

段云礼 主编



English

四级

大学英语

考试指导与训练

天津人民出版社

内容提要

本书是专为参加大学英语四级考试(CET-4)的大学生而编写的。它全面分析和讲解了四级考试的各项内容,融理论与实践为一体,在重点介绍解题步骤和答题技巧的同时,每项解题后备有大量模拟练习供考生自查自测之用。本书形式新颖,内容丰富,选材合理,是四级应试者理想的学习训练用书。书后备有六套 CET-4 模拟试题以方便考生训练。各部分模拟练习及模拟题均附有答案,听力部分配有由美籍教师录制的磁带。

序 言

随着社会经济文化的发展和国际间交流的日益频繁,英语,这一世界化语言,已愈来愈强烈地引起各界人士的重视,成为当代社会成员谋求发展所必须掌握的工具之一。社会发展的需求要求我们的大中学生——未来社会的生力军熟练地掌握并运用英语,为此,国家教委颁布《大学英语教学大纲》并组织每年两次的全国大学英语四、六级统考,以检验学习成果。于是在校园里英语成了广大同学的学习焦点之所在,是将来求职和步入社会的“叩门砖”。对英语学习的重要性已无需赘言,关键在于怎样才能学好英语。

很多同学认为英语难学,往往是下了决心去学,但一操起书本就感到难,越感到难心里越厌烦,久而久之,英语变得更加高深莫测,对学习造成更大的阻力。其实,学好英语就靠一个“恒”字,因为万事皆是有恒才可望有成。英语听、说、读、写、译等无论哪一方面的能力都是靠持之以恒的努力和长期的积累而成就的。因此,我希望广大英语爱好者们坚持不懈地努力,通过做大量的练习一点一滴打好坚实的基础,使得英语学习过程中各方面的能力均衡提高,相得益彰,不仅能够顺利地通过四、六级考试,更重要的是在工作中能够得心应手地应用它。

要通过四、六级考试,不仅要靠坚实的英语基础,还要靠临场出色的发挥。这两者都离不开考前充分的准备和大量的练习,而大量的练习又要以一本编排合理、内容丰富、难易适度、设计新颖的同步练习册为基础。由段云礼同志主编、天津市八所高等院校教师合编的《大学英语四级考试指导与训练》就是这样一本好书,它集各院校教学精华为一体,根据考生的心理、学习特点、存在的问题以及四级考试项目、内容和要求,合理地编排了内容,由浅入深,由易到难,讲解详尽周密,通俗易懂,尤其是难点演释,步步紧扣,合情入理,解题方法简便易行,省时省力,这也是本书的独到之处,读后受益匪浅。相信此书将成为广大考生的良师益友。

金永准

1994.5

前 言

本书是一本介绍如何准备大学英语四级(CET-4)考试的参考书,是按照《大学英语教学大纲》(文理工科)及《大学英语四级考试大纲》的要求编写而成的。书中全面分析和讲解了四级考试各类测试项目,包括:听力理解、阅读理解,词汇与结构、完型填空、短文写作等。在重点介绍解题步骤和答题技巧的同时,在每项解题后配以大量的模拟练习,并对历次四级考试中出现的难题及常考内容进行了讲解和归纳,打破了以往单一的模拟形式。为使考生了解自己的水平,书后备有六套四级模拟题。

本书由天津外贸学院,南开大学,财经学院,商学院,河北工学院,民航学院,理工学院,城建学院等八所院校的部分教师联合编写。编者均由各院校多年从事英语教学和研究的教师组成,力量雄厚,经验丰富。本书在成书之前曾在部分院校作为四级强化训练教材使用多年,效果甚佳,颇受广大同学的欢迎。

本书主要是为参加大学英语四级考试的大学生编写的,但对报考硕士研究生,EPT,TOEFL 考试以及其它同等水平的读者也同样适用。

本书在编写过程中得到天津人民出版社傅金霞同志的大力支持;天津市大学外语教学研究会副会长金永准教授认真审阅并修改了全部书稿,同时热情为本书作序;美籍教师 Jornadon Rogers 和 Carmen Rogers 夫妇为本书听力部分录制了磁带,在此一并表示衷心的感谢。对所参考文献的作者、

