

国家哲学社会科学基金“九五”规划军事学重点项目
《军队院校邓小平理论教学体系研究》之一

培养军队跨世纪人才的战略性工程

——军队院校构建和实施邓小平理论教学体系研究

主 编 印进宝 汤光鸿

副主编 杨运学 顾 黎



解放军出版社

崇高的使命

——《军队院校邓小平理论教学体系研究》总序

毕文波

读者面前的这一套著作《军队院校邓小平理论教学体系研究》是国家社科基金“九五”规划一个重点项目的最终产品，凡百万言。项目的承担者是解放军南京政治学院，由张应生、印进宝同志负责。自1996年底以来，学院40多位专家学者和教学改革实际工作者，怀着满腔的热忱和强烈的责任感投入了调查、研究和著述，历时3年多，得以完成。

党的十一届三中全会以来，全国和全军院校政治理论教学改革的一个重要导向是：坚持以邓小平理论为指导开展政治理论教学，并将邓小平理论直接纳入到教学内容中来，使之居于中心地位。贯彻这个导向当然是一个逐步明确和逐步自觉的过程，而且必然要产生和回答如何把邓小平理论教育和教学不断推向深入的问题。这需要很多工作，其中之一，就是对应于邓小平理论的科学体系，形成一个邓小平理论教学体系。该项

目研究的初衷正是想通过这个必不可少的尝试，吸引广泛的关注和投入，以便使这个教学体系日臻成熟和完善。在全国和全军院校普遍开设“邓小平理论概论”课之后，此项研究的意义就显得更为突出了。

该项目被设计成一个研究系列，由3个子项目组成。其一，《培养军队跨世纪人才的战略性工程——构建和实施邓小平理论教学体系研究》。这是一个系列研究报告，同时附录南京政治学院等12所军队院校邓小平理论教学经验总结，旨在讨论邓小平理论教学体系的内容、结构以及构建和实施的原则和方法，揭示用邓小平理论武装军校学员的途径和规律，可视为整个项目的总论。其二，《邓小平理论与军校大学生成长》。这是一本专著，它的任务是剖析当代军校大学生深层思想状况，研究如何通过教学渠道，帮助军校大学生在邓小平理论的指导下，正确地解决政治信念问题，世界观、人生观和价值观问题，探讨当代中国军校大学生形成合格的思想政治素质，得以健康成长的规律。前述关于用邓小平理论武装军校学员的规律的研究，即应落脚于此。其三，《邓小平理论教学重点问题研究》。这也是一本专著，以全军统编教材《邓小平理论概论》为基本内容和中心线索，联系教育部和总参谋部、总政治部规定的政治理论课程教学内容，依照一定的逻辑层次，精选教学重点、难点和热点进行专题研究。通过这样的研究，帮助学员从点上切入，理解邓小平理论的科学体系和精神实质，而且使这种理解达到相当的深度，渗透到内心世界的深处，积淀为稳定的思想政治素质。

以上3个子项目成果均以单行本问世。三者自成格局，互

为补充，涵盖了军队院校邓小平理论教学的对象、目标、原则、内容、途径、进程、效果和规律，注重基础性阐述、对策性探索和实证性展示的统一，以此构成军队院校邓小平理论教学体系研究的有机整体。

这项系列研究是以南京政治学院的实践经验为基础加以拓展的。因此，我想借此机会，简略介绍一下本院构建、实施和完善邓小平理论教学体系（原名“建设有中国特色社会主义理论教学体系”）的一些主要情况和体会。

马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论是一脉相承的、统一的科学思想体系，是我们党领导建设有中国特色社会主义事业的指导思想。邓小平理论是当代中国的马克思主义；在当代，坚持邓小平理论就是坚持马列主义、毛泽东思想。我军作为党绝对领导下的执行革命政治任务的武装集团，从来就是党的理论、纲领、路线和方针的模范实践者，这是我军最大的政治优势和最宝贵的传统。因此，以江泽民同志为核心的党中央和中央军委反复指示，用邓小平理论武装全军，是摆在我军面前的一项伟大的战略任务。军队建设的根本在于军事人才的培养；作为军事人才摇篮的军队院校，特别是南京政治学院这样一个为军队培养政治理论宣传、教育和研究工作者的重要基地，毫无疑问，应当更好地承担起这一战略任务，履行这一崇高的历史使命。

