

書辭大育教

究必印翻權作著有書此

中華民國十九年七月初版

每部定價大洋拾伍元

外埠酌加運費匯費

編纂者

唐朱高 經覺 鉞農 敷

發行兼
印刷者

上海商務印書館

發行所

上海及各埠商務印書館

CYCLOPEDIA OF EDUCATION

By

KING CHU, YUEH TANG

KAO CHUE

1st ed., July, 1930

Price: \$15.00, postage extra

THE COMMERCIAL PRESS, LTD., SHANGHAI

ALL RIGHTS RESERVED

六 畫 (補遺)

自由教育 Liberal Education

自由教育之名稱，肇始於亞理斯多德氏。氏以爲自由教育與職業訓練，判然不同。自由教育以閑暇之時間與求知之能力爲特點。此二特點須互相關聯，不可或缺。奴隸、農奴、工人、商人等，終日操作，無暇求學。惟有閑暇之人，方克從容從事學問。故希臘人，咸以音樂爲自由教育之主要教材。他如爲求技術而操作，或爲操作而練習者，則均不能稱自由教育。自由教育中僅許有適度之操作，藉以增進學者之知識及藝術之欣賞而已。

亞理斯多德之區分自由教育與奴隸教育乃以當時希臘社會之各種階級爲根據。彼操作及爲操作而受教育者，均或受制於人，或雖在法律上不受制於人，然其操作之目的亦僅在於營利，而非爲本身求知，故皆不能稱自由教育也。

亞氏對於自由教育之定義，實以求知之自由性與操作之奴隸性爲主要之區別，此蓋與其玄學有共通之點。氏認純粹的智識爲至善，爲宇宙間最高尚之物。至操作或練習則反是，蓋人之操作皆爲各種私慾所驅使，而非出於自然也。

亞氏之分類遂成爲後世教育分類之基礎。此種分類對於「七術」之概念（參閱「七術」條）發生特殊之影響。因氏主張純粹理想的生活爲最神聖，故在中世紀，多認神學爲最高尚之學科，而以僧院生活爲理想的生活。至

文藝復興時，則又視神學爲訓練教士之職業教育，而視自由教育與人文的學科同一涵義。

迨十八世紀，因自然科學之興起，而自由教育之意義亦變。純粹數學亦得稱自由教育，至其他科學則尙未有此尊稱。及十九世紀，則文學哲學均爲自由教育之學科。復因歷史學與社會科學之發展，而自由教育之範圍益形擴大。蓋自由教育，乃人之所以爲人之教育，故歷史學、人類學、經濟學及社會學等均應屬於自由教育。

因此，吾人在實際上頗不易爲自由教育立一界說。或謂自由教育意即係學術或增進學術之高等教育。然同此主張之人亦各意見分歧。有以研究與發明包括在學術範圍之內者，亦有認研究與發明爲特別專門之學科而排斥之者，復有反對學術爲自由教育，而以「文化」(Culture)代之者。然何謂文化？則亦頗多爭論之點。或又謂訓練特種職業之教育，均非自由教育。然饒近美人則又反對此說，以爲有利於人類之職業訓練，如醫生、工程師等，亦可視爲自由教育。

由實際言之，社會若由各種階級組合而成，則自由教育之內容與目的尙較易規定。惟自社會科學發達，民主思想勃興以來，科學智識之應用於實際事務者日見增多，若欲再予自由教育以明顯的定義，則頗非易事矣。要之，自由教育，現已成爲個人必須享受之教育，換言之，即此種教育，足以發展個人之才能，使一方有利於己，而他方復有利於社會也。