出版社亦在此表示谢意。

由于编者水平有限,书中错误在所难免,恳请读者批评指正。

编者

1994.5

目 录

第一章 听力理解

一、听力理解应试技巧	1
二、听力理解模拟练习(14套)	37
练习参考答案	62

第二章 阅读理解

一、阅读理解与应试技巧	64
二、阅读理解模拟练习及题解	81
练习参考答案	141

第三章 词汇与结构

一、词汇与结构应试技巧	143
二、词汇与结构模拟练习(20套)	157
练习参考答案	210

第四章 完型填空

一、完型填空应试技巧	215
二、完型填空模拟练习(20篇)	236
练习参考答案	262

第五章 短文写作

一、短文写作应试技巧	265
二、短文写作模拟练习及英语作文启、承、转、合常用词语	276
写作技巧模拟练习参考答案(部分)	306

第六章 四级模拟题

一、模拟题 I (附答案)	311
二、模拟题 II (附答案)	328
三、模拟题 III (附答案)	345
四、模拟题 IV (附答案)	360
五、模拟题 V (附答案)	376
六、模拟题 VI (附答案)	394

附录

一、听力理解模拟练习听力材料全文(1—14)	410
二、四级模拟题听力材料全文(1—6)	449
主要参考文献	

第一章 听力理解

一、听力理解应试技巧

听力理解是大学英语四级测试(CET—4)中的第一项内容,分为两部分(sections):对话部分(Section A)和短文部分(Section B)。下面分别介绍它们的应试技巧。

(一)对话部分应试技巧

对话部分共有十组对话,在男女二人之间进行,对话后由第三个声音(third voice)根据对话内容提出一个问题,每个问题间隔约15秒钟。在这段时间内,应试者需从试卷上所提供的四个选择项中找出一个正确的答案,然后在答题纸上标出。对话部分每题1分,共10分。

对话的方式多种多样,多为一问一答。首先由第一个人提出一个问题,再由第二个人予以回答。或者由第一个人陈述一个观点,第二个人表示附和、反对,再由第三个声音提出问题。提问的方法更是千变万化。做这部分试题应注意的几个问题是:

1. 通读选择项

对话内容、提出的问题以及试卷上提供的选择项之间有着不可分割的联系。问题是根据对话人的意图、态度或其他细节提出的,因此,选择项上就会或多或少地反映出来,反之亦然。如果选择项是表示时间的,那么问题一定是用“When”、“What time”或“How long”之类的疑问词提出的;对话中也必定会谈到某个事件发生或持续的时间。同样,选择项若是关于地点的,那么问题一定是用“where”一类的疑问词,对话的内容也是谈某事件发生的地点,等等。

通读选择项可使考生心中有数,听时会有侧重地去听,由此节省很大精力,使自己处于主动的地位,而无须被考试牵着鼻子走。

考生在参加考试之前,都已比较熟悉题型了,因此在考试中,磁带

上读答题说明时,可以从中挤出时间来通读选择项。

2. 注意对话环境和说话人的意图

弄清对话环境对我们回答问题有很大帮助。不同人之间谈话内容各有不同:售货员和顾客谈话内容不会与医生和病人谈话内容相同。充分理解这种对话环境对考生回答诸如职业、身份、地点类问题有不可低估的作用。对话人的意图、态度和反应也是试题中一重要部分。这类问题比较隐晦、含蓄,考生也应给予足够的重视。

3. 辨析关键的提示词语和信息

提示词语和信息为解题提供依据。提示词语可以是一个词,也可以是一个词组,提示性的信息也可以是语音语调。在很多情况下,能否正确理解这些提示词语和信息决定了能否正确地回答问题。

根据四级听力测试对话部分的提问方式和内容,我们把它分为八种类型,下面逐一进行分析介绍。

1. 直接了当型

这类问题的答案在对话中都是直接提到的,属于比较容易的一类。

对话中双方会提及两个或多个信息,这些信息是彼此相关的。信息内容可能是时间、地点、人物、态度或原因等。第三个声音就其中的一项提出问题。由于信息不同,使用的疑问词也因题而异,如“who”、“when”、“where”、“what”、“which”等。提问句式常见的有:

Which of the following is mentioned?

What caused the problem?

Who will come to the meeting?