党的十四大以来，南京政治学院在院党委领导下认真总结长期教学改革和探索的经验，在军内外院校中率先构建和实施了以邓小平理论为中心内容，由相应的教学计划体系、课程建设体系、社会实践体系和科学研究体系组成的政治理论教学体

系，简称为“邓小平理论教学体系”。我们认为，对于军队院校（包括政治院校）来说，（最后）采取这样的简称是比较适宜的，目的在于更加突出邓小平理论在政治理论教学内容中的地位，更加有利于将其他政治理论课程的学习要求纳入到加深理解邓小平理论的总体教学指导思想之中。这个教学体系的主要特点体现在强调一个目标、两个转化和五条原则上。一个目标是指引导学员对邓小平理论做到“真懂、坚信、会用”；两个转化是指首先将邓小平理论体系转化为教学体系，同时通过教学体系的实施，将邓小平理论转化为学员的知识、能力和内在素质。而完成两个转化、实现一个目标，显然又必须遵循一定的原则。这就是：

第一，按照邓小平理论科学体系的内容和政治理论专业学科教育、教学特点相统一的要求，制订以课程设计为主的总体教学计划。邓小平理论是一个包容政治、经济、科学文化、军事国防等诸多领域的博大精深的思想体系。要使学员完整、准确并且深刻地掌握这一宏大理论，必须建立起统一的多学科、全方位贯彻其理论内容的课程和教材体系。为此，一方面，除普遍开设“邓小平理论概论”之外，各专业还要开设一批从本学科角度或层面直接或主要阐述邓小平理论的专业主干课程或其他类型的课程。如哲学、经济学、政治学等学科开设“邓小平哲学思想”、“中国特色社会主义经济建设”、“中国特色社会主义政治建设”、“中国特色社会主义文化建设”、“中国特色社会主义国防建设”和“社会主义市场经济研究”等课程；中国革命史和党史等学科开设“中国社会主义改革史”和“建设有中国特色社会主义理论的形成与发展”等课程；军队政治工作

学等学科开设“新时期党的建设理论”和“市场经济条件下军队政治工作研究”等课程。通过以上课程，使各学科在邓小平理论教学中得以充分发挥各自的功能和优势。另一方面，在宏观上对各专业的课程设置及教学内容进行统筹，加强各专业学科在阐述邓小平理论上的关联性、互补性和交融性，使之形成整体力量。课程的全貌是如此，每一门课程本身也都不同程度地反映了这一点。就全院而言，计划开设的有关课程基本达到了邓小平理论体系的各个层面；就每一个专业而言，既通过有关公共课和专业基础课，讲授了邓小平理论的基本内容，又根据学科特点突出和深化了邓小平理论某些方面内容的教学，从而有利于学员全面而又有重点地学习和通晓邓小平理论。

第二，引导学员正确认识邓小平理论的科学理论基础和在马克思主义发展史上的重要地位。学院除开设马克思主义哲学、政治经济学和科学社会主义理论与实践等课程外，还精选和开设了以马列和毛泽东著作为内容的课程。通过这些课程的教学，使学员懂得邓小平理论不仅具有深厚的马列主义、毛泽东思想的根基，而且对马列主义、毛泽东思想的发展做出了巨大的历史性贡献；懂得在马列主义、毛泽东思想、邓小平理论中都贯穿着辩证唯物主义和历史唯物主义的立场、观点和方法，贯穿着实事求是的精髓和灵魂，贯穿着共产主义和社会主义的科学信念，贯穿着为实现人民利益和解放全人类而奋斗的革命风格；懂得毛泽东思想和邓小平理论都是凝结着中国革命实践经验和中国优秀传统文化的具有中国作风和气派的马克思主义；懂得邓小平理论正是适应了历史和时代的要求，实现了理论与实践相结合的新的飞跃，把马克思主义推向一个崭新的