教育大辭書下冊目次

十一畫

假設	九一五	動力說	九一八	唯名主義	九二八
假期	九一五	動物學	九一八	唯物主義	九二八
假言命題	九一五	動機論	九一八	唯物史觀	九二八
假期修學	九一五	動物心理學	九一八	唯美主義	九二九
偶像	九一五	動的心理學	九二一	唯理主義	九二九
偶因論	九一六	動力學教學法	九二二	唯象主義	九二九
偶然論	九一六	動物學教學法	九二二	唱歌之衛生	九二九
偶然法	九一六	動機論與結果論	九二四	商法	九二九
偶受教育	九一六	動植物之相互關係	九二四	商科	九二九
停學	九一六	匿狂	九二五	商瞿	九三〇
健忘	九一六	參觀	九二五	商缺	九三〇
剩餘法	九一七	參考書	九二五	商業史	九三一
副榜	九一七	唯心論	九二五	商業尺牘	九三一
副教授	九一七	唯名論	九二六	商業地理	九三一
勒新	九一七	唯我論	九二六	商業英文	九三二
動機	九一七	唯物論	九二六	商業教育	九三三
動覺	九一七	唯理論	九二七	商業算術	九三六
		唯心主義	九二八	商業學校	九三六
		唯用主義	九二八	商法及公司法	九三七

商船專門學校	九三七	國文教學法	九五二	國立中央大學縣立中校施行細則	九七七
商業尺牘之教學	九三七	國音教學法	九五二	國立中央大學中學校組織暫行條例	九七八
商業航運之訓練	九三八	國音練習法	九五四	……	九七八
商業之原理與實習	九三八	國語留聲機	九五六	培因	九七九
問題	九三九	國語教學法	九五六	培根羅哲爾	九七九
問答教學法	九三九	國語講習科	九五八	培根法蘭西斯	九七九
問答教學學校	九四〇	國立中央大學	九五八	基佐	九八一
啟克	九四〇	國立北京大學	九六一	基督	九八二
啟發主義	九四一	國立交通大學	九六三	基準	九八二
啟蒙運動	九四一	國立東南大學	九六三	基督教	九八二
啟爾帕特立	九四二	國立暨南大學	九六六	基督新教	九八二
啟發式教學法	九四三	國家社會主義	九六九	基本的學科	九八三
啞鈴	九四三	國家主義之教育	九七〇	基斯塔心理學	九八三
國恥	九四四	國立北京工業大學	九七〇	基督教青年會	九八四
國歌	九四四	國立北京政法大學	九七一	基爾特社會主義	九八四
國子監	九四五	國立北京師範大學	九七一	基督教寺院與學術	九八五
國慶日	九四五	國立北京航空學校	九七三	聖粉與石膏之教學上的功用	九八七
國音沿革	九四五	國立北京農業大學	九七三	婆羅門教	九八八
國家主義	九四八	國立北京醫科大學	九七五	婦女運動	九八九
國際主義	九四九	國立北京女子師範大學	九七六	寂靜主義	九九三
國內圖書館	九四九	國立北京美術專門學校	九七六	寄宿舍	九九四

寄宿學校·····	九九四	康柏雷·····	一〇〇五	情調·····	一〇一一
密爾頓·····	九九四	康的亞克·····	一〇〇五	情操·····	一〇一一
密執安大學·····	九九五	康乃耳大學·····	一〇〇六	情調變態·····	一〇一一
密勒氏人生教育(書名)·····	九九六	張栻·····	一〇〇六	情操教學·····	一〇一一
專科訓練·····	九九六	張載·····	一〇〇六	情緒與本能·····	一〇一一
專科教員·····	九九七	張衡·····	一〇〇七	戚勒·····	一〇一二
專門學校·····	九九七	張謇·····	一〇〇七	授課時間之長短·····	一〇一二
專門學校令·····	九九七	張之洞·····	一〇〇八	排中律·····	一〇一二
專制的統合法·····	九九七	張百熙·····	一〇〇八	探花·····	一〇一二
專任與兼任教員·····	九九八	張惠言·····	一〇〇八	推孟·····	一〇一二
專門以上學校職員薪俸·····	九九八	張爾岐·····	一〇〇八	推理·····	一〇一二
尉濬子·····	九九九	張履祥·····	一〇〇八	敘述地理學·····	一〇一三
崔述·····	九九九	張弛之情·····	一〇〇九	教化·····	一〇一四
帶證法·····	九九九	強度·····	一〇〇九	教材·····	一〇一四
常識·····	九九九	強記·····	一〇〇九	教官·····	一〇一四
常態曲線·····	一〇〇〇	強學會·····	一〇〇九	教育·····	一〇一四
常識派哲學·····	一〇〇〇	強迫教育·····	一〇〇九	教科·····	一〇一五
常態兒童之個性·····	一〇〇〇	強迫觀念·····	一〇〇九	教案·····	一〇一五
康德·····	一〇〇二	強學書局·····	一〇〇九	教授·····	一〇一五
康多塞·····	一〇〇三	得業士·····	一〇一〇	教習·····	一〇一五
康有為·····	一〇〇四	情緒·····	一〇一〇	教練·····	一〇一五