When did the man arrive home?

对话中所提到的信息会全部或部分地在选择项中出现。这些选择项往往是单独的互不连贯的词或词组,但彼此之间总有某种联系,这样,考生可以从这种联系中推断提问的方式和对话的内容。不过有时也会有毫无关联的孤立的词语。

在遇上这类试题时,考生应用笔在选择项上做适当的标记以助理解和记忆。

例 1: You'll hear:

W: You don't feel well, do you? You look pale. Have you got a cold?

M: No, but my stomach aches. Maybe the sea food doesn't agree with me.

Q: What caused the man's stomach-ache?

You'll read:

A) The pear. B) The weather. C) The sea food. D) The cold.

首先,审查一下四个选择项,如果彼此之间找不出任何联系,仅从字面上难以判定对话的内容时,要格外注意听对话中提及的内容并在试卷上做上记号。

对话中女士发问:你感觉不好,感冒了吗?这里提到第四选择项“The cold”考生可做上一定的记号,如可以在下面划上一条线。但是男士马上给予否定的回答:不,只是我的胃疼。也许是吃的海鲜不合适。男士的话又提及选择C—The sea food.这两个选择项之间的关系是这样的:是吃的海鲜而不是感冒使得男士胃疼。我们甚至可以预期第三个声音的提问,有两个角度:一是男士怎么了,那么答案是胃疼;二是什么使得男士胃疼,事实上,针对这段对话的问题正是这样提出的,答案应是C)无疑了。至于选择项A)和B),它们是作为干扰项出现的,一定要把它们排除掉。

有关时间或其它数字的直接了当型问题也经常会出现于对话部分中。这种问题中会出现两个或多个有关时间的信息,而问题又是针对其中某一信息提出的。

例 2: You'll hear:

W: Does the movie start at 8:00 or 8:15?

M: It starts at 8:30 and ends at 10:18.

Q: When will the movie start?

You'll read:

A) At 8:30. B) At 10:18. C) At 8:00. D) At 8:15.

同例1比较,从选择项中我们就可以推断出这是就某一动作发生的具体时间提出的问题。

对话中提及的时间在选择项中全部出现,考生必须区别对待这四个信息。8:00 和 8:15 是在疑问句中出现的,女士不知电影几点开演。第三者的问题很难就这两个时间提出。男士在回答中又提及另外两个信息:8:30 是电影开演的时间,10:18 是电影结束的时间。考生可以一边听一边在卷面上做些自己明白的记录,比如在 8:30 上写上 starts,在 10:18 上写上 ends,在 8:00 和 8:15 划上问号。

第三个声音可以问电影开始的时间,也可以问电影结束的时间,两种可能性都有。在对话中我们听到的第三个声音在问电影开始的时间,因此 A) 项选择便是正确的答案。

直接了当型的问题有时也会变得非常复杂。在对话中会遇到一些读音相近而意思不同的词汇给考生带来困难。

例 3: You'll hear:

M: I'm sorry, I didn't hear you clearly. Did you say your teaching assistant would correct the final exams?

W: No, I said he would collect them and I would mark them myself.

Q: What did the woman say about the final exam?

You'll read:

- A) That her teaching assistant would correct them.
- B) That her teaching assistant would collect them.
- C) That she would collect them.
- D) That she would not give her students a final exam.

这段对话后的选择项同前两个不同,不是单独的词或词组,而是四个完整的句子,这给我们理解对话提供一定的依据。经过通读,我们可以找出问题的关键于 collect 和 correct 两个动词上。这两个动词出现在三个选择项中,究竟是由女士自己还是她的助教来收齐考卷要听完对话后才能弄清楚。

对话中男士问,您是说您的助教要批改试卷吗?我们可以在 A) 项选择上划上“?”以示疑问。很快女士回答说:不,我说他要收齐考卷,我自己批阅。这样一来我们可以排除 A) 和 C) 选择,并可初步确定 B) 项

为正确答案。在二人对话中并没有谈到取消考试的内容,那么在听完问题后,我们也只有B)项可选择了。

读音相近的问题有很大部分是关于数字的。很多考生在听题时难以分辨“-teen”和“-ty”之间读音的不同,还有一些百位以上数字也是很容易混淆的。既然这些内容会在考试中出现,考生在准备时必须引起注意,并要多听多做辨别数字的练习。

例 4: You'll hear:

W: Doesn't Larry live at 913 New York Avenue?