境界。

第三，把以江泽民同志为核心的党的第三代领导集体的新的理论成果及时纳入到教学内容中来。邓小平理论是一个开放的、需要进一步丰富和发展的科学体系。以江泽民同志为核心的党中央在领导建设有中国特色社会主义事业并将其全面推向21世纪的实践中，创造性地坚持和运用马列主义、毛泽东思想和邓小平理论，提出了治党、治国、治军以及反对霸权主义、促进和平与发展的一系列新思想和新方略，所有这些都是邓小平理论体系的有机组成部分，当然也必须成为这一理论教学的富有生命力的活的思想源泉。党的十四大特别是十五大以来，学院正是依据党中央历次重要会议和江泽民等同志的重要讲话精神，多次调整和充实教学内容，修订教学大纲和教材，并增设了新的课程。完全应当说，在政治理论教学中，能否热情地、敏捷地、严肃认真地贯彻党的第三代领导集体的新思想和新方略，同样关系到能否完整、准确而又富有成效地领会和把握邓小平理论科学体系的问题。

第四，高度重视邓小平新时期军队建设思想的课程建设，使教学体系具有鲜明的军队教育的特色。邓小平理论教学体系的主体，无疑是正确理解什么是社会主义和在中国这样经济、文化比较落后的国家怎样建设社会主义的问题，把握党在社会主义初级阶段基本路线和基本纲领的理论基础。在坚持这个主题的前提下，军队院校还必须通过设置专门的课程，把邓小平新时期军队建设思想的教学作为一个重点加以突出。为此，南京政治学院普遍或分别开设了关于毛泽东军事思想、邓小平新时期军队建设思想和军委新时期军事战略方针的概论性或专题

研究性的课程，使这类课程在理论教学中占有相当的比重。

第五，坚持理论与实践相结合，引导学员运用科学理论回答现实问题，树立科学的世界观、人生观和价值观，培养良好的思想政治素质。对军队院校的学员来说，以世界观、人生观和价值观为基础的思想政治素质大体包括5个方面：一是做党的忠诚战士的观念，二是献身国防的精神，三是军人的岗位荣誉意识和集体荣誉意识，四是对国际经济、政治和军事发展形势的清醒的判断能力和敏锐的反应能力，五是求实精神和创新精神。这些素质的培养，离不开科学理论的指导，离不开社会实践的参与以及社会实际现象的观察和思考，必须把二者紧密结合起来。因此，南京政治学院一方面注重在课堂教学中引导学员运用邓小平理论分析各种现实的和理论的热点、难点问题，解开深层次的思想扣子，同时把直接的实践性教学环节纳入教学计划，将这种实践性教学成果吸收到课堂教学中来。学院在4年制本科教学计划中专门安排29周，用于学员到社会和部队参观见学、调查研究以及到部队当兵代职；要求研究生在校期间必须进行一次社会调查，一次部队调查，一次学位论文准备阶段的学术或实际调查。为了使实践性教学形成相对完整的体系，学院在浦东、张家港、井冈山、茅山（原苏南抗日根据地中心）和解放军某师、某旅建立了长期稳定的改革开放教育、革命传统教育和部队教育的基地。为了巩固良好的思想政治素质，发扬科学创新精神，从理论和实践的结合上提高对邓小平理论的理解和应用能力，学院通过推行“创造教学科研重头产品计划”等措施，鼓励、支持并组织教员和学员开展科学研究活动。正是这种活跃、深入的科学研究和不断推出的成

果，才足以保证和反映邓小平理论教学的质量。

南京政治学院按照上述一个目标、两个转化和五条原则构建和实施的邓小平理论教学体系，产生了预期的效果和广泛的社会影响，得到军委工作组和总参谋部、总政治部领导以及军内外兄弟院校专家的充分肯定。《人民日报》、《光明日报》、《解放军报》、《中国教育报》和中央人民广播电台、中央电视台等新闻媒体都予以报道，有关的经验多次在全国和全军规模的有关会议上介绍，并曾在教学成果评奖中获得军队级一等奖和国家级二等奖。当然，这个教学体系还不够成熟。首先是对邓小平理论某些内容的理解还不够深透。邓小平理论是为中国社会带来巨大历史变革的伟大理论，按照这个理论的眼界和逻辑透视变革中的复杂事物的深层本质，谈何容易！作为教育者，大家深感自己的理论学习和研究还有不小的差距。其次，对国家、军队建设和改革实践的研究，某些方面同样不够深透。例如，学院建立了一批实践性教学基地，这些基地年年去，年年都有新鲜感和新收获，但在系统的、跟踪的考察和规律性的探讨上，仍然需要把文章做足。再者，这些年来学院对于摸清军校大学生成长的轨迹，花费了不小的精力，但也不能说完全改变了若明若暗的状况。所有这些，都不能不反映到本院的教学体系中来。再加上充分了解和概括军内兄弟院校政治理论教学的成果和经验，也有不小的难度。因此，此次问世的《军队院校邓小平理论教学体系研究》，也还只能作为引玉之砖提供给教育界。