教育的暗示·····	一〇四九	教學之階段·····	一〇六七	教學上之折衷主義·····	一〇七九
教育倫理學·····	一〇四九	教學之準備·····	一〇六七	教學上之理想主義·····	一〇七九
教育展覽會·····	一〇五〇	教學之調節·····	一〇六七	教學上之實質主義·····	一〇七九
教育部官制·····	一〇五〇	教學法概論·····	一〇六八	教育的教學與非教育的教學·····	一〇八〇
教育博物館·····	一〇五〇	教學時間表·····	一〇七一	救火練習·····	一〇八〇
教育統計表·····	一〇五二	教學與教育·····	一〇七一	救急用具·····	一〇八〇
教育統計學·····	一〇五九	教職員俸給·····	一〇七一	救生教學法·····	一〇八一
教育會規程·····	一〇六一	教育之國家化·····	一〇七一	曼亥謨制·····	一〇八一
教育萬能說·····	一〇六二	教育方法原論(書名)·····	一〇七三	曼皮列大學·····	一〇八二
教育圖書館·····	一〇六二	教育行政系統·····	一〇七四	曼徹斯特大學·····	一〇八二
教育調查會·····	一〇六二	教育行政會議·····	一〇七四	朗格·····	一〇八三
教育論理學·····	一〇六二	教育的烏托邦·····	一〇七四	梁啟超·····	一〇八四
教育之人格·····	一〇六三	教育哲學大意(書名)·····	一〇七五	梅因·····	一〇八六
教員之分配·····	一〇六三	教育獨立運動·····	一〇七六	梅文鼎·····	一〇八六
教員之任免·····	一〇六三	教科書之統合·····	一〇七六	梅花書院·····	一〇八七
教員之態度·····	一〇六四	教員之肺癆病·····	一〇七六	梅蘭克吞·····	一〇八七
教員退俸金·····	一〇六四	教員任用章程·····	一〇七七	條件哲學·····	一〇八七
教員許可狀·····	一〇六五	教育之實地研究·····	一〇七七	欲望·····	一〇八七
教臺及教桌·····	一〇六五	教育心理學概論(書名)·····	一〇七七	淋巴線腫大·····	一〇八八
教學之方式·····	一〇六六	教育之科學的研究(書名)·····	一〇七八	淑世主義·····	一〇八八
教學之目的·····	一〇六六	教科圖書審查條例·····	一〇七八	淮南子·····	一〇八八

