

做父母的艺术丛书

# 家庭情感的奥秘

〔苏〕A.C.斯皮瓦科夫斯卡娅 著



文化艺术出版社

做父母的艺术丛书

# 家庭情感的奥秘

〔苏〕A.C.斯皮瓦科夫斯卡娅 著

王峰连 曲人家 林柏春 译

文化艺术出版社

## 内 容 提 要

怎样做父母？怎样爱孩子？怎样掌握教育子女的艺术？作者从现代心理学的多种角度对上述问题做了分析探讨。分析探讨的基本方面是：子女教育机制中的情态因素和父母对子女的感情。本书有助于在家庭中创造理智地爱孩子和从严要求孩子的氛围，适于身为父母者参阅。

Как быть Родителями

А.С.Спиваковская

Москва «Педагогика» 1986

据莫斯科教育学出版社 1986 年俄文版翻译

## 家 庭 情 感 的 奥 秘

〔苏〕А.С.斯皮瓦科夫斯卡娅 著

王峰连 曲人家 林柏春 译

· 文化藝術出版社出版

（北京前海西街17号）

新华书店北京发行所经销

怀柔县东茶坞印刷厂印刷

· 开本 787×1092 毫米 1/32 印张 6.125 字数 120,000

1990 年 2 月北京第 1 版 1990 年 2 月北京第 1 次印刷

印数 0.001—4,150 册

ISBN 7-5039-0498-4/G·62

定价：2.25 元

## 出版说明

教子，既是一门科学，又是一门艺术。纵观天下父母，望子成龙之心，人皆有之；御子成龙之术，几人能备？

怎样了解和认识自己的孩子？怎样做父母才算合格？应该如何对孩子进行教育？……这些问题不仅困惑了年轻的父母，也使那些曾养育了四五个孩子的爷爷奶奶们面对今天的独生子女而束手无措。

独生子女的教育，已成为今日中国刻不容缓的问题之一。

为此，我们特约请了中国社会科学院社会学所曲天家同志主持编译了《做父母的艺术》丛书，精选日本、美国、苏联、波兰、捷克等国家有关儿童教育的书籍。他山之石，可以攻玉。这些书籍的作者虽然来自不同文化环境、不同政治体制的国家，但他们的许多观点、方法、事例，不仅具有参考、借鉴意义，在很大程度上亦具有实际意义。

我们希望并且相信，这套丛书可以成为年轻父母的良师益友，和他们一起，引导孩子走上德才兼备之路。

## 序

(致曾经是孩子的父母们和将来做父母的孩子们)

可以深信不疑地说，摆在我们面前的这本谈家庭教育心理学的书，将会帮助父母们找到解决许多复杂的子女教育问题的钥匙。

这本书的特点是：作者努力探索子女——父母关系深层情感的奥秘；作者没有过多地高谈阔论要用哪些方式方法和应在什么时候做好孩子教育工作，而是花费了大量笔墨从心理学角度阐述了一些特殊情况以及家庭中必须建立的并且关系到教育工作成效的精神调节机制。

风格上，该书长于娓娓而谈、深入思考家庭中人际关系的学问和“父亲与子女”的问题，因此切不可把它当作心理学信息被动地接受，而应当在阅读时积极联想，把自己的生活经验和家教体会加进去，你可能与作者所见略同，也可能偶有争论。父母们果真独立地做到了这几点，就会不枉一读，从中受益，进而应用到与子女的关系和夫妻关系上。

该书提倡父母们在子女教育上的独立开创精神，饱含对父母辛劳的敬意，对孩子们的喜爱之情，对人、人的未来和人们心灵强点的深深的信念。

苏联教育科学院院士 A·A·博达列夫

## 作者的话

孩子生活中最亲最爱的人是他（她）的父母。父爱母爱需要，不但是人类诸需要中最强烈的一种，而且是最持久的一种。无限痴迷有尽期，一时狂热将冷泯，百般依恋终消去；但是，对父母的亲爱之情和必然回报的敬爱之情，却在我们身上缠绵不绝，长存一生。

从刚出世的婴儿呱呱坠地，迸发第一声啼哭之时起，一个新人独具一格的生活便开始了。此后，孩子与母体之间的生理纽带决然而断，奇妙的精神联系则随之产生并且每时每刻都在增益长进，变得越来越深厚。这种联系自有其名，叫做大写的爱。