M: No. He lives at 319 New Jersey Avenue.

Q: Where does Larry live?

You'll read:

A) 913 New Jersey Avenue. B) 913 New York Avenue.

C) 319 New York Avenue. D) 319 New Jersey Avenue.

仅看四个选择项就足以令众多考生感到头疼。共有四个信息两两组合成了四个选择项。考生应集中精力把这四个选择项印在脑子里,并拿起笔准备记录。对话中女方先提及B)项选择,当即遭到男士的否定,接着男士又提到D)项选择。即然没有谈及A)和C),那就无须做什么记号了。第三个声音提问也可能有两种:“Where does the woman think Larry lives?”“Where does Larry live?”在对话中听到的是后者,那么D)项选择就是正确的答案了。

直接了当型的问题在对话部分属比较容易的一种,应试者可直接从对话中找到答案,但容易出错,主要是因为它会列出与其有一定关系的其他选择项做为干扰项,如在例1中的A)项和B)项选择。对话中出现cold一词,凭一知半解,考生会误以为是寒冷的意思,进而选择D)项。而pale同pear的读音相近,有人也会选择它。

因此在这类问题中,考生定要分清几个选择项之间的关系,还要用笔把听到的选择项记录下来,以助理解和答题。

(请做 Exercise 1)

2. 同义词型

相对于直接了当型问题,同义词型问题又增加了一定的难度,它对

考生的词汇量提出了更高的要求。

在对话中会提到一个特定的词或词组,而后在选择项中会使用一个与之意思相同的词或词组来重复所表达的内容。要求考生在理解对话内容的前提下,弄清那个特定的词或词组的意思,然后在四个选择项中迅速找出它的同义词或词组,并做出选择。

同义词型的问题经常使用“What”来提问。

例 1: You'll hear:

M: Why isn't Jane teaching here this term?

W: She can't. She was fired.

Q: What reason was given for Jane's not teaching?

You'll read:

A) She is tired of teaching. B) She's changed her job.

C) She was dismissed from her job. D) It's too hot.

在对话中谈到 Jane 不再教书的原因是这么说的:“她被解雇了。”这里 fire 一词就是非常关键的。做为动词在口语中常做“解雇”讲。听完问题后我们知道,她被解雇了。C)项选择中的 dismiss 也是“解雇”的意思,且 C)项表示的原因也是她被解雇了,所以它是正确的答案。

例 1 是一个典型的同义词型问题,它借用了 fire 和 dismiss 两个同义词,有时这类型问题中会使用一个词和一个短语来表达同样的意思。这里的短语可以是动词短语,也可以是介词短语。

例 2: You'll hear:

W: I'm sorry sir. The train is somewhat behind the schedule.

Take a seat and I'll let you know as soon as we have something definite.

M: Thank you. I'll just sit here and read a magazine in the meantime.

Q: What can you conclude about the train from this conversation?

You'll read:

A) The train is crowded. B) The train is late.

C) The train is empty. D) The train is in time.

从卷面选择项上我们很清楚地了解到这道题是针对火车提问的，所以在听对话时应着重听与之有关的信息。

与大多数对话题目不同，这一问题的答案出自第一人而不是第二人的话语中。对话中第一人使用 behind schedule 这一短语来描述火车，因此这一短语的意思就格外重要。schedule 可做“时刻表”、“计划”讲，可构成“ahead of schedule, behind schedule, on schedule”等。behind schedule”是指“晚于计划”、“晚点”。没有一定数量的词汇是很难回答这一问题的。

类似的同义词题屡见不鲜。

例 3: You'll hear:

W: What did you do in class today?

M: The teacher went over last Friday's lesson.

Q: What did the teacher do?

You'll read:

A) The teacher reviewed a previous lesson.

B) The teacher taught a new lesson.

C) The teacher cancelled the class.

D) The teacher postponed the lesson until Friday.