混合教學·····	一〇八八	理性主義·····	一〇九九	習字·····	一一〇五
混雜的統合法·····	一〇八九	理想主義·····	一〇九九	習慣·····	一一〇五
清教徒·····	一〇八九	理論哲學·····	一一〇〇	習得性·····	一一〇五
清潔法·····	一〇八九	理論的教育學·····	一一〇〇	習慣律·····	一一〇六
清華學校·····	一〇九〇	畢達哥拉斯·····	一一〇〇	習慣的訓育·····	一一〇六
清代之教育·····	一〇九〇	畢業證書條例·····	一一〇〇	脫音症·····	一一〇七
添質說·····	一〇九四	研究生·····	一一〇二	荷蘭·····	一一〇七
烹飪教學法·····	一〇九四	研究所·····	一一〇二	荷田春滿·····	一一〇七
牽引覺·····	一〇九四	研究班·····	一一〇二	荷蘭之教育·····	一一〇七
現象·····	一〇九四	研究事項報告書·····	一一〇二	荷蘭殖民地之教育·····	一一〇一
現象論·····	一〇九四	研究事項分擔記錄·····	一一〇二	荻生徂徠·····	一一〇二
現象學·····	一〇九五	祭酒·····	一一〇二	莊子·····	一一〇三
現實性·····	一〇九五	移感·····	一一〇二	術語·····	一一〇三
現代主義·····	一〇九五	室息·····	一一〇二	術數·····	一一〇三
現實哲學·····	一〇九五	笛卡兒·····	一一〇三	規範科學·····	一一〇四
現實主義之教育·····	一〇九六	符號失用病·····	一一〇三	訥恩·····	一一〇四
理性·····	一〇九六	符號論理學·····	一一〇三	設計教學法·····	一一〇四
理科·····	一〇九七	第一因·····	一一〇四	設計組織小學課程論(書名)·····	一一〇一
理智·····	一〇九八	第斯多惠·····	一一〇四	許慎·····	一一〇二
理想·····	一〇九九	紫陽書院·····	一一〇五	許衡·····	一一〇二
理學·····	一〇九九	羞癢覺·····	一一〇五	貧血·····	一一〇三

貧民院	一一三
販賣部	一一三
逍遙學派	一一三
通學	一一四
通信簿	一一四
通儒院	一一四
通俗書籍	一一五
通俗教育	一一五
通俗講演	一二五
通學路程	一二七
通俗教育研究會	一二七
速記術小史	一二八
連結推理	一二九
部視學	一二九
郭泰	一二九
郭守敬	一二九
陰符經	一三〇
陰陽家	一三〇
陳亮	一三一
陳淳	一三一
陳搏	一三一

陳壽	一一三
陳獻章	一一三
陶潛	一一三
陸克	一一三
陸宰	一一三
陸賈	一三七
陸九淵	一三八
陸世儀	一三九
陸隴其	一三九
陸王學派	一四〇
陸軍教育	一四〇
陸軍學校	一四一
陸軍軍需學校	一四一
陸軍軍醫學校	一四二
陸軍獸醫學校	一四二
麥斯麥術	一四三
麥克杜格爾	一四三
麻醉藥與教育	一四三
傅玄	一四五

十二畫

傅立葉	一四五
創造論	一四五
創造教育	一四五
勞工教育	一四六
勞工運動	一四七
博士	一四七
博物學	一四七
博物館	一四八
博覽法	一四八
博學宏詞科	一四八
喀爾文	一四八
喀德爾	一四八
善	一四九
喇嘛教	一四九
喇德克	一四九
喜普爾	一五〇
單元	一五〇
單元論	一五〇
單式教學	一五一
單科大學	一五一
單級學校	一五一