构建邓小平理论教学体系，说到底，就是寻求将邓小平理论的精神实质转化为学员内在素质的中介环节和有效途径，这

也正是《军队院校邓小平理论教学体系研究》的价值所在。但这项研究只是得出共性的东西以及可资参考借鉴的具有一定典型性的东西。至于教育教学实践必然涉及的诸多具体问题，例如在这个教学体系中究竟需要开设哪些课程，哪些是必修课、哪些是选修课，哪些是概论课、哪些是专题课，哪些是常设课、哪些是讲座课，如何安排各类各门课程的教学时间，等等，由于具体的培养目标不同，各个院校的处理本应有所区别，不能也不必要求一律。我们的任务正在于在达成基本理念的一致认识的基础上，努力探索怎样从各自办学的实际出发，制定最佳的具体方案，实现以邓小平理论为中心内容的政治理论教育和教学的共同目的。

依托此次出版的这一套新著，我还想就进一步深化邓小平理论教学与研究的几个问题，谈谈自己的认识。首先，我们大家都应当强调的，当然还是要坚持不懈地在完整、准确地把握邓小平理论的科学体系上下功夫。邓小平理论就其基本或主要的内容来说，就是建设有中国特色社会主义理论。这是在国际社会主义处于低潮、国内社会主义事业遭受严重挫折的历史背景下，指引我国全方位改革和现代化建设，从而为社会主义这一人类历史的必然趋向和人类历史上最正义的事业创造转机 and 生机的崭新的科学理论。面对这样的理论，不少人包括长期从事马克思主义理论教学和研究的同志，当初都还没有足够的思想准备。经过 20 余年来的学习研究和解放思想，我们逐步地、日渐加深地领悟、接近并把握了这一理论。然而要做到完全把握，绝不可到此止步。而且建设有中国特色的社会主义事业还正在进行之中，我们的前途越来越广阔，我们面临的攻坚战役

就越来越多，邓小平理论就越是需要新的丰富和发展，邓小平理论的学习、研究和教学就越是需要不间断地向新的广度和深度进军。然而无论在什么时候和什么情况下，无论我们能够达到怎样的广度和深度，最根本的仍然是牢牢地、完整准确地把握邓小平理论的科学体系，把握它的立场、观点和方法，把握它的精神实质。以往历史上曾经存在过的对待马克思主义的不良学风，例如玩弄贴标签式的文字游戏，不讲主次、不讲适用层次、不讲内在逻辑联系，执其一端不及其余，等等，这些年虽然受到了清算，但若稍不警惕，还会故态复萌。在今天这样一个注重实践和理论探索的变革的年代，我们理论研究和教育工作者相互经常地提醒这一点，是十分必要的。

其次，必须紧紧抓住时代特征和要求。邓小平理论是马克思主义与当代中国实际和时代特征相结合的产物。江泽民同志指出，党的十五大的主题是：高举邓小平理论伟大旗帜，把建设有中国特色社会主义事业全面推向 21 世纪。这也正是全党、全军和全国各族人民的新的历史任务。因此，我们一定要有一个清醒的“21 世纪意识”，坚持运用邓小平理论观察、思考和回答 21 世纪必然和可能发生的重大问题。新的世纪仍然是以和平与发展为时代主题，其根本特征不会改变。但是，世界风云将发生新的变化，以知识创新、技术创新和高技术产业为核心的综合国力竞争将十分激烈，新霸权主义、新干涉主义策动战争的危险依然存在，包括“台独”势力在内的民族分裂主义势力将变幻伎俩负隅顽抗，我国改革开放和社会主义现代化建设将面临新的大好机遇和更加严峻的挑战，历史对于实现党的战略目标和任务将提出新的要求。只有将这些新的时代内容