一个孩子，出生伊始，就作为社会的人而发育成长，在他（她）面前展现出一个被世世代代的社会活动改变了面貌的人的对象世界。对他（她）来说，其母其父其家人乃是人际关系的第一面窥镜、集体主义的第一级台阶、未来个性发展的条件和泉源。

小孩的自立性一天比一天增强，而对母亲的直接依赖性却逐渐减弱。起初是经常偎贴母亲的体，随后是紧接母亲的胳臂，这双胳臂于是服从娇儿的需要、暂时成为娇儿的胳臂。母亲的一颦一笑、父亲的一顾一盼都会使孩子越来越意

识到自己是一个独立的生命。人生第一步就这样迈出了……对象世界已是望而可及的了。不过，妈妈仍然是离不了的。来自妈妈的扶持、体贴，对妈妈就在身边的信念，都会给孩子以大胆举步、永往直前的勇气。前面有新人，有朋友，有同龄人。尽管妈妈还在身边，但应该离孩子稍微远点啦……莫非这就是人之初爱吗？另一个人——他可不是妈妈，也是个非常可爱的人吗？联系已延展到如此程度，以至并非所有的人都有幸看得见，也并非所有的人都有幸把握住的。其实，孩子与父母之间的亲近性，这时已相当强有力了。直接性、有形性已不复存在，代之而来的是复杂性、深刻性、间接性。妈妈成了人的精神生活的内在要素，人身上优美、慈善的体现者，人的良心。

以前，孩子必需父母伸手提携的时候，得到什么东西都兴高采烈。现在，他（她）也能暗自核计了：妈妈爸爸的手掌虽说总是那么温暖可靠，但要是我自己来走路的话，那又怎么样？

长大了的那双有信心有力量而未脱娇嫩气的手应成为父母的支柱之日就要来临了。一起走完这段道路的孩子和父母们是幸福的……

这段道路并非人人都能顺利走过。孩子们刚一成人就急着离家独立，并且永远失去同给了他们以生命、养育他们长大成人者的联系——这种事例并不少见。当我们倾听孩子们心声的时候，其中许许多多的人都说自己的父母是他们尊重并且愿意仿效的人；但也有不少人抱怨自己同父母的接触实在太少了，并表示不想成为象母亲或者象父亲那样的人。这种

疏远为什么会发生，这里面有哪些规律在起作用？亲人的分歧是从哪里开始的呢？为什么父母之爱没有造成、没有引起回报性的情感呢？

本书就是试图回答这些问题才问世的。书中反映了本人及其同事在国立莫斯科大学心理学系对身为父母者们和身为儿女者们做咨询服务工作的经验。

子女教育问题的广度不允许本书对重要问题一一论及。探讨重点是教育机制的情感方面和父母对子女的感情。大家都很清楚，爱孩子、关怀下一代是我国社会生活的道德规范和多数父母的精神需要。不过，我还是要说，对孩子的爱心，可不是随着孩子的出世而产生的一种自然天性。对孩子的爱心，是在人的生活和活动过程中形成的。其形成之路，既复杂又充满内在的矛盾与冲突。身为父母的人们必须终生学习怎样爱自己的孩子，学习用最有益于孩子的方式表现自己的爱。所谓爱孩子，就是要善于和他（她）打好交道，善于察觉其发展中的变化，善于信任孩子，学会按其本来面目待之的方法。然而，要做到教育有方，善于自觉地调谐和完善夫妻关系也很重要，须知在您的家里下功夫建立良好的家庭气氛，乃是爱孩子的最好表现。父母教育子女的时候，本身也会改变。爱子之情，不仅能锻造幼小者的个性，而且能改造和完善成年人的个性，丰富他们的精神世界。

爱子之情的心理本质是复杂的。因此本书的构思特点是，努力使读者们能够洞悉父母之爱的诸要素。

本书各章节论述父母爱子之情的表现与家庭内部关系的体系之间的相互制约性。现代心理学中发展起来的家庭观，

乃是达此目标的基础，这种家庭观认为家庭是个统一的整体，是个充满活力的动态体系，在这个体系中，每个参与者，无论是孩子还是大人，其情感状态不但带有这个整体的印痕，而且必定影响到整个家庭群体。