單級教學法	一一五一	提琴教學法	一一五六	斯皮爾曼	一一六五
寓言	一一五二	揚雄	一一五八	斯特刺亞	一一六五
尊經閣	一一五二	換主	一一五八	斯特連伯	一一六五
尋常小學堂	一一五二	換位	一一五八	斯普蘭格	一一六五
就學年齡	一一五二	換質	一一五九	斯賓挪莎	一一六五
就學義務	一一五二	換氣法	一一五九	斯丹佛大學	一一六六
幾何畫	一一五三	散策學派	一一五九	斯多噶學派	一一六六
幾何教學法	一一五三	斐希特	一一五九	斯巴達之教育	一一六六
庾信	一一五三	斐斯忒	一一五九	斯密司女子大學	一一六七
廁所	一一五四	斐楞堡	一一六〇	斯密司孫研究所	一一六七
復習制	一一五四	斯托伊	一一六〇	普偏論	一一六七
復旦大學	一一五四	斯佩訥	一一六〇	普麟斯	一一六七
循環論證	一一五四	斯奈敦	一一六一	普及教育	一一六七
悲觀說	一一五四	斯泰因	一一六一	普通教育	一一六七
惠芝	一一五四	斯密特	一一六一	普通陶冶	一一六八
惠施	一一五五	斯脫勞	一一六一	普通感覺	一一六八
惠棟	一一五五	斯透特	一一六二	普利斯特利	一一六八
惡	一一五五	斯圖謨	一一六二	普通教學法	一一六八
掌教	一一五五	斯賓塞	一一六二	普麟斯吞大學	一一六八
提對曼	一一五五	斯卡力澤	一一六四	普通心理學軌近之發展	一一六八
提學使	一一五六	斯卡力澤	一一六四	景教	一一六九

景山官學	一一六九
智力	一一六九
智慧	一一六九
智力率	一一七〇
智力比例	一一七〇
智力年齡	一一七〇
智力商數	一一七〇
智力測驗	一一七〇
智利之教育	一一七二
智育與體育之調和發展	一一七四
智能缺陷兒童在英國法律與行政上之規定	一一七五
曾參	一一七五
曾點	一一七五
曾國藩	一一七五
最大幸福	一一七六
朝會	一一七七
朝鮮人	一一七七
朝陽大學	一一七七
朝鮮之教育	一一七七
棄九法	一一八〇

棍棒	一一八〇
棒球	一一八一
森有禮	一一八一
森林教育	一一八一
森林學校	一一八一
植物學	一一八一
植樹節	一一八一
植物園與教育	一一八一
植物學教學法	一一八四
欽定學堂章程	一一八五
殖民教育	一一八五
殘廢兒童	一一八六
殘廢學校	一一八七
減縮的統合法	一一八九
測量	一一八九
游泳	一一八九
游泳教學法	一一九〇
渾天儀	一一九二
湯斌	一一九二
湯姆孫	一一九二
湯若望	一一九三

無極	一一九四
無神論	一一九五
無意識	一一九五
無抵抗主義	一一九五
無政府主義	一一九五
無意識哲學	一一九六
無監視考試法	一一九六
無機化學教學法	一一九六
爲人生的藝術	一一九六
爲藝術的藝術	一一九六
猶太教	一一九六
猶太教育	一一九七
異化	一一九九
異種感覺	一一九九
異常兒童之個性	一二〇〇
留校	一二〇二
留級	一二〇二
留館	一二〇二
留聲機	一二〇二
留學教育	一二〇二
留法儉學會	一二〇七

留聲機教育	一二〇七	童生	一二一五	華僑教育	一二二〇
留日官自費生獎勵章程	一二〇八	童犯	一二一五	華僑教育委員會	一二二一
痛覺	一二〇八	童話	一二一五	菲葉	一二二一
痛覺計	一二〇八	童子軍	一二一六	菲列賓之教育	一二二一
痛覺過敏症	一二〇八	童蒙訓	一二一七	萊布尼茲	一二二一
發明	一二〇八	筆記	一二一七	虛無主義	一二二二
發問	一二〇九	筆跡學	一二一七	視野	一二二三
發明法	一二〇九	筋覺	一二一七	視學	一二二三
發表法	一二〇九	筋力計	一二一七	視覺	一二二三
發表主義	一二〇九	筋肉運動主義	一二一七	評議課	一二二三
發育障礙	一二〇九	答述法	一二一七	談論	一二二三
發生心理學	一二〇九	結果論	一二一八	象徵	一二二三
發音學與教育	一二一〇	絕對	一二一八	象牙塔	一二二四
發達停止兒童	一二一一	絕對論	一二一八	象山書院	一二二五
發達遲滯兒童	一二一一	統計	一二一八	象山學派	一二二五
發掘古物與教育	一二一一	統覺	一二一八	象徵主義	一二二五
稅務專門學校	一二一二	統整法	一二一九	貴族教育	一二二五
程頤	一二一二	統轄的統合法	一二一九	貴陽府儒學	一二二六
程顥	一二一三	統計方法與教育	一二一九	費希納	一二二六
程朱學派	一二一四	腓特烈大王	一二二〇	費希納律	一二二六
童工	一二一四	管原道真	一二二〇	超絕神論	一二二六

