能，所以在相關的研究領域能有較強的適應性，也易於開闢前人不曾涉足的領域。當今新起的青年學者，如果既講究博通，又注重專精，那麼在學術界開風氣、建格局、出成果上，是會有施展其聰明才智的環境與機會的。

目 錄

序·····	(1)
1 前言 ·····	(1)
1. 1 本課題研究的目的與任務 ·····	(1)
1. 2 本課題研究採用的理論與方法 ·····	(2)
1. 3 語料的取捨與擇定 ·····	(4)
1. 4 《荀子》單音節形容詞同義關係的研究價值·····	(5)
2 本課題的研究狀況 ·····	(7)
2. 1 同義詞的性質 ·····	(7)
2. 1. 1 有關同義詞的定義的說法 ·····	(7)
2. 1. 2 同義詞的詞性問題 ·····	(11)
2. 1. 3 同義詞“義”的單位 ·····	(15)
2. 1. 4 同義詞判定的內在依據 ·····	(17)
2. 2 同義詞的分類 ·····	(21)
2. 3 同義詞的語音問題 ·····	(23)
2. 4 同義詞的確定方法 ·····	(24)
2. 5 同義詞的辨析方法 ·····	(35)

2. 6 《荀子》詞彙研究狀況	(43)
3 荀子及《荀子》注	
3. 1 荀子的生平及《荀子》的成書時代	(45)
3. 2 荀子的主要思想	(47)
3. 3 關於《荀子》及《荀子》注	(47)
4 《荀子》單音節形容詞同義詞共同義位的確定及辨析	
4. 1 同義詞的歸納和類聚	(52)
4. 2 關於詞的義位的歸納問題	(55)
4. 3 同義詞共同義位的辨析	(57)
4. 4 共同義位的確定及辨析	(58)
4. 4. 1 久、長 ¹ 、遠	(58)
4. 4. 1. 1 久、長 ¹ 、遠的共同義位	(58)
4. 4. 1. 2 久、長 ¹ 、遠的共同義位的辨析	(62)
4. 4. 2 周 ¹ 、密	(67)
4. 4. 2. 1 周 ¹ 、密的共同義位	(68)
4. 4. 2. 2 周 ¹ 、密的共同義位的辨析	(69)
4. 4. 3 周 ² 、徧	(71)
4. 4. 3. 1 周 ² 、徧的共同義位	(71)
4. 4. 3. 2 周 ² 、徧的共同義位的辨析	(73)
4. 4. 4 狹、隘、徧、小	(74)
4. 4. 4. 1 狹、隘、徧、小的共同義位	(74)
4. 4. 5 勞、倦	(78)
4. 4. 5. 1 勞、倦的共同義位	(78)
4. 4. 6 明、察	(79)
4. 4. 6. 1 明、察的共同義位	(79)
4. 4. 6. 2 明、察的共同義位的辨析	(83)

4. 4. 7 廣、博、大	(87)
4. 4. 7. 1 廣、博、大的共同義位	(87)
4. 4. 7. 2 廣、博、大的共同義位的辨析	(97)
4. 4. 8 亂、耗 (眊)	(103)
4. 4. 8. 1 亂、耗 (眊) 的共同義位	(103)
4. 4. 8. 2 亂、耗 (眊) 的共同義位的辨析	(104)
4. 4. 9 猛、厲 ¹	(105)
4. 4. 9. 1 猛、厲 ¹ 的共同義位	(105)
4. 4. 9. 2 猛、厲 ¹ 的共同義位的辨析	(107)
4. 4. 10 猛、暴 ¹	(108)
4. 4. 10. 1 猛、暴 ¹ 的共同義位	(108)
4. 4. 10. 2 猛、暴 ¹ 的共同義位的辨析	(109)
4. 4. 11 暴 ¹ 、悍、戾	(110)
4. 4. 11. 1 暴 ¹ 、悍、戾的共同義位	(110)
4. 4. 11. 2 暴 ¹ 、悍、戾的共同義位的辨析	(113)
4. 4. 12 謹、慎、願、恣	(115)
4. 4. 12. 1 謹、慎、願、恣的共同義位	(115)
4. 4. 12. 2 謹、慎、願、恣的共同義位的辨析	(119)
4. 4. 13 富、多、優、饒、厚、衆	(128)
4. 4. 13. 1 富、多、優、饒、厚、衆的共同義位	(128)
4. 4. 13. 2 富、多、優、饒、厚、衆的共同義位的辨析	(134)
4. 4. 14 誠、信 ¹	(140)
4. 4. 14. 1 誠、信 ¹ 的共同義位	(140)
4. 4. 14. 2 誠、信 ¹ 的共同義位的辨析	(143)
4. 4. 15 端 ¹ 、正、直	(147)
4. 4. 15. 1 端 ¹ 、正、直的共同義位	(147)