纳入到邓小平理论教学和研究的视野之中，不仅培养分析和解决新的矛盾的政治智慧，而且培养一种有预见、有准备、有胆略、有魄力的主动进取的精神状态，才能造就适应未来国家建设和军事斗争需要的优秀人才。

再有一点，必须在开放式教学中加强理论的阐释功能和批判功能。开放式教学就是把“小课堂”置于“大课堂”之中，把课堂活动置于社会的政治、经济、科技、文化和军事等各个方面信息交流的渠道之中，以便开阔眼界，加强思想文化的综合，促进理论和实际的统一。这是当今教育改革的一个重要趋势，邓小平理论教学更不能例外。科学理论及其教学和研究都既有正面的阐释功能，也有对于反面事物的批判功能。邓小平理论的不少重要内容都是拨乱反正的产物，不拔乱则难以反正。改革开放以来，思想文化极其活跃，这首先是一个好气象，但其中也夹杂着不少精神垃圾，以至于成为严重的社会问题，这一点决不可低估。对于假、恶、丑的东西，在一定的范围内（特别是青少年中）采取堵塞的措施是非常必要的，但这并不意味着一味地、简单地回避。因此，更为重要的是在大力生产和推广精品文化、加强科学理论的阐释功能的同时，注重发挥其批判功能。青年的特点之一，是易于对新事物、新观念产生兴趣，但不少人却又缺乏清醒的辨别能力。我们的军校大学生在思想政治上则必须泾渭分明，不容含糊。军队院校进行邓小平理论教学的目的，在于引导青年学员坚定建设有中国特色社会主义信念，牢固确立科学的世界观、人生观和价值观。这就必须使他们经受包括各种思想文化碰撞在内的严峻的考验，没有这样的考验便很难做到“坚定”和“牢固”。因此，

邓小平理论教学应当是开放的，而且应当引导学员运用邓小平理论回答各种理论和现实问题，批判形形色色的唯心主义、伪科学、现代迷信以及其他一切落后腐朽的东西，帮助学员在与当今国内外各种思想文化的接触中，提高比较能力、鉴别能力、对于积极因素的借鉴吸收能力和对于消极因素的防范抵制能力。

张应生、印进宝同志在他们负责的这项研究告竣之时，嘱我写一篇序言。我沉吟良久，思绪进入了数年间的回顾。邓小平理论教学体系在南京政治学院酝酿已久；我来之前，构建工程业已启动。作为学院的前任领导，我和吴永川、张天荣、苏建军诸同志对本院的这项工程和面向全军院校的这项研究都做過一些应做的工作，其中确有一种不解之缘。为着这个教学体系的进一步完善、实施和推广，王日中院长、苏建军政委又正和全院同志一起倾注心血，精心耕耘。这情景令我感动，更使我受到了鞭策。我于是力不自揆，欣然写下了这么一篇不短的文字。当然，最想讲的还是这样一句话：用邓小平理论铸造当代军校青年的灵魂，是军队院校政治理论教育的最高使命；作为教育工作者能够执著地为此奉献一切，将是我们毕生的最大光荣。

2000年6月于北京、南京

目 录

总 序	毕文波 (1)
-----	---------

第一章 军队院校构建和实施邓小平理论教学体系的 时代意义

——关于世纪之交军队院校马克思主义理论
教育的战略思考

一、深入进行以邓小平理论为中心的马克思主义理论 学习和教育,是一项重大而紧迫的政治任务	(2)
二、马克思主义理论学习和教育必须以邓小平理论为 中心内容,在两个方面狠下功夫	(13)
三、牢固树立主阵地意识,全面加强和改进军队院校 政治理论课教学	(21)

第二章 构建和实施邓小平理论教学体系的基本原则、 目标和框架

一、构建和实施邓小平理论教学体系是政治理论教学 改革的根本方向	(27)
二、构建和实施邓小平理论教学体系的基本原则	(31)
三、构建和实施邓小平理论教学体系的基本目标	(36)