超自然主義之教育	一二二六
進士	一二二六
進化論	一二二六
都市教育	一二二六
都市學校	一二二七
鄂斯威哥運動	一二二七
量頭術	一二二八
開除	一二二八
開展說	一二二八
開創刀	一二二八
開學式	一二二八
開封府儒學	一二二八
開爾先斯太	一二二八
間接推理	一二二九
間接視覺	一二二九
閔斯德堡	一二二九
隊球	一二二九
隋代之教育	一二二九
雅典大學	一二三〇
雅典之教育	一二三一
雅典之全盛時代	一二三二

集中法	一二三三
集中趨勢	一二三三
集合意志	一二三三
集合意識	一二三三
集產主義	一二三三
集中式編制法	一二三四
雲南府儒學	一二三四
順天府儒學	一二三四
馮德	一二三四
黃教	一二三五
黃幹	一二三五
黃宗羲	一二三五
黃金律	一二三六
黃庭堅	一二三六
黑板	一二三六
黑智爾	一二三六
黑智爾學派	一二三七
催眠術	一二三九
傳奇	一二三九

十三畫

傳染病	一二三九
勤工儉學會	一二三九
嗅覺	一二三九
園藝教學法	一二三九
圓滿	一二四〇
圓周制	一二四〇
圓柱體	一二四〇
圓錐體	一二四〇
圓錐曲線教學法	一二四一
塑型教學法	一二四一
塞爾維亞之教育	一二四二
填充法	一二四三
奧文	一二四三
奧古斯丁	一二四四
奧坎威廉	一二四四
奧國之教育	一二四五
奧比斯匹克都	一二四七
奧國大學概略	一二四七
奧林比亞競技會	一二四七
嵩陽書院	一二四八
廈門大學	一二四八

微未斯·····	一二四九	感情·····	一二六三	新學制·····	一二七六
想像·····	一二五〇	感覺·····	一二六四	新教主義·····	一二七六
意志·····	一二五〇	感化院·····	一二六九	新實在論·····	一二七七
意識·····	一二五一	感覺型·····	一二六九	新人文主義·····	一二七七
意識流·····	一二五一	感覺論·····	一二七〇	新文化運動·····	一二七七
意志哲學·····	一二五一	感化教育·····	一二七〇	新柏拉圖派·····	一二七八
意志教育·····	一二五一	感官訓練·····	一二七一	新理想主義·····	一二七八
意識廣度·····	一二五二	感性障礙·····	一二七二	新達爾文說·····	一二七九
意大利之教育·····	一二五二	感情移入·····	一二七二	新學制課程·····	一二七九
意大利大學概略·····	一二五五	感覺中樞·····	一二七二	新西蘭之教育·····	一二八一
愛倫凱·····	一二五六	感覺定律·····	一二七二	新康德派哲學·····	一二八四
愛默生·····	一二五七	感覺運動·····	一二七二	新馬爾薩斯主義·····	一二八五
愛彌兒·····	一二五八	感覺過敏·····	一二七二	新聞記者之教育·····	一二八五
愛他主義·····	一二五八	感覺的實驗·····	一二七二	新南威爾斯之教育·····	一二八五
愛因斯坦·····	一二五八	感覺與知識·····	一二七二	新浪漫主義與教育·····	一二八七
愛的教育·····	一二五九	感覺辨別力·····	一二七三	新入學兒童之處置法·····	一二八七
愛丁堡大學·····	一二五九	慎子·····	一二七四	暑期學校·····	一二八八
愛斯特爾馬利·····	一二五九	敬一亭·····	一二七五	暖室法·····	一二八八
愛斯蘭之教育·····	一二六〇	敬虔派·····	一二七五	暗示·····	一二八八
愛爾蘭之教育·····	一二六一	敬虔派之教育·····	一二七五	會試·····	一二八八
感化·····	一二六三	新聞學·····	一二七五	會計學·····	一二八八