从上篇中，读者们将会了解夫妻关系心理，获得怎样为迎接孩子出世做好心理准备以及如何搞好家教工作的知识。下篇探讨家庭教育工作的一些具体问题。为什么急躁和烦恼情绪有碍于父母之爱的表现？怎样基于真正爱的立场褒奖和惩罚孩子？怎样帮助孩子消除恐怖感？怎样培养孩子爱劳动的品质？我们选择这些问题给予解答不是偶然的。对父母们的心理咨询服务工作经验表明，正是这些问题往往成为使家庭遇到困难的根源。

考虑到在教育孩子方面，每位父亲、每位母亲都是创造者和第一开发人，其体会和思考是高度个性化的、是不会雷同的，所以我们想这样来写这本书：尽可能使父母们在阅读它的时候不要期待现成的“处方”和参谋意见，而应求得进行探索的方向，领会独立研究的重要性。我们还想让本书完成另一项任务：提高父母们对自己作为父母的信心，向他们说明，在自我修养上有所建树、有所创造，从而当好父母——这不但能使孩子受益非浅，而且也有利于整个家庭。

无论是在自己的实际工作中，还是在准备出版这本书的过程中，作者都是从两个基本点出发的：一是出于对父母辛劳的深深敬意；二是要反复地强调教育乃人类所有活动中最富于创造性、最有人情味、最仁义的一种活动的愿望。只有当父母们深刻地全面地意识到自己对子女的感情，能够自觉

地检点自己的品行，不但影响和改变孩子而且影响和改变自身，与他们一道发现世界、坦怀于世界并且改造世界的时候，他们的子女教育才会成为创造性的工作。

最后，作者觉得有必要向同志们：心理学家，出版社的编辑和大学生们愉快地表示谢意，感谢他们对我的研究所给予的经常的帮助；也非常诚挚地感谢我必须与之结识并且有幸共同切磋的父母们，他们在身为父母的苦辣酸甜中遇到的种种大小问题、胜利与成功，常常对我这个心理学工作者兼母亲的人大有裨益。

# 目 录

## 序

|           |       |
|-----------|-------|
| 作者的话····· | ( 1 ) |
|-----------|-------|

## 上篇 我的家庭

|                         |        |
|-------------------------|--------|
| 一、怎样做个好母亲好父亲·····       | ( 1 )  |
| 二、一家人“一台戏”·····         | ( 34 ) |
| 三、如果离异在即·····           | ( 67 ) |
| 四、父母的情态与童年的回忆·····      | ( 81 ) |
| 五、代际关系：相安无事还是彼此竞争？····· | ( 91 ) |
| 六、当我即将成为奶奶或姥姥的时候·····   | ( 97 ) |

## 下篇 孩子的生活

|                      |       |
|----------------------|-------|
| 一、孩子的时间与父母的时间·····   | (105) |
| 二、饶了我吧，我再也不敢了！·····  | (114) |
| 三、褒奖的艺术·····         | (139) |
| 四、你怎么又来懒病了？·····     | (150) |
| 五、我孩子不爱吃东西·····      | (155) |
| 六、别怕，这儿没谁！·····      | (162) |
| 七、啥时候你才能不再固执了呢？····· | (168) |

# 上篇 我的家庭

## 一、怎样做个好母亲好父亲

不能授人以享福之术，  
却可诲人以谋福之道。

——A·C·马卡连柯·

### 1. 我就要当妈妈了。

在女人的生活中最重要的时刻，她准备当妈妈的时机来临了。这时挂虑什么，持何态度，向谁求教呢？在我国，已经开设了未来妈妈医务系统。在妇女咨询站，准备当父母的年轻夫妻们可以获得关于孩子发育、作息饮食制度、未来妈妈健康状况的全面医学信息。在“妈妈学校”，可以通过上

- 
- 安东·谢苗诺维奇·马卡连柯：1888—1939，苏联教育家和作家。有《教育诗》（1935）、《塔楼旗林》（1938）、《1930年进行曲》（1932）、《父母必读》（1937）等名著及共产主义教育论文传世。我国有《教育诗》、《父母必读》等著作的译本。——译者注