从选择项上我们可以了解到对话事关老师上课的问题，那么依照上例中的做法，在对话中重点去听有关老师上课的内容。The teacher went over last Friday's 这里 went over 对大多数考生来说不是难懂的生词。它是指复习的意思，那么 A) 项选择就是再恰当不过的。

一般来讲，在听力测试中出现的动词短语或介词短语都是常用的，考生在准备考试时应多积累一些。

(请做 Exercise 2)

3. 数字与计算型

数字与计算型的问题在对话部分出现频率极高，几乎每次考试中都会出现。考虑到这一点，有必要认真对它进行分析、归纳。

数字计算的问题可包括时间、金钱、距离等等。虽然在直接了当型题目中也会出现这种数字题，但两者有所不同。在直接了当型中出现的

数字往往也在选择项中出现,应试者只要认真听、记,无须做任何计算即可找到答案。而这里的数字要远为复杂。考生不仅要听清数字,还要做一些简单的加、减、乘和除的四则运算才可得出答案。

下面就时间、金钱、距离等内容逐一分析。

(1)时间

在这种形式的题中也会有两个或多个时间信息,但不同于直接了当型,在那里对话中所提供的时间是相平行的时间项:都是表示持续的一段时间,或某个特定的时间,如第一节中的例2。在这里,会出现一个表示特定的时间信息和一个表示持续的时间信息,并指出这个时间信息的关系。考生需理解这两个信息,做一番计算,通常是加或减,从而得出另一个时间。

例 1: You'll hear:

W: Did you go to the football match last Sunday?

M: Oh yes, it was supposed to start at 2: 30, but it was delayed 15 minutes.

Q: When did the football match begin?

You will read:

A) At 2: 30. B) At 2: 45.

C) At 3: 00. D) At 3: 15.

这是一道用疑问副词“when”提问的时间题。对话中提到两个时间信息: 2: 30 和 15 分钟,两个信息用 delay 连接起来,指 2: 30 以后 15 分钟,那么用加法我们可以算出 2: 45 这个时间,即球赛开始的时间。

这里两点很重要,一是 2: 30 和 15 分钟,二是 delay 一词,没有前者无法做计算,没有后者不知做什么样的计算。

有的时间题需使用减法,这要靠表示时间关系词而定。

例 2: You'll hear:

M: The flight for London left 15 minutes ago.

W: That's right. It's already 12: 05.

Q: When did the plane leave?

You will read:

. A) 12: 05. B) 11: 50. C) 11: 55. D) 10: 20.

这段对话中仍有两个时间的信息: 12: 05 和 15 分钟, 考生要把这两个信息进行运算得出另一个时间。然而与例 1 不同, 这里应该用减法, 这里的关系词是“ago”。飞机十五分钟以前起飞了, 现在是 12: 05, 那么十五分钟以前是几点, 运用减法, 考生可得出 11: 50。

上两例中第三个声音提问的句型都是“*When did... happen?*”分别使用了加法和减法。是因为关系词的缘故。表示时间关系的词还有“*postpone*”、“*late*”、“*slow*”等。把握了这些关系就会做出正确的运算。

时间问题也可从另一角度提问。对话中提出两个特定的时间, 要求考生计算出这中间的时间有多长。当然为了增加难度会加上一些其他要求。这时由第三者用 *How long* 来提问。

例 3: You'll hear:

W: I'd like to go to the art gallery. Do you know what time it opens?

M: Yes. It's open from 9 until 5, but it has an hour's lunch break.

Q: For how many hours is the gallery open?

You will read:

A) 8. B) 7. C) 1. D) 9.

这里有三个时间信息: 9 点、5 点和 1 小时, 考生必须搞清这三者之间的关系。9 点和下午 5 点。从上午 9 点到下午 5 点, 经过简单的计算可以得出是 8 个小时, 中间再减去 1 个小时的午饭时间, 那么展览馆一天开放的时间就是 7 个小时了。

从上述几个例子中, 我们了解到, 有关时间的计算题常常是使用加法或减法, 这种运算是很简单的, 不会超出考生的接受能力范围。考生必须听清对话中的时间信息, 并理解这些时间信息之间的关系, 以免犯该用加法却用减法或该用减法却用加法的错误。

(2) 价格与货币

对话部分中的价格与货币问题是关于物品的。其中会提到物品的单价, 求多个物品的价格, 或者做些更为复杂的运算。这里的运算更多