會話法	一二八九
楊朱	一二八九
楊時	一二九〇
楊東明	一二九〇
楊斯盛	一二九〇
葉歧茲	一二九一
歲試	一二九一
殿試	一二九一
溫覺	一二九一
溫習法	一二九一
溫奈加制	一二九一
溫茲	一二九一
滑稽	一二九一
照相機在教學上之效用	一二九二
煩瑣哲學	一二九二
瑞士之教育	一二九二
瑞典之教育	一二九七
瑞典式體操	一二九八
瑞士大學概略	一二九九
當代史料與歷史教學	一二九九
痰唾	一三〇〇

癡愚	一三〇〇
睡眠研究	一三〇一
禁制作用	一三〇一
禁慾主義	一三〇一
稟質	一三〇一
經驗	一三〇二
經濟學	一三〇二
經驗論	一三〇三
經史子集	一三〇三
經院哲學	一三〇三
經濟特科	一三〇五
經驗主義	一三〇五
經濟地理學	一三〇五
經濟與倫理	一三〇六
經驗與教育	一三〇七
經驗的心理學	一三〇八
羣衆心理	一三〇八
義塾	一三〇八
義務教育	一三〇八
聖西門	一三一〇
聖約翰大學	一三一〇

聖安德烈大學	一三一
腦重與智力	一三一
腿覺	一三一
腳氣病	一三一
腸寄生蟲病	一三一
腺病質	一三一
萬斯大	一三一
萬斯同	一三一
萬國展覽會	一三一
萬國運動會	一三一
萬國家庭教育會	一三一
葉適	一三一
葉成忠	一三一
著作權法	一三一
葛洪	一三一
葛魯貝方法	一三一
葛雷學校組織	一三一
葡萄牙之教育	一三一
董仲舒	一三一
董事會	一三一
補助費	一三一

補習教育	一三二五	農忙休假	一三三三	道藏	一三四二
解元	一三二五	農村教育	一三三三	道德律	一三四二
解析幾何學教學法	一三二五	農業教育	一三三五	道爾頓制	一三四三
試教	一三二六	農業學校	一三三六	道德哲學	一三五〇
試誤法	一三二六	遊藝會	一三三六	道德教育	一三五〇
試驗學校	一三二六	遊戲理論	一三三六	道德標準	一三五〇
詩與教育	一三二七	遊戲之衛生	一三三七	道德觀念	一三五〇
詭辨學派	一三二八	遊戲教學法	一三三七	道德主義的教育	一三五〇
詹姆士	一三二八	運動型	一三三八	道德的異常兒童	一三五〇
誇大狂	一三二九	運動場	一三三八	道克洛茲音律教學法	一三五〇
資本主義	一三二九	運動會	一三三八	達爾文	一三五〇
資治通鑑	一三三〇	運動感覺	一三三八	鄒元標	一三五〇
賈誼	一三三〇	運動失調症	一三三九	鄒守益	一三五〇
路得	一三三一	運動原理提要	一三三九	鄒試	一三五〇
跳高	一三三二	運動之教育的價值	一三四〇	鄉土科	一三五三
跳舞	一三三二	過失	一三四〇	鄉土地理	一三五三
跳遠	一三三二	過程	一三四一	鄉村生活	一三五四
跳欄競走	一三三二	道家	一三四一	鄉村教育	一三五五
辟雍	一三三二	道教	一三四一	鄉村學校教員	一三五七
農科	一三三二	道統	一三四二	隔代遺傳	一三五八
農家	一三三三	道德	一三四二	雌雄淘汰	一三五八