专业课掌握护理婴儿的技巧。就是到了将来，父母们也仍要更加关心心理问题的正确解决，关心在这个想要孩子的重要时期最佳的父母态度的培养。不仅对未来孩子的教育，而且对全家人——父母、祖父母和外祖父母的今后生活的态度都应是最佳的。现在一些大城市已经建立了家庭心理学服务处，在这种机构里有针对性地培训年轻夫妻当好父母角色的心理学学习占有显著地位。

假使我们是这种学习的参加人，我们谈点什么呢？哪些心理问题最重要呢？

年轻的父母应当知道，未来孩子的教育方式和父母的态度早在孩子出世以前就已开始形成。在这里，不但父母的内在品质、生活经验和性格有重大意义，而且孩子的出生与之一定关系的因素、背景也有重大意义。非愿而来的孩子同样很可爱，也是可以用最佳方式加以抚育的；反之，期望和生养孩子时虽然万般良好、一切顺利，但以后的家庭气氛也可能向反面转化。

孩子的出世，是两个相爱者自然需要和由衷希望的结果，在这种情况下才会产生对孩子最有利的氛围。即便是这样，夫妻双方也学会一些心理学，其目的在于为形成中的父母态度提供助力和养料。如果未来的母亲相当年轻或者已习惯于活跃频繁的交际和“高雅上流的乐趣”，那她就必须进行新的人生课题认识方面的心理修养工作。

从心理角度看，女人期望第一个孩子出世的时候，应当自觉地、平静地辨明两种矛盾倾向的对白。她必须认识到，随着孩子的降临，自己就要最后跨越那个过渡到成年一代的

界限，从此再也不是一个稚娇闺秀以及父母或丈夫独宠偏爱的宝贝了。未来的母亲面临着一个新角色的处境：十月怀胎期的相对孤单寂寞，分娩期和一个人在家带孩子担惊受怕期的相对孤立无援。

每个妇女都应当努力用最佳方式对待这类情感问题。有时候，女人的整个个性体系、全部精神生活会在她不知不觉中阻抗母亲心态的形成。在这种情况下，就非得特别耐心、格外注意心理修养不可。在心理学咨询实践中，常常见到下述咄咄怪事：有些女同志不是怀着喜悦而崇高的盼孩子心情，自觉地下定不惜付出她的生活、精力和创造力的相当大一部分来抚育一个新生命的决心，而是采取一种把妊娠当作简单轻易的事实漠不关心、麻木不仁、无动于衷地对待的态度。这种态度常常反映在“既有之，则生之……”、“既然两口子注定要生孩子，何不现在就……”之类的议论中。应当指出，积极自觉的母亲心态的形成不一定与妇女的家庭地位有直接关系。往往是单身母亲们在盼望孩子和抚育孩子过程中反倒比那些表面美满的完全型家庭的未来母亲更能养成良好的母亲心态。

读者们可能会问：“未来的父亲们要不要上这种心理学课呢？你们这里讲的学问不是当母亲的更需要知道的么？”是的，母亲在抚育孩子上无疑起最重要的作用，因此她对抚育孩子的心理准备程度具有首要意义。然而，切莫忘记，母亲对其未来孩子的感情不可能与她因整个家庭各种事态而产生的各种感受无关，她对孩子的感情往往是她对孩子的父亲的感情的延续。因此，心理学家们不只是强调母亲或

父亲的慈爱心态，而且强调整个家庭教育氛围的形成，这种氛围乃是夫妻之间复杂的、非单一的相互关系的结果。

怎样正确地养成父亲心态呢？令人遗憾的是，应当承认，这个题目的心理学研究成果太少了。要说有一点儿的话，那也只是指出父亲在家教方面的态度、修养似乎稍逊于母亲罢了。父亲在子女们已经长大了的时候才对他们怀有最大的依恋心。在这里，传统、文化、个性特点起着很大作用。许多权威人士断言，为了正确培养慈父心态，男人首先要爱自己的妻子，而且，这也是他能为其未来的孩子做的最大好事。一位做过多年儿童工作的颇有经验的儿童心理专家曾说：“我多想对那些其妻子盼孩子心切的所有男人们进一言：对自己的妻子要亲爱，要温存，要使她感到欢乐和幸福。这样的话，你们的孩子将是健康的，你们本身也会免却许多麻烦，你们的家就能永远幸福和安宁。”