四、邓小平理论教学体系的基本框架·····	(41)
第三章 建立以邓小平理论为中心,多层面相互衔接的 教学内容体系	
——邓小平理论教学体系内容之一·····	(43)
一、建立以邓小平理论为中心,多层面相互衔接的 政治理论课程教学内容体系是历史和现实提出 的客观要求·····	(44)
二、以邓小平理论为中心、多层面相互衔接的政治 理论课程教学内容体系的基本内涵和框架结构 ·····	(52)
第四章 以科学研究为先导,增强邓小平理论教学的科学性	
——邓小平理论教学体系内容之二·····	(63)
一、深化邓小平理论研究是构建和实施以邓小平理论 为中心的政治理论教学体系的内在要求·····	(63)
二、全面加大研究工作力度,使院校的邓小平理论研 究向深度和广度发展·····	(72)
第五章 探寻教育与实践的最佳结合,完善邓小平理论 实践性教学体系	
——邓小平理论教学体系内容之三·····	(90)
一、树立合力育人的大教育观,建立多层次、多形式的 社会实践教学体系·····	(91)
二、充分发挥社会实践教育体系的育人功能,使邓小平 理论的科学性在社会实践的沃土中得到充分论证 和升华·····	(97)
三、做好社会实践教育的巩固提高工作,深化社会	

实践教育效果	(106)
四、强化社会实践教学体系建设,提高整体教学合力	(110)
第六章 运用现代教育技术,增强邓小平理论教学的感染力 ——邓小平理论教学体系内容之四	(114)
一、把现代教育技术引入邓小平理论教学体系势在必行,大有可为	(115)
二、运用现代教育技术改进邓小平理论教学,关键是建立教学与科研的计算机多媒体系统	(121)
三、运用现代教育技术改进邓小平理论教学,必须进一步更新观念,正确认识和处理若干关系	(128)
第七章 以真懂、坚信、会用为目标,形成邓小平理论教学实效评估体系 ——邓小平理论教学体系内容之五	(138)
一、邓小平理论教学实效评估的作用和特点	(138)
二、邓小平理论教学实效评估的内容和指标体系	(142)
三、邓小平理论教学实效评估的组织实施	(153)
第八章 政治理论教员队伍建设的情况研究	(156)
一、我军院校政治理论教员队伍建设已有良好的基础	(156)
二、军队院校政治理论教员队伍建设面临的问题及矛盾	(161)
三、全面加强军队院校政治理论教员队伍的建设	(165)
第九章 在研究生培养过程中强化邓小平理论教学问题研究	(178)

一、研究生邓小平理论教学的特点及其要求	(178)
二、紧紧围绕邓小平理论教育,加强和改进军队院校 研究生政治理论课教学	(181)
附:全军院校邓小平理论教学座谈会经验材料	(190)
一、把握坚持和发展马克思主义的有机统一,培养合格 的邓小平理论宣传教育人才	南京政治学院(190)
二、坚持不懈地抓好邓小平理论教学,打牢学员革命 人生观的根基	长沙工程兵学院(199)
三、充分发挥革命老区政治教育资源优势,帮助学员 深刻理解和把握邓小平理论精髓	南昌陆军学院(210)
四、激发学员追求真理的内在动力,推动学习邓小平 理论深入开展	第四军医大学(219)
五、紧密联系学员思想实际,增强邓小平理论教学的 说服力和感召力	海军工程学院(228)
六、拓宽渠道,形成合力,增强邓小平理论教学的生机 与活力	空军工程学院(239)
七、充分发挥改革开放前沿大课堂优势,努力提高邓小平 理论教学效果	解放军体育学院(广州通信学院)(248)
八、把坚定政治信念作为教学的根本任务,着力培养忠于 党和人民的现代警官	武警指挥学院(256)
九、加强邓小平理论教学,必须建设一支高素质的政治理论 教员队伍	第二炮兵工程学院(266)
十、以科研为动力,促进邓小平理论教学上水平	国防科技大学(274)
十一、加强对邓小平理论教学的组织领导,培养政治合格	