電影與教育	一三五八
電氣工程教學法	一三五八
飲酒	一三六〇
飲料水	一三六〇

十四畫

僧一行	一三六一
厭世觀	一三六一
圖騰	一三六一
圖片法	一三六一
圖書館	一三六一
圖書簿	一三六三
圖書館學	一三六三
圖書與教育	一三六三
圖書館條例	一三六三
圖畫教學法	一三六四
圖書館員教育	一三六五
圖書館經營法	一三六七
圖解及圖解線	一三六八
團體教學	一三六九
團體意志	一三六九

團體意識	一三六九
團體足球教學法	一三六九
團體遊戲之教育的價值	一三六九
夢之分析	一三七〇
獎學金	一三七一
獎章條例	一三七一
獎學基金條例	一三七二
察脫斯	一三七二
實在	一三七三
實習	一三七三
實驗	一三七三
實在論	一三七三
實驗室	一三七四
實體鏡	一三七四
實利教育	一三七四
實物教學	一三七四
實科中學	一三七四
實科教育	一三七四
實效主義	一三七四
實習學校	一三七五
實業教育	一三七五

實業學校	一三七七
實踐哲學	一三七七
實證主義	一三七七
實驗主義	一三七九
實驗教育	一三七九
實用地理學	一三七九
實業學校令	一三八〇
實質的教科	一三八一
實驗心理學	一三八一
實驗教授學	一三八四
實驗教學法	一三八四
實業補習學校	一三八四
實業學校規程	一三八四
實際的教育學	一三八八
實利主義之教育	一三八八
實業教員養成所	一三八九
實業教員講習所	一三八九
實業補習普通學堂	一三八九
實驗室之器具與裝置	一三九〇
實驗的自然哲學教學史	一三九一
對比	一三九二

對當……………	一三九二	監生……………	一三九九	精神病學……………	一四一二
對稱……………	一三九三	監察院……………	一三九九	精神分析法……………	一四一二
摘錄教學法……………	一三九三	監護人……………	一三九九	精神治療法……………	一四一三
榜眼……………	一三九三	監理生制度……………	一三九九	精神物理學……………	一四一四
構造派心理學……………	一三九三	碩士……………	一三九九	精神低格兒童……………	一四一四
槌球……………	一三九四	福耳特耳……………	一三九九	精神高格兒童……………	一四一四
歌德……………	一三九五	福祿培爾……………	一四〇〇	綜合法……………	一四一四
歌謠的教育……………	一三九五	福澤諭吉……………	一四〇六	綜合判斷……………	一四一四
滬江大學……………	一三九五	福州府儒學……………	一四〇七	綜合哲學……………	一四一四
滿洲人……………	一三九六	福爾凱爾特……………	一四〇七	綜合的教學……………	一四一五
演化論……………	一三九六	種痘……………	一四〇七	維爾曼……………	一四一五
演講術……………	一三九六	窩梭……………	一四〇八	維也納大學……………	一四一五
演繹法……………	一三九六	窩德……………	一四〇八	綴法教學法……………	一四一五
演劇教史法……………	一三九六	窩雷斯……………	一四〇八	網球……………	一四一五
演化論的教育學……………	一三九七	算盤……………	一四〇九	臺灣之教育……………	一四一五
演講式的教學法……………	一三九七	算術教學法……………	一四〇九	蒙旦……………	一四一八
漢人……………	一三九七	管子……………	一四一一	蒙古人……………	一四一九
漢學……………	一三九八	管學大臣……………	一四一一	蒙養院……………	一四一九
漢代之教育……………	一三九八	精神病……………	一四一一	蒙養園……………	一四一九
甄鸞……………	一三九九	精靈論……………	一四一一	蒙學堂……………	一四一九
疑懼症……………	一三九九	精神失常……………	一四一二	蒙特梭利制……………	一四一九