不但未来的母亲，就是未来的父亲有时也必须参加孩子出生前的心理修养课业学习，这是因为他们在家教方面的态度上已经暴露出某些不利征象，这些东西可能给孩子和整个家教工作造成很大的难题。因此，对正在不正确地形成中的父母心态就非得进行一番改造工作不可。常常遇到这种情形，那就是有些父母往往自觉地或不十分自觉地把孩子出生这个事实同希望解决某些家庭内部问题联系起来。这些孩子似乎预先面临一定的任务，而其父母却不总能完全意识到这一点，所以便利用或企图利用孩子达到某种目的。咨询工作中，在问及家庭生活史、生孩子动机时，常常遇到这样的情况：有些父母感觉到并且看出离婚的危险，于是便试图利用

孩子出生来“粘合”正在破裂的夫妻关系。小生命的出世与修复夫妻感情的希望搭上了关系。女人往往只是出于用家庭纽带拴住正在打算遗弃她的丈夫这种目的，才决心生孩子的。还有一种要孩子的动机虽然耐人寻味，但也应当以不良论之，那就是一个女人在结成了表面顺利甚至“名声不错”的婚姻，却处于性欲上或情感上长期得不到满足的状况下产生的要个孩子的动机。这种状况下要孩子已开始有意无意地被当作是对情感空虚的填补。孩子早在出世之前就领到一项解决母亲内在情感问题的“任务”：“我需要一个亲近人，这个人将是我的，我会只爱这个人的，这个人也会只爱我的。”

实际上，上述各种情况并不怎么出乎意料，在生活中也不怎么少见。其中的心理失误在哪里？如何找出它来？我们不妨试作一下心理分析，尽可能确定上述种种要孩子动机的共同点。不难发现，几乎每一个想要的孩子都被预先安排了一种与其生活、未来心理素质毫无直接联系的特殊角色，这个孩子必须解决大人的内在个性问题。十分清楚，这个孩子无论是用自己出世的事实，还是靠自己以后的生活，都无法解决预先安排到自己头上的这种任务。这个孩子无力消除其父母情感、理智和性生活关系领域的冲突和矛盾。心理上的特殊任务强加于孩子的这种预定，使对孩子的态度带上特殊色彩，并会在一定程度上决定孩子所受教养的情感基调。可能有这种情况，一个出了世的孩子毕竟会给父母增加道德上的义务，以致在一定时间内确实能使家庭巩固，然而，这种“看在孩子分上”的生活未必有助于创造对孩子有益的情感氛围。

在多数情况下，孩子是不会也不能解决预先安排给他（她）的任务的。于是，与孩子个性有关的失望和不满情绪以及心理学上叫做“失望综合症”的复杂情绪，便开始起作用。可以理解，这种情绪对孩子们的心理个性发展是非常不利的。

在生育孩子的动机方面的心理学认识，对年轻人的家庭是十分必要的。这种分析，可以避免许多过错，有助于规定自我发展和家庭关系发展的正确方向，奠定最有益于孩子的未来教养的情感基础。

咨询工作实践证明，父母们是能够成功地处理许多心理问题的，然而孩子生育方面的有关问题却不是一下子都能提出来的。在孩子出世以后的生活及其父母的生活过程中，许多事情可能有变化，相应地，一些新观点、新评价也会涌现，认识领域势必扩大，各种关系也会变化。

## 2. 情感交流的奥秘

无论您采用了哪一套育婴指导方法，切莫忽视一切教育体系都有如下基本要求：给孩子造成一种感觉，使他（她）知道有人爱自己、关心自己；确保婴儿与母亲之间经常保持密切的情感交流。为什么情感交流如此受重视呢？到底说的是什么样的情感交流？婴儿不是还不会说话，不会用手势或大家都懂的面部表情与人对话么？给婴儿提供营养充分的饮食、舒适暖和的衣服难道不比正规刻板的制度更要紧么？

当然，精心关照婴儿的生理状况是重要的；然而从一个人以后可能受到的影响这个意义上说，婴儿与母亲或所谓